

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería Básica 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar necesidades de cuidado básico en el paciente hospitalizado, con criterio holístico, bajo el marco del proceso de atención de enfermería.
Ciclo	2	EAP	Enfermería

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Investigación	Aplica métodos científicos y genera conocimiento para dar solución a problemas de salud de forma individual y multidisciplinaria	1	Identifica los métodos científicos pertinentes para las investigaciones que lleva a cabo como parte de su formación.
Ética y Profesionalismo	Aplica principios bioéticos en el campo de la salud, basados en las normativas vigentes.	1	Interpreta los principios bioéticos y su futura aplicación en el campo de la salud, basados en las normativas vigentes.
Gestión del Cuidado en Enfermería	Brinda cuidado integral de enfermería, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, en todos los cursos de vida, en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, bajo un enfoque intercultural y de género, con criterios de rigor científico promoviendo la investigación y responsabilidad social con sentido ético.	1	Identifica las necesidades del cuidado integral en el área clínica y comunitario fundamentado en teorías y modelos enfermero con juicio crítico, con responsabilidad social y valores éticos en sus acciones y decisiones en el ámbito laboral del enfermero, dirigido a la persona, familia y comunidad según cursos de vida con enfoque intercultural y de género.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Valoración: Examen físico del paciente hospitalizado	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	32		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Introducción al proceso de Atención de Enfermería. - Propiedades del PAE - Valoración 	-Al finalizar la sesión el estudiante describe la importancia de valoración de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario.	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de conocimiento previo. - D: Discusión dirigida sobre criterios de valoración integral. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Creación de una lista de chequeo de los criterios. 	Libro "Fundamentos de enfermería Vol.1 y Vol.2", Videos instructivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas complementarias, - Foro de discusión, Autoevaluaciones.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de Instrumentos de valoración de un paciente hospitalizados, según patrones funcionales y dominios 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Repaso de técnicas de examen físico. - D: Método de casos con pacientes simulados. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión grupal y retroalimentación. 	Maniqués o simuladores, Estudios de caso.	
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de exploración física - Métodos de inspección, palpación, percusión y auscultación. 	-Al concluir la clase, el estudiante describirá las diversas técnicas de exploración física y su relevancia en la valoración del estado de salud del paciente.	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Revisión de preparaciones previas. - D: Discusión dirigida sobre la importancia de las técnicas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Cuestionario de refuerzo de conceptos. 	- Libro "Fundamentos de enfermería" de Potter et al. Videos instructivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura complementaria y foro de discusión. - Visualización de video tutorial y elaboración de resumen o mapa conceptual. - Autoevaluación en línea.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de técnicas de exploración física 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas por instructor - D: Ejercicios prácticos en parejas con casos clínicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión grupal e intercambio de feedback. 	- Maniqués o simuladores. Casos clínicos del "Tratado de Enfermería Práctica" de Witter.	
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Examen físico detallado de cabeza, tórax y abdomen - Anatomía relevante, señales y síntomas comunes, técnicas de evaluación. 	-Al finalizar la sesión, el estudiante realizará un examen físico detallado de cabeza, tórax y abdomen, aplicando técnicas correctas en un entorno controlado.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de conocimientos previos. - D: Análisis de videos y discusiones grupales. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Creación de mapa conceptual en grupos. 	- Fundamentos de enfermería Vol.2 (Potter et al.), Videos instructivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura dirigida con cuestionarios, elaboración de informe escrito, participación en foros de discusión.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación práctica de técnicas de exploración física de cabeza, tórax y abdomen 		Simulación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración del examen físico por el instructor - D: Práctica en pares con modelos anatómicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Estudio de caso y discusión grupal. 	- Maniqués o modelos anatómicos, Tratado de Enfermería Práctica (Witter).	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	4T	- Examen físico de las extremidades y valoración neurológica.	- Al final de la sesión, el estudiante realizará un examen físico de las extremidades y una valoración neurológica integral, aplicando correctamente las técnicas de inspección y palpación en un entorno controlado.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de inicio - D: Trabajo en grupos y discusión - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Ronda de preguntas y respuestas	- Fundamentos de enfermería Vol.2 (Potter et al.), Videos instructivos.	- Lectura dirigida con cuestionarios, elaboración de informe escrito, participación en foros de discusión.
	4P	- Aplicación de técnicas de examen físico de las extremidades y valoración neurológica.		Simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración por el instructor - D: Práctica en pares con retroalimentación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Análisis de casos clínicos -	- Maniqués o modelos anatómicos, Tratado de Enfermería Práctica (Witter).	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Cuidados Básicos de Enfermería según Necesidades I		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de ejecutar cuidados básicos de las necesidades básicas del paciente hospitalizado, teniendo en cuenta los principios científicos y éticos		Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
5	4T	- Funcionamiento normal en cuanto a reposo y sueño. - Factores que afectan la comodidad, reposo y sueño. - Problemas comunes del sueño - Valoración - Prioridades de la acción de enfermería		- Al finalizar la sesión, el estudiante aplicará técnicas de comodidad y reposo para mejorar la calidad del sueño del paciente en un entorno hospitalario.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de conocimientos previos. - D: Discusión grupal de estudios de caso. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Presentación y reflexión grupal.		- Fundamentos de enfermería Vol.1 y Vol.2, Videos instructivos	- Lectura guiada, Foro de discusión, Cuestionario de autoevaluación.
	4P	- Técnicas de relajación y tratamiento no farmacológico			simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación		- Maniqués o simuladores, Casos clínicos reales o simulados.	
6	4T	- Principios de la gestión del dolor en enfermería: - Fisiopatología del dolor. - Valoración y medición del dolor. - Estrategias no farmacológicas para el manejo del dolor. - Factores que intervienen en la percepción del dolor. -		Al finalizar la sesión, los estudiantes ejecutarán técnicas de valoración del dolor, considerando los distintos factores que influyen en su percepción y técnicas no farmacológicas para mitigar el dolor.	Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Discusión en grupos pequeños. - D: Presentación interactiva y casos de estudio. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Creación de mapas conceptuales.		- Potter, P. et al. Fundamentos de enfermería. Presentaciones interactivas. Videos educativos.	- Lecturas asignadas. Foro de discusión. Cuestionario en línea.
	4P	Aplicación de cuidados de enfermería en la evitación del dolor: - Técnicas de relajación y confort. - Posicionamiento y movilización del paciente. - Aplicación de medidas de alivio del dolor recomendadas por la OMS. - Evaluación de factores psicosociales.			simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas. - D: Simulaciones y práctica en pares. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión grupal y retroalimentación.		- Maniqués de simulación. Witter, B. Tratado de Enfermería Práctica. Escenarios de casos.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de cuidado de la piel y tratamiento de las UPP. - Evaluación de la piel, factores que afectan la integridad cutánea, técnicas de prevención de úlceras por presión, y tratamiento de las UPP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante evaluará la integridad cutánea y aplicará técnicas adecuadas para el tratamiento y prevención de úlceras por presión en un entorno simulado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de conocimiento previo, - D: presentación interactiva y trabajo en grupo sobre estudios de caso. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de enfermería Vol.1., presentaciones interactivas y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre guías de tratamiento, ejercicio de caso de estudio en línea, foro de discusión, y reflexión crítica escrita.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de cuidados de la piel y manejo de UPP. Demostración de técnicas, aplicación de vendajes y curaciones, y utilización de escalas de valoración de riesgo. 		simulación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración docente - D: prácticas de simulación en parejas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación reflexión guiada con retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos demostrativos, maniqués de simulación y Fundamentos de enfermería Vol.2. 	
8	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de Nutrición y Alimentación - Requerimientos Nutricionales - Factores que Intervienen en el Estado Nutricional - Tipos de Dieta Hospitalaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Al concluir la sesión, el estudiante diseñará planes de cuidados nutricionales adaptados a diferentes situaciones clínicas, incorporando los principios científicos y éticos de la enfermería. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Rompecabezas colaborativo. - D: Análisis de casos en grupos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Creación de una infografía en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de enfermería Vol.1 y Vol.2. - Artículos científicos y bases de datos en línea. - Infografías educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Foro de Discusión en aula virtual. - Cuestionario Reflexivo en línea. - Investigación Personal asignada.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento de Colocación de Sonda Nasogástrica - Aplicación de Dietas Hospitalarias 		simulación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración y Q&A con el docente. - D: Práctica simulada en parejas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Presentación y justificación de un caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maniqués y equipo de simulación. - Videos instructivos. - Estudios de caso. 	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Cuidados Básicos de Enfermería según Necesidades II		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de ejecutar cuidados básicos de las necesidades básicas del paciente hospitalizado, teniendo en cuenta los principios científicos y éticos.		Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
9	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos fisiológicos de la eliminación intestinal; Variaciones en la función intestinal; - Factores que afectan la función intestinal - Problemas comunes relacionados con la eliminación intestinal - Valoración y prioridades de atención de enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante evaluará las necesidades de eliminación intestinal del paciente, estableciendo prioridades y planeando cuidados de enfermería pertinentes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Quiz interactivo - D: Análisis de casos en grupos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Presentación y discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potter, P., Griffin, A., Stockert, P., et al. Fundamentos de enfermería. Videos educativos en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de capítulos; Foro de discusión online; Tarea de escritura de plan de cuidados. 		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de higiene y confort en la eliminación intestinal - Uso de dispositivos y materiales para el manejo de la eliminación intestinal 		simulación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas; - D: Prácticas de simulación; - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión guiada y feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maniqués y dispositivos de simulación; Materiales para el manejo de la eliminación intestinal. 			
10	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y fisiología del sistema urinario; Patologías comunes; Principios asistenciales; Variaciones y factores que afectan la función urinaria; Problemas comunes; Prioridades de acción enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identificará y priorizará las acciones de enfermería apropiadas ante problemas comunes de eliminación urinaria, aplicando principios científicos y éticos. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de conocimientos previos. - D: Trabajo en grupos sobre casos de estudio - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Presentaciones y feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potter et al. Fundamentos de enfermería; Presentaciones; Artículos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación individual; Análisis de estudio de caso; Creación de lista de verificación. 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Técnicas asépticas; Cuidado y mantenimiento de vías urinarias; Estrategias para promover autonomía; Colocación y cuidados de sonda vesical.		Aprendizaje basado en problemas (ABP) Simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnica de colocación de sonda. - D: Simulación y práctica de retos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión grupal y compromisos de mejora.	- Maniqués o simuladores; Videos demostrativos; Guías de procedimientos. - Artículos, libros de textos, guía de ABP.	
11	4T	- Balance de líquidos y electrolitos; Fisiología del equilibrio hidroelectrolítico; Causas y consecuencias de los desequilibrios.	- Al cierre de la sesión, el estudiante aplicará técnicas de balance hídrico en escenarios simulados de cuidados de enfermería.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Rompehielos fisiológico; - D: Teoría en Acción; - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Mapa conceptual colaborativo.	- Libro de texto; Artículos científicos; Presentaciones PowerPoint.	- Lectura dirigida con preguntas guía; Foro de discusión en línea; Diario de aprendizaje.
	4P	- Aplicación de cuidados en el desequilibrio de líquidos y electrolitos; Ejercicios de balance hídrico; Monitorización y ajuste de los tratamientos.		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Balance hídrico en acción; - D: Simulación clínica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Reflexión y retroalimentación.	- Videos tutoriales; Software de simulación.	
12	4T	- Fisiología respiratoria y patología de la insuficiencia respiratoria	- Al finalizar la sesión, los estudiantes aplicarán técnicas de administración de oxígeno y manejo de emergencias respiratorias en simulaciones prácticas, considerando aspectos éticos y científicos.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Brainstorming en grupos sobre conceptos clave. - - D: Discusión grupal y construcción de marco teórico - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Quiz de comprensión	- Libros "Fundamentos de enfermería Vol.1 y Vol.2", videos educativos, páginas web especializadas.	- Investigación de caso clínico real para presentación en clase.
	4P	- Técnicas de administración de oxígeno y manejo de equipos respiratorios		simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas por el docente. - D: Simulaciones prácticas en parejas o tríos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Análisis de casos y reflexión grupal. -	- Manuales de procedimiento, software de simulación, casos clínicos.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Necesidades Terapéuticas		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de administrar medicamentos por vía enteral y parenteral considerando los principios científicos y éticos.		Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
13	4T	- Preparación de medicamentos por vía parenteral: Tipos de medicamentos y vías de administración parenteral, Técnicas de preparación y aspectos de seguridad, Principios científicos en la administración de medicamentos	- Al finalizar la sesión teórica, el estudiante analizará los principios científicos que sustentan la administración de medicamentos por vía parenteral para garantizar su correcta preparación y aplicación.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Torbellino de ideas - D: Análisis de caso en grupos, - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Puesta en común	- Fundamentos de enfermería Vol.1 y Vol.2, Presentaciones en PowerPoint, Artículos científicos	- Lectura dirigida de capítulos específicos, Foro de discusión en el aula virtual, Cuestionario en línea		
	4P	- Administración de medicamentos por vía enteral: Técnicas de administración de medicamentos enterales, Medidas de higiene y precauciones		simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Explicación y demostración por el docente, - D: Práctica simulada, - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión y retroalimentación	- Kits de simulación, Videos demostrativos, Casos clínicos impresos o digitales			
14	4T	- Administración de medicamentos. Principios científicos de la administración de medicamentos vía intradérmica, subcutánea e intramuscular.	- Al concluir la sesión, los alumnos demostrarán habilidades en la administración segura de medicamentos por vías intradérmica, subcutánea e intramuscular, siguiendo los protocolos establecidos en la literatura científica.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de conocimiento previo. - D: Trabajo colaborativo en grupos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Presentaciones grupales y discusión.	- Potter et al. libros, presentaciones de diapositivas, videos educativos.	- Lectura dirigida, foro de discusión, quiz en línea.		
	4P	- Técnicas de administración de medicamentos. Práctica de administración de medicamentos por vía enteral y parenteral.		simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas por el instructor. - D: Simulación en pares con casos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión grupal y discusión.	- Maniqués o simuladores, equipos de administración de medicamentos, casos de estudio.			
15	4T	- Vías de acceso para administración endovenosa, dosificación y administración de medicamentos, materiales y equipos, cuidados y mantenimiento, complicaciones.	- Al concluir la sesión, el estudiante podrá calcular dosis y preparar medicamentos para su administración endovenosa, aplicando conocimientos de farmacología y técnicas asépticas.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Cuestionario de conocimientos previos, - D: discusión de casos clínicos en grupos, - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - reflexión individual.	- Fundamentos de enfermería Vol.1 y Vol.2, videos educativos, presentaciones interactivas.	- Lecturas asignadas, ejercicios de cálculo de dosis, foro de discusión en línea, creación de mapa conceptual.		
	4P	- Preparación y manejo de medicamentos endovenosos, técnicas de administración endovenosa, protocolos de seguridad.		simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Maniqués o simuladores, kits de práctica de enfermería, fichas técnicas o guías rápidas.			
16	4T	- Etapas de agonía, Necesidades espirituales y físicas del paciente en fase terminal, Signos de muerte inminente	- Al finalizar la sesión, el estudiante describirá las etapas de la agonía y reconocerá las necesidades espirituales y físicas del paciente en fase terminal, aplicando principios éticos en situaciones simuladas.	Aprendizaje invertido (AI) Investigación Bibliográfica	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Evaluación diagnóstica. - D: Discusión de casos clínicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Reflexión grupal y redacción de un compromiso ético.	- Fundamentos de enfermería Vol.1 y Vol.2, videos educativos, artículos académicos. - Artículos científicos.	- Investigación y presentación sobre perspectivas culturales de la muerte, foro de discusión en línea, elaboración de un mapa conceptual, visualización de un video y autoevaluación.		
	4P	- Asistencia y cuidados durante la agonía, Atención espiritual y emocional en la fase terminal, Manejo de las necesidades físicas en fase terminal, Procedimientos post mortem		simulación	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Demostración de técnicas. - D: Ejercicios de simulación y método de casos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Análisis de casos post mortem y retroalimentación grupal.	- Maniqués y kits de simulación, guías de procedimientos, casos clínicos.			