

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Introducción a la Administración y Negocios Internacionales	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir cómo se desarrolla su plan de estudios y los requisitos para graduarse; integrándose al campo de acción de la administración y los negocios internacionales, reconociendo el contexto en el que se aplica y priorizando la ética en su ejecución.
Ciclo	1	EAP	Administración y Negocios Internacionales

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Gestión Comercial Internacional	Diseña estrategias innovadoras en la comercialización de bienes y servicios, integrando la cadena de suministros global en el marco de la normativa nacional, regional y multilateral para generar rentabilidad y mitigar el impacto de los riesgos.	1	Identifica las estrategias de comercialización de bienes y servicios, los procesos de la cadena de suministros global, el marco normativo multilateral y los datos para cálculo de rentabilidad considerando los riesgos.
Estrategias de Internacionalización	Diseña y propone estrategias y operaciones de internacionalización, identificando oportunidades de negocios emergentes en entornos multiculturales y adaptando de forma efectiva procesos organizacionales.	1	Describe e identifica operaciones de internacionalización, oportunidades de negocios emergentes en entornos multiculturales y los procesos organizacionales.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	El plan de estudios de la EAP Administración y Negocios Internacionales		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el plan de estudios de la EAP Administración y Negocios Internacionales considerando la importancia de llevar en orden las asignaturas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante	- Al finalizar la sesión el estudiante explica acerca de la asignatura que forma parte de su formación profesional.	Otros (Dinámicas de presentación)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</p> <p>D: Presentación del docente de la asignatura, del sílabo a través de una PPT Se visualiza un video para la introducción a la asignatura Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura El docente toma la evaluación diagnóstica.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Se socializa respecto a las preguntas de la evaluación diagnóstica</p> <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	- Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual - Sílabo de la asignatura - ¿Por qué estudiar Administración y Negocios Internacionales en la Universidad Continental? https://www.youtube.com/watch?v=ZB9NnCWUjUs&ab_channel=UniversidadContinental	- Revisa el sílabo de la asignatura. - Visualiza el video motivador. - Desarrolla la Evaluación de entrada. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.
	2P	-Presentación de la asignatura Guía de trabajo 1		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para recoger saberes previos</p> <p>D: El docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 1 Una vez culminado el plazo el docente desarrollará la actividad y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución de la actividad planteada?</p>		
2	2T	-El plan de estudios de la EAP de Administración y Negocios Internacionales	- Al finalizar la sesión el estudiante explica acerca del plan de estudios de la EAP de Administración y Negocios Internacionales a través de un video y preguntas formuladas.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Revisión y dinámica de la clase anterior a través del uso de la herramienta digital de aprendizaje: Nearpod El docente muestra un video sobre el plan de estudios https://www.youtube.com/watch?v=7RXqW2Xwl2s&ab_channel=MerfilPanama y a partir de ello los estudiantes responden a las preguntas planteadas por el docente. Explicación detallada sobre el plan de estudios de la EAP de Administración y Negocios Internacionales</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Se realiza la consolidación del tema Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron utilizando la herramienta virtual de aprendizaje: Socrative Respuesta a las preguntas de los estudiantes</p>	- Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual - Video de YouTube - Nearpod - https://nearpod.com/ - Socrative https://www.socrative.com/	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	-El plan de estudios de la EAP de Administración y Negocios Internacionales Guía de trabajo 2		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión y dinámica de la clase anterior respecto al plan de estudios de la EAP de Administración y Negocios Internacionales. <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 2) presentado por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. - Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. -El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. -El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia. -Preguntas por parte de los estudiantes. 	-Guía de trabajo 2	
3	2T	- Importancia del orden en la gestión del plan de estudios	- Al final de la sesión, el estudiante identifica la importancia de la asignatura para su formación profesional.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Revisión y dinámica de la clase anterior a través del uso de la herramienta digital de aprendizaje: Quizizz</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente muestra un vídeo sobre ¿Qué es la GESTIÓN EDUCATIVA y cuáles son sus características? https://www.youtube.com/watch?v=v8M7hhAmwPU&t=1s&ab_channel=Orientaci%C3%B3nEsvocaci%C3%B3n y a partir de ello los estudiantes responden a las preguntas planteadas por el docente. -Explicación detallada sobre la importancia del orden en la gestión del plan de estudios. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación del tema - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron utilizando la herramienta virtual de aprendizaje: Genialy - Respuesta a las preguntas de los estudiantes 	- Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual - Video de YouTube Quizizz https://quizizz.com/?fromBrowserLoad=true Genialy https://genial.ly/es/	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.
	2P	- Importancia del orden en la gestión del plan de estudios Guía de trabajo 3			Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a la importancia del orden en la gestión del plan de estudios. <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 3) presentado por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. - Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. -El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. -El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia. -Preguntas por parte de los estudiantes. 	Guía de trabajo 3
4	2T	- Requisitos de las asignaturas del plan de estudios	- Al final de la sesión, el estudiante explica los requisitos de las asignaturas mediante el análisis de casos.	Aprendizaje invertido (AI)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual diapositivas, lecturas y el Plan de estudios de la EAP de Administración y Negocios Internacionales. - Se solicita a los estudiantes su lectura y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta. <p>D: Se realiza una breve síntesis de la lectura del Plan de estudios y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividad propuesta "Análisis de caso de María"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. - Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. - Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? A través de Slido 	- Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual - Lectura del Plan de estudios - Slido - https://www.slido.com/?experience_id=231214-z	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Participa en el cuestionario - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Requisitos de las asignaturas del plan de estudios <p style="text-align: center;">Guía de trabajo 4</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a los requisitos de las asignaturas del plan de estudios. <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 4) presentado por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. - Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. -El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. -El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia. -Preguntas por parte de los estudiantes. <p>C1-SC1 Trabajo práctico grupal: explicación del plan de estudios de la EAP Administración y Negocios Internacionales / Rúbrica de evaluación</p>	- Guía de trabajo 4	
--	-----------	---	--------------------------	---	---------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Desarrollo del plan de estudios de la EAP Administración y Negocios Internacionales.		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las consecuencias de desaprobado una asignatura, la importancia del idioma extranjero y los requisitos para la obtención del grado de bachiller en base al reglamento académico de la Universidad Continental.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/ Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	- ¿Qué sucede si desaprobeo una asignatura?	- Al final de la sesión, el estudiante explica las situaciones del porqué podrían desaprobado la asignatura mediante la lectura del Reglamento Académico.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Revisión y dinámica de la clase anterior a través del uso de la herramienta digital de aprendizaje Slido El docente muestra un vídeo sobre ¿Qué pasa si desaprobeas una asignatura por 3.º vez?, y a partir de ello los estudiantes responden a las preguntas planteadas por el docente. Explicación detallada sobre ¿Qué sucede si desaprobeo una asignatura?</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Se realiza la consolidación del tema</p> <p>Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron utilizando la herramienta virtual de aprendizaje:</p> <p>Respuesta a las preguntas de los estudiantes</p>	<p>Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual</p> <p>¿Qué pasa si desaprobeas una asignatura por 3.º vez?.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mEI-AyKGhbl&ab_channel=UniversidadContinental</p> <p>-Slido</p> <p>https://www.slido.com/?experience_id=231214-z</p> <p>Wordwall</p> <p>https://wordwall.net/es</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. 	
	2P	- ¿Qué sucede si desaprobeo una asignatura? Guía de trabajo 5		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a ¿Qué sucede si desaprobeo una asignatura?</p> <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 5) presentado por el docente. Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia. Preguntas por parte de los estudiantes.</p>	<p>Guía de trabajo 5</p>		
6	2T	-La importancia del idioma extranjero	- Al final de la sesión, el estudiante explica la importancia del idioma extranjero para su formación profesional.	Aprendizaje invertido (AI)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual diapositivas, lecturas y vídeos que tratan sobre la importancia del idioma extranjero en la vida profesional y personal.</p> <p>¿Por qué es importante saber más de un idioma?</p> <p>Se solicita a los estudiantes su visualización y dar respuesta a un breve cuestionario.</p> <p>D: Se realiza una breve síntesis de la lecturas y vídeos y se solicita la conformación de equipos para la resolución de las actividades propuestas. Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</p> <p>Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Cómo se relaciona con su carrera profesional? A través de la herramienta digital: PADLET</p>	<p>Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual</p> <p>¿Por qué es importante saber más de un idioma?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PIY8HJ6jS5M&ab_channel=PQS</p> <p>Padlet</p> <p>https://es.padlet.com/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. 	
	2P	-La importancia del idioma extranjero Guía de trabajo 6		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a la importancia del idioma extranjero.</p> <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 6) presentado por el docente. Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia. Preguntas por parte de los estudiantes.</p>	<p>Guía de trabajo 6</p>		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Requisitos para ser egresado y obtener el grado de bachiller	- Al final de la sesión, el estudiante explica los requisitos para ser egresado y obtener el grado de bachiller a partir de la lectura del Reglamento académico.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Revisión y dinámica de la clase anterior a través del uso de la herramienta digital de aprendizaje Wordwall</p> <p>El docente entrega una lectura corta sobre los requisitos para ser egresado y obtener el grado de bachiller y a partir de ello los estudiantes responden a las preguntas planteadas por el docente.</p> <p>Explicación detallada sobre los requisitos para ser egresado y obtener el grado de bachiller.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Se realiza la consolidación del tema</p> <p>Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron utilizando la herramienta virtual de aprendizaje: "Mentimeter"</p> <p>Respuesta a las preguntas de los estudiantes</p>	<p>Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual</p> <p>Lecturas</p> <p>Wordwall https://wordwall.net/es</p> <p>Mentimeter https://www.mentimeter.com/es-ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.
	2P	- Requisitos para ser egresado y obtener el grado de bachiller Guía de trabajo 7		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a los requisitos para ser egresado y obtener el grado de bachiller.</p> <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 7) presentado por el docente.</p> <p>Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica.</p> <p>Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica.</p> <p>El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión.</p> <p>El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia.</p> <p>Preguntas por parte de los estudiantes.</p> <p>C1-SC2 Trabajo práctico grupal: explicación del desarrollo de la carrera en base al reglamento académico / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Guía de trabajo 7</p>	
8	2T				<p>Revisión y dinámica de las clases anteriores</p> <p>Desarrollo de la evaluación parcial</p> <p>Entrega de notas</p>		
	2P				<p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación teórico-práctica individual / Prueba mixta</p>		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Introducción a la administración		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los conceptos básicos, procesos y el campo de acción de la administración teniendo en cuenta el entorno actual de los negocios.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	-Gerentes y administración	-Al final de la sesión, el estudiante identifica los conceptos básicos, procesos y el campo de acción de la administración a través de un video y preguntas formuladas.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Revisión y dinámica de la clase anterior a través del uso de la herramienta digital de aprendizaje Mentimeter</p> <p>-El docente muestra un video sobre "La Importancia de una buena administración" y a partir de ello los estudiantes responden a las preguntas planteadas por el docente.</p> <p>Explicación detallada sobre los gerentes y administración</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Se realiza la consolidación del tema</p> <p>Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron utilizando la herramienta virtual de aprendizaje: Wordwall</p> <p>Respuesta a las preguntas de los estudiantes</p>	<p>Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual</p> <p>YouTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GOswgQyQG&ab_channel=BancoAzteca</p> <p>Wordwall</p> <p>https://wordwall.net/es</p> <p>Mentimeter</p> <p>https://www.mentimeter.com/es-ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. 		
	2P	- Gerentes y administración Guía de trabajo 9		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a gerentes y administración.</p> <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 9) presentado por el docente.</p> <p>Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica.</p> <p>Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica.</p> <p>El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión.</p> <p>El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia.</p> <p>Preguntas por parte de los estudiantes.</p>	Guía de trabajo 9			
10	2T	-El entorno administrativo	-Al final de la sesión, el estudiante identifica los entornos que rodean a la administración para su funcionamiento.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Revisión y dinámica de la clase anterior a través del uso de la herramienta digital de aprendizaje Slido</p> <p>El docente muestra un video sobre El proceso administrativo, y a partir de ello los estudiantes responden a las preguntas planteadas por el docente.</p> <p>Explicación detallada sobre el entorno administrativo.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Se realiza la consolidación del tema</p> <p>Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? utilizando la herramienta virtual de aprendizaje: Ruleta aleatoria</p> <p>Respuesta a las preguntas de los estudiantes</p>	<p>Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual</p> <p>El proceso administrativo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zk6ge8zo1qY&ab_channel=EnriqueLarose</p> <p>Slido</p> <p>https://www.slido.com/?experience_id=231214-a</p> <p>Ruleta aleatoria</p> <p>https://es.piliapp.com/random/wheel/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. 		
	2P	- El entorno administrativo Guía de trabajo 10		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Revisión y dinámica de la clase anterior respecto al entorno administrativo.</p> <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 10) presentado por el docente.</p> <p>Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica.</p> <p>Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica.</p> <p>El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión.</p> <p>El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia.</p> <p>Preguntas por parte de los estudiantes.</p>	Guía de trabajo 10			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	-Temas integrados a la administración y campo de acción	- Al final de la sesión, el estudiante identifica los temas integrados a la administración, campo de acción mediante la presentación de casos.	Aprendizaje invertido (AI)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase el docente subió al aula virtual videos y lecturas que tratan sobre la administración y su campo de acción. ¿Por qué es importante la administración? 10 puestos en los que puede trabajar un administrador de empresas. https://es.snhu.edu/noticias/puestos-en-los-que-puede-trabajar-un-administrador-de-empresas Se solicita a los estudiantes su visualización y lectura y dar respuesta a un breve cuestionario. D: Se realiza una breve síntesis de los videos y se solicita la conformación de equipos para la resolución de las actividades propuestas. Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Cómo se relaciona con su carrera profesional? A través de la herramienta digital: Padlet</p>	<p>Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual ¿Por qué es importante la administración? https://www.youtube.com/watch?v=RDLgzBbZJUo&ab_channel=100negocios Padlet https://es.padlet.com/ 10 puestos en los que puede trabajar un administrador de empresas. https://es.snhu.edu/noticias/puestos-en-los-que-puede-trabajar-un-administrador-de-empresas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.
	2P	- Temas integrados a la administración y campo de acción Guía de trabajo 11		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a temas integrados a la administración y campo de acción. D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 11) presentado por el docente. Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia. Preguntas por parte de los estudiantes.</p>	Guía de trabajo 11	
12	2T	- Procesos administrativos	- Al final de la sesión, el estudiante identifica los procesos administrativos mediante el análisis de casos propuestos.	Método de casos (MC)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: el docente presenta un caso real relacionado sobre los procesos administrativos y conjuntamente con los estudiantes lo analizan, dan una serie de propuestas de diferentes opciones y soluciones. Se realiza una reflexión identificando las mejores alternativas de solución C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema mediante una PPT. realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?</p>	<p>Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual El proceso administrativo" https://www.youtube.com/watch?v=Zk6ge8zo1aY&ab_channel=EnriqueLarios Slido https://www.slido.com/?experience_id=231214-a Ruleta aleatoria https://es.piliapp.com/random/wheel/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.
	2P	- Procesos administrativos Guía de trabajo 12		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a los procesos administrativos. D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 12) presentado por el docente. Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia. Preguntas por parte de los estudiantes.</p> <p>C2 – SC1 Elaboración de una infografía sobre los conceptos básicos y campo de acción de la Administración / Rúbrica de evaluación</p>	Guía de trabajo 12	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Introducción a los negocios internacionales		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los conceptos, actores y factores que hacen posible se lleven a cabo los negocios internacionales.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
13	2T	-Introducción a los negocios internacionales y la globalización	- Al final de la sesión, el estudiante explica los conceptos básicos de los negocios internacionales y la globalización mediante la elaboración de una infografía y la resolución de la guía de trabajo.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: Revisión y dinámica de la clase anterior a través del uso de la herramienta digital de aprendizaje Jamboard El docente muestra un vídeo sobre "La globalización y los negocios internacionales" y a partir de ello los estudiantes responden a las preguntas planteadas por el docente. Explicación detallada sobre los negocios internacionales y la globalización. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Se realiza la consolidación del tema Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Metacognición: se formula la reflexión ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? utilizando la herramienta virtual de aprendizaje: Nearpod Respuesta a las preguntas de los estudiantes	Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual La globalización y los negocios internacionales https://www.youtube.com/watch?v=DJPBMifND1U&t=13sJ Jamboard https://jamboard.google.com/ Nearpod https://nearpod.com/	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.	
	2P	- Introducción a los negocios internacionales y la globalización Guía de trabajo		Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a la Introducción a los negocios internacionales y la globalización. D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 13) presentado por el docente. Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia. Preguntas por parte de los estudiantes.	Guía de trabajo 13		
14	2T	-Teorías del comercio internacional -Factores internos y externos que influyen en los negocios internacionales	- Al final de la sesión, el estudiante explica las teorías del comercio internacional y los factores que influyen en los negocios internacionales mediante la elaboración de un organizador gráfico y la resolución de la guía de trabajo.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase el docente subió al aula virtual diapositivas, lecturas y vídeos relacionados a las teorías del comercio internacional y los factores internos y externos que influyen en los negocios internacionales: <ul style="list-style-type: none"> Los 6 elementos clave de los negocios internacionales Teorías del Comercio Internacional Se solicita a los estudiantes su visualización y lectura y dar respuesta a un breve cuestionario. D: Se realiza una breve síntesis de los vídeos y la lectura y se solicita la conformación de equipos para la resolución de las actividades propuestas. Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Cómo se relaciona con su carrera profesional? A través de la herramienta digital: Socrative	Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual Los 6 elementos clave de los negocios internacionales https://gestiopolis.com/6-elementos-clave-negocios-internacionales/ Teorías del Comercio Internacional https://www.youtube.com/watch?v=F1niy5GUQbl&t=1s&ab_channel=ComercioExteriorESPE Socrative https://www.socrative.com/	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	-Teorías del comercio internacional -Factores internos y externos que influyen en los negocios internacionales Guía de trabajo		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a las teorías del comercio internacional y factores internos y externos que influyen en los negocios internacionales.</p> <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 14) presentado por el docente. Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia.</p> <p>Preguntas por parte de los estudiantes.</p>	Guía de trabajo 14	
15	2T	-Modos de operación y organismos internacionales que contribuyen con los negocios internacionales -Integración económica y acuerdos comerciales del Perú	-Al final de la sesión, el estudiante explica los diferentes modos de operación, los organismos internacionales que contribuyen a los negocios internacionales y los diversos acuerdos comerciales del Perú mediante el análisis de videos y la resolución de la guía de trabajo.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Revisión y dinámica de la clase anterior a través del uso de la herramienta digital de aprendizaje Socrative</p> <p>El docente muestra 2 videos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los modelos de internacionalización • Organismos Internacionales que contribuyen con los negocios internacionales <p>y a partir de ello los estudiantes responden a las preguntas planteadas por el docente.</p> <p>Explicación detallada sobre:</p> <p>Modos de operación y organismos internacionales que contribuyen con los negocios internacionales</p> <p>Integración económica y acuerdos comerciales del Perú</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Se realiza la consolidación del tema</p> <p>Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? utilizando la herramienta virtual de aprendizaje: Nearpod</p> <p>Respuesta a las preguntas de los estudiantes</p>	<p>Diapositivas y lecturas de clase ubicadas en el aula virtual</p> <p>Los modelos de internacionalización</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8XHRyGofnKE&t=9s&ab_channel=ComercioyAduanas</p> <p>Organismos Internacionales que contribuyen con los negocios internacionales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r5bjelN67eE&ab_channel=Luisruav2</p> <p>Socrative</p> <p>https://www.socrative.com/</p> <p>Nearpod</p> <p>https://nearpod.com/</p>	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza la PPT de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.
	2P	-Modos de operación y organismos internacionales que contribuyen con los negocios internacionales - Integración económica y acuerdos comerciales del Perú		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Revisión y dinámica de la clase anterior respecto a los modos de operación y organismos internacionales que contribuyen con los negocios internacionales y la Integración económica y acuerdos comerciales del Perú.</p> <p>D: En equipos de dos y hasta máximo de cuatro integrantes leen y resuelven las preguntas de manera individual de la actividad práctica (Guía de trabajo 15) presentado por el docente. Cada estudiante analiza y responde a las preguntas planteadas en la actividad práctica. Se realiza el monitoreo a cada equipo y aclara dudas respecto al desarrollo de la práctica. El líder de cada equipo explica la resolución de la actividad a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El estudiante explica con situaciones reales una alternativa a los hechos compartidos en la sesión. El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones, y su sentido de importancia.</p> <p>Preguntas por parte de los estudiantes.</p> <p>C2 – SC2 Trabajo práctico grupal sobre la globalización y los negocios internacionales / Rúbrica de evaluación</p>	Guía de trabajo 15	
16	2T				<p>Se explican detalles de la evaluación final, que será una exposición grupal sobre un análisis de caso relacionado a los negocios internacionales.</p> <p>Se desarrolla la evaluación final</p> <p>Se retroalimenta la evaluación final</p> <p>Entrega de notas</p>		- Visualiza sus notas en el aula y campus virtual.
	2P				<p>EVALUACIÓN FINAL Exposición grupal sobre un análisis de caso relacionado a los negocios internacionales / Rúbrica de evaluación</p>		