

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Sociología Urbana	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar problemas de la ciudad, y su impacto en las dinámicas sociales.
Ciclo	2	EAP	Arquitectura

Competencia	Nivel	Descripción de competencia	Descripción de nivel
Ciudadanía Diversa Intercultural	1	Propone alternativas de solución a problemas éticos y ciudadanos considerando la diversidad cultural, socioeconómica, el Estado de Derecho y el desarrollo sostenible para construir una convivencia ciudadana éticamente responsable, inclusiva y con equidad.	Identificación de problemas éticos y ciudadanos.
Diseño y Gestión de Proyectos Urbanos y Arquitectónicos	1	Crea proyectos arquitectónicos y urbanos en equipo, definiendo objetivos que satisfagan las exigencias humanas, estéticas y técnicas, mediante la aplicación de conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, tecnologías de la información y manejos de espacio en soluciones de diseño arquitectónico-urbanístico y de diseño de interiores, utilizando efectivamente los recursos y logrando metas.	Crea proyectos arquitectónicos y urbanos en equipo, planifica y gestiona los mismos, definiendo objetivos que satisfagan a la vez las exigencias humanas, estéticas y técnicas.
El Arquitecto y la Sociedad	1	Comprende el rol de la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, evaluando el impacto social positivo de las soluciones a problemas de arquitectura, considerando el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales, el patrimonio arquitectónico y urbanístico, y el medio ambiente.	Comprende el rol de la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, identificando el impacto social positivo de las soluciones a problemas de arquitectura, considerando el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales, el patrimonio arquitectónico y urbanístico, y el medio ambiente.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a la Sociología Urbana			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas
Semana	Hora s / Tipo de	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Introducción a la sociología 	- Al finalizar la sesión el estudiante discernirá entre las distintas perspectivas teóricas en sociología urbana, preparándose para analizar contextos urbanos reales.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Discusión dirigida para explorar conocimientos previos. - D: Exposición interactiva sobre principios fundamentales y corrientes teóricas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Castells, M. "La cuestión urbana". - Harvey, D. "Ciudades rebeldes". - Videos TED y documentales. - Plataformas académicas como JSTOR o Scopus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura dirigida de capítulos seleccionados. - Foro de discusión sobre políticas de planificación urbana. Análisis de caso de problemática urbana. - Ensayo breve sobre principios de sociología urbana en el entorno local.
2	2T	- La sociología y lo urbano	- Al finalizar la sesión el estudiante discernirá entre las distintas perspectivas teóricas en sociología urbana, preparándose para analizar contextos urbanos reales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión/ Formación de grupos y presentación de casos - D: Análisis de casos y diseño de intervenciones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - "Sociología Urbana" de Manuel Castells. - Casos de estudio de ONU-Habitat, documentales. - "Gentrificación: el drama urbano" (YouTube). - "Ciudades para un pequeño planeta" (YouTube). - "¿Qué es la Segregación Urbana?" (YouTube). - "Desafíos de la Urbanización" (YouTube). 	<ul style="list-style-type: none"> - Foro de discusión, diario reflexivo, lectura y análisis crítico de "Ciudad y sociedad. Los grandes problemas de México", investigación online de iniciativas urbanas.
3	2T	- Los clásicos de la sociología y la ciudad.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán las teorías fundamentales de los clásicos de la sociología urbana y su relevancia en el análisis de las estructuras sociales actuales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Mapa de Conocimientos. - D: Exploradores Urbanos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Castells, M. (2014) "El mito de la cultura urbana", en La cuestión urbana. - Lefebvre, H. (1970). La revolución urbana. - Wirth, L. (1962). El urbanismo como modo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas complementarias de textos de los autores clásicos. - Foro de discusión en la plataforma virtual. - Ensayo breve sobre una problemática urbana actual.
4	2T	- El problema de la definición de lo urbano	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identificarán y describirán las distintas interpretaciones de lo urbano dentro del campo de la sociología urbana.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Cuestionario individual de conocimientos previos. - D: Discusión en grupos pequeños sobre conceptos clave. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Evaluación de unidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro: "La cuestión urbana" de Manuel Castells. - Artículos: Seleccionados desde la biblioteca digital. - Vídeos: Conferencias relacionadas con la sociología urbana en YouTube. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura Asignada: Capítulos específicos del libro "Ciudad y sociología" de Manuel Castells. - Foro de Discusión: Reflexiones y análisis crítico de la lectura asignada.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Los clásicos de la sociología y la ciudad		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar problemática de la ciudad teniendo en cuenta sus periferias.	Duración en horas	
Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- El fenómeno urbano, las diferencias entre proceso urbano y proceso de urbanización.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán distinguir entre el proceso urbano y el proceso de urbanización, aplicando estos conceptos al análisis de un caso de estudio.	Aprendizaje experiencial	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Revisión de conceptos y lluvia de ideas sobre problemáticas urbanas. - D: Análisis de caso en grupos, discusión de factores y propuesta de estrategias. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Presentación de hallazgos y reflexión grupal)	- "Ciudad Hojaldré: Visiones urbanas del siglo XXI" por Carlos García Vázquez. - Artículos de "EURE - Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales". - Documental "Barrio" por Fernando León de Aranoa. - Documental "Urbanized" de Gary Hustwit (con subtítulos en español).	- Avance del proyecto de investigación sobre un tema específico de sociología urbana, incluyendo la selección del tema, revisión bibliográfica, planteamiento del problema y esquema inicial.	
6	2T	- La ciudad y su perspectiva social	- Al término de la clase, los alumnos identificarán los factores sociológicos que contribuyen a las problemáticas urbanas actuales, mediante el estudio de teorías y casos reales.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Análisis y discusión en grupo de textos seleccionados. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Plataforma Kahoot! para cuestionario. - "La metrópolis y la vida mental" de Georg Simmel - "La ciudad" de Max Weber (parte de "Economía y sociedad"). - "La división del trabajo social" de Émile Durkheim. Pizarra interactiva o proyector.	- Foro de discusión en el aula virtual. - Lecturas complementarias sobre estudios de casos urbanos. "Los condenados de la ciudad" de Loïc Wacquant.	
7	2T	- Espacio y sociedad	- Al término de la clase, los alumnos identificarán los factores sociológicos que contribuyen a las problemáticas urbanas actuales, mediante el estudio de teorías y casos reales.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión/ Presentación de un caso de estudio urbano relevante. - D: Trabajo en equipos para aplicar teorías a un caso de estudio. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación de unidad	- Documental " Los espacios urbanos y sus problemáticas". - Fichas de trabajo con preguntas guía. - Proyector y computadora para presentaciones.	- Foro de discusión en aula virtual sobre el documental. - Lecturas recomendadas: "Ciudad y Desigualdad" de Jordi Borja y Zaida Muxí; "La ciudad no es una hoja en blanco" de Tomás R. Villasante	
8	2T	- Aproximación culturalista, histórica y económica: Influencia de George Simmel en la escuela de Chicago, Marx y Engels.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán las principales contribuciones de George Simmel, Marx y Engels a la sociología urbana y aplicarán estos conceptos para analizar la dinámica cultural, histórica y económica de las ciudades contemporáneas.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión/ Cuestionario de entrada para evaluar conocimiento previo. - D: Trabajo en grupos para investigar y discutir las contribuciones de un teórico asignado. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Evaluación parcial.	- Libro "La metrópolis y la vida mental" Georg Simmel. - Sociología urbana: de Marx y Engels a las escuelas posmodernas	- Investigación y Análisis Crítico Individual: Los estudiantes elaborarán un informe crítico relacionando las teorías estudiadas con un caso urbano contemporáneo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Fenómenos urbanos		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los fenómenos urbanos dentro de los procesos de migración.	Duración en horas	
Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
9	2T	- Limitaciones en el urbanismo	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identificarán los principales fenómenos urbanos y argumentará su rol en los procesos de migración y urbanización.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Brainstorming sobre limitaciones del urbanismo y fenómenos urbanos. - D: Clase magistral interactiva con ejemplos y discusiones en pausas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Borja, J., y Muxí, Z. (2000). El espacio público: ciudad y ciudadanía. Electa. - Cáceres, G., y Puebla, J. C. (eds.). (2003). Los desafíos de las metrópolis en América Latina. Siglo del Hombre Editores y Universidad Externado de Colombia. - Castells, M. (1974). La cuestión urbana. Siglo XXI Editores. - Acceso a bases de datos académicas en línea como JSTOR o Redalyc para la búsqueda de artículos de casos de estudio.	- Lectura de artículo o capítulo de libro relevante; elaboración de un resumen crítico.	
10	2T	- Movimientos de las ciudades: Dinámicas sociales	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de explicar los conceptos clave y la relevancia de los fenómenos urbanos en la transformación de espacios rurales a urbanos.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Lluvia de ideas en grupos. - D: Discusión grupal y elaboración de resúmenes visuales. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Documentales y TED Talks sobre urbanización.	- Elaboración de mapas conceptuales sobre los conceptos clave y su relación con ejemplos históricos y actuales. - Mantener un diario reflexivo sobre las impresiones y el entendimiento de los fenómenos urbanos discutidos en clase.	
11	2T	- Proceso urbano y urbanización: Migración del campo a la ciudad.	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de explicar los conceptos clave y la relevancia de los fenómenos urbanos en la transformación de espacios rurales a urbanos.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / - D: Análisis grupal del caso y elaboración de infografía - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Infografías y mapas interactivos en línea.	- Elaboración y presentación digital sobre la relación entre fenómenos urbanos y procesos migratorios.	
12	2T	- La ciudad desigual: Fragmentación del espacio en la ciudad	- Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán analizar la historia y factores de la desigualdad en la fragmentación de la ciudad, aplicándolos en estudios de caso específicos.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Debate sobre preconcepciones de desigualdad urbana. - D: Análisis de documentos históricos y datos actuales. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Evaluación de unidad	"La división social del espacio en las ciudades". Marta Schteingart. - Artículo: "Fragmentación Urbana en América Latina: El Caso de Bogotá, Colombia" en la revista International Development Planning Review.	- Entregable 1: Propuesta de Investigación y Revisión Bibliográfica	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	La investigación en la sociología urbana		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar problemas de la ciudad y su impacto en las dinámicas sociales mediante un proyecto de investigación básico.	Duración en horas	
Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- geografía urbana	- Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán analizar el paisaje urbano de las ciudades, tomando en cuenta la geografía urbana.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Discusión de paisaje urbano y desigualdad. - D: Discusión de paisaje urbano y desigualdad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Estudios de caso: "Transformación de Paisajes Urbanos: Gentrificación y Renovación Urbana" disponibles en bases de datos académicas como JSTOR o RedALyC en español. - Galería virtual: Acceso a la plataforma "Ciudades y Paisajes Urbanos en América Latina" que ofrece recursos visuales y estudios de paisajes urbanos en español.	- Lectura complementaria de artículos académicos en español. - Entregable 2: Diseño Metodológico	
14	2T	- economía regional	- Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán las teorías clásicas y contemporáneas de la Economía Regional en el contexto de su impacto en la sociología urbana.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Cuestionario interactivo en Kahoot! sobre conceptos básicos de Economía Regional. - D: Trabajo en grupos sobre teorías específicas de la Economía Regional y su aplicación a casos urbanos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Libro: "La Economía de las Ciudades" por Jane Jacobs. - Artículos: Selección del "Journal of Urban Economics". - Videos: Charlas TED y videos educativos sobre urbanismo y economía.	- Investigación Individual y Reflexión: Informe reflexivo basado en un artículo académico relacionado con la temática. - Entregable 3: Recolección y Análisis de Datos	
15	2T	- Planteamiento de un problema de investigación dentro de marco de la sociología urbana	- Al finalizar la sesión, los estudiantes formularán un problema de investigación claro y viable dentro del contexto de la sociología urbana, utilizando los conocimientos adquiridos sobre la materia y la revisión de literatura pertinente.	Aprendizaje experiencial	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Reflexión individual "Piensa en tu barrio". - D: Análisis de estudios de caso y discusión grupal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación de unidad	- "La ciudad y los perros" de Vargas Llosa, M. - "Ciudad y espacio urbano en América Latina" editado por Gilbert, A. - Acceso a bases de datos académicas como JSTOR o Scopus. - Conferencias TED sobre urbanismo y desafíos sociales urbanos.	- Elaboración de un proyecto de investigación con propuestas de solución. - Entregable 4: Informe Final de Investigación	
16	2T	- Técnicas de investigación de campo de la sociología urbana	- Al finalizar la sesión, los estudiantes aplicarán técnicas de investigación de campo para recoger datos cualitativos o cuantitativos, reflejando una comprensión de cómo estos métodos contribuyen al estudio de los problemas urbanos		- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión / Preparación para la simulación o salida de campo. - D: Simulación de recolección de datos / Salida de campo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación final -	- Tutoriales en línea sobre técnicas de observación y entrevistas. - Proyecto de investigación.	-	