

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Biología en Salud	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar las diferentes estructuras del hombre, utilizando procedimientos de laboratorio en la determinación de características químicas, micro y macroscópicas de diversas muestras biológicas.
Periodo	1	EAP	Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Integración Morfofisiológica	Justifica los principios de las ciencias morfológicas en el ejercicio de la profesión.	1	Aplica los principios de las ciencias morfológicas en el ejercicio de la profesión.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Bases químicas de la vida		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las biomoléculas como base de la estructura y funcionamiento de los seres vivos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	Método Científico	- Al finalizar la sesión el estudiante describe el método científico y elabora un ejemplo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta el tema con un video motivador y luego con diapositivas y construye un ejemplo con los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- El método científico: https://www.youtube.com/watch?v=kiM5xU5cMc8	- Visualiza el siguiente recurso digital: - El método científico https://www.youtube.com/watch?v=kiM5xU5cMc8 y responde la siguiente pregunta: ¿Cuál es el paso del método científico que nos permite aumentar el conocimiento?
	2P	Materiales de laboratorio y Bioseguridad		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Organiza el trabajo, los grupos y explica la práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	-	
2	2T	Biomoléculas inorgánicas	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las biomoléculas inorgánicas como elementos importantes en la función de los seres vivos	Aprendizaje colaborativo	- : Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Explica la clase con ppts y fomenta la participación de los estudiantes lanzando interrogantes. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Composición química de los seres vivos: https://www.youtube.com/watch?v=-LQZlrJ5UYs	● Visualiza el siguiente recurso digital: https://www.youtube.com/watch?v=-LQZlrJ5UYs y responde la siguiente pregunta: ¿Por qué distinguimos Bioelementos y Biomoléculas?
	2P	Biomoléculas inorgánicas: Determinación del pH		Aprendizaje experimental (AEx)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Explicar cómo determinar el pH utilizando indicadores de pH - Se explica los conceptos básicos de pH y la importancia de mantener un equilibrio ácido-base en el cuerpo humano. - D: Organiza el trabajo, los grupos y explica la práctica - Guiar a los estudiantes a través de un experimento práctico donde determinen el pH de varias soluciones utilizando diferentes métodos de medición. - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Permita que los estudiantes presenten sus resultados y conclusiones. - Luego, facilite una breve discusión sobre la importancia del equilibrio ácido-base en la salud y cómo se puede aplicar este conocimiento en la práctica clínica.	Guía de práctica S2: pH y alcalinidad: http://www.lenntech.es/ph-y-alcalinidad.htm#ixzz3WMj6lceX	
3	2T	Biomoléculas orgánicas: Carbohidratos y Proteínas	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de diferenciar glúcidos y proteínas a partir de sus características, funciones e	Aprendizaje experiencial	- I: Motivación, propósito de sesión - Se fomenta la participación activa de los estudiantes mediante preguntas y ejemplos prácticos. - D: el docente presenta el tema - Se visualiza un video sobre el tema - Se discute sobre el mismo y se muestran las diapositivas de explicación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se socializa respecto a las preguntas y se cierra la sesión a través de una lluvia de preguntas y opiniones.	Biomoléculas: https://www.youtube.com/watch?v=8HrGH3S6ddA&t=104s	● Visualiza el siguiente recurso digital: Biomoléculas https://www.youtube.com/watch?v=8HrGH3S6ddA&t=104s y responde la siguiente pregunta:

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Biomoléculas Orgánicas: Glúcidos y Proteínas	importancia biológica.	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	<p>-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar a los estudiantes problemas relacionados con la identificación y caracterización de glúcidos y proteínas en muestras biológicas. Esto estimulará su pensamiento crítico y les ayudará a aplicar los conceptos teóricos. <p>-D: Explica el procedimiento y presenta un video mostrando un ejemplo de los resultados esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividir a los estudiantes en grupos y asignar un proyecto que implique la investigación y la presentación de diferentes glúcidos y proteínas en contextos biológicos específicos. - Los grupos trabajan en sus proyectos con orientación del docente. <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos presentan sus proyectos al resto de la clase, seguido de una sesión de retroalimentación donde se discuten los hallazgos y se destacan las lecciones aprendidas. - Concluir la sesión reiterando la importancia de comprender las biomoléculas inorgánicas en la salud. 	<p>Guía de laboratorio S3: Biomoléculas Orgánicas: Glúcidos y Proteínas Prueba de Fehling https://www.youtube.com/watch?v=Loaa_agy5WU Reacción del lugol https://www.youtube.com/watch?v=NlxsbphsKE Determinación de proteínas https://www.youtube.com/watch?v=x5F_-7xVw_l</p>	<p>¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre los carbohidratos y las proteínas según su estructura?</p>
4	2T	Biomoléculas orgánicas: Lípidos y Ácidos Nucleicos	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de diferenciar lípidos y ácidos nucleicos. a partir de sus características, funciones e importancia biológica.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: I: Motivación, propósito de sesión - D: el docente presenta el tema - - Se visualiza un vídeo sobre el tema - Se discute sobre el mismo y se muestran las diapositivas de explicación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - - Se socializa respecto a las preguntas y se cierra la sesión a través de una lluvia de preguntas y opiniones. 	<p>Biomoléculas:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8HrGH3S6ddA&t=104s</p> <p>- Podcast: Los Ácidos Nucleicos: - https://open.spotify.com/episode/6HHQMK5CCbnYNVcynKgSX2</p>	<p>● Visualiza el siguiente recurso digital: https://www.youtube.com/watch?v=8HrGH3S6ddA&t=104s y responde la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre los lípidos y los ácidos nucleicos según su estructura?</p>
	2P	Biomoléculas Orgánicas: Lípidos		Aprendizaje experimental (AEx)	<p>-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración y explicación. - Inicie con una demostración de cómo determinar moléculas orgánicas. - Se explica los conceptos básicos de biomoléculas y la importancia en el cuerpo humano. <p>-D: Explica el procedimiento y presenta un video mostrando un ejemplo de los resultados esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guiar a los estudiantes a través de un experimento práctico - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos. <p>-C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>	<p>Guía de laboratorio S4: Determinación de lípidos: Sudan III https://www.youtube.com/watch?v=0bYjxHaG40w - https://www.youtube.com/watch?v=Dsx00q1voC4</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Organización celular y tisular		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los tipos celulares y las partes principales de la célula relacionándolas a su función.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodologías/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	Tipos celulares: células procariotas y eucariotas.	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica a las células procariotas y eucariotas	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - D: el docente presenta el tema - Se visualiza un vídeo sobre el tema - Se discute sobre el mismo y se muestran las diapositivas de explicación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Guiar a los estudiantes a través de un experimento práctico - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos. - Se socializa respecto a las preguntas y se cierra la sesión a través de una lluvia de preguntas y opiniones. 	Las células, tipos y funcionamiento https://www.youtube.com/watch?v=IClOItxJmrE	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el siguiente recurso digital: https://www.youtube.com/watch?v=IClOItxJmrE - y responde la siguiente pregunta: ¿Qué significado tiene la célula para los seres vivos? 	
	2P	Evaluación de Consolidado 1: de los temas de la primera unidad		Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se comunica el propósito de la evaluación de la unidad para verificar lo aprendido. - D: Se aplica la evaluación por medio de: Exposición de tema de investigación relacionado a la estructura química de los seres vivos - C: Se informa las oportunidades de mejora. - Rúbrica de evaluación 			
6	2T	Orgánulos y organelas celulares. Funciones celulares: respiración, síntesis de proteínas, replicación del ADN	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir los procesos más importantes del metabolismo celular, así como Identificar los tipos de reproducción celular (mitosis y meiosis)	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: el docente presenta el tema - Se visualiza un vídeo sobre el tema - Se discute sobre el mismo y se muestran las diapositivas de explicación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Guiar a los estudiantes a través de un experimento práctico - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos. - Se socializa respecto a las preguntas y se cierra la sesión a través de una lluvia de preguntas y opiniones. 	- Reproducción celular: https://www.youtube.com/watch?v=goyfzIzuUWw&t=215s	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video propuesto y suben un esquema en el aula virtual. 	
	2P	Importancia y uso del microscopio óptico		Aprendizaje experimental (AEx)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Explica el tema de clase, orienta a los estudiantes en el uso adecuado del microscopio, usando un video demostrativo - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Guía de laboratorio S6: Importancia y uso del microscopio óptico El microscopio: https://www.youtube.com/watch?v=70gEkF0kj1c		
7	2T	Tejidos, tipos de tejidos.	- Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de describir los tipos principales de tejidos del hombre.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: el docente presenta el tema - Se visualiza un vídeo sobre el tema - Se discute sobre el mismo y se muestran las diapositivas de explicación - Guiar a los estudiantes a través de un experimento práctico - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se socializa respecto a las preguntas y se cierra la sesión a través de una lluvia de preguntas y opiniones. 	Tejidos https://www.youtube.com/watch?v=PHjpfclRC7M	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video propuesto y suben un esquema en el aula virtual. 	
	2P	Tipos celulares y tejidos		Aprendizaje experimental (AEx)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Organiza el trabajo, los grupos y explica la práctica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Exposición de tema de investigación relacionado a la célula: - Rúbrica de evaluación 	Guía de laboratorio S7: - Tipos celulares y tejidos		
8	2T	Evaluación Parcial	-	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se explica el propósito de la evaluación parcial - D: Se da indicaciones e inicio de la evaluación con el instrumento respectivo - C: Evaluación Parcial: Prueba mixta 			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Evaluación Parcial		Elija un elemento.	- Resolución de la evaluación, e indicar fortalezas y oportunidades de mejora.		
--	-----------	----------------------	--	--------------------	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Órganos y Sistemas del Hombre		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la estructura y función de los principales órganos y sistemas del hombre.		Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/ Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	Nutrición: digestión, respiración, circulación y excreción.	-Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de analizar los diferentes tipos de nutrición de los seres vivos, enfatizando la del hombre.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: el docente presenta el tema - - Se visualiza un vídeo sobre el tema - Se discute sobre el mismo y se muestran las diapositivas de explicación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - - Se socializa respecto a las preguntas y se cierra la sesión a través de una lluvia de preguntas y opiniones. 	Sistemas que intervienen en la nutrición https://www.youtube.com/watch?v=1lfyTyHf3Qo	¿Qué es la nutrición? https://www.youtube.com/watch?v=ETIwmXTAxB4		
	2P	Función de nutrición		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Organiza el trabajo, los grupos y explica el trabajo con el simulador - Guiar a los estudiantes a través del simulador - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Guía de laboratorio S9: Función de Nutrición https://human.biodigital.com/signin.html			
10	2T	Coordinación: sistema nervioso, receptores y órganos sensoriales.	-Relacionar las funciones de los sistemas sistema nervioso y endocrino en el mantenimiento de la homeostasis	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: el docente presenta el tema - - Se visualiza un vídeo sobre el tema - Se discute sobre el mismo y se muestran las diapositivas de explicación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - - Se socializa respecto a las preguntas y se cierra la sesión a través de una lluvia de preguntas y opiniones. 	Sistemas de intervienen en la función de relación https://www.youtube.com/watch?v=Hlj2NLOD-Mc	La Función de relación: https://www.youtube.com/watch?v=mSV7zD_3l0U		
	2P	Coordinación: La Neurona		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Organiza el trabajo, los grupos y explica el trabajo con el simulador - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Guía de laboratorio S10: Coordinación: La Neurona https://phet.colorado.edu/en/simulations/neuron			
11	2T	Sistema endocrino. Inmunidad: órganos linfoides, tipos de inmunidad.	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar los tipos de inmunidad que protegen al cuerpo humano.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: el docente presenta el tema - - Se visualiza un vídeo sobre el tema - Se discute sobre el mismo y se muestran las diapositivas de explicación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - - Se socializa respecto a las preguntas y se cierra la sesión a través de una lluvia de preguntas y opiniones. 	Sistema Inmunitario humano https://www.youtube.com/watch?v=minjOhkL3nk	Infección por covid: https://www.youtube.com/watch?v=gOmbGCqKo3E y responde la siguiente pregunta: ¿Qué indican las inmunoglobulinas G y M?		
	2P	El Cuerpo Humano		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Organiza el trabajo, los grupos y explica el trabajo con el simulador - Guiar a los estudiantes a través del simulador - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Guía de laboratorio S11: El Cuerpo Humano			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	Reproducción: órganos reproductores, fisiología de la reproducción, fecundación, embarazo y parto.	-Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de analizar los diversos mecanismos de reproducción y los órganos que intervienen.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: el docente presenta el tema - Se visualiza un vídeo sobre el tema - Se discute sobre el mismo y se muestran las diapositivas de explicación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se socializa respecto a las preguntas y se cierra la sesión a través de una lluvia de preguntas y opiniones. 	Sistema reproductor humano https://www.youtube.com/watch?v=gDAZTBbEMco	<ul style="list-style-type: none"> - Fecundación, embarazo y parto https://human.biodigital.com/signin.html - Ciclo menstrual https://human.biodigital.com/view?id=production/femaleAdult/menstrual_cycle_01&lang=en - Métodos Anticonceptivos https://human.biodigital.com/view?id=production/femaleAdult/iud&lang=en - Cáncer uterino: https://human.biodigital.com/view?id=production/femaleAdult/endometrial_cancer&lang=en
	2P	Evaluación de consolidado 2: de los temas de la unidad 3		Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Exposición de tema de investigación relacionado a los órganos y sistemas del hombre - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>Rúbrica de evaluación</p>	-	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Herencia y Biotecnología		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la herencia y de la biotecnología como herramientas para la investigación y conocimiento de los seres vivos en especial el hombre.		Duración en horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodologías/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
13	2T	Herencia Mendeliana	-Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de reconocer términos, definiciones conceptos y principios de la Herencia Mendeliana y no mendeliana.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Presenta las leyes de Mendel en función a casos particulares - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	- https://image.slidesharecdn.com/leydemendel-150514001039-lva1-app6892/95/ley-demendel-33-638.jpg?cb=1431563251	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=HB2eS4PvgfE 	
	2P	Herencia Mendeliana		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Organiza el trabajo, los grupos y explica el trabajo con el simulador <ul style="list-style-type: none"> - Guiar a los estudiantes a través del simulador - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Guía de laboratorio S13: Herencia Mendeliana	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video propuesto y suben un esquema en el aula virtual. 	
14	2T	Biotecnología y áreas de aplicación.	-Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de conocer los términos, definiciones, clasificación y conceptos de la biotecnología.	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Previamente les solicita información sobre las áreas de la biotecnología y ejemplos de aplicación. En clase cada grupo debe presentar lo investigado. Se finaliza con un cuadro resumen. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Qué es la biotecnología roja https://www.youtube.com/watch?v=PgJX4MgMzaI	Impresión de órganos humanos https://www.youtube.com/watch?v=mEwoMov3B9U	
	2P	Extracción de ADN		Aprendizaje experimental (AEx)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Organiza el trabajo, los grupos y explica el desarrollo de la práctica <ul style="list-style-type: none"> - Guiar a los estudiantes a través de un experimento práctico - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Guía de laboratorio S14: - Extracción de ADN	-	
15	2T	Ingeniería Genética y bioinformática	-Al finalizar la sesión el estudiante podrá describir el uso de las páginas web para el	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Presenta la clase y presenta los avances y usos de la tecnología bioinformática. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	- https://www.youtube.com/watch?v=NMIc49qGt2g	<ul style="list-style-type: none"> - NCBI Entrez: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ - Visualizan el video propuesto y 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Introducción a la Bioinformática	manejo de datos biológicos	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Organiza el trabajo, los grupos y explica el trabajo con la página web <ul style="list-style-type: none"> - Guiar a los estudiantes a través de la página web - Fomentar la colaboración y el análisis de los resultados obtenidos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Exposición de tema de investigación relacionado a la herencia y la biotecnología - Rúbrica de evaluación 	Guía de laboratorio S15: Introducción a la bioinformática https://www.youtube.com/watch?v=AypKFSapBkk	suben un esquema en el aula virtual.
16	2T	Evaluación final	-	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Evaluación individual teórico -práctico - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	-	-
	2P	Evaluación final	-	Elija un elemento.	- Prueba mixta	-	-