

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Psicología del Desarrollo Humano 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de describir el desarrollo humano utilizando datos, hechos, categorías, desde diferentes perspectivas teóricas, identificando los cambios físicos, cognitivos, psicosociales desde la etapa prenatal hasta la niñez media, a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.
Ciclo	2	EAP	Psicología

Competencia	Nivel	Descripción de competencia	Descripción de nivel
Evaluación	1	Toma decisiones sobre la estrategia más adecuada para evaluar el estado de las personas, según la naturaleza del caso y los objetivos establecidos, mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos válidos, confiables y estandarizados, con base científica y ética profesional.	Identifica la problemática y la estrategia y conoce los instrumentos y técnicas más adecuados para evaluar el estado de las personas de acuerdo con la naturaleza y los objetivos establecidos con base científica y ética profesional en un caso simulado.
Fundamentos Teórico Conceptual	1	Aplica modelos, teorías y estrategias psicológicas para describir, predecir y explicar el comportamiento humano en diversos contextos sociales y culturales de manera ética y responsable.	Aplica modelos y teorías psicológicas, evidencias (hechos, datos cuantitativos y categorías cualitativas) para describir el comportamiento humano en diversos contextos sociales y culturales de manera ética y responsable.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Factores de influencia en el desarrollo humano y perspectivas teóricas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los factores que influyen en el desarrollo humano y las principales perspectivas que fundamentan las teorías influyentes y las investigaciones sobre el desarrollo humano.	Duración en horas	16	
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	Introducción	Presentación de la asignatura y el sílabo	Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará las etapas clave del ciclo de la vida y comprenderán la importancia del desarrollo humano continuo y sus implicancias en la psicología evolutiva.	Clase expositiva / lección magistral	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). C: Aplicación de la evaluación diagnóstica, de forma individual objetiva	- PTT de la semana 1 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> . (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i> . Ed. Club Universitario	-Revisión del sílabo -Solución de la evaluación diagnóstica -Revisión de presentaciones PPT de la semana -Tarea 1: Análisis del vídeo de John Sabunya
	2 T	1. Introducción al desarrollo humano: ciclo de la vida	Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura de la psicología evolutiva.	Aprendizaje colaborativo	I: Comenzar la sesión con una dinámica que capte el interés de los estudiantes, como una historia de vida que ilustre cómo el desarrollo humano evoluciona a lo largo de las diferentes etapas. Seguido de esto, presentar el propósito de la sesión de manera que vincule la historia con los objetivos de aprendizaje. Revisan el link: https://www.youtube.com/watch?v=1CQjn3mdios - D: Presentar y discutir las distintas etapas del ciclo de vida, incluyendo hitos y teorías clave del desarrollo humano. -C: Incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido, cómo lo aprendieron y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida personal y profesional.	- Guía práctica 1 - Vídeo Niños que fueron criados por animales salvajes . Universos Abiertos https://www.youtube.com/watch?v=1CQjn3mdios	
2	2 T	2. Psicología del desarrollo humano: historia, definición e importancia 3. Influencias en el desarrollo humano	Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura de la psicología del desarrollo humano.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Inicie la sesión con una breve historia que destaque un momento clave en la historia de la psicología del desarrollo humano, como el aporte de un teórico importante o un descubrimiento revolucionario. Luego, conecte esta historia con la importancia actual de la disciplina. - D: Exponer los hitos históricos y las definiciones fundamentales de la psicología del desarrollo humano, destacando su relevancia en la comprensión de las influencias en el desarrollo - C: Permitir que los estudiantes reflexionen sobre su comprensión del material y sobre cómo pueden utilizar esta información en su vida académica y personal.	- PTT de la semana 2 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> . (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i> . Ed. Club Universitario	-Revisión de la presentación de las PPT de la semana 2
	2 P	Guía práctica 2		Método de casos (MC)	- I: se da a conocer el propósito de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 2, respecto a la Influencias en el desarrollo humano, por la cual deben leer la historia de Víctor y responder a las preguntas planteadas en la guía. - C: se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Guía práctica 2	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2 T	4. Perspectivas teóricas: psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva	Al finalizar la sesión, cada estudiante comparará y contrastará las perspectivas teóricas psicoanalíticas, del aprendizaje y cognoscitiva, identificando sus principales contribuciones y limitaciones en el entendimiento del desarrollo humano.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se iniciará la sesión presentando un caso hipotético de un individuo en desarrollo y se pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre cómo cada perspectiva teórica explicaría dicho desarrollo. Esto servirá para despertar el interés y preparar el terreno para el contenido de la sesión. - D: Dividir la clase en grupos y asignar a cada uno una perspectiva teórica. Cada grupo deberá investigar y presentar los conceptos claves, los teóricos principales y cómo esta perspectiva aborda el desarrollo humano. - C: Realizar una plenaria donde cada grupo exponga sus hallazgos y se facilite una discusión comparativa entre las diferentes perspectivas. - Concluir con una actividad de metacognición donde los estudiantes reflexionarán sobre lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y cómo pueden aplicar este conocimiento en la práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - PTT de la semana 3 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i>. (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i>. Ed. Club Universitario - https://www.youtube.com/watch?v=CugH_DV-ZiU 	-Revisión de la presentación de las PPT de la semana 3
	2 P	Guía práctica 3		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Formar grupos pequeños y proporcionar una plantilla para crear una tabla comparativa que incluya columnas para las teorías psicoanalítica, conductista, cognitiva, humanista, contextual y evolutiva. Asignar a cada grupo el análisis de dos o tres teorías, asegurándose de que todas las teorías estén cubiertas por al menos un grupo. - D: Formar grupos pequeños y proporcionar una plantilla para crear una tabla comparativa que incluya columnas para las teorías psicoanalítica, conductista, cognitiva. Asignar a cada grupo el análisis de dos o tres teorías, asegurándose de que todas las teorías estén cubiertas por al menos un grupo. C: Una vez que las tablas comparativas estén completas, cada grupo las subirá al aula virtual. Luego, se realizará una discusión grupal donde se contrastarán las teorías estudiadas y se reflexionará sobre su aplicabilidad y relevancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - PTT de la semana 3 - Guía práctica 3 	
4	2 T	5. Perspectivas teóricas: contextual, y evolutiva/socio biológica 6. Métodos de investigación en el desarrollo humano	Al finalizar la sesión, cada estudiante sintetizará los principios fundamentales de las perspectivas teóricas, contextuales y evolutivo-socio biológicas, y evaluará cómo estos enfoques se aplican en los métodos de investigación en el desarrollo humano.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Comenzar con una breve discusión dirigida para explorar las percepciones actuales de los estudiantes sobre cómo el contexto y la biología influyen en el desarrollo humano. - D: En la teoría, realizar una exposición interactiva con presentaciones y discusiones sobre las teorías contextuales y evolutivas/sociobiológicas, utilizando ejemplos de estudios de caso y evidencia de investigación actual. - C: Concluir con una sesión de reflexión en la que los estudiantes sintetizen lo aprendido y formulen cómo podrían aplicar estas perspectivas a la comprensión de problemas del desarrollo humano en contextos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - PTT de la semana 4 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i>. (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i>. Ed. Club Universitario 	-Revisión de la presentación de las PPT de la semana 4
	2 P	Guía práctica 4		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Formar grupos pequeños y proporcionar una plantilla para crear una tabla comparativa que incluya columnas para las teorías, humanista, contextual y evolutiva. Asignar a cada grupo el análisis de dos o tres teorías, asegurándose de que todas las teorías estén cubiertas por al menos un grupo. - D: Formar grupos pequeños y proporcionar una plantilla para crear una tabla comparativa que incluya columnas para las teorías psicoanalítica, conductista, cognitiva, humanista, contextual y evolutiva. Asignar a cada grupo el análisis de dos o tres teorías, asegurándose de que todas las teorías estén cubiertas por al menos un grupo - C: Una vez que las tablas comparativas estén completas, cada grupo las subirá al aula virtual. Luego, se realizará una discusión grupal donde se contrastarán las teorías estudiadas y se reflexionará sobre su aplicabilidad y relevancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía práctica 4 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Concepción, herencia, parto y primera infancia		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las bases biológicas, herencia y el proceso de desarrollo prenatal y el parto; así como las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la primera infancia a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.	Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	2 T	Bases biológicas y mecanismos hereditarios Formación de una nueva vida: concepción, herencia y ambiente Embarazo y desarrollo prenatal	Al finalizar la sesión, cada estudiante describirá el papel de las bases biológicas y los mecanismos hereditarios en la concepción y el embarazo, y analizará cómo la interacción entre la herencia y el ambiente influye en el desarrollo prenatal.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-I: Comience la clase con un breve relato o caso que ilustra cómo los factores genéticos y ambientales pueden influir en el desarrollo prenatal. Luego, presenta el propósito de la sesión, resaltando la importancia de entender estos procesos y su impacto en la salud y el desarrollo del bebé. -D: Utilizar una presentación dinámica o diagramas para explicar los procesos biológicos de la concepción y el desarrollo prenatal, detallando cómo la herencia genética y los factores ambientales se interrelacionan -C: Facilitar un espacio de reflexión donde los estudiantes piensen sobre su proceso de aprendizaje, identificando lo que han comprendido y lo que necesitan revisar o profundizar.	- PTT de la semana 5 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> . (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i> . Ed. Club Universitario	- Revisión de la presentación de las PPT de la semana 5	
	2 P	Guía práctica 5		Método de casos (MC)	-I: se les explica la guía práctica del tema bases biológicas y mecanismo hereditarios, -D: Dirigir una actividad de resumen grupal, donde los estudiantes, en grupos pequeños, elaboren mapas conceptuales que conecten todos los temas tratados en la sesión. -C: Proporcionar <i>feedback</i> constructivo a los estudiantes sobre sus mapas conceptuales y resolver dudas finales, enfatizando los puntos clave del proceso de desarrollo prenatal.	- Guía práctica 5		
6	2 T	Parto y nacimiento Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano	Al finalizar la sesión, cada estudiante explicará el proceso del parto y nacimiento y aplicará técnicas e instrumentos de evaluación para analizar su impacto en las primeras etapas del desarrollo humano.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-I: Comenzar con una proyección de videos cortos que muestran diferentes experiencias de parto y nacimiento en diversas culturas y contextos. -D: Presentación detallada de las etapas del parto y los procesos fisiológicos involucrados, así como, los factores que pueden influir en las experiencias de parto, como la preparación prenatal, el apoyo durante el parto y el papel del entorno. -C: Crear un mapa conceptual en grupo que integre los conocimientos adquiridos sobre el parto y nacimiento	- PTT de la semana 6 - Test de APGAR - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> . (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i> . Ed. Club Universitario	- Revisión de la presentación de las PPT de la semana 6	
	2 P	Guía práctica 6		Método de casos (MC)	-I: se les explica la guía práctica del tema «Parto y nacimiento» -D: los estudiantes desarrollan el caso planteado en la guía práctica -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía práctica 6		
7	2 T	Primera infancia (primeros tres años): desarrollo físico y desarrollo motriz	Al finalizar la sesión, cada estudiante describirá los patrones de desarrollo físico y las etapas del desarrollo motriz durante los primeros tres años de vida, y evaluará su importancia en el progreso general del desarrollo infantil.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-I: Captar la atención de los estudiantes y situarlos en el contexto del desarrollo físico y motriz en los primeros años de vida -D: Exposición interactiva sobre los hitos del desarrollo físico y motriz en la primera infancia, incluyendo el crecimiento proporcional, la coordinación motora y la motricidad fina y gruesa. -C: Espacio de reflexión individual donde los estudiantes evalúen qué han aprendido sobre el desarrollo motriz y cómo pueden aplicar estos conocimientos en contextos prácticos.	- PTT de la semana 7 - Ficha de control peso talla, Minsa. - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> . (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i> . Ed. Club Universitario	- Revisión de la presentación de las PPT de la semana 7	
	2 P	Guía práctica 7		Método de casos (MC)	-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión -D: los estudiantes desarrollan el caso planteado en la guía práctica -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación de la unidad	- Guía práctica 7		
8	2 T	Primera infancia (primeros tres años): desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo psicosocial	Al finalizar la sesión, cada estudiante analizará los avances en el desarrollo cognitivo, del lenguaje y psicosocial durante la primera infancia, y reconocerá cómo estos componentes interactúan para influir en el bienestar integral del niño.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión -D: se plantea el análisis de los avances del desarrollo cognitivo, del lenguaje y psicosocial. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PTT de la semana 6 - Ficha de anamnesis - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> . (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i> . Ed. Club Universitario		
	2 P				-I: Se da a conocer cómo se realizará la evaluación -D: Evaluación Parcial -C: Se realiza el solucionario.			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Niñez temprana		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de explicar las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez temprana a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.		Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
9	2 T	Desarrollo físico y psicosocial		Al finalizar la sesión, cada estudiante evaluará la interacción entre el desarrollo físico y psicosocial en los primeros años de vida y propondrá estrategias de intervención basadas en escenarios hipotéticos proporcionados	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Comenzar con una actividad de lluvia de ideas, donde los estudiantes compartan sus percepciones y conocimientos previos sobre el desarrollo físico y psicosocial en la primera infancia. - D: Exposición y discusión de los hitos más importantes del desarrollo físico (como el crecimiento, la nutrición y la salud) y psicosocial (como la formación de vínculos afectivos, la socialización y el desarrollo de la identidad) en los primeros años, utilizando recursos visuales como gráficas y tablas de desarrollo. - C: Creación de un mapa conceptual en pequeños grupos que conecte los aspectos del desarrollo físico y psicosocial, destacando su interdependencia. 		<ul style="list-style-type: none"> - PTT de la semana 9 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i>. (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i>. Ed. Club Universitario 	-Revisión de la presentación de la PPT de la semana 9
	2 P	Guía práctica 8			Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes desarrollan el caso planteado en la guía práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 		- Guía práctica 9	
10	2 T	Desarrollo cognoscitivo Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la niñez temprana		Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará las principales teorías del desarrollo cognoscitivo y su aplicación en la evaluación del desarrollo humano en niños pequeños, integrando teoría y práctica a través de la revisión de estudios de caso seleccionados.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Comenzar con una encuesta interactiva para evaluar la comprensión inicial de los estudiantes sobre el desarrollo cognoscitivo y las técnicas de evaluación utilizadas en la niñez temprana. - D: presentar una exposición detallada sobre el desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana, incluyendo teorías de Piaget, Vygotsky y la información procesada. Integrar ejemplos de cómo se manifiesta este desarrollo en situaciones cotidianas y en diferentes entornos culturales. - C: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo el conocimiento adquirido sobre el desarrollo cognoscitivo y las técnicas de evaluación se relaciona con sus experiencias previas y expectativas en su campo profesional. 		<ul style="list-style-type: none"> - PTT de la semana 10 - Test CUMANIN 2 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i>. (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i>. Ed. Club Universitario 	-Revisión de la presentación de la PPT de la semana 10
	2 P	Guía práctica 9			Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes desarrollan el caso planteado en la guía práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 		- Guía práctica 10	
11	2 T	Desarrollo socioafectivo		Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará las principales etapas del desarrollo socioafectivo en la niñez temprana y aplicará este conocimiento para evaluar interacciones sociales en estudios de caso seleccionados.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Una dinámica de grupo llamada «Árbol de emociones», donde los estudiantes identifican y discuten diferentes emociones y cómo estas se relacionan con las experiencias sociales en la primera infancia. - D: Presentar las teorías y modelos fundamentales del desarrollo socioafectivo, incluyendo la teoría del apego de Bowlby, el desarrollo de la empatía y la formación de la autoestima. - C: Los estudiantes redactarán un breve ensayo o reflexión sobre la importancia del desarrollo socioafectivo y cómo este conocimiento puede influir en su futura práctica profesional. 		<ul style="list-style-type: none"> - PTT de la semana 11 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i>. (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i>. Ed. Club Universitario 	-Revisión de la presentación de la PPT de la semana 11
	2 P	Guía práctica 10			Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes desarrollan el caso planteado en la guía práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 		- Guía práctica 11	
12	2 T	Desarrollo sexual y la sexualidad en el niño Desarrollo moral en el niño		Al finalizar la sesión, cada estudiante elaborará estrategias educativas que promuevan un desarrollo sexual saludable y la formación moral en niños, basándose en teorías psicológicas y éticas.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Empezar con una actividad de rompehielos relacionada con mitos y realidades sobre la sexualidad infantil para generar un espacio de diálogo abierto y sin prejuicios. - D: Exposición sobre el desarrollo sexual en la infancia, incluyendo la identificación de género, el conocimiento del propio cuerpo, y la comprensión de límites y privacidad - C: reflexión individual sobre cómo los preconceptos personales pueden influir en la educación sexual que se brinda a los niños. 		<ul style="list-style-type: none"> - PTT de la semana 12 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i>. (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i>. Ed. Club Universitario 	-Revisión de la presentación de la PPT de la semana 12
	2 P	Guía práctica 11			Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes desarrollan el caso planteado en la guía práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 		- Guía práctica 12	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Niñez intermedia y pubertad		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
13	2 T	Desarrollo físico y psicosocial	Al finalizar la sesión, cada estudiante evaluará los factores que influyen en el desarrollo físico y psicosocial de los niños y discutirá cómo estos pueden ser observados y medidos en contextos reales.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Establecer la relevancia del tema y conectarlo con la experiencia personal de los estudiantes. - D: exponer las etapas y características clave del desarrollo físico (crecimiento, motricidad, habilidades sensoriales) y psicosocial (formación de la identidad, relaciones sociales, regulación emocional) en la primera infancia, utilizando recursos visuales y estudios de caso. - C: Reflexionar individualmente sobre cómo el desarrollo físico y psicosocial en la primera infancia puede influir en el bienestar general y el aprendizaje del niño.	- PTT de la semana 12 - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> . (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i> . Ed. Club Universitario	- Revisión de la presentación de las PPT de la semana 13
	2 P	Guía práctica 12		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes desarrollan el caso planteado en la guía práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía práctica 13	
14	2 T	Desarrollo cognoscitivo Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano	Al finalizar la sesión, cada estudiante describirá las etapas y mecanismos fundamentales del desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana y aplicará su comprensión evaluando estrategias de fomento cognitivo en ejercicios prácticos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Iniciar con un ejercicio de memoria que implique recordar y compartir juguetes o juegos de la infancia y reflexionar sobre cómo estos podrían haber influido en el desarrollo cognitivo. - D: Presentar las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget y otros teóricos, destacando conceptos como la esquematización, la asimilación y la acomodación. - C: Los estudiantes reflexionarán sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo las actividades realizadas simulan el desarrollo cognitivo en la primera infancia.	- PTT de la semana 14 - Test de Raven - Test de Baron ice - Papalia, D. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> . (13.ª ed.). McGraw-Hill. - Pérez N. (2011). <i>Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez</i> . Ed. Club Universitario	- Revisión de la presentación de las PPT de la semana 14
	2 P	Guía práctica 13		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes desarrollan el caso planteado en la guía práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía práctica 14	
15	2 T	Desarrollo social y emocional Desarrollo psicosocial, afectivo y de la personalidad Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano	Al finalizar la sesión, cada estudiante demostrará una comprensión profunda de los procesos involucrados en el desarrollo social y emocional y seleccionará e implementará instrumentos de evaluación específicos en ejercicios prácticos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Discusión inicial sobre las figuras de apego y personalidades influyentes en la infancia de los estudiantes para conectar las experiencias personales con el desarrollo psicosocial y de la personalidad. - D: Revisar teorías clave del desarrollo social y emocional, como las de Erikson y Bowlby, y discutir cómo los niños forman vínculos y aprenden a regular sus emociones. - C: Creación de guías o estrategias para padres o educadores que promuevan el desarrollo social y emocional saludable en niño - Reflexión grupal sobre cómo los diferentes estilos de crianza y contextos sociales pueden impactar el desarrollo del niño.	- PTT de la semana 15 - Test de Raven - Test de Baron ice	- Revisión de la presentación de las PPT de la semana 15
	2 P	Guía práctica 14		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes desarrollan el caso planteado en la guía práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación de la unidad	- Guía práctica 15	
16	2 T				- Evaluar el conocimiento previo y comprensión de los estudiantes antes de la revisión intensiva para la evaluación final . - Permitir a los estudiantes evaluar su propio aprendizaje, identificar áreas para mejorar y ajustar sus estrategias de estudio en preparación para el examen final.		
	2 P				- I: Se da a conocer cómo se realizará la evaluación - D: Evaluación Final - C: Se realiza el solucionario.		