

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Principios del Auxilio	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los fundamentos del auxilio inmediato, reconociendo el estado de emergencia o urgencia de la salud de las personas y actuando adecuadamente en la atención para la pronta recuperación de la salud.
<b>Ciclo</b>	2	<b>EAP</b>	Medicina Humana

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Tratamiento	Plantear el tratamiento racional y razonado farmacológico y no farmacológico de los problemas de salud del paciente, definiendo objetivos terapéuticos y su seguimiento, considerando los criterios de eficacia, seguridad, conveniencia y costo, basados en la evidencia, prescribiendo correctamente y explicando de manera comprensible al paciente, respetando su autonomía.	1	Relaciona los conocimientos de las ciencias básicas y la morfología del organismo humano con medidas terapéuticas no farmacológicas.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Funciones vitales. Emergencias y Urgencias			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Urgencias y emergencias	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica un cuadro de emergencia o de urgencia según el caso presentado	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>Se genera el interés a partir de un video:</b> Urgencias y emergencias - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ACdbhbX-el">https://www.youtube.com/watch?v=_ACdbhbX-el</a> - D: Explicación Y presentación del sílabo – Explicación de los conceptos de Urgencias y emergencias - Se formulan preguntas motivadoras del tema. - El docente aplica la evaluación diagnóstica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/urgencia/aur-2012/aur122a.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/urgencia/aur-2012/aur122a.pdf</a> - <a href="https://www.juntadeandalucia.es/averoes/centros-tic/29010201/moodle/file.php/44/Primeros_Auxilios_Parte_1.pdf">https://www.juntadeandalucia.es/averoes/centros-tic/29010201/moodle/file.php/44/Primeros_Auxilios_Parte_1.pdf</a> - Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual
	2P	- Presentación de la Guía de Trabajo - Urgencias y emergencias Práctica 1 Lavado de Manos		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video - Los alumnos realizan un adecuado lavado de manos con la supervisión del docente. Se desarrolla la Guía práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - Guía de prácticas	- Los alumnos entregarán por el aula virtual una lista de entidades que diferencien casos de urgencias y emergencias
2	2T	- Historia clínica - Manejo de hoja gráfica	- Al finalizar la sesión el estudiante grafica, interpreta los valores de las funciones vitales y el adecuado manejo de la historia clínica.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes de manera grupal realizan el desarrollo del tema y el docente refuerza el aprendizaje - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- <a href="https://medicina.ucm.es/data/cont/media/www/pag-17227/La%20Historia%20Cl%C3%ADnica.pdf">https://medicina.ucm.es/data/cont/media/www/pag-17227/La%20Historia%20Cl%C3%ADnica.pdf</a>
	2P	- Práctica 2 Historia Clínica y Hoja Gráfica		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes en pares realizaran un expediente clínico y desarrollaran el correcto llenado de la hoja gráfica.El docente explicara con un ejemplo el correcto llenado de la hoja gráfica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - Guía de prácticas	- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual - Los alumnos entregarán por el aula virtual un producto digital del resumen del recurso.
3	2T	- Temperatura y frecuencia respiratoria adecuada medición e interpretación de valores.	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las alteraciones de la temperatura y frecuencia respiratoria.	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los alumnos en grupos de 5 tendrán que resolver un problema de salud dado por el docente y llegar al correcto manejo del cuadro. Una vez terminada la sesión el docente refuerza las conclusiones obtenidas por los grupos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - <a href="https://youtu.be/J3IXZ25siWk">https://youtu.be/J3IXZ25siWk</a> - PPTs	- <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2006/eim062f.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2006/eim062f.pdf</a> - Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual
	2P	- Práctica 3 Toma de Frecuencia Respiratoria y Temperatura		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: EN pares los alumnos tienen que realizar la toma de la frecuencia respiratoria y temperatura, el docente supervisa que se está realizando una correcta técnica de la toma de medidas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - Guía de prácticas	- Los alumnos entregarán por el aula virtual un resumen del recurso
4	2T	- Frecuencia cardiaca y presión arterial adecuada medición e interpretación de valores.	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las alteraciones del pulso y presión arterial	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente da una clase expositiva brindando las correctas técnicas para la toma de frecuencia cardiaca y presión arterial. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - <a href="https://youtu.be/J3IXZ25siWk">https://youtu.be/J3IXZ25siWk</a> - PPTs	- <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2006/eim062f.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2006/eim062f.pdf</a> - Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2P</b>	- Práctica 4 Toma de frecuencia cardiaca y presión arterial.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> EN pares los alumnos tienen que realizar la toma de la frecuencia cardiaca y presión arterial, el docente supervisa que se está realizando una correcta técnica de la toma de medidas.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- <b>C1SC1: Trabajo individual: Discusión de caso clínico/Rubrica de evaluación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual</li> <li>- Guía de prácticas</li> </ul>	- Los alumnos deberán de participar en el foro de hipertensión arterial.
-----------	--	--------------------------	---	---	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Urgencias médicas y quirúrgicas más frecuentes. Resucitación cardiopulmonar		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las maniobras de RCP de calidad a partir de fundamentos técnicos científicos actualizados.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
<b>5</b>	<b>2T</b>	- Paro Cardiorrespiratorio- Maniobra de RCP		- Al finalizar la sesión el estudiante aplica correctamente las maniobras de reanimación cardipulmonar	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> En grupos de 4 los alumnos deben de desarrollar el caso expuesto por el docente y llegar a las conclusiones, después del debate de los grupos el docente brinda el refuerzo de los conocimientos adquiridos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual</li> <li>- PPTs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- Los alumnos entregarán por el aula virtual un producto realizado de manera grupal de las diferencias de las guías de AHA.</li> </ul>	
	<b>2P</b>	- Práctica 5 Maniobra de RCP			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los alumnos en grupos de 4 de manera aleatoria tienen que realizar la técnica correcta de RCP en el simulador, turnándose roles, el docente supervisa en cada grupo que se realiza la técnica adecuada</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual</li> <li>- Guía de prácticas</li> </ul>		
<b>6</b>	<b>2T</b>	- Asfixia- Atragantamiento- Maniobra de Heimlich		- Al finalizar la sesión el estudiante aplica correctamente la maniobra de Heimlich	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la explicación de los casos de asfixia y atragantamiento, y el uso de la maniobra de Heimlich y usos de dispositivos de la vía aérea.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual</li> <li>- PPTs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- <a href="https://www.health.ny.gov/publications/0604.pdf">https://www.health.ny.gov/publications/0604.pdf</a> los alumnos en grupos deben de realizar un producto similar al recurso para poder atender y prevenir una asfixia.</li> </ul>	
	<b>2P</b>	- Práctica 6 Maniobra de Heimlich			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los alumnos en pares realizan con supervisión del docente la técnica correcta de maniobra de Heimlich en adultos, niños y neonatos con los simuladores.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual</li> <li>- Guía de prácticas</li> </ul>		
<b>7</b>	<b>2T</b>	- Hemorragias tratamiento inmediato		- Al finalizar la sesión el estudiante realiza adecuadamente la curación de heridas y control de hemorragia	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente expone un problema relacionado al tema a tratar para que los alumnos en grupo de 4 puedan intervenir dando las posibles soluciones, una vez terminado el debate el docente refuerza los conocimientos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual</li> <li>- PPTs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual</li> </ul>	
	<b>2P</b>	- Práctica 7 Manejo inmediato de hemorragias			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los alumnos en pares realizarán el adecuado control de hemorragias con los simuladores, el docente supervisa el adecuado desempeño de los alumnos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual</li> <li>- Guía de prácticas</li> </ul>		
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Quemaduras acción inmediata		- Al finalizar la sesión el estudiante efectúa un correcto manejo de quemaduras en sus diferentes grados	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los grupos de alumnos realizan la presentación del tema que revisaron y se desarrolla en el aula para que al finalizar el docente emita conclusiones y despeje dudas del tema</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual</li> <li>- PPTs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- Los alumnos revisaran el material para que puedan desarrollar la clase</li> <li>- <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-nursing-20-pdf-S0212538207708543">https://www.elsevier.es/es-revista-nursing-20-pdf-S0212538207708543</a></li> <li>- <a href="http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31515/secme-21196.pdf">http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31515/secme-21196.pdf</a></li> <li>- <a href="https://www.ucm.es/data/cont/docs/420-2014-02-07-TRATAMIENTO-QUEMADURAS-15-Dic-2013.pdf">https://www.ucm.es/data/cont/docs/420-2014-02-07-TRATAMIENTO-QUEMADURAS-15-Dic-2013.pdf</a></li> </ul>	
	<b>2P</b>	- Práctica 8 Manejo inmediato de quemaduras			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> En grupos de tres utilizando los simuladores los alumnos realizan el correcto manejo de quemaduras, el docente supervisa y despeja las dudas o corrige la técnica.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- <b>EP: Evaluación individual teórico – práctica/Prueba de desarrollo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual</li> <li>- Guía de prácticas</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Tratamiento inmediato. Inmovilización y traslado de pacientes		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las técnicas de atención inmediata al paciente con lesiones y traumatismos del tejido musculoesquelético, así como el cumplimiento con las regulaciones actuales.		Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	- Evaluación inicial del paciente politraumatizado	- Al finalizar la sesión el estudiante realiza adecuadamente la curación y sutura de heridas	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente realiza la clase expositiva de politraumatismo y la evaluación inicial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual - Los alumnos entregarán por el aula virtual un producto realizado de manera grupal. - <a href="https://www.medfinis.cl/img/manual/es/Clasificacion%20heridasv2020.pdf">https://www.medfinis.cl/img/manual/es/Clasificacion%20heridasv2020.pdf</a> - Con el recurso los alumnos realizan una infografía de la clasificación de las heridas y lo entregan por el aula virtual.		
	2P	- Práctica 9 Evaluación en politraumatismo y sutura de heridas		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los alumnos en forma individual con los simuladores realizan una correcta curación y sutura de heridas bajo la supervisión y guía del docente. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - Guía de prácticas			
10	2T	- Atención en paciente con Traumatismo Encéfalo Craneano	- Al finalizar la sesión el estudiante realiza adecuadamente inmovilización de la columna vertebral	Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente expone un caso clínico referido al tema a tratar, los alumnos en grupos de 4 tienen que realizar la evaluación y llegar a un consenso y luego debatir y sustentar sus conclusiones, el docente realiza retroalimentación de lo aprendido - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual - Los alumnos participan de un foro de TEC en el aula virtual		
	2P	- Práctica 10 Manejo de TEC e inmovilización de columna vertebral		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los alumnos en grupos de 4 realizan la evaluación correcta de un paciente con TEC, realizan la adecuada técnica de inmovilización de columna cervical y el docente explica las consecuencias de un mal manejo de estos pacientes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - Guía de prácticas			
11	2T	- Fracturas, esguinces y luxaciones	- Al finalizar la sesión el estudiante ejerce inmovilización de fracturas, esguinces y luxaciones.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes luego de revisar los recursos asignados en el aula deben de desarrollar el tema de manera grupal, el docente cierra después del debate con conclusiones y retroalimentación de los conocimientos adquiridos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual - Los alumnos en forma grupal revisan los recursos y realizan el desarrollo de la clase. - <a href="https://www.insst.es/documents/94886/326853/ntp_546.pdf">https://www.insst.es/documents/94886/326853/ntp_546.pdf</a> - <a href="https://umivaleactiva.es/dam/web-corporativa/Documentos-prevencion-y-salud/Primeros-ayudantes/220907-9-Primeros-ayudantes-Fracturas-esguinces-CAST_compressed.pdf">https://umivaleactiva.es/dam/web-corporativa/Documentos-prevencion-y-salud/Primeros-ayudantes/220907-9-Primeros-ayudantes-Fracturas-esguinces-CAST_compressed.pdf</a> - <a href="https://www.sihisein.com.ar/wp-content/uploads/2017/08/CONTACTO-SEMANAL-329-COMO-ACTUAR-ANTE-LESIONES-MUSCULOESQUELETICAS-.pdf">https://www.sihisein.com.ar/wp-content/uploads/2017/08/CONTACTO-SEMANAL-329-COMO-ACTUAR-ANTE-LESIONES-MUSCULOESQUELETICAS-.pdf</a>		
	2P	- Práctica 11 Inmovilización de ftraumatismo musculoesqueéticos		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los alumnos en grupos de 4 tienen que diferenciar los cuadros de traumatismos musculoesquelético, el docente realiza la explicación y diferenciación de cada cuadro y el correcto manejo en cada uno de ellos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - Guía de prácticas			
12	2T	- Traslado de paciente	- Al finalizar la sesión el estudiante realiza adecuadamente el traslado de heridos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente realiza una clase expositiva del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual		
	2P	- Práctica 12 Traslado de pacientes		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los alumnos en grupos de 4 deben de realizar el correcto traslado de víctimas para menor complicaciones, el docente supervisa y corrige fallas durante las prácticas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - <b>C2-SC1: Trabajo individual: Discusión de caso clínico/Rubrica de evaluación</b>	- Aula virtual - Guía de prácticas			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Inyectables y administración de medicamentos. Tipos de vendajes		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las técnicas apropiadas para la preparación y administración de medicamentos parenterales, considerando las normas de Bioseguridad.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
13	2T	- Normas de Bioseguridad-Preparación de Medicamentos.	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las normas de bioseguridad y las utiliza para prevenir accidentes-	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente con ayuda audiovisual realiza el desarrollo del tema y absuelve dudas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual - Los alumnos entregarán por el aula virtual un producto realizado de manera grupal acerca de la clasificación de los desechos intrahospitalarios.		
	2P	- Práctica 13 Calzado de Guantes		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los alumnos en pares realizan el calzado y descalzado de guantes como medida de bioseguridad, el docente supervisa y demuestra la técnica correcta - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - Guía de prácticas			
14	2T	- Administración de medicamentos por vía intradérmica y subcutánea	- Al finalizar la sesión el estudiante aplica adecuadamente una vía subcutánea e intradérmica	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente con ayuda audiovisual realiza el desarrollo del tema y absuelve dudas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual		
	2P	- Práctica 14 Administración de medicamentos por vía intradérmica y subcutánea		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los alumnos en pares realizan la practica con los simuladores y luego realizan la practica entre alumnos, el docente supervisa y explica las complicaciones de las técnicas parenterales. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - Guía de prácticas			
15	2T	- Administración de medicamentos por vía muscular y endovenosa	- Al finalizar la sesión el estudiante aplica adecuadamente una vía intramuscular y endovenosa	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los alumnos desarrollan el temas después de revisar los recursos, el docente explica las conclusiones y responde dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual		
	2P	- Practica 15 Administración de medicamentos por vía intramuscular y endovenosa		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los alumnos en pares realizan la practica con los simuladores y luego realizan la practica entre alumnos, el docente supervisa y explica las complicaciones de las técnicas parenterales. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - Guía de prácticas			
16	2T	- Vendajes en el Auxilio Inmediato	- Al finalizar la sesión el estudiante aplica adecuadamente los vendajes en casos de emergencia	Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente expone un caso referente al tema, los alumnos en grupos debaten el mejor abordaje y luego el docente brinda la retroalimentación y consolidación de l actividad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Aula virtual - PPTs	- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual - Los alumnos entregarán por el aula virtual un producto realizado de manera grupal de los tipos de vendajes.		
	2P	- Evaluación Práctica final		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente realiza la demostración de los vendajes más utilizados para atención inmediata de pacientes tras un accidente. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - EF: Evaluación individual teórico - práctica/Rubrica de evaluación.	- Aula virtual - Guía de prácticas			