

# SÍLABO

## Enfermería Básica 1

<b>Código</b>	24UC00011	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Requisito</b>	Ninguno			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025-00			

### I. Introducción

Enfermería Básica 1 es una asignatura de especialidades, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Enfermería, que se cursa en el primer ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Gestión del Cuidado en Enfermería y Ética y Profesionalismo, en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten manejar información para desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en el cuidado básico e integral del paciente, con un enfoque de interculturalidad y sentido ético de la profesión. Asimismo, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura aborda son los siguientes: historia de la enfermería, tecnología del cuidado en enfermería, unidad hospitalaria, mecánica corporal, posiciones terapéuticas, higiene y confort, expediente clínico, y signos vitales.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar procedimientos básicos de enfermería con sentido ético que le permita incursionar en el cuidado integral de la persona enferma.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>La historia de enfermería y la tecnología del cuidado</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las etapas de la evolución histórica de la enfermería y la importancia de la tecnología y el cuidado del enfermero.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El cuidado del enfermero en la antigüedad</li> <li>2. Cuidado de los enfermos en los comienzos de la era cristiana, Edad Media</li> <li>3. Florence Nightingale</li> <li>4. Proyección de la enfermería desde fines del siglo XIX hasta la actualidad</li> <li>5. La tecnología y el cuidado de enfermería</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Unidad hospitalario</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar sobre la conformación, la utilidad y los procedimientos básicos de una unidad hospitalaria con un enfoque de interculturalidad y sentido ético		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unidad hospitalaria</li> <li>2. Admisión, alta y transferencia de pacientes</li> <li>3. Expediente clínico</li> <li>4. Tendido de camas</li> <li>5. Higiene terminal y recurrente</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Técnicas básicas de cuidado enfermero (mecánica corporal - higiene y confort - posiciones terapéuticas)</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar técnicas básicas de cuidado enfermero, como mecánica corporal, higiene y confort, posiciones terapéuticas, de manera adecuada.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mecánica corporal-necesidad de movimiento y ejercicio</li> <li>2. Higiene (tipos de baños a pacientes)</li> <li>3. Cuidado de boca, oído, traslado de pacientes</li> <li>4. Posiciones terapéuticas</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Manejo de signos vitales</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar procedimientos básicos de enfermería registrando los signos vitales en la hoja gráfica del expediente clínico, y con sentido ético de la profesión.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temperatura</li> <li>2. Respiración</li> <li>3. Pulso</li> <li>4. Presión arterial</li> <li>5. Gráfica de signos vitales</li> </ol>		

#### **IV. Metodología**

##### **Modalidad Presencial**

Durante el desarrollo de la asignatura se aplica el **aprendizaje orientado a proyectos**, y en el aula se seleccionará temas que interesan a los estudiantes y que son importantes para sus vidas como profesionales y para dar alternativas de solución de aplicación práctica. El proyecto está orientado a la acción. Con cada proyecto se pretende que los estudiantes generen un reto para la solución de un problema.

En los temas tratados se consideran las preguntas guías para que los estudiantes organicen la información en esquemas, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, y para promover la comprensión elaborarán informes, resúmenes, contestarán cuestionarios, elaborarán conclusiones, analizarán casos acompañados de estrategia grupales como el debate, el trabajo cooperativo, el desarrollo de guías prácticas, exposiciones dirigidas y talleres con discusiones y diálogos simultáneos; además se desarrollará actividades en el aula virtual. Las principales estrategias didácticas a utilizar serán las siguientes:

- Aprendizaje basado en problemas con enfoque social
- Discusión dirigida
- Discusión de casos
- *Flipped classroom*
- *Investigación bibliográfica*

#### **V. Evaluación**

##### **Sobre la probidad académica**

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)<sup>1</sup> y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

---

<sup>1</sup> Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

**Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1 <b>Semana 4</b>	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba de desarrollo Lista de cotejo	40	<b>20</b>
	Unidad 2 <b>Semana 7</b>	Trabajo práctico grupal: elaboración de un informe	Rúbrica de evaluación	60	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2 <b>Semana 8</b>	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba de desarrollo	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3 <b>Semana 12</b>	Evaluación individual teórico	Prueba de desarrollo	50	<b>20</b>
	Unidad 4 Semana 15	Evaluación individual práctico	Lista de cotejo	50	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades <b>Semana 16</b>	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba de desarrollo Lista de cotejo	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria		<b>No aplica</b>			

**Fórmula para obtener el promedio**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, que estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando». Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero»; además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

**Presentación personal de los estudiantes**

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.

- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

## VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

## VII. Bibliografía

### Básica

Aperte, S. y Gracia, C. (2021). *Enferpedia*. Médica Panamericana.

Martínez, M., y Chamorro, E. (2023). *Historia de la enfermería: evolución histórica al cuidado del enfermo* (4.ª ed.). Elsevier. <https://acortar.link/7duKy7>

Potter, P., Griffin, A., Stockert, P. y Hall, A. (2022). *Fundamentos de enfermería* (9.ª ed.). Elsevier. <https://acortar.link/7mZ1Jd>

### Complementaria

Alba, M. (2020). *Fundamentos de enfermería 2* (2.º ed.). Editorial Trillas.

Du Gas, B. W. (2014). *Tratado de enfermería práctica* (5.ª ed.). Editorial McGraw Hill.

## VIII. Recursos digitales

Curso básico de enfermería. (2021, 25 de noviembre). *Tendido de cama abierta cerrada y anestesia* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=sKiCLuSKLtl>

Departamento de Enfermería. (1995) *Programa - Historia de la enfermería: evolución histórica de la enfermería*. Universidad Complutense. <https://shorturl.at/qxT27>

Marci Nurse. (2022, 12 de enero). *Cómo tomar la presión arterial – fácil* [Video]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=z6ta6\\_gM53Q&t=16s](https://www.youtube.com/watch?v=z6ta6_gM53Q&t=16s)

Marci Nurse. (2021, 11 de junio). *Valores normales de las funciones / signos vitales – fácil* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=99rk1m3eRBw&t=23s>

Marci Nurse. (2021, 5 de junio). *Cómo tomar el pulso arterial y la frecuencia respiratoria - Fácil* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=zJX3VMpXE>

Marci Nurse. (2021, 11 de noviembre). *Cómo retirarse los guantes estériles – Fácil* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Bnd5eA5NfhM>