

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Nutrición y Dietoterapia	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de explicar la importancia de la energía, macronutrientes y micronutrientes en el desarrollo y nutrición del ser humano; el requerimiento nutricional según curso de vida y el régimen terapéutico en diferentes patologías, analiza las principales deficiencias nutricionales en la población vulnerable que representan un problema de salud pública para el país, generando un pensamiento crítico y con compromiso de contribución al cambio.
<b>Periodo</b>	2	<b>EAP</b>	Enfermería

Competencia	Nivel	Descripción de competencia	Descripción de nivel
Gestión del Cuidado en Enfermería	1	Brinda cuidado integral de enfermería, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, en todos los cursos de vida, en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, bajo un enfoque intercultural y de género, con criterios de rigor científico promoviendo la investigación y responsabilidad social con sentido ético.	Identifica las necesidades del cuidado integral en el área clínica y comunitario fundamentado en teorías y modelos enfermero con juicio crítico, con responsabilidad social y valores éticos en sus acciones y decisiones en el ámbito laboral del enfermero, dirigido a la persona, familia y comunidad según cursos de vida con enfoque intercultural y de género.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Fundamentos de Nutrición y Alimentación			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las generalidades sobre nutrición, alimentación, energía y nutrientes, sentando las bases para entender el requerimiento nutricional según el curso de vida.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura y el sílabo</li> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Definición y conceptos clave de nutrición y alimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica la relevancia de la asignatura para su desarrollo en la carrera.</li> <li>- Al finalizar la sesión práctica, cada estudiante identifica la función de los alimentos energéticos constructores y reguladores</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta el sílabo</li> <li>- Se visualiza un vídeo para la introducción a la asignatura.</li> <li>- Se aplica la evaluación diagnóstica</li> <li>- Se brinda la definición y conceptos clave de nutrición y alimentación</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de las actividades de las semanas posteriores.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://youtu.be/GQQUVM5I7oo?si=9ROUMrTicETuK-G">https://youtu.be/GQQUVM5I7oo?si=9ROUMrTicETuK-G</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el contenido de cada unidad temática del sílabo.</li> <li>- Desarrollar la evaluación diagnóstica</li> <li>- Los estudiantes conformaran los equipos de trabajo.</li> <li>- Elaborar el I informe de la Práctica 1 en el aula virtual.</li> <li>- Leer la lectura que corresponde a semana 2</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la guía de práctica</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta la clase de importancia del consumo de alimentos variados.</li> <li>- Se presenta la rúbrica para identificar la clasificación de los alimentos de acuerdo a su función.</li> <li>- Se trabaja con cada equipo para caracterizar los alimentos de acuerdo a su función.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6020734/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6020734/</a></li> </ul>		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre energía y nutrientes</li> <li>- Necesidades energéticas</li> <li>- Estimación de necesidades energéticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, cada estudiante determina el requerimiento energético</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta la clase de requerimiento energético</li> <li>- Se presenta la rúbrica para desarrollar la práctica de requerimiento energético</li> <li>- Se trabaja con cada equipo para determinar el requerimiento energético en las diferentes etapas de vida.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK234938/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK234938/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Leen y analizan previamente la lectura "Ingestas dietéticas recomendadas: décima edición"</li> <li>- Revisar las diapositivas del aula virtual</li> <li>- Elaborar el I informe de la Práctica 2 en el aula virtual.</li> <li>- Leer la lectura que corresponde a semana 3</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requerimiento energético</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta la clase de requerimiento energético</li> <li>- Se determina el requerimiento energético haciendo uso de las diferentes metodologías.</li> <li>- Se trabaja con cada equipo para determinar el requerimiento energético en las diferentes etapas de vida.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo práctico</li> </ul>		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación y función de macronutrientes y micronutrientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica las funciones de los nutrientes</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se da a conocer la clasificación y función de los nutrientes haciendo uso de las diapositivas</li> <li>- Se solicita elaborar un <i>flyer</i> para diferenciar la función de nutrientes.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2585731/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2585731/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> </ul>	

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	<b>2P</b>	- Funciones de macro- y micronutrientes		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda la clasificación y función de los nutrientes - Se identifica los alimentos de acuerdo al contenido de nutrientes de forma grupal. <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico	- Leen y analizan previamente la lectura "Micronutrientes en la salud y la enfermedad" - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 3 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 4
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Importancia de la nutrición en la salud y enfermedad - Alimentación saludable - Alimentación en desnutrición y exceso de peso	-Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica las diferencias nutricionales en situaciones de malnutrición -Al finalizar la sesión práctica, cada estudiante realiza un taller de alimentación saludable	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se da a conocer la importancia de la nutrición en salud y enfermedad haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar 4 recomendaciones nutricionales, en equipo, para mantener una alimentación saludable y mantener el peso. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7071223/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7071223/</a>	-Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Definición de una dieta saludable: evidencia del papel de los patrones dietéticos contemporáneos en la salud y la enfermedad"
	<b>2P</b>	- Taller de alimentación saludable		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se desarrolla el taller de alimentación saludable - Se realiza la demostración del taller - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - <b>Evaluación de unidad</b>	- Guía de trabajo práctico	- Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 4 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 5

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Nutrición a lo largo del ciclo vital		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el requerimiento nutricional específico para cada etapa del ciclo de vida y estados fisiológicos.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	- Requerimientos nutricionales en la infancia y adolescencia Alimentación de niños menores de 6 meses Alimentación niños menores de 2 años Alimentación de niños y adolescentes	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce las características de la dieta de niños y adolescentes para brindar las recomendaciones nutricionales.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se da a conocer los procedimientos para determinar los requerimientos nutricionales de niños y adolescentes haciendo uso de las diapositivas - Se determina los requerimientos nutricionales de los niños y adolescentes. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33000157/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33000157/</a> - <a href="https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-peruana-cayetano-heredia/nutricion/requerimiento-de-energia-para-la-poblacion-peruana/7894298">https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-peruana-cayetano-heredia/nutricion/requerimiento-de-energia-para-la-poblacion-peruana/7894298</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Conceptos emergentes en necesidades de nutrientes" - Revisar las diapositivas del aula virtual		
	2P	- Alimentación en niños y adolescentes		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda recomendaciones para la elaboración de la dieta de niños y adolescentes - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico	- Elaborar el I informe de la Práctica 5 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 6		
6	2T	- Nutrición durante el embarazo y lactancia	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce las características de la dieta en el embarazo y lactancia para brindar las recomendaciones nutricionales.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se da a conocer las pautas básicas para la alimentación de la gestante y madre lactante haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las recomendaciones nutricionales, en equipo, para la mujer gestante y madre lactante - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33670026/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33670026/</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Requerimientos de nutrientes durante el embarazo y la lactancia"		
	2P	- Alimentación durante el embarazo y lactancia		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda recomendaciones para la elaboración de la dieta de la gestante y mujer lactante - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico	- Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 6 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 7		
7	2T	- Nutrición en la edad adulta y vejez	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce las características de la dieta del adulto y adulto mayor para brindar las recomendaciones nutricionales.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se da a conocer las pautas básicas para la alimentación del adulto y adulto mayor haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las recomendaciones nutricionales para el adulto y adulto mayor - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36437020/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36437020/</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Nutrición para adultos mayores"		
	2P	- Alimentación del adulto y adulto mayor		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda recomendaciones para la elaboración de la dieta del adulto y adulto mayor - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <b>Evaluación de unidad</b>	- Guía de trabajo práctico	- Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 7 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 8		
8	2T	- Adaptaciones dietéticas para estados fisiológicos especiales - Alimentación vegetariana	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce las características de la dieta vegetariana para brindar las recomendaciones nutricionales.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se da a conocer las características nutricionales de una dieta vegetariana haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar 6 consideraciones que debe cumplir una dieta vegetariana. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32204974/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32204974/</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Resultados de salud asociados con las dietas vegetarianas: una revisión general de revisiones sistemáticas y metanálisis"		
	2P	Alimentación vegetariana		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda recomendaciones para la elaboración de la dieta vegetariana - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - <b>Evaluación parcial</b>	- Guía de trabajo práctico	- Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 8 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 9		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Valoración Nutricional y Dietoterapia		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar valoraciones nutricionales y el diseño de regímenes dietéticos clínicos adecuados para diferentes patologías		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	- Métodos y técnicas de valoración nutricional - Valoración antropométrica	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce los métodos y técnicas de valoración nutricional para aplicar en el proceso de crecimiento y desarrollo de forma adecuada.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se da a los métodos de evaluación antropométrica en las diferentes etapas de vida haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar los puntos de apoyo para determinar el peso. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/390257/guia-tecnica-para-la-valoracion-nutricional-antropometrica-de-la-persona-adolescente.pdf?v=1571242432">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/390257/guia-tecnica-para-la-valoracion-nutricional-antropometrica-de-la-persona-adolescente.pdf?v=1571242432</a> - <a href="https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/sites/default/files/2017-02/GuiaAntropometricaAdulto.pdf">https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/sites/default/files/2017-02/GuiaAntropometricaAdulto.pdf</a> - <a href="https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2858.pdf">https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2858.pdf</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y realizan un resumen de la evaluación antropométrica del adolescente, adulto y adulto mayor. - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 9 en el aula virtual.		
	2P	- Valoración antropométrica		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda recomendaciones para realizar la evaluación antropométrica en las diferentes etapas de vida - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico	- Leer la lectura que corresponde a semana 10 - Evaluación parcial		
10	2T	- Fundamentos y principios de la dietoterapia - Dietoterapia	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica las características de la dietoterapia para explicar de forma detallada de acuerdo a su consistencia y cantidad de nutrientes	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda las características de las dieta terapéuticas haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las características de las dietas de acuerdo a su consistencia y contenido de nutrientes. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK594226/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK594226/</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Nutrición: ingesta de macronutrientes, desequilibrios e intervenciones"		
	2P	- Dietas terapéuticas de acuerdo a su consistencia		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda las características de las dietas terapéuticas - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico	- Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 10 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 11		
11	2T	- Formulación de recomendaciones nutricionales para el manejo de enfermedades crónicas y agudas - Dietoterapia en síndrome metabólico	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce la fisiopatología de enfermedades crónicas para brindar las recomendaciones nutricionales.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda las recomendaciones dieto terapéuticas para el paciente con síndrome metabólico haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las recomendaciones nutricionales para el paciente con síndrome metabólico - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8351643/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8351643/</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Síndrome metabólico, lipoproteína(a) y aterosclerosis subclínica en la población mexicana"		
	2P	- Recomendaciones nutricionales para el paciente con síndrome metabólico		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda los criterios para determinar el síndrome metabólico - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico	- Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 11 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 12		
12	2T	- Análisis de casos clínicos y aplicación de dietoterapia - Presentación de un caso clínico que sufre de constipación	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce la fisiopatología de un caso clínico para brindar las recomendaciones	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se brinda las características de la dieta hipercecelulósica haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las características nutricionales de la dieta para elconstipado - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34684388/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34684388/</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Estreñimiento crónico: ¿es razonable un enfoque nutricional?"		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Recomendaciones nutricionales para pacientes con constipación	nutricionales corresponda.	según	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se identifica los alimentos ricos en fibra</li> <li>- Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- <b>Evaluación de unidad</b></li> </ul>	- Guía de trabajo práctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar las diapositivas del aula virtual</li> <li>- Elaborar el I informe de la Práctica 12 en el aula virtual.</li> <li>- Leer la lectura que corresponde a semana 13</li> </ul>
--	-----------	---	-------------------------------	-------	-----------------------------	---	----------------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Metabolismo, Deficiencias Nutricionales y Contribución a la Salud Pública		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar los procesos metabólicos de los nutrientes y el desarrollo de estrategias de intervención para abordar las principales deficiencias nutricionales en la población vulnerable.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- Función y regulación de los procesos metabólicos de macronutrientes - Dieta hipercalórica - Dieta hiperproteica	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce la función y regulación en caso de alteraciones de los procesos metabólicos de los macronutrientes para brindar las recomendaciones nutricionales según corresponda	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las características de las dietas hipercalóricas e hiperproteico haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las características de las dietas hiperproteico e hipercalórica- - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33247306/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33247306/</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Un reemplazo de una dieta total alta en proteínas aumenta el gasto de energía y conduce a un equilibrio negativo de grasas en adultos sanos y de peso normal"	
	2P	- Recomendaciones nutricionales para pacientes que requieren incremento de energía.		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se identifica los alimentos ricos en carbohidratos, lípidos y proteínas - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico	- Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 13 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 14	
14	2T	- Identificación y manejo de deficiencias nutricionales en poblaciones vulnerables - Alimentación en pacientes con anemia	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica las deficiencias nutricionales para intervenir de forma oportuna	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las recomendaciones nutricionales del paciente con anemia haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar 5 recomendaciones nutricionales para evitar la anemia.. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://bvs.minsa.gob.pe/loca/MINSA/4190.pdf">https://bvs.minsa.gob.pe/loca/MINSA/4190.pdf</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Norma técnica, manejo terapéutico y preventivo de la anemia "	
	2P	- Taller de alimentación "Dile no a la anemia"		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se identifica los alimentos ricos en hierro - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico	- Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 14 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 15	
15	2T	- Estrategias de intervención nutricional en salud pública - Educación alimentaria nutricional	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce los problemas de salud pública para realizar la intervención de forma oportuna	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las etapas de la educación alimentaria haciendo uso de las diapositivas - Se solicita mencionar los 5 momentos de educación nutricional C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35293243/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35293243/</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Educación nutricional y alimentaria como abordaje de tratamiento complementario en personas con obesidad severa"	
	2P	- Taller de educación alimentaria		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se realiza la redemonstración de la educación alimentación en diferentes situaciones - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <b>Evaluación de unidad</b>	- Guía de trabajo práctico	- Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 15 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 16	
16	2T	- Promoción de la investigación en nutrición y contribución al cambio en políticas de salud alimentaria - Prioridades de investigación en temas de nutrición y salud	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica las prioridades de nutrición y salud para proponer al cambio en políticas de salud.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da a conocer las prioridades de investigación - Se solicita brindar 3 prioridades de investigación a nivel de Junín y nivel nacional - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5486620/42772-prioridades-de-investigacion-en-salud.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5486620/42772-prioridades-de-investigacion-en-salud.pdf</a>	- Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Prioridades de investigación en salud"	
	2P	- Búsqueda de información nutricional en diferentes bases de datos		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se identifica las principales base de datos los temas priorizados para realizar la promoción de la investigación - Se explica la guía de práctica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - <b>Evaluación final</b>	- Guía de trabajo práctico	- Elaborar el I informe de la Práctica 16 en el aula virtual. - Evaluación final	