

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Historia del Derecho y Derecho Romano	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar las diversas etapas del proceso histórico del derecho considerando sus diferentes fuentes.
<b>Ciclo</b>	2	<b>EAP</b>	Derecho

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Sólida Formación Jurídica	Analiza las diferentes fuentes doctrinales, normativas y jurisprudenciales del Derecho, diferenciándolas y aplicándolas con pertinencia en los casos planteados.	1	Reconoce las diversas fuentes del derecho en los casos de análisis.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Derecho antiguo, romano, visigodo y derecho indiano			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	
					Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar el derecho antiguo, romano, visigodo y derecho indiano resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho antiguo, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho antiguo, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.</li> <li>- D: Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación diagnóstica.</li> <li>- Se conforma grupos para que puedan intercambiar ideas y compartir sus conclusiones sobre los primeros temas de la Unidad 1 teniendo como lectura de referencia el manual de Historia del Derecho y otros materiales propuestos en el aula virtual.</li> <li>- Video de presentación del tema: LOS SUMERIOS. Una ENIGMÁTICA CIVILIZACIÓN. <a href="https://youtu.be/l5z55NZx7jk">https://youtu.be/l5z55NZx7jk</a></li> <li>- Después de ver el video los representantes de los grupos contestan en forma resumida ¿es el código de Hammurabi el primer conjunto de leyes escritas parte del mundo antiguo?</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: LOS SUMERIOS. Una ENIGMÁTICA CIVILIZACIÓN. <a href="https://youtu.be/l5z55NZx7jk">https://youtu.be/l5z55NZx7jk</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la evaluación diagnóstica: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> <li>- Cargar el ensayo de resolución de casos prácticos en el foro formativo de la semana 1 del grupo 1 del aula virtual.</li> </ul>
	4P	- Derecho antiguo		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura Los «Codigos» pre-hamurabicos</li> <li>- <a href="file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/Dialnet-LosCodigosPrehamurabicos-46215%20(3).pdf">file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/Dialnet-LosCodigosPrehamurabicos-46215%20(3).pdf</a></li> <li>- Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los «Codigos» pre-hamurabicos <a href="file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/Dialnet-LosCodigosPrehamurabicos-46215%20(3).pdf">file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/Dialnet-LosCodigosPrehamurabicos-46215%20(3).pdf</a></li> </ul>	
2	2T	- Derecho romano	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho romano, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Historia de Roma – Resumen: <a href="https://youtu.be/wW6ZSGNa9HU">https://youtu.be/wW6ZSGNa9HU</a></li> <li>- D: Los grupos absuelven preguntas y todos elaboran conclusiones.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de Roma – Resumen: <a href="https://youtu.be/wW6ZSGNa9HU">https://youtu.be/wW6ZSGNa9HU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Cargar el ensayo de resolución de casos prácticos en el foro</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho romano</li> <li>- Guía práctica 02</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 02 donde elaborarán una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura CAPÍTULO IV Las Fuentes del Derecho: Las Compilaciones <a href="file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/1519-3-4890-1-10-20200811.pdf">file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/1519-3-4890-1-10-20200811.pdf</a></li> <li>- Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<p>CAPÍTULO IV Las Fuentes del Derecho: Las Compilaciones. Pág. 151 – 167</p> <p><a href="file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/1519-3-4890-1-10-20200811.pdf">file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/1519-3-4890-1-10-20200811.pdf</a></p>	<p>formativo de la semana 2 del grupo 2 y 3 del aula virtual.</p>
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho visigodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho visigodo, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Los Visigodos en la Península Ibérica (Reino Visigodo de Toledo) - Reinos Medievales Peninsulares <a href="https://youtu.be/qC6MGy0i5K8">https://youtu.be/qC6MGy0i5K8</a></li> <li>- <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas y todos elaboran conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<p>- HISPANIA (Reino Visigodo) – Documentales <a href="https://youtu.be/5-a4PAqzr7c">https://youtu.be/5-a4PAqzr7c</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Cargar el ensayo de resolución de casos prácticos en el foro formativo de la semana 3 del grupo 4 y 5 del aula virtual.</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho visigodo</li> <li>- Guía práctica 03</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 03 donde elaborarán una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura Derecho Visigotico Sus Fuentes y contenido <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5166/12.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5166/12.pdf</a></li> <li>- Los grupos participan analizando los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<p>- Derecho Visigotico Sus Fuentes y contenido <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5166/12.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5166/12.pdf</a></p>	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho indiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho indiano, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Derecho Indiano: <a href="https://youtu.be/n-4fV-fuoRU?t=5">https://youtu.be/n-4fV-fuoRU?t=5</a></li> <li>- <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<p>- Derecho Indiano: <a href="https://youtu.be/n-4fV-fuoRU?t=5">https://youtu.be/n-4fV-fuoRU?t=5</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Cargar el ensayo de resolución de casos prácticos en el foro formativo de la semana 4 del grupo 6 y 7 del aula virtual.</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho indiano</li> <li>- Guía práctica 04</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 04 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura Historia del derecho indiano <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/rehj/n32/a13.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/rehj/n32/a13.pdf</a></li> <li>- Comparten las ideas que serán representadas por el representante del grupo aperturando una ronda de preguntas, compartiendo respuestas posibles, dudas entre otros.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<p>- Historia del derecho indiano <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/rehj/n32/a13.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/rehj/n32/a13.pdf</a></p>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Derecho de las personas, acto jurídico y derechos reales		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar derechos y obligaciones de las personas, los actos jurídicos y los derechos reales resolviendo trabajos colaborativos e individuales.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	- Derechos y obligaciones de las personas	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar derechos y obligaciones de las personas, resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje basado en retos	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Sujeto de derecho: Clasificación de las personas y Capacidad: <a href="https://youtu.be/kfE4JrLr4Yk">https://youtu.be/kfE4JrLr4Yk</a> - <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Sujeto de derecho: Clasificación de las personas y Capacidad: <a href="https://youtu.be/kfE4JrLr4Yk">https://youtu.be/kfE4JrLr4Yk</a>	- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Revisar la PPT de la semana. - Cargar la cartilla informativa utilizando herramientas digitales de su preferencia en el foro formativo de la semana 5 del grupo 1 y 2 del aula virtual.		
	4P	- Derechos y obligaciones de las personas - Guía práctica 05		Aprendizaje basado en retos	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 05 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos - Los grupos participantes elaboran una herramienta digital canva o de su preferencia – formato revista (Cómo hacer un CATALOGO DIGITAL con Canva/ tipo REVISTA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms">https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms</a> . con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la lectura Marta Morineau Iduarte, Román Iglesias González. <a href="https://andrescusi.files.wordpress.com/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf">https://andrescusi.files.wordpress.com/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf</a> Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Cómo hacer un CATALOGO DIGITAL con Canva/ tipo REVISTA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms">https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms</a> - Marta Morineau Iduarte, Román Iglesias González. Pág. 37- 53 <a href="https://andrescusi.files.wordpress.com/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf">https://andrescusi.files.wordpress.com/2020/05/14.-derecho-romano-4a.-ed.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.-oxford-university-press-mc3a9xico-2016.pdf</a>			
6	2T	- Los hechos	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar los hechos, resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje invertido (AI)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Acto o Negocio Jurídico <a href="https://youtu.be/pKAE37ItyWI?t=14">https://youtu.be/pKAE37ItyWI?t=14</a> - <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Acto o Negocio Jurídico <a href="https://youtu.be/pKAE37ItyWI?t=14">https://youtu.be/pKAE37ItyWI?t=14</a>	- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Revisar la PPT de la semana. - Cargar la cartilla informativa utilizando herramientas digitales		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hechos</li> <li>- Guía práctica 06</li> </ul>		Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>S</b>e solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 06 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos</li> <li>- <b>D:</b> Los grupos participantes elaboran una herramienta digital canva o de su preferencia – formato revista (Cómo hacer un CATALOGO DIGITAL con Canva/ tipo REVISTA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms">https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms</a> sobre la base de la lectura Historia de las Instituciones en el Derecho Romano: <a href="file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/1519-3-4890-1-10-20200811.pdf">file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/1519-3-4890-1-10-20200811.pdf</a>)</li> <li>- Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo hacer un CATALOGO DIGITAL con Canva/ tipo REVISTA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms">https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms</a></li> <li>- Historia de las Instituciones en el Derecho Romano: <a href="file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/1519-3-4890-1-10-20200811.pdf">file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/1519-3-4890-1-10-20200811.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de su preferencia en el foro formativo de la semana 6 del grupo 3, 4 y 5 del aula virtual.</li> </ul>
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acto y/o negocio jurídico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el acto y/o negocio jurídico, resolviendo trabajos colaborativos e individuales</li> </ul>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Acto o negocio jurídico <a href="https://youtu.be/pKAE37ItyWI">https://youtu.be/pKAE37ItyWI</a></li> <li>- <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acto o negocio jurídico <a href="https://youtu.be/pKAE37ItyWI">https://youtu.be/pKAE37ItyWI</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Cargar la cartilla informativa utilizando herramientas digitales de su preferencia en el foro formativo de la semana 7 del grupo 6 y 7 del aula virtual.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acto y/o negocio jurídico</li> <li>- Guía práctica 07</li> </ul>		Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> <b>S</b>e solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 07 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos</li> <li>- Los grupos participantes elaboran una herramienta digital canva o de su preferencia – formato revista (Cómo hacer un CATALOGO DIGITAL con Canva/ tipo REVISTA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms">https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms</a>)</li> <li>- Los estudiantes presentan el resultado del análisis del tema: El derecho en su aspecto subjetivo – Nacimiento y existencia de los derechos. <a href="https://docs.google.com/file/d/0B-Afy3zdwWrGR1hta2JFUEpNdm8/edit?resourcekey=0-A-YvJLLBksR4CmfWORDPFQ">https://docs.google.com/file/d/0B-Afy3zdwWrGR1hta2JFUEpNdm8/edit?resourcekey=0-A-YvJLLBksR4CmfWORDPFQ</a></li> <li>- Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo hacer un CATALOGO DIGITAL con Canva/ tipo REVISTA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms">https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms</a></li> <li>- El derecho en su aspecto subjetivo – Nacimiento y existencia de los derechos. Pág. 173 - 225 <a href="https://docs.google.com/file/d/0B-Afy3zdwWrGR1hta2JFUEpNdm8/edit?resourcekey=0-A-YvJLLBksR4CmfWORDPFQ">https://docs.google.com/file/d/0B-Afy3zdwWrGR1hta2JFUEpNdm8/edit?resourcekey=0-A-YvJLLBksR4CmfWORDPFQ</a></li> </ul>	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos reales o de las cosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar los -Derechos reales o de las cosas, resolviendo trabajos colaborativos e individuales</li> </ul>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Clasificación de las cosas en DERECHO ROMANO <a href="https://youtu.be/KGfHr7PD2RE">https://youtu.be/KGfHr7PD2RE</a></li> <li>- <b>D:</b> Los grupos participantes elaboran un resumen para analizar el tema</li> <li>- <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de las cosas en DERECHO ROMANO <a href="https://youtu.be/KGfHr7PD2RE">https://youtu.be/KGfHr7PD2RE</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar el cumplimiento de las autoevaluaciones prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Revisar las herramientas digitales entregadas y calificadas.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos reales o de las cosas</li> <li>- Guía práctica 08</li> </ul>		Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 08 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos</li> <li>- Los grupos participantes elaboran una herramienta digital canva o de su preferencia – formato revista (Cómo hacer un CATALOGO DIGITAL con Canva/ tipo REVISTA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms">https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms</a>) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura: Evolución histórica del concepto de propiedad. <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-54552008000100013">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-54552008000100013</a></li> <li>- Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo hacer un CATALOGO DIGITAL con Canva/ tipo REVISTA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms">https://www.youtube.com/watch?v=JvrgwK1Mms</a></li> <li>- Evolución histórica del concepto de propiedad. <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-54552008000100013">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-54552008000100013</a></li> </ul>	
--	----	--	--	-----------------------------	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Derecho de las obligaciones		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Identificar el concepto, elementos, clasificación, fuentes de las obligaciones y formas de extinción de las obligaciones resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y elementos del derecho de las obligaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el concepto, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.</li> </ul>	Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Concepto y evolución histórica de las obligaciones. Elementos <a href="https://youtu.be/W2UivvuvrVY">https://youtu.be/W2UivvuvrVY</a></li> <li>- <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y evolución histórica de las obligaciones. Elementos <a href="https://youtu.be/W2UivvuvrVY">https://youtu.be/W2UivvuvrVY</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Cargar el Trabajo y exposición grupal en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 9 del grupo 1 y 2 del aula virtual.</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y elementos del derecho de las obligaciones</li> <li>- Guía práctica 09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el concepto, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.</li> </ul>	Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 09 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura la lectura de la Unidad 3 del manual <a href="https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMKm/edit?usp=sharing&amp;oid=108529790124622272869&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMKm/edit?usp=sharing&amp;oid=108529790124622272869&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></li> <li>- Un miembro de cada grupo explicará:</li> <li>- Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad 3 del manual <a href="https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMKm/edit?usp=sharing&amp;oid=108529790124622272869&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMKm/edit?usp=sharing&amp;oid=108529790124622272869&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Clasificación de las obligaciones	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá Identificar la Clasificación de las obligaciones resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Aprendizaje gamificado	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Clasificación de las Obligaciones <a href="https://youtu.be/8pPUwdz8uE">https://youtu.be/8pPUwdz8uE</a> - <b>D:</b> Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre los elementos y clasificación de las obligaciones ubicando los temas en situaciones o casos prácticos. - Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Clasificación de las Obligaciones <a href="https://youtu.be/8pPUwdz8uE">https://youtu.be/8pPUwdz8uE</a>	- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Trabajo y exposición grupal en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 10 del grupo 3 y 4 del aula virtual.
	4P	- Clasificación de las obligaciones - Guía práctica 09		Aprendizaje gamificado	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> : Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 0410 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos en la lectura de la Unidad 3 del manual <a href="https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMK/edit?usp=sharing&amp;ouid=108529790124622272869&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMK/edit?usp=sharing&amp;ouid=108529790124622272869&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a> - Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- lectura de la Unidad 3 del manual <a href="https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMK/edit?usp=sharing&amp;ouid=108529790124622272869&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMK/edit?usp=sharing&amp;ouid=108529790124622272869&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a>	
11	2T	- Fuentes de las obligaciones	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá Identificar las fuentes de las obligaciones resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje gamificado	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video - Fuentes de las obligaciones <a href="https://youtu.be/xTu-uQ8XfSE">https://youtu.be/xTu-uQ8XfSE</a> - <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Fuentes de las obligaciones <a href="https://youtu.be/xTu-uQ8XfSE">https://youtu.be/xTu-uQ8XfSE</a>	- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Trabajo y exposición grupal en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 11 del grupo 5 y 6 del aula virtual.
	4P	- Fuentes de las obligaciones - Guía práctica 11		Aprendizaje gamificado	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 11 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura Fuentes de las obligaciones <a href="https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMK/edit?usp=share_link&amp;ouid=108529790124622272869&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMK/edit?usp=share_link&amp;ouid=108529790124622272869&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a> - Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo. <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Fuentes de las obligaciones <a href="https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMK/edit?usp=share_link&amp;ouid=108529790124622272869&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMK/edit?usp=share_link&amp;ouid=108529790124622272869&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a>	
12	2T	- Formas de extinción del derecho de las obligaciones	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá Identificar las Formas de extinción del derecho de las obligaciones resolviendo trabajos colaborativos e individuales	Aprendizaje gamificado	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Modos de Extinguir Obligaciones <a href="https://youtu.be/1uE5fzmANc">https://youtu.be/1uE5fzmANc</a> - <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- Modos de Extinguir Obligaciones <a href="https://youtu.be/1uE5fzmANc">https://youtu.be/1uE5fzmANc</a>	- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Revisar la PPT de la semana. - Cargar el Trabajo y exposición grupal en la herramienta digital de su preferencia en el foro

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de extinción del derecho de las obligaciones</li> <li>- Guía práctica 12</li> </ul>	Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D.:</b> Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 04 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos en la lectura Extinción de las obligaciones <a href="https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24055w/La%20Extincion%20de%20Las%20Obligaciones.pdf">https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24055w/La%20Extincion%20de%20Las%20Obligaciones.pdf</a></li> <li>- Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extinción de las obligaciones <a href="https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24055w/La%20Extincion%20de%20Las%20Obligaciones.pdf">https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24055w/La%20Extincion%20de%20Las%20Obligaciones.pdf</a></li> </ul>	formativo de la semana 12 del grupo 7 del aula virtual.
--	----	---	------------------------	---	---	---

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Derecho de familia, sucesiones y acciones en el derecho romano		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Identificar el derecho de familia, sucesiones y acciones en el derecho romano resolviendo trabajos colaborativos e individuales.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
13	2T	- Derecho de familia	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho de familia, resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video La familia romana <a href="https://youtu.be/lx6B-4k_YjI">https://youtu.be/lx6B-4k_YjI</a></li> <li>- <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	- La familia romana <a href="https://youtu.be/lx6B-4k_YjI">https://youtu.be/lx6B-4k_YjI</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Cargar el Análisis grupal de casos prácticos en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 13 del grupo 1, 2 y 3 del aula virtual.</li> </ul>		
	4P	- Derecho de familia - Guía práctica 13		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 13 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura LA FAMILIA Y SU EVOLUCIÓN <a href="https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf">https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf</a></li> <li>- Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	- La familia y su evolución <a href="https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf">https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf</a>			
14	2T	- Derecho de sucesiones	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho de sucesiones resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video La Sucesión en Roma <a href="https://youtu.be/1LQ9isr55cY">https://youtu.be/1LQ9isr55cY</a></li> <li>- <b>D:</b> Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones.</li> <li>- Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</li> </ul>	- La Sucesión en Roma <a href="https://youtu.be/1LQ9isr55cY">https://youtu.be/1LQ9isr55cY</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Cargar el Análisis grupal de casos prácticos en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 14 del grupo 4 y 5.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Derecho de sucesiones - Guía práctica 14		Método de casos (MC)	<p>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>- D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 14 para que elaboren una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura Organizados en grupos los estudiantes analizan la lectura: REFORMAS POSTCLÁSICAS Y JUSTINIANEAS EN LA SUCESIÓN INTESTADA Y SU EVOLUCIÓN EN LA TRADICIÓN JURÍDICA ROMANO-GERMÁNICA.</p> <p>- <a href="http://www.ridrom.uclm.es/documentos21/herrera21_imp.pdf">http://www.ridrom.uclm.es/documentos21/herrera21_imp.pdf</a></p> <p>- Los representantes de los grupos presentan las conclusiones de su lectura individual y discusión grupal.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</p>	- Reformas postclásicas y justinianas en la sucesión intestada y su evolución en la tradición jurídica romano-germánica. <a href="http://www.ridrom.uclm.es/documentos21/herrera21_imp.pdf">http://www.ridrom.uclm.es/documentos21/herrera21_imp.pdf</a>	
15	2T	- Derechos de las acciones en el derecho romano	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar las acciones en el derecho romano resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Método de casos (MC)	<p>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Legis acciones <a href="https://youtu.be/LTPiJ-FhMos">https://youtu.be/LTPiJ-FhMos</a></p> <p>- D: Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</p>	- Legis acciones <a href="https://youtu.be/LTPiJ-FhMos">https://youtu.be/LTPiJ-FhMos</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Cargar el Análisis grupal de casos prácticos en la herramienta digital de su preferencia en el foro formativo de la semana 15 del grupo 6 y 7.</li> </ul>
	4P	- Derechos de las acciones en el derecho romano - Guía práctica 15		Método de casos (MC)	<p>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>- D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 15 para que elaboren resúmenes con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre el procedimiento civil romano <a href="https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27353/PROCEDIMIENTO%20CIVIL%20ROMANO.pdf;jsessionid=1E2DD059BB18A0A153024F394DF724D?sequence=1">https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27353/PROCEDIMIENTO%20CIVIL%20ROMANO.pdf;jsessionid=1E2DD059BB18A0A153024F394DF724D?sequence=1</a></p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</p>	- El procedimiento civil romano <a href="https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27353/PROCEDIMIENTO%20CIVIL%20ROMANO.pdf;jsessionid=1E2DD059BB18A0A153024F394DF724D?sequence=1">https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27353/PROCEDIMIENTO%20CIVIL%20ROMANO.pdf;jsessionid=1E2DD059BB18A0A153024F394DF724D?sequence=1</a>	
16	2T	- Derecho de las acciones en el derecho indiano	- Al finalizar la sesión el estudiante podrá identificar el derecho de las acciones en el derecho indiano resolviendo trabajos colaborativos e individuales.	Método de casos (MC)	<p>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión y se solicita ver el video Cultura Jurídica Virreinal - José de la Puente Brunke <a href="https://youtu.be/x9B3l_rdl5o?t=720">https://youtu.be/x9B3l_rdl5o?t=720</a></p> <p>- D: Los grupos absuelven preguntas, otros grupos los pueden responder y todos elaboran conclusiones.</p> <p>- Los grupos participan analizando la los temas, emitiendo sus observaciones individuales para consolidar las ideas que serán representadas por el representante del grupo.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</p>	- Cultura Jurídica Virreinal - José de la Puente Brunke <a href="https://youtu.be/x9B3l_rdl5o?t=720">https://youtu.be/x9B3l_rdl5o?t=720</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar el cumplimiento de las autoevaluaciones prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de la semana.</li> <li>- Revisar las herramientas digitales entregadas y calificadas.</li> </ul>
	4P	- Derecho de las acciones en el derecho indiano		Método de casos (MC)	<p>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>- D: Se solicita a los estudiantes la formación de sus equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 16 para que elaboren resúmenes con la finalidad de explicar los temas propuestos de la lectura: Esbozo de la aplicación de la justicia en Indias pág. 39 - 69 <a href="https://www.corteidh.or.cr/tablas/33297.pdf">https://www.corteidh.or.cr/tablas/33297.pdf</a></p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</p>	- Esbozo de la aplicación de la justicia en Indias pág. 39 - 69 <a href="https://www.corteidh.or.cr/tablas/33297.pdf">https://www.corteidh.or.cr/tablas/33297.pdf</a>	