

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Historia del Derecho y Derecho Romano	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar las diversas etapas del proceso histórico del derecho considerando sus diferentes fuentes.
Ciclo	2	EAP	Derecho

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Sólida Formación Jurídica	Analiza las diferentes fuentes doctrinales, normativas y jurisprudenciales del Derecho, diferenciándolas y aplicándolas con pertinencia en los casos planteados.	1	Reconoce las diversas fuentes del derecho en los casos de análisis.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Derecho antiguo, romano, visigodo y derecho indiano			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar el derecho antiguo, romano, visigodo y derecho indiano resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
1	2T	- Presentación de la asignatura	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho antiguo, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Al finalizar la sesión, el estudiante podrá identificar el derecho antiguo, resolviendo trabajos colaborativos e individuales. - D: Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación diagnóstica - Se conforman grupos para que puedan intercambiar ideas y compartir sus conclusiones sobre los primeros temas de la Unidad 1 teniendo como lectura de referencia el manual de Historia del Derecho y otros materiales propuestos en el aula virtual. - Video de presentación del tema: Las edades de la historia https://youtu.be/wLycxGc0oGU?si=SiPsn8AAHMrehKN5 - Después de ver el video, los representantes de los grupos contestan en forma resumida ¿es el código de Hammurabi el primer conjunto de leyes escritas parte del mundo antiguo? - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Las edades de la historia https://youtu.be/wLycxGc0oGU?si=SiPsn8AAHMrehKN5 	<ul style="list-style-type: none"> - Los Sumerios https://youtu.be/l5z55NZx7jk?si=gNepIdQLKH_F1b3l - Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo. 	
	2T	- Derecho antiguo		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Presentando el video de Los Sumerios https://youtu.be/l5z55NZx7jk?si=gNepIdQLKH_F1b3l - D: Los grupos participantes se agrupan, analizan el tema con la finalidad de explicar los subtemas propuestos sobre la base de la lectura Los «Códigos» pre-hamurabicos https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/46215.pdf - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los «Códigos» pre-hamurabicos https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/46215.pdf Rubrica de evaluación https://docs.google.com/document/d/1D0QD6VJupiYpff4KVDk5WU8j5s4eAdpV/edit?usp=sharing&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true Control de lectura 		
2	2T	- Derecho romano	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho romano, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Historia de Roma – Resumen: https://youtu.be/wW6ZSGNa9HU - D: Los grupos absuelven preguntas y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de Roma – Resumen: https://youtu.be/wW6ZSGNa9HU 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la PPT de la semana. - Cargar el trabajo en el foro formativo de la semana 2 del aula virtual. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	- Derecho romano - Guía práctica 02		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 02 donde elaborarán una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura CAPÍTULO IV Historia y fuentes del derecho romano https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/21703/HISTORIA%20Y%20FUENTES%20DEL%20DERECHO%20ROMANO.pdf;jsessionid=6FF9983AD4D58B23F78341669A03D11F?sequence=1 - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	<p>Historia y fuentes del derecho romano https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/21703/HISTORIA%20Y%20FUENTES%20DEL%20DERECHO%20ROMANO.pdf;jsessionid=6FF9983AD4D58B23F78341669A03D11F?sequence=1</p>	
3	2T	- Derecho visigodo	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho visigodo, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Los Visigodos en la Península Ibérica (Reino Visigodo de Toledo) - Reinos Medievales Peninsulares https://youtu.be/gC6MGy0i5K8 - D: Los grupos absuelven preguntas y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- HISPANIA (Reino Visigodo) – Documentales https://youtu.be/5-q4PAqz7c	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la PPT de la semana. - Cargar el trabajo en el foro formativo de la semana 3 del aula virtual.
	2T	- Derecho visigodo - Guía práctica 03		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 03 donde elaborarán una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura Derecho Visigotico Sus Fuentes y contenido https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5166/12.pdf - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Derecho Visigotico Sus Fuentes y contenido https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5166/12.pdf	
4	2T	- Derecho indiano	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho indiano, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Derecho Indiano: https://youtu.be/n-4fV-fuoRU?t=5 - D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos las pueden responder y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Derecho Indiano: https://youtu.be/n-4fV-fuoRU?t=5	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la PPT de la semana. - Cargar el trabajo en el foro formativo de la semana 4 del aula virtual.
	2T	- Derecho indiano - Guía práctica 04		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 04 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura Historia del derecho indiano https://scielo.conicyt.cl/pdf/rehj/n32/a13.pdf - Comparten las ideas que serán representadas por el representante del grupo aperturando una ronda de preguntas, compartiendo respuestas posibles, dudas entre otros. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Historia del derecho indiano https://scielo.conicyt.cl/pdf/rehj/n32/a13.pdf	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Derecho de las personas, acto jurídico y derechos reales		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar derechos y obligaciones de las personas, los actos jurídicos y los derechos reales resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- Derechos y obligaciones de las personas	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar derechos y obligaciones de las personas, resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje basado en retos	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Sujeto de derecho: Clasificación de las personas y Capacidad: https://youtu.be/kfE4JrLr4Yk - D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Sujeto de derecho: Clasificación de las personas y Capacidad: https://youtu.be/kfE4JrLr4Yk	- Revisar la PPT de la semana. - Cargar el trabajo en el foro formativo de la semana 5 del aula virtual.	
	2T	- Derechos y obligaciones de las personas - Guía práctica 05		Aprendizaje basado en retos	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 05 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos - Sobre la lectura Marta Morineau Iduarte, Román Iglesias González. Noción Jurídica de la Persona. Pág. 74-91 https://andrescusi.files.wordpress.com/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Marta Morineau Iduarte, Román Iglesias González. Pág. 74 - 91 https://andrescusi.files.wordpress.com/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf		
6	2T	- Los hechos	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar los hechos, resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Acto o Negocio Jurídico https://youtu.be/pKAE37ItyWI?t=14 D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Acto o Negocio Jurídico https://youtu.be/pKAE37ItyWI?t=14	- Revisar la PPT de la semana.	
	2T	- Los hechos - Guía práctica 06		Aprendizaje Invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 06 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos - D: Los grupos participan analizando los temas con base en la lectura: Los hechos y Negocio Jurídico Pág. 173- 200 https://g.co/kgs/cd4iWZC emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	Los hechos y Negocio Jurídico Pág. 173- 200 https://g.co/kgs/cd4iWZC		
7	2T	- Acto y/o negocio jurídico	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el acto y/o negocio jurídico, resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Acto o negocio jurídico https://youtu.be/pKAE37ItyWI D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Acto o negocio jurídico https://youtu.be/pKAE37ItyWI	- Revisar la PPT de la semana.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	- Acto y/o negocio jurídico - Guía práctica 07		Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 07 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos - Los estudiantes presentan el resultado del análisis del tema: Elementos o cláusulas del Negocio Jurídico Pág. 201 - 225 https://docs.google.com/file/d/0B-Afy3zdwWrGR1hta2JFUEpNdm8/edit?resourcekey=0-A-YvJLLBksR4CmfWORDPfQ - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	Elementos o cláusulas del Negocio Jurídico Pág. 201 - 225 https://docs.google.com/file/d/0B-Afy3zdwWrGR1hta2JFUEpNdm8/edit?resourcekey=0-A-YvJLLBksR4CmfWORDPfQ	
8	2T	- Derechos reales o de las cosas	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar los - Derechos reales o de las cosas, resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Clasificación de las cosas en DERECHO ROMANO https://youtu.be/KGfHr7PD2RE - D: Los grupos participantes elaboran un resumen para analizar el tema - D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Clasificación de las cosas en DERECHO ROMANO https://youtu.be/KGfHr7PD2RE	
	2T	- Derechos reales o de las cosas - Guía práctica 08		Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 08 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos - De la lectura: Evolución histórica del concepto de propiedad. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-54552008000100013 - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Evolución histórica del concepto de propiedad. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-54552008000100013	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la PPT de la semana. - Revisar las herramientas digitales entregadas y calificadas.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Derecho de las obligaciones		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Identificar el concepto, elementos, clasificación, fuentes de las obligaciones y formas de extinción de las obligaciones resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	- Concepto y elementos del derecho de las obligaciones	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el concepto, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Aprendizaje gamificado	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Concepto y evolución histórica de las obligaciones. Elementos https://youtu.be/W2UivvuvrVY - D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Concepto y evolución histórica de las obligaciones. Elementos https://youtu.be/W2UivvuvrVY	- Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Trabajo y exposición grupal en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 9 en el aula virtual.	
	2T	- Concepto y elementos del derecho de las obligaciones - Guía práctica 09		Aprendizaje gamificado	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 09 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura: La obligación civil romana https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31073.pdf - Un miembro de cada grupo explicará: - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- La obligación civil romana https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31073.pdf		
10	2T	- Clasificación de las obligaciones	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar la Clasificación de las obligaciones resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Aprendizaje gamificado	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Clasificación de las Obligaciones https://youtu.be/8pPUwdzl8uE - D: Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre los elementos y clasificación de las obligaciones, ubicando los temas en situaciones o casos prácticos. - Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Clasificación de las Obligaciones https://youtu.be/8pPUwdzl8uE	- Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Trabajo y exposición grupal en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 10 en el aula virtual.	
	2T	- Clasificación de las obligaciones		Aprendizaje gamificado	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: : Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 0410 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos en la lectura; Clasificación de las Obligaciones https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48179/FernandezBaquer_DerechosdeObligaciones.pdf?sequence=1 - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- lectura de la Unidad 3 Clasificación de las Obligaciones https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48179/FernandezBaquer_DerechosdeObligaciones.pdf?sequence=1		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Fuentes de las obligaciones	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar las fuentes de las obligaciones resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje gamificado	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video - Fuentes de las obligaciones https://youtu.be/xTu-uQ8XfSE - D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Fuentes de las obligaciones https://youtu.be/xTu-uQ8XfSE	- Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Trabajo y exposición grupal en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 11 en el aula virtual.
	2T	- Fuentes de las obligaciones - Guía práctica 11		Aprendizaje gamificado	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 11 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura Fuentes de las obligaciones, pág. 05 - 19 https://andrescusi.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación FF	Fuentes de las obligaciones, pág. 267 - 319 https://andrescusi.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf	
12	2T	- Formas de extinción del derecho de las obligaciones	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar las Formas de extinción del derecho de las obligaciones, resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje gamificado	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Modos de Extinguir Obligaciones https://youtu.be/1uE5fzmANc - D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Modos de Extinguir Obligaciones https://youtu.be/1uE5fzmANc	- Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Trabajo de la exposición grupal en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 12 del aula virtual.
	2T	- Formas de extinción del derecho de las obligaciones - Guía práctica 12		Aprendizaje gamificado	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D.: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 04 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos en la lectura Extinción de las obligaciones. Pág. 487- 506 https://g.co/kgs/bh52F3L - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Extinción de las obligaciones. Pág. 487- 506 https://g.co/kgs/bh52F3L	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Derecho de familia, sucesiones y acciones en el derecho romano		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Identificar el derecho de familia, sucesiones y acciones en el derecho romano resolviendo trabajos colaborativos e individuales.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología/ Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Derecho de familia		- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho de familia, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video La familia romana https://youtu.be/lx6B-4k_YjI - D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.		- La familia romana https://youtu.be/lx6B-4k_YjI	- Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Análisis grupal de la lectura en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 13 en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	- Derecho de familia - Guía práctica 13		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 13 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura LA FAMILIA. Pág. 55-80 https://andrescusi.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	<p>LA FAMILIA. Pág. 55-80 https://andrescusi.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf</p>	
14	2T	- Derecho de sucesiones	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho de sucesiones resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video La Sucesión en Roma https://youtu.be/1LQ9isr55cY - D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- La Sucesión en Roma https://youtu.be/1LQ9isr55cY	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Análisis grupal de la lectura en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 14 del grupo 4 y 5.
	2T	- Derecho de sucesiones - Guía práctica 14		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 14 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura Organizados en grupos los estudiantes analizan la lectura: Sucesiones Pág. 205- 231 https://andrescusi.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf - Los representantes de los grupos presentan las conclusiones de su lectura individual y discusión grupal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Sucesiones Pág. 205- 231 https://andrescusi.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf	
15	2T	- Derechos de las acciones en el derecho romano	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar las acciones en el derecho romano resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Legis acciones https://youtu.be/LTPiJ-FhMos - D: Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Legis acciones https://youtu.be/LTPiJ-FhMos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Análisis grupal de casos prácticos en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 15
	2T	- Derechos de las acciones en el derecho romano - Guía práctica 15		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 15 para que elaboren resúmenes con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre: Las acciones. pág. 83- 104 https://andrescusi.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Las acciones. pág. 83- 104 https://andrescusi.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Derecho de las acciones en el derecho indiano	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho de las acciones en el derecho en el derecho indiano, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Cultura Jurídica Virreinal - José de la Puente Brunke https://youtu.be/x9B3l_rdl5o?t=720 - D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Cultura Jurídica Virreinal - José de la Puente Brunke https://youtu.be/x9B3l_rdl5o?t=720	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la PPT de la semana. - Revisar las herramientas digitales entregadas y calificadas.
	2T	- Derecho de las acciones en el derecho indiano		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 16 para que elaboren resúmenes con la finalidad de explicar los temas propuestos de la lectura: Esbozo de la aplicación de la justicia en Indias pág. 39 - 69 https://www.corteidh.or.cr/tablas/33297.pdf - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- Esbozo de la aplicación de la justicia en Indias pág. 39 – 69 https://www.corteidh.or.cr/tablas/33297.pdf	