

# SÍLABO

## Introducción a la Ciencia Psicológica

<b>Código</b>	24UC00023	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Requisito</b>	Ninguno			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025-00			

### I. Introducción

Introducción a la Ciencia Psicológica es una asignatura de especialidad de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, que se cursa en el primer ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Fundamento Teórico Conceptual, en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos, pues requiere que los estudiantes reconozcan las bases teórico-conceptuales de la psicología como ciencia y profesión y las apliquen para describir el comportamiento humano en diversos contextos sociales de manera ética y responsable. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: la ciencia de la psicología y sus métodos de investigación, las bases biológicas de la conducta y los procesos psicológicos, temas básicos de psicología del desarrollo humano, psicología de la personalidad, aprendizaje y memoria, motivación y emoción. Psicología aplicada: psicología clínica-social comunitaria, psicología educativa y psicología organizacional.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de describir el comportamiento humano en diversos ámbitos sociales y culturales aplicando teorías psicológicas, de manera ética y responsable; identificando también el campo de aplicación de la psicología.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Psicología, pensamiento crítico y ciencia</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir los orígenes de la psicología como ciencia, sus teorías, métodos de investigación y el comportamiento humano en un video-ensayo, de manera ética y responsable.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la psicología; subcampos de la psicología, el árbol genealógico de la disciplina. Ejercicio profesional de la psicología, perfil del psicólogo, competencias y capacidades</li> <li>2. Evolución de la psicología. Raíces de la psicología. Cinco perspectivas actuales. Futuro de la psicología</li> <li>3. La investigación en la psicología: el método científico. Investigación psicológica: descriptiva, experimental. Ética de la investigación</li> <li>4. Psicología en Latinoamérica y en el Perú. Psicología en la UC</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Bases biológicas de la conducta y los procesos psicológicos</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir la ubicación dónde ocurre la conducta y los procesos psicológicos desarrollados en la unidad en una maqueta del SNC y lo socializa de forma crítica y creativa.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neuronas: los elementos básicos del comportamiento. Estructura de la neurona. Neurotransmisores</li> <li>2. El sistema nervioso y el sistema endocrino: conexión de las neuronas. Fundamentos evolutivos del sistema nervioso. El sistema endocrino: sustancias químicas y glándulas</li> <li>3. El cerebro: funciones y estructura. El sistema límbico. La corteza cerebral</li> <li>4. Sensación y percepción: La visión. El oído y los otros sentidos. Los sentidos cutáneos: contacto, presión, temperatura y dolor</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Teorías de la inteligencia, personalidad, aprendizaje, motivación- emoción y desarrollo humano</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir el comportamiento humano a partir de los contenidos desarrollados y mediante la técnica del estudio de caso de manera ética y responsable.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoría de la inteligencia; diferentes tipos de inteligencia. Evaluación de la inteligencia. Variaciones de la capacidad intelectual</li> <li>2. Personalidad. Enfoques psicodinámicos de la personalidad. Enfoques de la personalidad basados en los rasgos, el aprendizaje, la biología y la evolución humanista</li> <li>3. Aprendizaje: condicionamiento clásico, operante. Aproximaciones cognitivas al aprendizaje. Memoria</li> <li>4. Motivación y emoción: enfoques basados en los instintos, en la reducción de los impulsos, la activación, los incentivos. Enfoques cognitivos. Aplicaciones de los diferentes enfoques de la motivación. Funciones de las emociones</li> </ol>		

	5. Psicología del desarrollo: Naturaleza y crianza. Desarrollo prenatal. Infancia y niñez. Adolescencia. Adulthood
--	--

<b>Unidad 4 Psicología aplicada</b>		<b>Duración en horas</b>
		16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar mediante el estudio de caso las diferencias entre los distintos campos de la psicología aplicada.	
<b>Ejes temáticos</b>	1. Psicología clínica y de salud mental comunitaria: trastornos psicológicos. Estrés y afrontamiento. Aspectos psicológicos de la enfermedad y bienestar. Centros de salud mental comunitarios 2. Psicología industrial/organizacional: Psicología en el trabajo 3. Psicología educativa: estrategias de enseñanza. Necesidades de enseñanza	

#### IV. Metodología

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes en las exposiciones, discusión de lecturas, solución de ejercicios y debates. Para ello, se indicará oportunamente las lecturas que deben ser trabajadas antes de cada clase, también se proporcionará el material de ejercicios y se trabajará en el aula en equipos para la solución de ejercicios prácticos.

#### Modalidad Presencial

En esta modalidad se utilizarán las siguientes estrategias:

- Discusión de lecturas
- Debates
- Lecciones magistrales
- Método de casos, ejercicios y guías de vídeo
- Trabajos colaborativos

#### V. Evaluación

##### Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)<sup>1</sup> y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

<sup>1</sup> Descarga el documento en el siguiente enlace: <https://shorturl.at/fhosu>

**Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1 Semana 4	Evaluación individual: video ensayo	Rúbrica de evaluación	50	<b>20</b>
	Unidad 2 Semana 7	Evaluación individual: maqueta SNC	Rúbrica de evaluación	50	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2 <b>Semana 8</b>	Evaluación individual: cuestionario	Prueba mixta	<b>20</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3 Semana 12	Evaluación individual: Presentación y exposición de casos	Rúbrica de evaluación	50	<b>20</b>
	Unidad 4 Semana 15	Evaluación grupal: informe de caso	Rúbrica de evaluación	50	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades <b>Semana 16</b>	Evaluación teórico-práctica Trabajo práctico	Prueba mixta (25 %)	<b>40</b>	
			Rúbrica de evaluación (75 %)		
Evaluación sustitutoria	<b>No aplica</b>				

**Fórmula para obtener el promedio**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$

**VI. Atención a la diversidad**

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

## VII. Bibliografía

### Básica

Coon, D., Mitterer, J. y Martini, T. (2019). *Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta* (14.ª ed.). Cengage Learning. <https://cutt.ly/gwZkm5u5>

### Complementaria

Feldman, R. (2017). *Psicología con aplicaciones en América Latina* (12.ª ed.). McGraw-Hill. <https://cutt.ly/ewZntUVC>

Gray, P. (2008). *Psicología: una nueva perspectiva*. McGraw-Hill.

Morris, C. G. y Maisto, Albert, A. (2011). *Introducción a la psicología*. Pearson

Shaughnessy, J. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. McGraw-Hill.

## VIII. Recursos digitales

Hernández, R., Carranza Esteban, F., Caycho-Rodríguez, T., Cabrera-Orosco, I. y Arias Chávez, D. (2019). Scientific publications in peruvian journals of psychology: an analysis from student participation. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 19-28.

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1082>

Miranda R., Oyanedel, J. y Torres, J. (2018). Efectos del apoyo familiar, amigos y de escuela sobre el bullying y bienestar subjetivo en estudiantes de nivel secundario de Chile y Brasil. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(1), 89-97.

<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/559/540>