

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Introducción a la Administración y Finanzas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar los aspectos teóricos de la administración y las finanzas en las organizaciones y el sistema financiero con todas las acciones y estructuras.
Periodo	1	EAP	Administración y Finanzas

Competencia	Nivel	Descripción de competencia	Descripción de nivel
Gestión de Productos y Servicios Financieros	1	Evalúa y propone productos y servicios en colocaciones y captaciones en las empresas financieras, aplica la normatividad vigente y evalúa las tecnologías emergentes que utilizan las empresas financieras.	Identifica los productos y servicios en colocaciones y captaciones en las empresas financieras, los indicadores financieros relacionados con el riesgo y la rentabilidad en las empresas financieras, la normatividad vigente del sector y las tecnologías emergentes que utilizan las empresas financieras.
Gestión de la Inversión y el Financiamiento	1	Evalúa las estrategias de inversión, financiamiento y operación que generan valor a las empresas y los datos que se usan en los riesgos y escenarios económicos del entorno para mitigar su impacto.	Identifica las operaciones de inversión, financiamiento y operación que generan valor a las empresas y los datos que se usan en los riesgos y escenarios económicos del entorno para mitigar su impacto.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
Unidad 1		Nombre de la unidad: El Plan de Estudios de la EAP de Administración y Finanzas		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los componentes del plan de estudios y el reglamento académico respetando y acatando sus normativas		Duración en horas 16
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura de temas por desarrollar en la asignatura, así como, conocer las competencias que logrará	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: presentación de la asignatura, asimismo de los estudiantes y docente. - Se realiza la presentación del sílabo y la introducción de la asignatura. - Se presenta la matriz de competencias a lograr durante su formación en la carrera. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una síntesis de la revisión vista en sesión de clases.	- Sílabo - Matriz de competencias de la EAP - Presentaciones (PPT)	- Repaso de Sílabo - Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- Evaluación Diagnóstica		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: evaluación diagnóstica y corrección de este para verificar los conocimientos previos del estudiante de la EAP de Administración y Finanzas - Los estudiantes desarrollan la prueba objetiva en el tiempo indicado. - Se realiza la resolución de la prueba objetiva. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Evaluación de diagnóstico (Prueba objetiva)	
2	2T	- Presentación del Plan de Estudios de la EAP Economía	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura del Plan de Estudios 2024, también podrá conocer las especializaciones, certificaciones y credenciales por alcanzar	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza preguntas para recoger saberes previos - D: el docente presenta el plan de estudios de la EAP de Economía - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Plan de Estudios de la EAP de Economía, completo - Presentaciones (PPT)	- Repaso del Plan de Estudios - Repaso de las PPT utilizadas
	2P	Trabajo grupal a partir de la visualización de videos sobre las especializaciones a lograr		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se da indicaciones a los estudiantes para la Visualizar el video sobre el rol del CFO - Los estudiantes visualizan el video y responden las preguntas según indicaciones establecidas en la guía de trabajo. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la retroalimentación enfatizando la importancia del plan de estudios y sobre las especializaciones a lograr.	- Guía de trabajo 1 - Trabajo individual sobre video: - CFO https://youtu.be/fX_KvRZJzil?si=zW-dCYjuMqFVMOq - Cuestionario por responder	
3	2T	- Presentación del Reglamento Académico	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura, los deberes y derechos del Reglamento Académico de la UC	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta y explica la importancia del cumplimiento de lo establecido en el Reglamento Académico de la UC, los deberes y derechos y otros puntos de interés. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la retroalimentación enfatizando la importancia del Reglamento Académico.	- Reglamento Académico UC	- Repaso del Reglamento Académico UC - Repaso de las PPT utilizadas

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Trabajo grupal sobre el: Reglamento Académico de la UC		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se explica y se indica revisar los deberes y derechos de los estudiantes que se incluyen en el Reglamento Académico de la Universidad Continental. - Los estudiantes según indicaciones establecidas en la guía de trabajo elaboran un Poster con los deberes y derechos que tienen los estudiantes de acuerdo con el Reglamento Académico - C: metacognición, síntesis y retroalimentación <p>Se realiza la síntesis respectiva de la práctica desarrollada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 2 - Rúbrica de trabajo grupal - Reglamento Académico UC https://ucontinental.edu.pe/documentos/informacion_institucional/reglamento-academico.pdf 	
4	2T	Presentación del Reglamento Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la estructura, los deberes, derechos e importancia del Reglamento Académico de la UC 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta y explica la importancia del cumplimiento de lo establecido en el Reglamento Académico de la UC, los deberes y derechos y otros puntos de interés. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación <p>- Se realiza la retroalimentación enfatizando la importancia del Reglamento Académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento Académico UC 	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso del Reglamento Académico UC - Repaso de las PPT utilizadas
	2P	Trabajo individual sobre el video de reflexión individual		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se explica y se indica revisar los deberes y derechos de los estudiantes que se incluyen en el Reglamento Académico de la Universidad Continental. - Los estudiantes, según indicaciones establecidas en la guía de trabajo, elaboran un póster con los deberes y derechos que tienen los estudiantes de acuerdo con el Reglamento Académico - C: metacognición, síntesis y retroalimentación <p>- Se realiza la síntesis respectiva de la práctica desarrollada.</p> <p>- Evaluación de la unidad 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 3 - Cuestionario para responder. - «Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios», pp. 1-21 https://www.redalyc.org/pdf/802/80228344008.pdf 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evolución del pensamiento administrativo		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer los fundamentos de la administración, los hitos y enfoques de la administración como parte de su formación en la profesión.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- La administración, definición	- Al finalizar la sesión, cada estudiante podrá definir la ciencia administrativa y conocer el rol del profesional en Administración	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza la definición y explicación de la definición de la Administración con apoyo de las presentaciones. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	- Trabajo Individual sobre el video de la vida de Nehemías		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes, según indicaciones establecidas en la guía de trabajo, visualizan el video y responden el cuestionario en la guía de trabajo 4. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación con participación de todos los estudiantes.	- Guía de trabajo 4 - Trabajo grupal sobre el video de la vida de Nehemías: https://youtu.be/hnkeuBNHMY?si=0MG7k6ZRyqC2Dfvj - Cuestionario para responder.		
6	2T	Evolución del pensamiento administrativo (hitos importantes en la historia de la administración)	- Al finalizar la sesión, cada estudiante podrá conocer la evolución del pensamiento administrativo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la definición y explicación de la evolución del pensamiento administrativo y los hitos importantes en la historia de la administración con apoyo de las presentaciones. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	La evolución del pensamiento administrativo		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes realizan una práctica grupal de acuerdo con la consigna dada, la cual trata sobre la evolución del pensamiento de la administración - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 5 - Videos: ¿Cuáles son las etapas de la administración? https://youtu.be/mdr7tnNnI9U?si=LF_ekqPb3bdxkru Evolución de las Escuelas del Pensamiento Administrativo. Pág. 69-90 https://revistas.curn.edu.co/index.php/brujula/article/view/918/745 Pensamiento Administrativo – Administración. Pág.43-52 https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/articloe/view/650/648 - Rúbrica sobre el poster por realizar.		
7	2T	Enfoques o corrientes del pensamiento administrativo 4. La administración en un entorno global.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante podrá conocer las corrientes del pensamiento administrativo y tener un punto de vista sobre las tendencias globales del administrador y su labor profesional	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la definición y explicación sobre las corrientes del pensamiento administrativo y sobre la administración en un entorno global. - los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	Enfoques o corrientes del pensamiento administrativo 4. La administración en un entorno global.		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes realizan una práctica grupal de acuerdo con la consigna dada, la cual trata sobre el impacto de la Revolución 4.0 en la administración. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación de la unidad 2	- Guía de trabajo 6 Industria 4.0: una revolución para las personas. https://youtu.be/a0Ycxn-bZak?si=pOcfK2NpEF5TFTpX - Cuestionario para responder		
8	2T	-	- Al finalizar la sesión, cada estudiante podrá demostrar el aprendizaje de las últimas 7 semanas		- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: evaluación parcial - C: metacognición, síntesis y retroalimentación		- Repaso de las PPT utilizadas en la semanas 1 a la 7	
	2P	-			- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: corrección - C: metacognición, síntesis y retroalimentación			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Finanzas Personales		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar sus habilidades para administrar sus finanzas personales.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
9	2T	- El sistema financiero - La banca y los bancos centrales		Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará el funcionamiento del sistema financiero peruano	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la definición y explicación sobre el sistema financiero, la banca y el Banco Central de Reserva del Perú. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- Perspectivas personales sobre el dinero como mercancía			Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: los estudiantes realizan una práctica grupal sobre el dinero como mercancía. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 7 https://youtu.be/jdWlxzi8k?si=Yjv14f2z4c-QIAVk - https://youtu.be/l-CF4cq1AaM?si=QAfM2iQYF0aBLG-X - Cuestionario por responder	
10	2T	- El sistema financiero		Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará el funcionamiento del sistema financiero peruano	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la definición y explicación sobre el sistema financiero peruano. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- El sistema financiero peruano			Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: los estudiantes realizan una práctica grupal sobre el sistema financiero peruano. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 8 - Videos: El sistema financiero peruano: 1970 – 2004. pp. 43-57 file:///C:/Users/Gustavo%20Loayza/Downloads/Dialnet-ElSistemaFinancieroPeruano-7942155.pdf Evolución del sistema financiero peruano y su reputación bajo el índice Merco: Periodo 2010-2014. Pag.1-10 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X16300313 Estructura del Sistema Financiero Peruano. https://youtu.be/_U-Fz3iSgQ?si=wQBp80l2ebcVD4A2 - Rúbrica sobre el poster por realizar.	
11	2T	- La banca y bancos centrales		- Al finalizar la sesión, cada estudiante, identificará a los conceptos financieros más relevantes de tal manera que le ayude a tomar decisiones de inversión futuras	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la definición y explicación sobre la banca y los bancos centrales. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- La importancia de los conceptos financieros			Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión D: los estudiantes realizan una práctica grupal sobre la banca y los bancos centrales. C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 9 - Video: Guía Práctica para tus finanzas personales. Págs.1-30 https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/guia_domina_tus_finanzas.pdf Diccionario Financiero On line http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/guia_diccionario_financiero/diccionario_financiero.htm?CountrySelect=%23ADR - Rúbrica sobre la práctica por realizar.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	-Indicadores y conceptos financieros	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la importancia de los indicadores y conceptos financieros para la toma de decisiones	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza la definición y explicación sobre la banca y los bancos centrales. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - se realiza la síntesis del tema a través de un esquema. 	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- Los conceptos financieros más relevantes		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes realizan una práctica grupal sobre la banca y los bancos centrales. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Evaluación de la unidad 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 9 - Videos: Guía Práctica para tus finanzas personales. Pág.1-30 https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/guia_domina_tus_finanzas.pdf Diccionario Financiero On line http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/guia_diccionario_financiero/diccionario_financiero.htm?CountrySelect=%23ADR - Rúbrica sobre la práctica por realizar. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Innovaciones Financieras	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los aspectos teóricos de la administración y las finanzas en las organizaciones y el sistema financiero con todas las acciones y estructuras, elaborando, para ello, un plan financiero.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	Productos financieros y criptomonedas	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la dinámica de los productos financieros modernos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza la definición y explicación sobre los productos financieros actuales, como los Fintech y criptomonedas. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	El caso de YAPE		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes realizan una práctica sobre el caso de YAPE. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 10 - Videos: https://www.youtube.com/watch?v=0B3CmlV2D2s https://youtu.be/E-kIXhjkR_k?si=pTN57mhj-J37FST - Rúbrica sobre la práctica por realizar.		
14	2T	Evaluación de situación financiera. Elaboración de un plan financiero	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la importancia de la elaboración del presupuesto financiero personal	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza la definición y explicación sobre la elaboración del presupuesto financiero personal y su importancia. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	Presupuesto financiero personal		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes realizan una práctica sobre la elaboración de un presupuesto financiero individual. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo 11 - Videos ¿Cómo crear un presupuesto personal? https://youtu.be/f2O4Q-T12FI?si=z7gZftKCQJZde64y Domina tus finanzas Pág. 17-22 https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/mat_edu_finan/Jovenes%20y%20adultos/Guias/Domina-tus-finanzas.pdf Introducción a las Finanzas Personales. Una perspectiva general para los tiempos de crisis. Pág. 1 - 13 http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v16n2/2226-4000-riics-16-02-235.pdf - Rúbrica sobre la práctica por realizar.		
15	2T	Evaluación de situación financiera. Elaboración de un plan financiero	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la importancia de la elaboración del presupuesto financiero personal	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza la definición y explicación sobre la elaboración del presupuesto financiero personal y su importancia. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema.	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P			Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: los estudiantes exponen sus presupuestos financieros individuales. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación de la unidad 4	- Guía de trabajo 12 - Rúbrica sobre la práctica por realizar.		
16	2T		Al finalizar la sesión, cada estudiante demostrará lo aprendido en todo el periodo académico		- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Evaluación final - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	-	- Repaso de las PPT utilizadas en las semanas 1 a la 15	
	2P				- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Corrección de la evaluación final - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	-		