

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Enfermería Básica 1	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar procedimientos básicos de enfermería con sentido ético que le permita incursionar en el cuidado integral de la persona enferma.
<b>Ciclo</b>	1	EAP	Enfermería

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Ética y Profesionalismo	Aplicación de los principios bioéticos en el campo de la salud, basados en las normativas vigentes.	1	Interpreta los principios bioéticos y su futura aplicación en el campo de la salud, basados en las normativas vigentes.
Gestión del Cuidado en Enfermería	Brinda cuidado integral de enfermería, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, en todos los cursos de vida, en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, bajo un enfoque intercultural y de género, con criterios de rigor científico promoviendo la investigación y responsabilidad social con sentido ético.	1	Identifica las necesidades del cuidado integral en el área clínica y comunitario fundamentado en teorías y modelos enfermero con juicio crítico, con responsabilidad social y valores éticos en sus acciones y decisiones en el ámbito laboral del enfermero, dirigido a la persona, familia y comunidad según cursos de vida con enfoque intercultural y de género.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Manejo de Signos Vitales				Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	
						Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de elaborar los registros de los signos vitales en la hoja gráfica del expediente clínico	16	
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
1	2T	- Conceptos básicos de termorregulación, Métodos de medición de la temperatura, Interpretación de valores normales y anormales	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir procesos de termorregulación y métodos de medición de la temperatura, aplicando estos conocimientos en la interpretación de resultados en el contexto clínico	Aprendizaje basado en problemas	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de conocimiento previo - <b>D:</b> Discusión grupal - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Libro de Texto Potter & Griffin, Artículos académicos, Videos educativos	- Lecturas asignadas, - Foro de discusión en línea, Autoevaluación en línea.	
	2P	- Técnicas de medición de la temperatura corporal, Registro de temperatura en expediente clínico, Comunicación efectiva con el paciente		Simulación	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas - <b>D:</b> Simulaciones con termómetros - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <b>Análisis de casos clínicos</b>	- Maniqués de simulación, Software de simulación de casos, Hojas gráficas de expediente clínico.		
2	2T	- Fisiología Respiratoria, Factores que alteran la respiración, Mecanismos reguladores - Valores normales	- Al finalizar la sesión, el estudiante ejecutará técnicas para la valoración de la respiración, comprendiendo los mecanismos reguladores en escenarios clínicos simulados	Aprendizaje basado en problemas	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Brainstorming en grupos - <b>D:</b> Presentaciones grupales y discusión - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Sesión de preguntas y respuestas.	- Libro "Fundamentos de Enfermería" y artículos académicos	Revisión de material complementario. Cuestionario en línea foro de discusión. Mapa conceptual.	
	2P	- Evaluación de la función respiratoria - Análisis de casos clínicos, Simulaciones prácticas		Simulación	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas de evaluación - <b>D:</b> Prácticas en parejas y discusión de casos - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Informes orales de observaciones y manejo de alteraciones.	- Videos instructivos, simuladores y software de simulación clínica		
3	2T	- Teoría y conceptos fundamentales sobre el pulso. - Lugares y valores - Procedimientos estandarizados para la medición del pulso.	- Al finalizar la sesión, el estudiante identificará y practicará la toma de pulso, integrando consideraciones éticas	Aprendizaje basado en problemas	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Revisión de conceptos sobre el pulso - <b>D:</b> Discusión grupal y material gráfico - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Sesión de preguntas y respuestas	- Potter & Griffin (2019), Beverly Du Gas (2014), Videos educativos	- Revisión bibliográfica, foro de discusión, evaluación reflexiva	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica de medición del pulso en diferentes situaciones clínicas. Registro adecuado de los signos vitales y ética profesional en la documentación clínica	en el registro de la información	simulación	-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnica correcta -D: Prácticas en pares y con maniqués -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Reflexión grupal	- Maniqués, ojas gráficas, - Margarita A. (2020).</	
4	2T	- Presión arterial: concepto, importancia clínica, métodos de medición. Gráfica de signos vitales: interpretación, registro adecuado.	- Al finalizar la sesión, el estudiante ejecutará la técnica de medición de la presión arterial y demostrará habilidad para interpretar y documentar los signos vitales en la gráfica respectiva, aplicando normas éticas de la profesión	Aprendizaje basado en problemas	-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Quiz rápido -D: Discusión en grupos -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Resumen colaborativo	- Libro de texto de Potter & Perry, videos educativos	- Lectura asignada, foro de discusión, casos de estudio.
	2P	- Presión arterial: práctica de medición, identificación de valores normales y anormales. Gráfica de signos vitales: elaboración de una gráfica, registro de datos de pacientes reales o simulados		Simulación	-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas de medición -D: : Práctica supervisada y método de casos. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión grupal y retroalimentación <b>Evaluación Final</b>	- Material de simulación, casos clínicos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La Historia de Enfermería y la Tecnología del cuidado			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las etapas de la evolución histórica de la enfermería y la importancia de la tecnología y el cuidado enfermero.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Cuidado del enfermero en la antigüedad, comienzos de la era cristiana, edad media. - Contexto histórico, prácticas de cuidado prevalentes, influencias culturales en el cuidado	- Al finalizar la sesión el estudiante identificará las principales características del cuidado del enfermero en diferentes periodos históricos y evaluarán su relevancia en la evolución de la profesión mediante un ejercicio de reflexión crítica ...	Aprendizaje colaborativo	-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario sobre conocimientos previos -D: Investigación y presentación grupal -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Reflexión crítica individual en forma de ensayo.	- Libro "Fundamentos de Enfermería" de Potter & Griffin. - Libro "Historia de la Enfermería" de Martínez & Chamorro	- Participación en foros de discusión - Lectura de capítulos seleccionados. - Elaboración de un mapa conceptual.		
	2P	- Aplicación de conceptos históricos al cuidado moderno. - Simulaciones de prácticas de cuidado antiguo, análisis comparativo con prácticas actuales, discusión en grupos pequeños.		Método de casos (MC)	-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Formación de grupos y explicación de casos -D: Análisis de casos y diseño de protocolo en grupos -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Presentación y discusión grupal de protocolos	- Casos de estudio del libro "Tratado de Enfermería Práctica" de Beverly Du Gas. - Aula virtual con materiales adicionales			
6	2T	- La vida y obra de Florence Nightingale. - Contexto histórico de la enfermería en el siglo XIX. - Las contribuciones de Nightingale a la enfermería moderna.	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplicará los principios de cuidado de Nightingale en escenarios de simulación, enfocando en la importancia de la tecnología en la enfermería.	Aprendizaje invertido (AI)	-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Presentación del contexto histórico -D: Discusión grupal. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Quiz interactivo	- "Fundamentos de Enfermería" y artículo académico seleccionado.	- Lectura y análisis de material, ensayo breve, participación en foro de discusión.		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de los principios de Nightingale en la actualidad.</li> <li>- Tecnología y cuidado: Innovaciones contemporáneas.</li> <li>- Casos prácticos de enfermería basada en la evidencia.</li> </ul>		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Video/simulación de caso práctico</li> <li>- D: Método de Casos. Cierre</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Presentación y discusión de soluciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulaciones de casos de enfermería, documentales o material audiovisual.</li> </ul>	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución de la enfermería en el siglo XIX.</li> <li>- Avances tecnológicos y su impacto en la enfermería. Enfermería basada en la evidencia. Rol del enfermero actual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante analizará la evolución de la enfermería hasta la actualidad y el papel de la tecnología en el cuidado, utilizando la enfermería basada en la evidencia como marco de referencia</li> </ul>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Presentación de un video y discusión</li> <li>- D: Análisis grupal de artículos.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Creación de una línea de tiempo colaborativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potter &amp; Griffin (2019), Aperte &amp; Gracia (2021), Artículos de revistas académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía seleccionada. Elaboración de un ensayo.</li> <li>- Foros de discusión en línea. Cuestionario en línea.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de casos históricos relevantes en enfermería. Aplicación de la tecnología actual en procedimientos de enfermería</li> </ul>		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Revisión de casos históricos</li> <li>- D: Trabajo en grupo para resolver un caso práctico.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Discusión y reflexión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Margarita (2020), Du Gas (2014), Casos de estudio, Videos instructivos</li> </ul>	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnología y bienestar en el cuidado de enfermería</li> <li>- Enfermería virtual y teleasistencia, Simulación en el aprendizaje del cuidado</li> <li>- Robots y su aplicación, Registros electrónicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante comprenderá la relevancia de la tecnología en el bienestar y cuidado de enfermería, discutiendo su impacto en la práctica actual y futura</li> </ul>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Cuestionario de comprensión previa</li> <li>- D: Discusión en grupos sobre materiales previos</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Puesta en común de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos de revistas académicas sobre enfermería virtual y simulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación personal sobre tecnología emergente en enfermería.</li> <li>- Foro de discusión en aula virtual.</li> <li>- Ensayo reflexivo sobre actualización tecnológica en enfermería</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso clínico que involucre uso de tecnología en el cuidado de un paciente.</li> </ul>		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Presentación del caso clínico</li> <li>- D: Análisis de caso en grupos</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Simulación y discusión de toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos demostrativos de robots en enfermería y registros electrónicos.</li> <li>- Software de simulación de cuidados de enfermería</li> </ul>	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Unidad Hospitalario			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación y procedimientos básicos de una unidad hospitalaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante describirá la estructura y las funciones de la unidad hospitalaria, aplicando normas de higiene y seguridad en contextos prácticos</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- D: Revisión y discusión en grupos de los materiales pre-estudiados</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación conclusiones y aclaración de dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potter &amp; Griffin (2019)</li> <li>- Du Gas (2014)</li> <li>- Presentaciones PPT, videos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación sobre modelos de unidades hospitalarias.</li> <li>- Foro de discusión sobre ética hospitalaria.</li> <li>- Reflexión escrita sobre la importancia de procedimientos básicos.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de procedimientos básicos y análisis intercultural</li> </ul>		simulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Análisis de video-demostración de procedimientos</li> <li>- D: Simulación de casos clínicos con enfoque intercultural.</li> <li>- General la participación de los estudiantes estimulando con puntos adicionales.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Reflexión y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simuladores, maniqués, casos clínicos, videos de procedimientos.</li> </ul>		

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Admisión del paciente: Proceso de admisión, Documentación necesaria, Principios de interculturalidad en la admisión.</li> <li>- Alta del paciente: Criterios para el alta, Procedimientos de alta, Educación para la salud y prevención de reingresos.</li> <li>- Transferencia de pacientes: Tipos de transferencia, Protocolos de transferencia, Comunicación efectiva en transferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al finalizar la sesión, el estudiante explicará los procedimientos de admisión, alta y transferencia de pacientes en una unidad hospitalaria, respetando principios de interculturalidad y ética</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Cuestionario de conocimiento previo</li> <li>- <b>D:</b> Presentación del profesor y trabajo en grupos sobre casos estudio.</li> <li>- Análisis de los casos planteados, incentivar y generar el trabajo colaborativo. Verificando lo aprendido de los casos planteados.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada</li> <li>- Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución de los casos?</li> </ul>	Libro de Potter & Perry, Diapositivas del profesor.	Lectura dirigida Foro de discusión online
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulación de admisión del paciente: Rol-playing de admisión, Manejo de formularios, Aplicación de principios éticos e interculturales.</li> <li>- Simulación de alta del paciente: Escenarios de alta, Planificación de cuidados post-alta, Estrategias de educación para la salud.</li> <li>- Simulación de transferencia de pacientes: Ejercicios de comunicación, Práctica de procedimientos de transferencia, Evaluación de la transferencia.</li> </ul>		simulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Demostración de procedimiento por parte del docente.</li> <li>- <b>D:</b> Simulaciones con roles y escenarios variados. Realizar el acompañamiento al estudiante y la verificación del aprendizaje.</li> <li>- A partir de los videos instructivos realizar preguntas para su reforzamiento y fortalecer los diferentes escenarios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada - Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución de los casos? Reflexión grupal y retroalimentación.</li> </ul>	- Videos instructivos, Casos de estudio.	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El expediente clínico: Definición, componentes, formatos de la historia clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al finalizar la sesión, el estudiante describirá los elementos que componen el expediente clínico y los distintos formatos de la historia clínica, aplicando criterios de interculturalidad y ética</li> </ul>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Cuestionario de conocimiento previo</li> <li>- <b>D:</b> Discusión grupal sobre casos</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Lluvia de ideas y conclusiones.</li> </ul>	Libro "Fundamentos de Enfermería" por Potter & Perry. Artículos científicos sobre ética e interculturalidad.	Lectura complementaria de "Fundamentos de Enfermería". Foro de discusión en el aula virtual  Ensayo breve sobre la interculturalidad en la historia clínica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo y organización del expediente clínico en una unidad hospitalaria</li> </ul>		Simulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Demostración de organización de expediente clínico</li> <li>- <b>D:</b> Práctica en simulación con pacientes ficticios</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Reflexión y retroalimentación sobre la simulación</li> <li>- <b>Evaluación C1S2</b></li> </ul>	Simuladores o software de gestión hospitalaria  Videos instructivos sobre documentación clínica.	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de Camas: Cama Abierta, Cama Cerrada, Cama Ocupada, Cama Quirúrgica</li> <li>- Dispositivos de Apoyo: Uso y Mantenimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán clasificar los distintos tipos de camas hospitalarias y su respectiva preparación en un contexto de atención intercultural y ética</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Lluvia de ideas en grupos sobre tipos de camas y dispositivos de apoyo</li> <li>- <b>D:</b> Análisis de estudios de caso y clasificación en base a escenarios presentados.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Presentaciones grupales de conclusiones</li> </ul>	"Fundamentos de Enfermería" de Patricia A. Potter & Anne Griffin Perry. Videos demostrativos en línea.	Investigación sobre avances tecnológicos en dispositivos de apoyo.  Mapa conceptual individual sobre clasificación y uso de camas y dispositivos.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de Tendido de Camas: Aplicación de Técnicas</li> <li>- Simulación de Organización de una Unidad Hospitalaria: Enfoque de Interculturalidad y Ética</li> </ul>		Simulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Demostración de preparación de una cama abierta y uso de dispositivo de apoyo</li> <li>- <b>D:</b> Práctica en estaciones rotativas de preparación de camas</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Reflexión grupal y retroalimentación sobre la práctica</li> <li>- <b>Evaluación Parcial</b></li> </ul>	Manuales de procedimientos de la universidad  Equipamiento del laboratorio de enfermería.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Técnicas Básicas de cuidado enfermero (Mecánica Corporal - Higiene y confort - Posiciones Terapéuticas)		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar técnicas básicas de cuidado enfermero como (mecánica corporal, higiene y confort, posiciones terapéuticas)		Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
13	2T	- Fundamentos de la mecánica corporal. Principios de ergonomía en enfermería	- Al finalizar la sesión, el estudiante demostrará la correcta aplicación de la mecánica corporal en la movilización y transferencia de pacientes siguiendo protocolos de seguridad.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Discusión guiada - D: Análisis de caso clínico - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Lluvia de ideas	- Libro "Fundamentos de Enfermería". Videos instructivos en línea	- Análisis de videos de expertos. Cuestionario en línea. Informe sobre caso de estudio asignado.		
	2P	- Técnicas de movilización y transferencia de pacientes. Ejercicios de mantenimiento y mejora de la movilidad.		Simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas - D: Ejercicios de rol - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión grupal	- Maniqués o simuladores. Casos de estudio reales			
14	2T	- Fundamentos de la higiene en enfermería y tipos de baños a pacientes	- Al finalizar la sesión, los estudiantes demostrarán las técnicas adecuadas de higiene y confort aplicadas a los distintos tipos de baños en un entorno de simulación clínica	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de revisión - D: Discusión en grupos sobre casos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Recapitulación y aclaración de dudas	- Libros: "Fundamentos de Enfermería" y "Tratado de Enfermería Práctica" - Presentaciones digitales -	Lectura complementaria. Foro de discusión en línea. Cuestionario en línea		
	2P	- Prácticas de distintos tipos de baños.		Simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas - D: Desarrollo: Prácticas en simulación clínica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión grupal y discusión	- Maniqués o simuladores			
15	2T	- Anatomía y fisiología de la cavidad oral y oído - Técnicas de higiene bucal y cuidado del oído	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la higiene oral y el cuidado del oído, y ejecutará técnicas de traslado de pacientes de manera segura y eficiente	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Discusión de lo preparado en casa - D: análisis de estudios de caso - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - preguntas reflexivas	- Libro "Fundamentos de Enfermería" de Patricia A. Potter & Anne Griffin Perry, videos instructivos de plataformas educativas de salud	- Estudio guiado de capítulos, visualización de videos, foro de discusión, elaboración de informe reflexivo.		
	2P	- Simulación de técnicas de higiene bucal, cuidado del oído y traslado de pacientes		Simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas - D: prácticas en parejas o grupos-simulación de casos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - discusión grupal.	- Maniqués, equipos y materiales para prácticas, casos de estudio en aula virtual			
16	2T	- Introducción a las posiciones terapéuticas: Definición, objetivos, principios generales y utilidad en diferentes patologías	- Al finalizar la sesión, los estudiantes describirán las principales posiciones terapéuticas y explicarán su utilidad en el manejo de distintas patologías en un entorno controlado.	Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de conocimiento previo - D: Análisis de estudio de casos en grupos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Debate dirigido	- Capítulos relevantes. Artículos de investigación actuales	- Lectura complementaria y cuestionario. Foro de discusión. Visualización de material audiovisual y tarea escrita		
	2P	- Aplicación de las posiciones terapéuticas: Demostración y ejercicios de posicionamiento en escenarios simulados.		Simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Revisión de material audiovisual y lecturas - D: Simulaciones prácticas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión y retroalimentación grupal <b>EVALUACIÓN FINAL</b> - Prueba de desarrollo - Ficha de observación	- Videos instructivos. Du Gas, B. (2014). Secciones ilustrativas.			