

# SÍLABO

## Introducción a la Lógica

<b>Código</b>	24UC00081	<b>Carácter</b>	Electivo
<b>Requisito</b>	Fundamentos de Matemática		
<b>Créditos</b>	4		
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b> 0
<b>Año académico</b>	2025-00		

### I. Introducción

Introducción a Lógica es una asignatura transversal, de carácter electivo para las Facultades de Derecho y Humanidades, que se ubica en el segundo ciclo. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia general Aprendizaje Estratégico, en nivel 1. Dada la naturaleza de la asignatura, incluye componentes teóricos que están referidos a los conceptos centrales de la lógica formal, así como a los lenguajes simbólicos, los cuales serán usados en la solución de problemas lógicos de análisis. De otro lado, la asignatura tiene formato presencial, *blended* o virtual, según las diferentes modalidades de estudio en las que se requiere y por la naturaleza de los contenidos que aborda.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar conocimientos de la lógica para la solución de problemas en situaciones de aprendizaje simples con base en los contenidos desarrollados.

### III. Organización de los aprendizajes

<b>Unidad 1</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>La lógica y los argumentos</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer argumentos, falacias no formales y proposiciones para comprender el sentido de la Lógica y su estrategia.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sentido de la lógica</li> <li>2. Los argumentos: concepto, componentes, indicadores</li> <li>3. Inducción y deducción</li> <li>4. Falacias no formales</li> <li>5. Proposiciones: concepto, clasificación</li> <li>6. Características y estrategia de la lógica clásica</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Validez de inferencias en el lenguaje de la lógica proposicional (LP)</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar la validez de inferencias desde la perspectiva del lenguaje de la lógica proposicional.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Sintaxis de LP 2. Semántica de LP 3. Simbolización en LP 4. Validez de inferencias en LP		

<b>Unidad 3</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Derivación en lógica proposicional</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de demostrar la validez de inferencias aplicando las reglas de inferencia en procedimientos por prueba directa.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Implicación y equivalencia 2. Equivalencias notables 3. Implicaciones notables 4. Derivación por prueba directa		

<b>Unidad 4</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>La lógica de clases</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar la validez de inferencias desde la perspectiva de la lógica de clases.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Las proposiciones categóricas 2. El cuadro de la oposición 3. Validez de los silogismos categóricos: diagramas de Venn		

#### IV. Metodología

##### **Modalidad Presencial**

Se priorizarán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura:

- **Aprendizaje colaborativo:** el trabajo cooperativo se aplicará para los contenidos que requieran intercambio de ideas y debates.
- **Aprendizaje gamificado:** la solución de ejercicios de manera lúdica se reforzará a través de plataformas en línea que agilicen el proceso.
- **Solución de problemas:** en cada sesión de clase los estudiantes deberán resolver problemas lógicos de manera individual o colaborativa.

##### **Modalidad Semipresencial - formato *blended***

Se priorizarán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura:

- **Aprendizaje colaborativo:** el trabajo cooperativo se aplicará para los contenidos que requieran intercambio de ideas y debates.

- **Aprendizaje gamificado:** la solución de ejercicios de manera lúdica se reforzará a través de plataformas en línea que agilicen el proceso.
- **Solución de problemas:** en cada sesión de clase los estudiantes deberán resolver problemas lógicos de manera individual o colaborativa.

#### Modalidad A Distancia - formato virtual

Se priorizarán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura:

- **Aprendizaje colaborativo:** el trabajo cooperativo se aplicará para los contenidos que requieran intercambio de ideas y debates.
- **Solución de problemas:** en cada sesión de clase los estudiantes deberán resolver problemas lógicos de manera individual o colaborativa.

## V. Evaluación

### Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)<sup>1</sup> y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

### Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Prueba objetiva	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1 Semana 4	Trabajo grupal	Rúbrica de evaluación	70	<b>20</b>
	Unidad 2 Semana 7	Prueba individual	Prueba objetiva	30	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2 <b>Semana 8</b>	Prueba de desarrollo individual	Lista de cotejo	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3 Semana 12	Prueba individual de desarrollo	Lista de cotejo	70	<b>25</b>
	Unidad 4 Semana 15	Prueba individual	Prueba objetiva	30	

<sup>1</sup> Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades <b>Semana 16</b>	Prueba individual de desarrollo	Lista de cotejo	<b>30</b>
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>	Prueba individual de desarrollo	Lista de cotejo	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

### Semipresencial - formato blended

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Prueba objetiva	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Trabajo grupal	Rúbrica de evaluación	85	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2	<b>4</b>	Prueba mixta	Lista de cotejo	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	<b>25</b>
			Prueba mixta	Lista de cotejo	85	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades	<b>8</b>	Prueba mixta	Lista de cotejo	<b>30</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>		Prueba mixta	Lista de cotejo		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

### Modalidad A Distancia - formato virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Prueba objetiva	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Trabajo grupal	Rúbrica de evaluación	85	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2	<b>4</b>	Prueba mixta	Lista de cotejo	<b>25</b>	

Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	<b>25</b>
			Prueba mixta	Lista de cotejo	85	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	<b>8</b>	Prueba mixta	Lista de cotejo	<b>30</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>		Prueba mixta	Lista de cotejo		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

### **Fórmula para obtener el promedio**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (25 \%) + EF (30 \%)$$

## **VI. Atención a la diversidad**

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

## **VII. Bibliografía**

### **Básica**

Copi, I. (2019). *Introducción a la lógica* (4.ª ed.). Eudeba.

### **Complementaria**

Agazzi, E. (1986). *La lógica simbólica* (4.ª ed.). Herder.

Deaño, A. (2009). *Introducción a la lógica formal*. Alianza Editorial.

Fisher, A. (2004). *The logic of real arguments* (2.ª ed.). Cambridge University Press.

Gamut, L. (2002). *Introducción a la lógica*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Guttenplan, S. y Trelles, O. (1986). *The languages of logic. An Introduction to formal logic*. Blackwell.

Haack, S. (1982). *Filosofía de las lógicas*. Cátedra.

Hofstadter, D. (2022). *Gödel, Escher, Bach: un eterno y grácil bucle*. Maxi-Tusquets Editores.

Kneale, W. y Kneale, M. (1980). *El desarrollo de la lógica*. Tecnos.

Manzano, M. y Huertas, A. (2004). *Lógica para principiantes*. Gedisa.

Palau, G., Oller, C., Buaccar, N., Lazzer, S. y Barry, E. (2004). *Lógicas condicionales y razonamiento de sentido común*. Gedisa.

Trelles, O. y Rosales, D. (2000). *Introducción a la lógica* (2.ª ed.). PUCP.

<https://d82m.short.gy/xq6rYa>

Rosales, D. (1988). *Introducción a la lógica* (2.ª ed.). Labrusa.

<https://d82m.short.gy/ClzOsD>

Rosales, D. y Trelles, O. (2002). *Introducción a la lógica* (2.ª ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú Fondo Editorial.

### **VIII. Recursos digitales**

University of Southern California. (s.f.). *USC Logic*. USC Dornsife.  
<http://dornsife.usc.edu/uscllogicweb>