

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|                                |                   |   |   |
|--------------------------------|-------------------|---|---|
| <b>Nombre de la asignatura</b> | Sociología Urbana | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar problemas de la ciudad, y su impacto en las dinámicas sociales. |
| <b>Ciclo</b>                   | 2                 | <b>EAP</b>  | Arquitectura  |

| Competencia  | Nivel | Descripción de competencia   | Descripción de nivel  |
|--|-------|--|---|
| Ciudadanía Diversa Intercultural   | 1     | Propone alternativas de solución a problemas éticos y ciudadanos considerando la diversidad cultural, socioeconómica, el Estado de Derecho y el desarrollo sostenible para construir una convivencia ciudadana éticamente responsable, inclusiva y con equidad.  | Identificación de problemas éticos y ciudadanos.  |
| Diseño y Gestión de Proyectos Urbanos y Arquitectónicos                          | 1     | Crea proyectos arquitectónicos y urbanos en equipo, definiendo objetivos que satisfagan las exigencias humanas, estéticas y técnicas, mediante la aplicación de conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, tecnologías de la información y manejos de espacio en soluciones de diseño arquitectónico-urbanístico y de diseño de interiores, utilizando efectivamente los recursos y logrando metas.   | Crea proyectos arquitectónicos y urbanos en equipo, planifica y gestiona los mismos, definiendo objetivos que satisfagan a la vez las exigencias humanas, estéticas y técnicas.   |
| El Arquitecto y la Sociedad  | 1     | Comprende el rol de la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, evaluando el impacto social positivo de las soluciones a problemas de arquitectura, considerando el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales, el patrimonio arquitectónico y urbanístico, y el medio ambiente.  | Comprende el rol de la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, identificando el impacto social positivo de las soluciones a problemas de arquitectura, considerando el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales, el patrimonio arquitectónico y urbanístico, y el medio ambiente. |
| Diseño y Gestión de Proyectos Urbanos, Arquitectónicos y de Diseño de Interiores | 1     | Diseña y gestiona proyectos urbanos, arquitectónicos y de interiores en colaboración, estableciendo objetivos que satisfacen las necesidades humanas, estéticas y técnicas que, mediante la aplicación de conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, tecnologías de la información y fundamentos de diseño para lograr resultados coherentes y estratégicos optimizando el uso de los recursos disponibles para alcanzar metas claras en proyectos de carácter arquitectónico, urbanístico y de interiores. | Identifica y describe los componentes fundamentales de proyectos urbanos, arquitectónicos y de interiores, reconociendo las necesidades básicas del usuario y los principios de diseño.   |

| Unidad 1 |                 | Nombre de la unidad:  | Introducción a la Sociología Urbana   |  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar elementos de la sociología urbana mediante reconocimiento práctico de las diferentes problemáticas de la sociedad.  | Duración en horas  |
|----------|-----------------|---|---|--|--|---|--|
| Semana   | Horas / Tipo de | Temas y subtemas  | Propósito   | Metodología / Estrategias                    | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)   | Recursos  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)   |
| 1        | 2T              | - Presentación de la asignatura y el sílabo<br>- Presentación del docente y estudiante<br>- <b>Introducción a la sociología</b> | - Al finalizar la sesión el estudiante discernirá entre las distintas perspectivas teóricas en sociología urbana, preparándose para analizar contextos urbanos reales.                        | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Discusión dirigida para explorar conocimientos previos.<br>- <b>D:</b> Exposición interactiva sobre principios fundamentales y corrientes teóricas.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Castells, M. "La cuestión urbana".<br>- Harvey, D. "Ciudades rebeldes".<br>- Videos TED y documentales.<br>- Plataformas académicas como JSTOR o Scopus.  | - Lectura dirigida de capítulos seleccionados.<br>- Foro de discusión sobre políticas de planificación urbana. Análisis de caso de problemática urbana.<br>- Ensayo breve sobre principios de sociología urbana en el entorno local. |
| 2        | 2T              | - <b>La sociología y lo urbano</b>  | - Al finalizar la sesión el estudiante discernirá entre las distintas perspectivas teóricas en sociología urbana, preparándose para analizar contextos urbanos reales.                        | Aprendizaje colaborativo                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión/ Formación de grupos y presentación de casos<br>- <b>D:</b> Análisis de casos y diseño de intervenciones<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - "Sociología Urbana" de Manuel Castells.<br>- Casos de estudio de ONU-Habitat, documentales.<br>- "Gentrificación: el drama urbano" (YouTube).<br>- "Ciudades para un pequeño planeta" (YouTube).<br>- "¿Qué es la Segregación Urbana?" (YouTube).<br>- "Desafíos de la Urbanización" (YouTube). | - Foro de discusión, diario reflexivo, lectura y análisis crítico de "Ciudad y sociedad. Los grandes problemas de México", investigación online de iniciativas urbanas.  |
| 3        | 2T              | - <b>Los clásicos de la sociología y la ciudad.</b>   | - Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán las teorías fundamentales de los clásicos de la sociología urbana y su relevancia en el análisis de las estructuras sociales actuales. | Aprendizaje colaborativo                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Mapa de Conocimientos.<br>- <b>D:</b> Exploradores Urbanos.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Castells, M. (2014) "El mito de la cultura urbana", en La cuestión urbana.<br>- Lefebvre, H. (1970). La revolución urbana.<br>- Wirth, L. (1962). El urbanismo como modo de vida.   | - Lecturas complementarias de textos de los autores clásicos.<br>- Foro de discusión en la plataforma virtual.<br>- Ensayo breve sobre una problemática urbana actual.   |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |  |   |                          |  |  |  |
|---|----|--|---|--------------------------|--|--|--|
| 4 | 2T | - <b>El problema de la definición de lo urbano</b> | - Al finalizar la sesión, los estudiantes identificarán y describirán las distintas interpretaciones de lo urbano dentro del campo de la sociología urbana. | Aprendizaje colaborativo | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Cuestionario individual de conocimientos previos.<br>- <b>D:</b> Discusión en grupos pequeños sobre conceptos clave.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- <b>Evaluación de unidad</b> | - Libro: "La cuestión urbana" de Manuel Castells.<br>- Artículos: Seleccionados desde la biblioteca digital.<br>- Vídeos: Conferencias relacionadas con la sociología urbana en YouTube. | - Lectura Asignada: Capítulos específicos del libro "Ciudad y sociología" de Manuel Castells.<br>- Foro de Discusión: Reflexiones y análisis crítico de la lectura asignada. |
|---|----|--|---|--------------------------|--|--|--|

| Unidad 2 |              | Nombre de la unidad:  | Los clásicos de la sociología y la ciudad  |                           | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar problemática de la ciudad teniendo en cuenta sus periferias.  |  | Duración en horas |
|----------|--------------|---|--|---------------------------|---|---|--|-------------------|
| Semana   | Horas / Tipo | Temas y subtemas  | Propósito  | Metodología / Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)  | Recursos  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)   |                   |
| 5        | 2T           | - <b>El fenómeno urbano, las diferencias entre proceso urbano y proceso de urbanización.</b>                                    | - Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán distinguir entre el proceso urbano y el proceso de urbanización, aplicando estos conceptos al análisis de un caso de estudio.   | Aprendizaje experiencial  | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Revisión de conceptos y lluvia de ideas sobre problemáticas urbanas.<br>- <b>D:</b> Análisis de caso en grupos, discusión de factores y propuesta de estrategias.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Presentación de hallazgos y reflexión grupal) | - "Ciudad Hojaldre: Visiones urbanas del siglo XXI" por Carlos García Vázquez.<br>- Artículos de "EURE - Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales".<br>- Documental "Barrio" por Fernando León de Aranoa.<br>- Documental "Urbanized" de Gary Hustwit (con subtítulos en español). | - Avance del proyecto de investigación sobre un tema específico de sociología urbana, incluyendo la selección del tema, revisión bibliográfica, planteamiento del problema y esquema inicial.            |                   |
| 6        | 2T           | - <b>La ciudad y su perspectiva social</b>  | - Al término de la clase, los alumnos identificarán los factores sociológicos que contribuyen a las problemáticas urbanas actuales, mediante el estudio de teorías y casos reales.   | Aprendizaje colaborativo  | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b> Análisis y discusión en grupo de textos seleccionados.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Plataforma Kahoot! para cuestionario.<br>- "La metrópolis y la vida mental" de Georg Simmel<br>- "La ciudad" de Max Weber (parte de "Economía y sociedad").<br>- "La división del trabajo social" de Émile Durkheim.<br><br>Pizarra interactiva o proyector.                                  | - Foro de discusión en el aula virtual.<br><br>- Lecturas complementarias sobre estudios de casos urbanos. "Los condenados de la ciudad" de Loïc Wacquant.   |                   |
| 7        | 2T           | - <b>Espacio y sociedad</b>   | - Al término de la clase, los alumnos identificarán los factores sociológicos que contribuyen a las problemáticas urbanas actuales, mediante el estudio de teorías y casos reales.   | Aprendizaje colaborativo  | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión/ Presentación de un caso de estudio urbano relevante.<br>- <b>D:</b> Trabajo en equipos para aplicar teorías a un caso de estudio.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación<br><br><b>Evaluación de unidad</b>  | - Documental " Los espacios urbanos y sus problemáticas".<br>- Fichas de trabajo con preguntas guía.<br>- Proyector y computadora para presentaciones.  | - Foro de discusión en aula virtual sobre el documental.<br><br>- Lecturas recomendadas: "Ciudad y Desigualdad" de Jordi Borja y Zaida Muxí; "La ciudad no es una hoja en blanco" de Tomás R. Villasante |                   |
| 8        | 2T           | - <b>Aproximación culturalista, histórica y económica: Influencia de George Simmel en la escuela de Chicago, Marx y Engels.</b> | - Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán las principales contribuciones de George Simmel, Marx y Engels a la sociología urbana y aplicarán estos conceptos para analizar la dinámica cultural, histórica y económica de las ciudades contemporáneas. | Aprendizaje colaborativo  | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión/ Cuestionario de entrada para evaluar conocimiento previo.<br>- <b>D:</b> Trabajo en grupos para investigar y discutir las contribuciones de un teórico asignado.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- <b>Evaluación parcial.</b>                  | - Libro "La metrópolis y la vida mental" Georg Simmel.<br><br>- Sociología urbana: de Marx y Engels a las escuelas posmodernas  | - Investigación y Análisis Crítico Individual: Los estudiantes elaborarán un informe crítico relacionando las teorías estudiadas con un caso urbano contemporáneo  |                   |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                 | Nombre de la unidad:   | Fenómenos urbanos  |                          | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los fenómenos urbanos dentro de los procesos de migración.   |  | Duración en horas |
|----------|-----------------|--|--|--------------------------|--|--|--|-------------------|
| Semana   | Horas / Tipo de | Temas y subtemas   | Propósito  | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)   | Recursos   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)   |                   |
| 9        | 2T              | - <b>Limitaciones en el urbanismo</b>                                    | - Al finalizar la sesión, los estudiantes identificarán los principales fenómenos urbanos y argumentará su rol en los procesos de migración y urbanización.                        | Aprendizaje colaborativo | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión /Brainstorming sobre limitaciones del urbanismo y fenómenos urbanos.<br>- <b>D:</b> Clase magistral interactiva con ejemplos y discusiones en pausas.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación     | - Borja, J., y Muxí, Z. (2000). El espacio público: ciudad y ciudadanía. Electa.<br>- Cáceres, G., y Puebla, J. C. (eds.), (2003). Los desafíos de las metrópolis en América Latina. Siglo del Hombre Editores y Universidad Externado de Colombia.<br>- Castells, M. (1974). La cuestión urbana. Siglo XXI Editores.<br>- Acceso a bases de datos académicas en línea como JSTOR o Redalyc para la búsqueda de artículos de casos de estudio. | - Lectura de artículo o capítulo de libro relevante; elaboración de un resumen crítico.  |                   |
| 10       | 2T              | - <b>Movimientos de las ciudades: Dinámicas sociales</b>                 | - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de explicar los conceptos clave y la relevancia de los fenómenos urbanos en la transformación de espacios rurales a urbanos.    | Aprendizaje colaborativo | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Lluvia de ideas en grupos.<br>- <b>D:</b> Discusión grupal y elaboración de resúmenes visuales.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Documentales y TED Talks sobre urbanización.   | - Elaboración de mapas conceptuales sobre los conceptos clave y su relación con ejemplos históricos y actuales.<br>- Mantener un diario reflexivo sobre las impresiones y el entendimiento de los fenómenos urbanos discutidos en clase. |                   |
| 11       | 2T              | - <b>Proceso urbano y urbanización: Migración del campo a la ciudad.</b> | - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de explicar los conceptos clave y la relevancia de los fenómenos urbanos en la transformación de espacios rurales a urbanos.    | Aprendizaje colaborativo | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión /<br>- <b>D:</b> Análisis grupal del caso y elaboración de infografía<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Infografías y mapas interactivos en línea.   | - Elaboración y presentación digital sobre la relación entre fenómenos urbanos y procesos migratorios.   |                   |
| 12       | 2T              | - <b>La ciudad desigual: Fragmentación del espacio en la ciudad</b>      | - Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán analizar la historia y factores de la desigualdad en la fragmentación de la ciudad, aplicándolos en estudios de caso específicos. | Aprendizaje colaborativo | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Debate sobre preconcepciones de desigualdad urbana.<br>- <b>D:</b> Análisis de documentos históricos y datos actuales.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- <b>Evaluación de unidad</b> | "La división social del espacio en las ciudades". Marta Schteingart.<br>- Artículo: "Fragmentación Urbana en América Latina: El Caso de Bogotá, Colombia" en la revista International Development Planning Review.   | - Entregable 1: Propuesta de Investigación y Revisión Bibliográfica  |                   |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 |                 | Nombre de la unidad:   | La investigación en la sociología urbana   |                          | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar problemas de la ciudad y su impacto en las dinámicas sociales mediante un proyecto de investigación básico.   |   | Duración en horas |
|----------|-----------------|--|--|--------------------------|--|---|---|-------------------|
| Semana   | Horas / Tipo de | Temas y subtemas   | Propósito  | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)   | Recursos  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)  |                   |
| 13       | 2T              | - <b>geografía urbana</b>  | - Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán analizar el paisaje urbano de las ciudades, tomando en cuenta la geografía urbana.  | Aprendizaje colaborativo | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Discusión de paisaje urbano y desigualdad.<br>- <b>D:</b> Discusión de paisaje urbano y desigualdad.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Estudios de caso: "Transformación de Paisajes Urbanos: Gentrificación y Renovación Urbana" disponibles en bases de datos académicas como JSTOR o RedALyC en español.<br><br>- Galería virtual: Acceso a la plataforma "Ciudades y Paisajes Urbanos en América Latina" que ofrece recursos visuales y estudios de paisajes urbanos en español. | - Lectura complementaria de artículos académicos en español.<br><br>- Entregable 2: Diseño Metodológico   |                   |
| 14       | 2T              | - <b>economía regional</b>   | - Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán las teorías clásicas y contemporáneas de la Economía Regional en el contexto de su impacto en la sociología urbana.   | Aprendizaje colaborativo | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Cuestionario interactivo en Kahoot! sobre conceptos básicos de Economía Regional.<br>- <b>D:</b> Trabajo en grupos sobre teorías específicas de la Economía Regional y su aplicación a casos urbanos.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Libro: "La Economía de las Ciudades" por Jane Jacobs.<br>- Artículos: Selección del "Journal of Urban Economics".<br><br>- Videos: Charlas TED y videos educativos sobre urbanismo y economía.  | - Investigación Individual y Reflexión: Informe reflexivo basado en un artículo académico relacionado con la temática.<br>- Entregable 3: Recolección y Análisis de Datos |                   |
| 15       | 2T              | - <b>Planteamiento de un problema de investigación dentro de marco de la sociología urbana</b> | - Al finalizar la sesión, los estudiantes formularán un problema de investigación claro y viable dentro del contexto de la sociología urbana, utilizando los conocimientos adquiridos sobre la materia y la revisión de literatura pertinente. | Aprendizaje experiencial | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Reflexión individual "Piensa en tu barrio".<br>- <b>D:</b> Análisis de estudios de caso y discusión grupal.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación<br><b>Evaluación de unidad</b>  | - "La ciudad y los perros" de Vargas Llosa, M.<br>- "Ciudad y espacio urbano en América Latina" editado por Gilbert, A.<br><br>- Acceso a bases de datos académicas como JSTOR o Scopus.<br>- Conferencias TED sobre urbanismo y desafíos sociales urbanos.   | - Elaboración de un proyecto de investigación con propuestas de solución.<br><br>- Entregable 4: Informe Final de Investigación   |                   |
| 16       | 2T              | - <b>Técnicas de investigación de campo de la sociología urbana</b>                            | - Al finalizar la sesión, los estudiantes aplicarán técnicas de investigación de campo para recoger datos cualitativos o cuantitativos, reflejando una comprensión de cómo estos métodos contribuyen al estudio de los problemas urbanos       |                          | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Preparación para la simulación o salida de campo.<br>- <b>D:</b> Simulación de recolección de datos / Salida de campo.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación<br><b>Evaluación final</b><br>-  | - Tutoriales en línea sobre técnicas de observación y entrevistas.<br>- Proyecto de investigación.  | -   |                   |