

SÍLABO

Psicología de la Educación y del Desarrollo

Código	24UC00099	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Ninguno			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2024			

I. Introducción

Psicología de la Educación y del Desarrollo es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Educación con especialidad en Innovación y Aprendizaje Digital, que se ubica en el segundo ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Dominio de los Fundamentos y Enfoques en Ciencias de la Educación, nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten comprender los procesos de cambio de habilidades, las competencias y las actitudes que se producen a lo largo de la vida. explicando los elementos claves del repertorio conductual, cognitivo y emocional del desarrollo humano, así como el desarrollo humano desde las diferentes perspectivas y teorías psicológicas. Por otro lado, la asignatura tiene formato *blended* en la modalidad A Distancia.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: fundamentos de la psicología de la educación, etapas del desarrollo cognitivo humano.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos de la psicología de la educación y vincularlos con las etapas del desarrollo cognitivo humano.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Fundamentos de la Psicología de la educación		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los fundamentos de la psicología de la educación, a través de su naturaleza, relación, dimensiones y la perspectiva actual.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza y desarrollo de la psicología de la educación 2. Relación entre psicología y educación 3. Dimensiones de la psicología de la educación 4. Temas actuales en la psicología de la educación 		

Unidad 2 Principales teorías psicológicas aplicadas a la educación		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las características e importancia de las principales teorías psicológicas aplicadas a la educación.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría conductual del aprendizaje 2. Teoría cognitiva del aprendizaje 3. Teoría humanista del aprendizaje 4. Otras miradas sobre el aprendizaje 		

Unidad 3 Psicología de la Educación: aspectos relevantes del estudiante		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las características cognitivas, de personalidad, motivación, aprendizaje y los recursos afectivos del estudiante.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características cognitivas del estudiante 2. Características de personalidad y motivación del estudiante 3. Aprendizaje 4. Recursos afectivos del estudiante 		

Unidad 4 Psicología de la educación: aspectos relevantes del profesor		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los aspectos relacionados a la psicología cognitiva en el aula de clases, a la enseñanza, los recursos afectivos que aporten en su práctica docente, así como contenidos sobre educación y contexto social.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psicología cognitiva en el aula 2. Enseñanza 3. Recursos afectivos del profesor 4. Educación y contexto social 		

IV. Metodología

Modalidad A Distancia (formato virtual)

La asignatura empleará las siguientes estrategias: método de casos, escenarios basados en objetivos y aprendizaje colaborativo, centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello, usarán diferentes recursos educativos como lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

Modalidad A Distancia (formato virtual)

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 - 2	Actividades virtuales		15	20
		2	Organizador gráfico	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	3 - 4	Actividades virtuales		15	25
		4	Evaluación teórico-práctica	Prueba mixta	85	
Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 - 6	Actividades virtuales		15	20
		6	Análisis y resolución de caso	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	7 - 8	Actividades virtuales		15	35
		8	Evaluación teórico-práctica	Prueba mixta	85	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final		Evaluación teórico-práctica	Prueba mixta		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Papalia, D. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.ª ed.). McGraw-Hill.
<https://d82m.short.gy/phtfFU>

Complementaria

Arancibia, V., Herrera P., y Strasser, K. (2020). *Manual de psicología educativa*. Universidad Católica de Chile.

Brioso, A., Daudén, C., Delgado, B., Giménez, M., Herranz, P., Lacasa, P., Luzón, J. y Méndez, L. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Castejón, J., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2013). *Psicología de la educación*. Club Universitario.

Cline, T., Gulliford, A. y Birch, S. (2017). *Psicología educativa*. Manual Moderno.

Hernández, G. (2018). *Psicología de la educación: una mirada conceptual*. Manual Moderno.

Leliwa S. y Scangarello, I. (2016). *Psicología y educación*. Brujas.

Morris, C. (1997). *Psicología*. Prentice-Hall Hispanoamericana.

Mussen, P. (2005). *Desarrollo psicológico del niño*. Trillas.

Rodríguez, D. y Tejada, L. (2020). *Desarrollo humano*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: Ciclo vital* (10.ª ed.). McGraw Hill.

VIII. Recursos digitales

Canva. (2023). *Diseño gráfico*. Plataforma virtual. https://www.canva.com/es_es/

Miranda R., Oriol X., Amutioc A., y Ortúzar H. (2019). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿Puede el apoyo de la familia de los adultos de la familia y la escuela mitigar este efecto? *Revista de Psicodidáctica*. 24 (1), 39-45.
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.07.001>