

# SÍLABO

## Psicología del Desarrollo Humano 1

<b>Código</b>	24UC00100	<b>Carácter</b>	obligatorio	
<b>Requisito</b>	Ninguno			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025			

### I. Introducción

Psicología del Desarrollo Humano 1 es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, que se cursa en el segundo ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar las competencias Fundamento Teórico Conceptual, y Evaluación, ambas en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos, que permiten identificar los elementos claves del aspecto físico, cognitivo y socioemocional del desarrollo humano para describir la conducta en las diferentes etapas del desarrollo humano, utilizando diversas teorías y datos objetivos. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: introducción al desarrollo humano; perspectivas teóricas que explican el desarrollo humano; factores biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo humano; cambios físicos, cognitivos y psicosociales desde la concepción hasta la niñez media y técnicas e instrumentos para su evaluación.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de describir el desarrollo humano utilizando datos, hechos, categorías, desde diferentes perspectivas teóricas, identificando los cambios físicos, cognitivos y psicosociales desde la etapa prenatal hasta la niñez media, a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Factores de Influencia en el desarrollo humano y perspectivas teóricas</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los factores que influyen en el desarrollo humano y las principales perspectivas que fundamentan las teorías influyentes y las investigaciones sobre el desarrollo humano.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al desarrollo humano: ciclo de la vida</li> <li>2. Psicología del desarrollo humano: historia, definición e importancia</li> <li>3. Influencias en el desarrollo humano</li> <li>4. Perspectivas teóricas: psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva</li> <li>5. Perspectivas teóricas: contextual, y evolutiva/socio biológica</li> <li>6. Métodos de investigación en el desarrollo humano</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Concepción, Herencia, parto y primera infancia</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las bases biológicas, herencia y el proceso de desarrollo prenatal y el parto; así como las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la primera infancia a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases biológicas y mecanismos hereditarios</li> <li>2. Formación de una nueva vida: concepción, herencia y ambiente</li> <li>3. Embarazo y desarrollo prenatal</li> <li>4. Parto y nacimiento</li> <li>5. Primera infancia (primeros tres años): desarrollo físico y desarrollo motriz</li> <li>6. Primera infancia (primeros tres años): desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo psicosocial</li> <li>7. Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la primera infancia</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Niñez temprana</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de explicar las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez temprana <i>a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.</i>		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico y psicosocial</li> <li>2. Desarrollo cognoscitivo</li> <li>3. Desarrollo socioafectivo</li> <li>4. Desarrollo sexual y la sexualidad en el niño</li> <li>5. Desarrollo moral en el niño</li> <li>6. Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la niñez temprana</li> </ol>		

<b>Unidad 4 Niñez intermedia y pubertad</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de describir las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez media, y los principales cambios en la pubertad a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico y psicosocial</li> <li>2. Desarrollo cognoscitivo</li> <li>3. Desarrollo social y emocional</li> <li>4. Desarrollo psicosocial, afectivo y de la personalidad</li> <li>5. Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la niñez intermedia y pubertad</li> </ol>		

#### IV. Metodología

- La asignatura exige la participación constante de los estudiantes a través de métodos expositivos, participativos y colaborativos. Como parte de la metodología, se presentarán casos, discusión de textos y análisis de videos. Se trabajará con lecturas, artículos, textos, noticias y datos de actualidad.

#### **Modalidad Presencial y Modalidad A Distancia**

Las principales estrategias para utilizarse serán las siguientes:

- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos
- Dinámicas vivenciales
- *Flipped classroom*

#### V. Evaluación

##### **Sobre la probidad académica**

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)<sup>1</sup> y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

<sup>1</sup> Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

**Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual: cuestionario	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1 Semana 4	Evaluación individual: Informe de análisis de los factores que influyen en el desarrollo humano.	Rúbrica de evaluación	50	<b>20</b>
	Unidad 2 Semana 7	Evaluación individual: análisis de casos	Rúbrica de evaluación	50	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2 <b>Semana 8</b>	Evaluación individual: análisis de casos	Prueba mixta	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3 Semana 12	Evaluación grupal: análisis de casos	Rúbrica de evaluación	50	<b>20</b>
	Unidad 4 Semana 15	Evaluación grupal: análisis de casos	Rúbrica de evaluación	50	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades <b>Semana 16</b>	Evaluación grupal: análisis de casos	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba de desarrollo		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual: cuestionario	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales	Rúbrica de evaluación	15	<b>20</b>
			Evaluación grupal: Informe de análisis de los factores que influyen en el desarrollo humano.		85	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2	4	Evaluación individual: análisis de casos	Prueba mixta	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales	Rúbrica de evaluación	15	<b>20</b>
			Evaluación grupal: análisis de casos		85	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades	8	Evaluación grupal: análisis de casos	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>		Evaluación individual teórico-práctica	Prueba de desarrollo		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

### Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (A 20 \%) + EP (B 25 \%) + C2 (C 20 \%) + EF (D 35 \%)$$

### VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicarlo a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

### VII. Bibliografía

#### Básica

Papalia, D. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.ª ed.). Mcgraw-Hill.  
<https://d82m.short.gy/phttfU>

#### Complementaria

Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. (6ª ed.). Mc Graw-Hill.

Morris, C. (1997). *Psicología*. Prentice-Hall Hispanoamericana.

Mussen, P. (2005). *Desarrollo psicológico del niño*. Trillas.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: Ciclo vital*. (10ª ed.). Mc Graw Hill.

Schaffer, D. y Kipp, K (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (5ª ed.).

Internacional Thomson editores.

Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico* (8.ª ed.). Pearson.

### VIII. Recursos digitales

Software test de matrices progresivas de Raven.

R. Bar-On y J. D. A. Parker. BarOn EQ-i:YV. [Software].

Guapa, y Joy. D. (2024) Quizzy [Software].