

SÍLABO

Educación, Aprendizaje y Enseñanza en la Sociedad del Conocimiento

Código	24UC00070	Carácter	Obligatorio
Requisito	Introducción a las Ciencias de la Educación		
Créditos	4		
Horas	Teóricas	2	Prácticas 4
Año académico	2025		

I. Introducción

Educación, Aprendizaje y Enseñanza en la Sociedad del Conocimiento es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Educación con especialidad en Innovación y Aprendizaje Digital, que se cursa en el segundo ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Dominio de los Fundamentos y Enfoques en Ciencias de la Educación, en el nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Introducción a las Ciencias de la Educación. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten explicar las necesidades educativas de la Sociedad del Conocimiento que ofrezcan alternativas que permitan y alienten la formación continua y formen ciudadanos críticos, reflexivos, creativos e independientes, capaces de producir y competir en la sociedad del conocimiento. Asimismo, la asignatura se oferta en formato virtual en la Modalidad A Distancia.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: sociedad de la información y el conocimiento; características, mitos y necesidades educativas de la sociedad del conocimiento; TIC en la sociedad del conocimiento; necesidades, desafíos y orientaciones para el aprendizaje y la formación en la sociedad del conocimiento, la formación continua y la importancia del aprendizaje formal, no formal e informal en la sociedad del conocimiento.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar las necesidades educativas de la sociedad del conocimiento que promuevan la formación continua y formen ciudadanos críticos, reflexivos, creativos e independientes, capaces de afrontar los retos y los desafíos en la sociedad.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1		Duración en horas	24
Línea de tiempo de la sociedad de la información y el conocimiento			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de conceptuar sobre la sociedad de la información y el conocimiento de sus características y alcances.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociedad de la información y el conocimiento 2. Reseña de la historia de la pedagogía innovación educativa y tecnológica en la educación: análisis de conceptos, las dimensiones, los factores y los indicadores 3. La innovación educativa y tecnológica: metodologías, recursos y estrategias que favorecen el aprendizaje y la calidad educativa 		

Unidad 2		Duración en horas	24
Características, estrategias y competencias en la sociedad de la información y el conocimiento			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar situaciones relacionadas a la sociedad de la información y el conocimiento: mitos y necesidades educativas de la sociedad del conocimiento.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La brecha digital y sus implicaciones sociales y educativas: inclusión, equidad 2. Competencia digital y su desarrollo en la educación: potencialidades de las TIC, habilidades y actitudes del docente y del estudiante, contenidos curriculares 2. Estrategias y metodologías, competencia digital, considerando los componentes de información, la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas 		

Unidad 3		Duración en horas	24
Aplicación de las TIC en la sociedad del conocimiento: necesidades, desafíos y orientaciones para el aprendizaje			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz explicar las necesidades educativas de la sociedad del conocimiento, estableciendo aplicaciones teóricas entre las necesidades y las expectativas del contexto, generando propuestas de dinamización del proceso formativo.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. TIC en la sociedad del conocimiento: necesidades, desafíos y orientaciones para el aprendizaje y la formación en la sociedad del conocimiento 2. Estrategias pedagógico-didácticas de gestión de conocimiento basada en comunidades de indagación 3. Estrategias pedagógico-didácticas de gestión de conocimiento basada en la creatividad 		

Unidad 4		Duración en horas	24
Valoración comparativa de propuestas de formación en el marco de la sociedad de la información y del conocimiento			
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar desde una postura crítica, la pertinencia de la gestión del conocimiento.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis sobre la formación en la sociedad del conocimiento en el ámbito de la formación continua en la era digital 2. Análisis comparativo sobre el aprendizaje formal, no formal e informal en la sociedad del conocimiento 3. Propuesta creativa aplicada a la realidad de contexto de un tipo de aprendizaje mediado digitalmente 		

IV. Metodología

Modalidad A Distancia - formato virtual

El Aprendizaje Basado en la Indagación es una metodología que permite analizar críticamente una situación a partir de la consulta de textos y contextos. Según Camacho, Castilla y Finol (2007), el proceso de indagación facilita los cambios en la conceptualización y la argumentación. Asimismo, Romero-Ariza (2017) relaciona la indagación con la gestión de conocimiento, lo que mejora la calidad y la rigurosidad del análisis o la propuesta. De acuerdo con (Lederman, Lederman y Antink 2013, p. 142-143, citado por Romero-Ariza, 2017, p.289), “hacer ciencia ayuda a aprender mejor los conceptos científicos”, es decir, que revisar cada posibilidad en la realidad de contexto favorece la solución a cualquier problemática que pueda presentarse en este caso en el ámbito educativo, teniendo en cuenta las particularidades de la educación en el siglo XXI, teniendo en cuenta los lineamientos internacionales como la UNESCO, el BID, la Agenda 2030, el capítulo 4 sobre educación de calidad de los ODS, en una tendencia global orientada a la inclusión y la equidad propendiendo por el desarrollo de los territorios.

Sus fases son:

- Antecedentes y evolución en el tiempo
- Características, estrategias y competencias en la sociedad de la información y el conocimiento
- Aplicación de las TIC en la sociedad del conocimiento
- Valoración comparativa de propuestas de formación

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad A Distancia - formato virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	20
			Evaluación teórico-práctica	Prueba mixta	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	4	Solución de casos	Rúbrica de evaluación	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	20
			Análisis teórico con aplicación a realidad de contexto necesidades y desafíos educativas de la sociedad del conocimiento	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	8	Ensayo crítico, tipo artículo científico relacionado con la gestión del conocimiento	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria ²	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Realizar una estructura tipo H5P <i>branching</i> , exponiendo la pertinencia de la gestión del conocimiento	Rúbrica de evaluación		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Cabero, J., (2016). Tendencias educativas para el siglo XXI. Ediciones CEF.

Complementaria

Abreu-Valdivia, O., Pla-Lopéz, R., Naranjo-Toro, M., y Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>

Aguilera, D., and Perales, F. (2020). What effects do didactic interventions have on students' attitudes towards science? A meta-analysis. *research in science Education* 50, 573–597.

Romero-Ariza, M. (2017). El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(2), 286-299. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92050579001.pdf>

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Editorial Octaedro. <https://cutt.ly/6wVvYrrU>

Castro, H. (2017). *Pedagogías contemporáneas: Reflexión sobre modelos pedagógicos universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Craiusta. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/43150>

Escalante, J. (2021). Didáctica en épocas de crisis social y educativa: evocación de las virtudes humanas. *Revista ProPulsión*, 3(1), 55-65. <https://doi.org/10.53645/revpropulsion.v3i1.64>

Fajardo, E. (2019). Las nuevas tecnologías: ¿amenaza u oportunidad en el escenario educativo? *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información: CEDOTIC*, 4(1), 181-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7842165>

García, Y., Reyes, D. y Burgos, F. (2017). Actividades STEM en la formación inicial de profesores : nuevos enfoques didácticos para los desafíos del siglo XXI. *Diálogos Educativos*, 33, 35-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=6212470>

GQ. (24 de septiembre del 2018). Yuval Noah Harari sabe lo que nos espera en el año 2050: un cambio radical. Sección Cultura. <https://cutt.ly/uwVutQFK>

Ledesma, D. (18 de mayo del 2016). *Pensamientos pedagógicos*. [Diapositivas de PowerPoint]. Prezi. <https://prezi.com/xzf2f31xq6sk/pensamientos-pedagogicos/>

Mac Gaul, M., del Olmo, P., López, M., Fernández, E., Palermo, M. y Vargas, C. (2021). TIC y educación: *Repensando estrategias didácticas en nuevos escenarios*

- educativos [Sesión de conferencia]. Conferencia Iberoamericana de Educación, Buenos Aires. <https://cutt.ly/VwVuuZ0l>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E. y Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Rodríguez, H. (2016). Hacia una genealogía de la educación y la pedagogía. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 28(4), 1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427751143019>
- Sirignano, F. y Maddalena, S. (2019). Inteligencia colectiva, metacognición y cultura digital: nuevos horizontes de la pedagogía contemporánea. *Studi Sulla Formazione*, 22, 451-463. <https://oajournals.fupress.net/index.php/sf/article/view/10833/10799>
- UNESCO. (2021). Los futuros de la educación: aprender a convertirse. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370801_spa
- Guzmán, A., Torres, G., Ferrer, Y., y De la Hoz, S. (2021). Transposición didáctica y la perspectiva crítica de Pablo Freire. *Encuentros*, (13). <http://www.encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/132>

VIII. Recursos digitales

- Canva. (12 de febrero del 2024). Home. <https://www.canva.com/>
- Classcraft Studios Inc. (12 de febrero del 2024). Página principal. <https://www.classcraft.com/es-es/>
- Genially. (12 de febrero del 2024). Página principal. <https://genial.ly/es/>
- H5P Group. (12 de febrero del 2024). Página principal. <https://h5p.org/>
- Padlet. (12 de febrero del 2024). Página principal. <https://es.padlet.com/>
- Powtoon.com, Inc. (12 de febrero del 2024). Home. <https://www.powtoon.com/>