

SÍLABO

Laboratorio de Liderazgo e Innovación

Código	24UC00040	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Ninguno			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2025-00			

I. Introducción

Laboratorio de Liderazgo e Innovación es una asignatura general, de carácter obligatorio para todas las escuelas académico profesionales, que se cursa en el primer ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Pensamiento y Acción Emprendedora, en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten contar con información fundamental sobre liderazgo auténtico, para que, a partir del autoconocimiento, se reconozcan las habilidades y talentos propios, así como las oportunidades de mejora frente a los problemas o los retos personales que se presentan. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: liderazgo auténtico, autoconocimiento, inteligencia emocional y fases del proceso de innovación.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta de solución frente a un problema o desafío personal, aplicando las fases del proceso de innovación y ejerciendo un liderazgo auténtico y flexible.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Ser parte de un mundo mejor		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las oportunidades que existen en el ecosistema de la Universidad Continental, desarrollando su espíritu emprendedor y liderazgo auténtico.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecosistema de la Universidad Continental 2. Mi ecosistema personal 3. Pensamiento y acción emprendedora 4. Liderazgo auténtico 		

Unidad 2 Conocerme para liderar		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar su proceso de autoconocimiento, incorporando elementos claves a partir de su historia personal para el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relevando mi historia 2. Inteligencia emocional 3. Cuatro dimensiones para evaluar mi vida 4. Mi mirada sobre la vida y el trabajo 		

Unidad 3 Ideando para innovarme		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de diseñar escenarios posibles para su vida, a partir de su escenario actual y de la investigación en historias de vida referenciales.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yo, al servicio de los demás 2. Escenarios posibles de mi vida 3. Un día en mi posible escenario 4. Mi práctica de observación personal 		

Unidad 4 Proyectando mi liderazgo		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de diseñar una narrativa compartiendo escenarios posibles para su vida, con un autoconocimiento más profundo de su contexto personal.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar y recibir <i>feedback</i> 2. Expresión y <i>storytelling</i> 3. Proyectando mi liderazgo 4. Mi proceso de transformación 		

IV. Metodología

Modalidad Presencial

Para el logro de los resultados de aprendizaje previstos, se aplicará la siguiente metodología:

- **Aprendizaje colaborativo:** Se desarrollan actividades colaborativas dentro del aula, en las cuales los estudiantes interactúan y participan en la realización del trabajo grupal para dar y recibir *feedback*.
- **Aprendizaje experiencial:** se promueve la empatía y la identificación de problemas a través de la experiencia de voluntariado.
- **Clase expositiva / lección magistral (CE-LM):** El docente presenta y desarrolla su clase de manera clara y ordenada, promoviendo la comprensión en los estudiantes y la participación de estos de manera activa en el proceso de aprendizaje.

Modalidad Semipresencial - formato virtual y A Distancia - formato virtual

Para el logro de los resultados de aprendizaje previstos, se aplicará la siguiente metodología:

- **Aprendizaje colaborativo:** Se desarrollan actividades colaborativas dentro del aula, en las cuales los estudiantes interactúan y participan en la realización de trabajo grupal para dar y recibir *feedback*.
- **Aprendizaje basado en retos (ABR):** Se promueve el aprendizaje mediante la comprensión e identificación de retos asociados a desafíos personales.
- **Aprendizaje experiencial:** Se promueve la empatía y la identificación de problemas a través de la experiencia de voluntariado.
- **Aprendizaje basado en investigación (ABI):** El docente presenta algunas historias para inspirar a los estudiantes a realizar dos técnicas de investigación: *shadowing* y la entrevista. Estas podrán ser utilizadas por los estudiantes para observar y/o entrevistar a las personas que definen individualmente. Además, se facilita una guía de preguntas que se enriquece de manera colaborativa.
- **Aprendizaje experimental (AEx):** El docente promueve la aplicación de metodologías de ideación y experimentación para poner en práctica su observación personal y facilitar la creación de procesos/métodos personales de bienestar.
- **Clase expositiva / lección magistral (CE-LM):** El docente presenta y desarrolla su clase de manera clara y ordenada, promoviendo la comprensión en los estudiantes y la participación de estos de manera activa en el proceso de aprendizaje.
- **Otros:** dinámicas de reflexión individual y grupal; discusiones a través de foros.

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar

cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Trabajo individual: ficha de identificación de un liderazgo inspirador	Rúbrica de evaluación	50	20
	Unidad 2 Semana 7	Trabajo individual: elaboración del esquema de su historia personal	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Trabajo colaborativo: matriz con las cuatro dimensiones de la vida y los hallazgos comunes del equipo	Rúbrica de evaluación	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3 Semana 12	Trabajo individual: texto y fotos de la experiencia del voluntariado con la ficha de una persona entrevistada u observada	Rúbrica de evaluación	40	20
	Unidad 4 Semana 15	Trabajo individual: portafolio con todos los ejercicios del periodo	Rúbrica de evaluación	60	
Evaluación final EF	Todas las unidades Semana 16	Trabajo individual: presentación oral del proyecto final	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final	Trabajo individual: diseño de una propuesta de solución escrita a un problema o desafío personal a través de un esquema	Rúbrica de evaluación		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad Semipresencial - formato virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	20
			Trabajo individual: ficha de identificación de un liderazgo inspirador	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	4	Trabajo colaborativo: matriz con las cuatro dimensiones de la vida y los hallazgos comunes del equipo	Rúbrica de evaluación	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	20
			Trabajo individual: texto y fotos de la experiencia del voluntariado con ficha de persona entrevistada u observada	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	8	Trabajo individual: portafolio digital con todos los ejercicios y la solución final del proyecto realizado durante el periodo	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final		Trabajo individual: diseño de una propuesta de solución escrita a un problema o desafío personal a través de un esquema	Rúbrica de evaluación		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia - formato virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	20
			Trabajo individual: ficha de identificación de un liderazgo inspirador	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	4	Trabajo colaborativo: matriz con las cuatro dimensiones de la vida y los hallazgos comunes del equipo	Rúbrica de evaluación	25	

Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	20
			Trabajo individual: texto y fotos de la experiencia del voluntariado con ficha de persona entrevistada u observada	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	8	Trabajo individual: portafolio digital con todos los ejercicios y la solución final del proyecto realizado durante el periodo	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final		Trabajo individual: diseño de una propuesta de solución escrita a un problema o desafío personal a través de un esquema	Rúbrica de evaluación		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Burnett, B. y Evans, D. (2021). *Design de vida: crea la vida que funciona para ti*. Macro. <https://acortar.link/fuxYVS>

Complementaria

George, B. y Sims, P. (2009). *El auténtico norte*. Lid Publishing. <https://cutt.ly/8wV4rHUQ>

Goleman, D. (2011). *The brain and emotional intelligence: new insights*. More Than Sound.

Robinson, K. (2013). *El elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo* (3.ª ed.). Grijalbo.

<https://cutt.ly/lwV4tUtP>

VIII. Recursos digitales

Brown, B. (2020, junio). *The power of vulnerability* [Video]. TED.

https://www.ted.com/talks/brene_brown_the_power_of_vulnerability

Calisto, J. (24 de mayo de 2019). *¿Qué ha dado el voluntariado?*. Medium.

<https://cutt.ly/swV4yh1J>

Kabat-Zinn, J. (2013). *Mindfulness para principiantes*. Editorial Kairos.

<https://cutt.ly/XwV4ySHj>

Ngozi, C. (2009, julio). *The danger of a single story* [Video]. TED. <https://shorturl.at/ahGT7>

The IDG Toolkit. (s.f.). *Inner development goals*. <https://goo.su/4zzEaCS>

Wahl, D. (28 de marzo de 2021). *Cuidar de la Tierra es cuidarnos a nosotros mismos y a nuestra comunidad*. Medium. <https://cutt.ly/KwV4u0eK>