

SÍLABO

Introducción a la Lógica

Código	24UC00081	Carácter	Electivo
Requisito	Fundamentos de Matemática		
Créditos	4		
Horas	Teóricas	4	Prácticas 0
Año académico	2024		

I. Introducción

Introducción a Lógica es una asignatura transversal, de carácter electivo para las Facultades de Derecho y Humanidades, que se ubica en el segundo ciclo. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia general Aprendizaje Estratégico, en nivel 1. Dada la naturaleza de la asignatura, incluye componentes teóricos que están referidos a los conceptos centrales de la lógica formal, así como a los lenguajes simbólicos, los cuales serán usados en la solución de problemas lógicos de análisis. De otro lado, la asignatura tiene formato presencial, *blended* o virtual, según las diferentes modalidades de estudio en las que se requiere y por la naturaleza de los contenidos que aborda.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar conocimientos de la lógica para la solución de problemas en situaciones de aprendizaje simples con base en los contenidos desarrollados.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1		Duración en horas	16
La lógica y los argumentos			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer argumentos, falacias no formales y proposiciones para comprender el sentido de la Lógica y su estrategia.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sentido de la lógica 2. Los argumentos: concepto, componentes, indicadores 3. Inducción y deducción 4. Falacias no formales 5. Proposiciones: concepto, clasificación 6. Características y estrategia de la lógica clásica 		

Unidad 2		Duración en horas	16
Validez de inferencias en el lenguaje de la lógica proposicional (LP)			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar la validez de inferencias desde la perspectiva del lenguaje de la lógica proposicional.		
Ejes temáticos	1. Sintaxis de LP 2. Semántica de LP 3. Simbolización en LP 4. Validez de inferencias en LP		

Unidad 3		Duración en horas	16
Derivación en lógica proposicional			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de demostrar la validez de inferencias aplicando las reglas de inferencia en procedimientos por prueba directa.		
Ejes temáticos	1. Implicación y equivalencia 2. Equivalencias notables 3. Implicaciones notables 4. Derivación por prueba directa		

Unidad 4		Duración en horas	16
La lógica de clases			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar la validez de inferencias desde la perspectiva de la lógica de clases.		
Ejes temáticos	1. Las proposiciones categóricas 2. El cuadro de la oposición 3. Validez de los silogismos categóricos: diagramas de Venn		

IV. Metodología

Modalidad Presencial

Se priorizarán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura:

- **Aprendizaje colaborativo:** el trabajo cooperativo se aplicará para los contenidos que requieran intercambio de ideas y debates.
- **Aprendizaje gamificado:** la solución de ejercicios de manera lúdica se reforzará a través de plataformas en línea que agilicen el proceso.
- **Solución de problemas:** en cada sesión de clase los estudiantes deberán resolver problemas lógicos de manera individual o colaborativa.

Modalidad Semipresencial (formato *blended*)

Se priorizarán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura:

- **Aprendizaje colaborativo:** el trabajo cooperativo se aplicará para los contenidos que requieran intercambio de ideas y debates.

- **Aprendizaje gamificado:** la solución de ejercicios de manera lúdica se reforzará a través de plataformas en línea que agilicen el proceso.
- **Solución de problemas:** en cada sesión de clase los estudiantes deberán resolver problemas lógicos de manera individual o colaborativa.

Modalidad A Distancia (formato virtual)

Se priorizarán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura:

- **Aprendizaje colaborativo:** el trabajo cooperativo se aplicará para los contenidos que requieran intercambio de ideas y debates.
- **Solución de problemas:** en cada sesión de clase los estudiantes deberán resolver problemas lógicos de manera individual o colaborativa.

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Prueba objetiva	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Trabajo grupal	Rúbrica de evaluación	70	20
	Unidad 2 Semana 7	Prueba individual	Prueba objetiva	30	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Prueba de desarrollo individual	Lista de cotejo	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3 Semana 12	Prueba individual de desarrollo	Lista de cotejo	70	25
	Unidad 4 Semana 15	Prueba individual	Prueba objetiva	30	

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Evaluación final EF	Todas las unidades Semana 16	Prueba individual de desarrollo	Lista de cotejo	30
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final	Prueba individual de desarrollo	Lista de cotejo	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Semipresencial (formato blended)

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Prueba objetiva	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	20
			Trabajo grupal	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	4	Prueba mixta	Lista de cotejo	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	25
			Prueba mixta	Lista de cotejo	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	8	Prueba mixta	Lista de cotejo	30	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final		Prueba mixta	Lista de cotejo		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia (formato virtual)

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Prueba objetiva	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	20
			Trabajo grupal	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	4	Prueba mixta	Lista de cotejo	25	

Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	25
			Prueba mixta	Lista de cotejo	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	8	Prueba mixta	Lista de cotejo	30	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final		Prueba mixta	Lista de cotejo		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (25 \%) + EF (30 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Copi, I. (2019). *Introducción a la lógica* (4.ª ed.). Eudeba.

Complementaria

Agazzi, E. (1986). *La lógica simbólica* (4.ª ed.). Herder.

Deaño, A. (2009). *Introducción a la lógica formal*. Alianza Editorial.

Fisher, A. (2004). *The logic of real arguments* (2.ª ed.). Cambridge University Press.

Gamut, L. (2002). *Introducción a la lógica*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Guttenplan, S. y Trelles, O. (1986). *The languages of logic. An Introduction to formal logic*. Blackwell.

Haack, S. (1982). *Filosofía de las lógicas*. Cátedra.

Hofstadter, D. (2022). *Gödel, Escher, Bach: un eterno y grácil bucle*. Maxi-Tusquets Editores.

Kneale, W. y Kneale, M. (1980). *El desarrollo de la lógica*. Tecnos.

Manzano, M. y Huertas, A. (2004). *Lógica para principiantes*. Gedisa.

Palau, G., Oller, C., Buaccar, N., Lazzer, S. y Barry, E. (2004). *Lógicas condicionales y razonamiento de sentido común*. Gedisa.

Trelles, O. y Rosales, D. (2000). *Introducción a la lógica* (2.ª ed.). PUCP.

<https://d82m.short.gy/xq6rYa>

Rosales, D. (1988). *Introducción a la lógica* (2.ª ed.). Labrusa.

<https://d82m.short.gy/ClzOsD>

Rosales, D. y Trelles, O. (2002). *Introducción a la lógica* (2.ª ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú Fondo Editorial.

VIII. Recursos digitales

University of Southern California. (s.f.). *USC Logic*. USC Dornsife.
<http://dornsife.usc.edu/uscllogicweb>