

SÍLABO

Nutrición y Dieto Terapia

Código	24UC00093	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Química en salud			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2025-00			

I. Introducción

Nutrición y Dieto Terapia es una asignatura especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Enfermería, que se ubica en el segundo ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Gestión del Cuidado en Enfermería, en el nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Química en Salud. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten diseñar propuestas, luego de adquirir habilidades en la búsqueda de información basada en la evidencia sobre alimentación y nutrición, así como la lectura crítica de información sobre alimentación y nutrición con enfoque intercultural. Además, promoverá la investigación en nutrición y dietética entre los futuros profesionales como una responsabilidad inherente a su función. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o blended.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: generalidades sobre nutrición, alimentación, energía, nutrientes y requerimiento nutricional; nutrición en el ciclo de vida y estados fisiológicos; régimen dietético clínico, valoración nutricional y principales deficiencias nutricionales en la población vulnerable; función de los procesos metabólicos de los hidratos de carbono, lípidos, proteínas, bases nitrogenadas y ácidos nucleídos en un estado fisiológico normal, su regulación y alteraciones; dietética; y dietoterapia.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al término de la asignatura, cada estudiante explica la importancia de la energía, macronutrientes y micronutrientes en el desarrollo y nutrición del ser humano; el requerimiento nutricional según el curso de vida y el régimen terapéutico en diferentes patologías, analiza las principales deficiencias nutricionales en la población vulnerable que representa un problema de salud pública para el país, generando un pensamiento crítico y con compromiso de contribución al cambio.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Fundamentos de nutrición y alimentación		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las generalidades sobre nutrición, alimentación, energía y nutrientes, sentando las bases para entender el requerimiento nutricional según el curso de vida.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> Definición y conceptos clave de nutrición y alimentación Relación entre energía y nutrientes Clasificación y función de macronutrientes y micronutrientes Importancia de la nutrición en la salud y enfermedad 		

Unidad 2 Nutrición a lo largo del ciclo vital		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el requerimiento nutricional específico para cada etapa del ciclo de vida y estados fisiológicos.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> Requerimientos nutricionales en la infancia y adolescencia Nutrición durante el embarazo y lactancia Nutrición en la edad adulta y vejez Adaptaciones dietéticas para estados fisiológicos especiales 		

Unidad 3 Valoración nutricional y dietoterapia		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar valoraciones nutricionales y el diseño de regímenes dietéticos clínicos adecuados para diferentes patologías.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> Métodos y técnicas de valoración nutricional Fundamentos y principios de la dietoterapia Formulación de recomendaciones nutricionales para el manejo de enfermedades crónicas y agudas Análisis de casos clínicos y aplicación de dietoterapia 		

Unidad 4 Metabolismo, deficiencias nutricionales y contribución a la salud pública		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar los procesos metabólicos de los nutrientes y el desarrollo de estrategias de intervención para abordar las principales deficiencias nutricionales en la población vulnerable.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> Función y regulación de los procesos metabólicos de macronutrientes Identificación y manejo de deficiencias nutricionales en poblaciones vulnerables Estrategias de intervención nutricional en salud pública Promoción de la investigación en nutrición y contribución al cambio en políticas de salud alimentaria 		

IV. Metodología

En la asignatura se desarrolla un conjunto de estrategias didácticas centradas en el estudiante, con el propósito de que este construya su conocimiento a partir de la interacción con el docente y sus pares.

Modalidad Presencial

Para la consecución del logro de los resultados de aprendizaje previstos, se desarrollarán metodologías colaborativas y experienciales:

- Aprendizaje basado en problemas (ABP) con enfoque social
- Clase expositiva
- Método de casos
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Investigación Bibliográfica

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Cuestionario	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Examen teórico-práctico	Rúbrica de evaluación	40	20
	Unidad 2 Semana 7	Ejercicios grupales solución de problemas	Rúbrica de evaluación	60	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Análisis de un caso	Rúbrica de evaluación	20	
Consolidado 2 C2	Unidad 3 Semana 12	Valoración nutricional y dietoterapia	Rúbrica de evaluación	40	20
	Unidad 4 Semana 15	Avance del proyecto de intervención	Rúbrica de evaluación	60	
Evaluación final EF	Todas las unidades Semana 16	Examen teórico-práctico	Prueba de desarrollo	50	40
		Proyecto de intervención	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final	Examen teórico-práctico	Prueba de desarrollo		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, que estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando». Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero»; además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la

Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

Presentación personal de los estudiantes

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Ascencio Peralta C (2018). *Fisiología de la nutrición*. (2da ed.) México

Complementaria

Debasis B, Sreejayan N, Chandan S (2018). *Nutrition and Enhanced Sports Performance: Muscle Building, Endurance, and Strength*

Esquivel, R., Martínez, R. y Martínez, J. (2018). *Nutrición y salud* (4.a ed.). Manual Moderno.

Ishiguro E, Haskey N, Campbell K (2018). *Gut Microbiota: Interactive Effects on Nutrition and Health*. Saint Louis: Elsevier Science & Technology

OMS (2024). *Cómo Pueden Los Sistemas Escolares Mejorar la Salud y el Bienestar*. Informe Temático: Nutrición. Geneva: World Health Organization

VIII. Recursos digitales

Tinahones FJ. Nutrición y microbiota. Nutrición hospitalaria: organo oficial de la Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral, 2023-11, Vol.40 (spe2), p.9-11 Directory of Open Access Journals (DOAJ). (n.d.). Journal of Nutritional Science. Recuperado de <https://doaj.org/toc/2048-6790>

Bischoff, Stephan C; Austin, Peter; Boeykens, Kurt. Guía Práctica ESPEN: nutrición enteral domiciliaria (2023). Nutrición hospitalaria: organo oficial de la Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral, 2023-08, Vol.40 (4), p.858-885