

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Introducción a la Administración y Finanzas	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar los aspectos teóricos de la administración y las finanzas en las organizaciones y el sistema financiero con todas las acciones y estructuras.
<b>Ciclo</b>	1	<b>EAP</b>	Administración y Finanzas

Competencia	Nivel	Descripción de competencia	Descripción de nivel
Gestión de Productos y Servicios Financieros	1	Evalúa y propone productos y servicios en colocaciones y captaciones en las empresas financieras, aplica la normatividad vigente y evalúa las tecnologías emergentes que utilizan las empresas financieras.	Identifica los productos y servicios en colocaciones y captaciones en las empresas financieras, los indicadores financieros relacionados con el riesgo y la rentabilidad en las empresas financieras, la normatividad vigente del sector y las tecnologías emergentes que utilizan las empresas financieras.
Gestión de la Inversión y el Financiamiento	1	Evalúa las estrategias de inversión, financiamiento y operación que generan valor a las empresas y los datos que se usan en los riesgos y escenarios económicos del entorno para mitigar su impacto.	Identifica las operaciones de inversión, financiamiento y operación que generan valor a las empresas y los datos que se usan en los riesgos y escenarios económicos del entorno para mitigar su impacto.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	El Plan de Estudios de la EAP de Administración y Finanzas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los componentes del plan de estudios y el reglamento académico respetando y acatando sus normativas	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura de temas por desarrollar en la asignatura, así como, conocer las competencias que logrará	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: presentación de la asignatura, asimismo de los estudiantes y docente. - Se realiza la presentación del sílabo y la introducción de la asignatura. - Se presenta la matriz de competencias a lograr durante su formación en la carrera. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una síntesis de la revisión vista en sesión de clases.	- Sílabo - Matriz de competencias de la EAP - Presentaciones (PPT)	- Repaso de Sílabo - Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- Evaluación Diagnóstica		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: evaluación diagnóstica y corrección de este para verificar los conocimientos previos del estudiante de la EAP de Administración y Finanzas - Los estudiantes desarrollan la prueba objetiva en el tiempo indicado. - Se realiza la resolución de la prueba objetiva. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Evaluación de diagnóstico (Prueba objetiva)	
2	2T	- Presentación del Plan de Estudios de la EAP Economía	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura del Plan de Estudios 2024, también podrá conocer las especializaciones, certificaciones y credenciales por alcanzar	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza preguntas para recoger saberes previos - D: el docente presenta el plan de estudios de la EAP de Economía - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Plan de Estudios de la EAP de Economía, completo - Presentaciones (PPT)	- Repaso del Plan de Estudios - Repaso de las PPT utilizadas
	2P	Trabajo grupal a partir de la visualización de videos sobre las especializaciones a lograr		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se da indicaciones a los estudiantes para la Visualizar el video sobre el rol del CFO - Los estudiantes visualizan el video y responden las preguntas según indicaciones establecidas en la guía de trabajo. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la retroalimentación enfatizando la importancia del plan de estudios y sobre las especializaciones a lograr.	- Guía de trabajo 1 - Trabajo individual sobre video: - CFO <a href="https://youtu.be/fX_KvRZJzil?si=zW_dCYjuMaFVMOq">https://youtu.be/fX_KvRZJzil?si=zW_dCYjuMaFVMOq</a> - Cuestionario por responder	
3	2T	- Presentación del Reglamento Académico	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura, los deberes y derechos del Reglamento Académico de la UC	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta y explica la importancia del cumplimiento de lo establecido en el Reglamento Académico de la UC, los deberes y derechos y otros puntos de interés. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la retroalimentación enfatizando la importancia del Reglamento Académico.	- Reglamento Académico UC	- Repaso del Reglamento Académico UC - Repaso de las PPT utilizadas

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	<b>2P</b>	Trabajo grupal sobre el: Reglamento Académico de la UC		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se explica y se indica revisar los deberes y derechos de los estudiantes que se incluyen en el Reglamento Académico de la Universidad Continental.</li> <li>- Los estudiantes según indicaciones establecidas en la guía de trabajo elaboran un Poster con los deberes y derechos que tienen los estudiantes de acuerdo con el Reglamento Académico</li> <li><b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p>Se realiza la síntesis respectiva de la práctica desarrollada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 2</li> <li>- Rúbrica de trabajo grupal</li> <li>- Reglamento Académico UC</li> <li><a href="https://ucontinental.edu.pe/documentos/informacion_institucional/reglamento-academico.pdf">https://ucontinental.edu.pe/documentos/informacion_institucional/reglamento-academico.pdf</a></li> </ul>	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Presentación del Reglamento Académico	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura, los deberes, derechos e importancia del Reglamento Académico de la UC	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y explica la importancia del cumplimiento de lo establecido en el Reglamento Académico de la UC, los deberes y derechos y otros puntos de interés.</li> <li>- <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p>- Se realiza la retroalimentación enfatizando la importancia del Reglamento Académico.</p>	- Reglamento Académico UC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso del Reglamento Académico UC</li> <li>- Repaso de las PPT utilizadas</li> </ul>
	<b>2P</b>	Trabajo individual sobre el video de reflexión individual		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se explica y se indica revisar los deberes y derechos de los estudiantes que se incluyen en el Reglamento Académico de la Universidad Continental.</li> <li>- Los estudiantes, según indicaciones establecidas en la guía de trabajo, elaboran un póster con los deberes y derechos que tienen los estudiantes de acuerdo con el Reglamento Académico</li> <li>- <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p>- Se realiza la síntesis respectiva de la práctica desarrollada.</p> <p><b>- Evaluación de la unidad 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 3</li> <li>- Cuestionario para responder.</li> <li>- «Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios», pp. 1-21</li> <li><a href="https://www.redalyc.org/pdf/802/80228344008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/802/80228344008.pdf</a></li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evolución del pensamiento administrativo		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer los fundamentos de la administración, los hitos y enfoques de la administración como parte de su formación en la profesión.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- La administración, definición	- Al finalizar la sesión, cada estudiante podrá definir la ciencia administrativa y conocer el rol del profesional en Administración	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza la definición y explicación de la definición de la Administración con apoyo de las presentaciones. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	- Trabajo Individual sobre el video de la vida de Nehemías		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes, según indicaciones establecidas en la guía de trabajo, visualizan el video y responden el cuestionario en la guía de trabajo 4. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación con participación de todos los estudiantes.	- Guía de trabajo 4 - Trabajo grupal sobre el video de la vida de Nehemías: <a href="https://youtu.be/hnkeuBNHMY?si=0MG7k6ZRyqC2Dfvj">https://youtu.be/hnkeuBNHMY?si=0MG7k6ZRyqC2Dfvj</a> - Cuestionario para responder.		
6	2T	Evolución del pensamiento administrativo (hitos importantes en la historia de la administración)	- Al finalizar la sesión, cada estudiante podrá conocer la evolución del pensamiento administrativo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la definición y explicación de la evolución del pensamiento administrativo y los hitos importantes en la historia de la administración con apoyo de las presentaciones. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	La evolución del pensamiento administrativo		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes realizan una práctica grupal de acuerdo con la consigna dada, la cual trata sobre la evolución del pensamiento de la administración - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 5 - Videos: ¿Cuáles son las etapas de la administración? <a href="https://youtu.be/mdr7tnNnI9U?si=LF_ekqPb3bdxkru">https://youtu.be/mdr7tnNnI9U?si=LF_ekqPb3bdxkru</a> Evolución de las Escuelas del Pensamiento Administrativo. Pág. 69-90 <a href="https://revistas.curn.edu.co/index.php/brujula/article/view/918/745">https://revistas.curn.edu.co/index.php/brujula/article/view/918/745</a> Pensamiento Administrativo – Administración. Pág.43-52 <a href="https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/artic/e/view/650/648">https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/artic/e/view/650/648</a> - Rúbrica sobre el poster por realizar.		
7	2T	Enfoques o corrientes del pensamiento administrativo 4. La administración en un entorno global.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante podrá conocer las corrientes del pensamiento administrativo y tener un punto de vista sobre las tendencias globales del administrador y su labor profesional	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la definición y explicación sobre las corrientes del pensamiento administrativo y sobre la administración en un entorno global. - los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	Enfoques o corrientes del pensamiento administrativo 4. La administración en un entorno global.		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes realizan una práctica grupal de acuerdo con la consigna dada, la cual trata sobre el impacto de la Revolución 4.0 en la administración. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación <b>Evaluación de la unidad 2</b>	- Guía de trabajo 6 Industria 4.0: una revolución para las personas. <a href="https://youtu.be/a0Ycxn-bZak?si=pOcfK2NpEF5TFTpX">https://youtu.be/a0Ycxn-bZak?si=pOcfK2NpEF5TFTpX</a> - Cuestionario para responder		
8	2T	-	- Al finalizar la sesión, cada estudiante podrá demostrar el aprendizaje de las últimas 7 semanas		- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: <b>evaluación parcial</b> - C: metacognición, síntesis y retroalimentación		- Repaso de las PPT utilizadas en la semanas 1 a la 7	
	2P	-			- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: corrección - C: metacognición, síntesis y retroalimentación			

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Finanzas Personales		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar sus habilidades para administrar sus finanzas personales.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- El sistema financiero - La banca y los bancos centrales		Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará el funcionamiento del sistema financiero peruano	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión <b>D:</b> se realiza la definición y explicación sobre el sistema financiero, la banca y el Banco Central de Reserva del Perú. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- Perspectivas personales sobre el dinero como mercancía			Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión <b>D:</b> los estudiantes realizan una práctica grupal sobre el dinero como mercancía. - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 7 <a href="https://youtu.be/jdWlxzi8k?si=Yjv14f2z4c-QIAVk">https://youtu.be/jdWlxzi8k?si=Yjv14f2z4c-QIAVk</a> - <a href="https://youtu.be/l-CF4cq1AaM?si=QAfM2iQYF0aBLG-X">https://youtu.be/l-CF4cq1AaM?si=QAfM2iQYF0aBLG-X</a> - Cuestionario por responder	
10	2T	- El sistema financiero		Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará el funcionamiento del sistema financiero peruano	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión <b>D:</b> se realiza la definición y explicación sobre el sistema financiero peruano. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación - se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- El sistema financiero peruano			Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión <b>D:</b> los estudiantes realizan una práctica grupal sobre el sistema financiero peruano. - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 8 - Videos: El sistema financiero peruano: 1970 – 2004. pp. 43-57 <a href="file:///C:/Users/Gustavo%20Loayza/Downloads/Dialnet-ElSistemaFinancieroPeruano-7942155.pdf">file:///C:/Users/Gustavo%20Loayza/Downloads/Dialnet-ElSistemaFinancieroPeruano-7942155.pdf</a> Evolución del sistema financiero peruano y su reputación bajo el índice Merco: Periodo 2010-2014. Pag.1-10 <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X16300313">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X16300313</a> Estructura del Sistema Financiero Peruano. <a href="https://youtu.be/_U-Fz3iSgQ?si=wQBp80l2ebcVD4A2">https://youtu.be/_U-Fz3iSgQ?si=wQBp80l2ebcVD4A2</a> - Rúbrica sobre el poster por realizar.	
11	2T	- La banca y bancos centrales		- Al finalizar la sesión, cada estudiante, identificará a los conceptos financieros más relevantes de tal manera que le ayude a tomar decisiones de inversión futuras	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión <b>D:</b> se realiza la definición y explicación sobre la banca y los bancos centrales. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- La importancia de los conceptos financieros			Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión <b>D:</b> los estudiantes realizan una práctica grupal sobre la banca y los bancos centrales. <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 9 - Video: Guía Práctica para tus finanzas personales. Págs.1-30 <a href="https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/guia_domina_tus_finanzas.pdf">https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/guia_domina_tus_finanzas.pdf</a> Diccionario Financiero On line <a href="http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/guia_diccionario_financiero/diccionario_financiero.htm?CountrySelect=%23ADR">http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/guia_diccionario_financiero/diccionario_financiero.htm?CountrySelect=%23ADR</a> - Rúbrica sobre la práctica por realizar.	

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

12	2T	-Indicadores y conceptos financieros	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la importancia de los indicadores y conceptos financieros para la toma de decisiones	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se realiza la definición y explicación sobre la banca y los bancos centrales.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema.</li> <li>- <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.</li> </ul>	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- Los conceptos financieros más relevantes		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> los estudiantes realizan una práctica grupal sobre la banca y los bancos centrales.</li> <li>- <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- <b>Evaluación de la unidad 3</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 9</li> <li>- Videos: Guía Práctica para tus finanzas personales. Pág.1-30 <a href="https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/guia_domina_tus_finanzas.pdf">https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/guia_domina_tus_finanzas.pdf</a></li> <li>Diccionario Financiero On line <a href="http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/guia_diccionario_financiero/diccionario_financiero.htm?CountrySelect=%23ADR">http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/guia_diccionario_financiero/diccionario_financiero.htm?CountrySelect=%23ADR</a></li> <li>- Rúbrica sobre la práctica por realizar.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Innovaciones Financieras	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los aspectos teóricos de la administración y las finanzas en las organizaciones y el sistema financiero con todas las acciones y estructuras, elaborando, para ello, un plan financiero.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	Productos financieros y criptomonedas	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la dinámica de los productos financieros modernos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza la definición y explicación sobre los productos financieros actuales, como los Fintech y criptomonedas. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	El caso de YAPE		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes realizan una práctica sobre el caso de YAPE. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 10 - Videos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0B3CmlV2D2s">https://www.youtube.com/watch?v=0B3CmlV2D2s</a> <a href="https://youtu.be/E-kIXhjkR_k?si=pTN57mhj-J37FST">https://youtu.be/E-kIXhjkR_k?si=pTN57mhj-J37FST</a> - Rúbrica sobre la práctica por realizar.		
14	2T	Evaluación de situación financiera. Elaboración de un plan financiero	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la importancia de la elaboración del presupuesto financiero personal	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza la definición y explicación sobre la elaboración del presupuesto financiero personal y su importancia. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	Presupuesto financiero personal		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes realizan una práctica sobre la elaboración de un presupuesto financiero individual. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 11 - Videos ¿Cómo crear un presupuesto personal? <a href="https://youtu.be/f2O4Q-T12FI?si=z7qZftKCQJZde64y">https://youtu.be/f2O4Q-T12FI?si=z7qZftKCQJZde64y</a> Domina tus finanzas Pág. 17-22 <a href="https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/mat_edu_finan/Jovenes%20y%20adultos/Guias/Domina-tus-finanzas.pdf">https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/mat_edu_finan/Jovenes%20y%20adultos/Guias/Domina-tus-finanzas.pdf</a> Introducción a las Finanzas Personales. Una perspectiva general para los tiempos de crisis. Pág. 1 - 13 <a href="http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v16n2/2226-4000-riics-16-02-235.pdf">http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v16n2/2226-4000-riics-16-02-235.pdf</a> - Rúbrica sobre la práctica por realizar.		
15	2T	Evaluación de situación financiera. Elaboración de un plan financiero	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la importancia de la elaboración del presupuesto financiero personal	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza la definición y explicación sobre la elaboración del presupuesto financiero personal y su importancia. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P			Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes exponen sus presupuestos financieros individuales. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación <b>Evaluación de la unidad 4</b>	- Guía de trabajo 12 - Rúbrica sobre la práctica por realizar.		
16	2T		Al finalizar la sesión, cada estudiante demostrará lo aprendido en todo el periodo académico		- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: <b>Evaluación final</b> - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	-	- Repaso de las PPT utilizadas en las semanas 1 a la 15	
	2P				- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Corrección de la evaluación final - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	-		