

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Introducción a la Ciencia Psicológica	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de describir el comportamiento humano en diversos ámbitos sociales y culturales aplicando teorías psicológicas, de manera ética y responsable; identificando también el campo de aplicación de la Psicología.
<b>Periodo</b>	1	<b>EAP</b>	Psicología

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción del nivel
Fundamentos Teórico Conceptual	Aplica modelos, teorías y estrategias psicológicas para describir, predecir y explicar el comportamiento humano en diversos contextos sociales y culturales de manera ética y responsable.	1	Aplica modelos y teorías psicológicas, evidencias (hechos, datos cuantitativos y categorías cualitativas) para describir el comportamiento humano en diversos contextos sociales y culturales de manera ética y responsable.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b> Psicología, pensamiento crítico y ciencia		<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir los orígenes de la psicología como ciencia, sus teorías, métodos de investigación y el comportamiento humano a través de video ensayo de manera ética y responsable.		<b>Duración en horas</b> 16
<b>1</b>	<b>2T</b>	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la relevancia de la asignatura para el desarrollo de su carrera	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Se realiza la introducción de la asignatura y presentación del sílabo a través de la PPT.</li> <li>- Se aplica la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Se visualiza el video. El trabajo de los psicólogos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V7jL9hc97TE">https://www.youtube.com/watch?v=V7jL9hc97TE</a></li> <li>- Se invita a los estudiantes a participar sobre sus perspectivas de la carrera.</li> <li>- Se da las indicaciones a los estudiantes para que puedan grabar un video sobre las expectativas de la asignatura que subirán a la plataforma YouTube y serán visualizados la próxima semana.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Prueba objetiva: evaluación de entrada</li> <li>- Video. «El trabajo de los psicólogos» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V7jL9hc97TE">https://www.youtube.com/watch?v=V7jL9hc97TE</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT</li> <li>- Envío de la guía de trabajo 1 al aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Introducción a la psicología: subcampos y árbol genealógico de la disciplina - Ejercicio profesional de la psicología - Perfil del psicólogo: competencias y capacidades - Guía de trabajo 1	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el objeto y campo de estudio de la psicología a través de la resolución del cuestionario	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza preguntas para recoger saberes previos</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de una PPT presenta los subcampos de la psicología: El ejercicio profesional de la psicología y el perfil del psicólogo (competencias y capacidades).</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos para la revisión y resolución de la guía práctica 1, el desarrollo de las actividades será presentada a través de la herramienta Genially.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Guía de trabajo 1</li> <li>- Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning.</li> <li>- Herramienta Genially <a href="https://www.genially.es">https://www.genially.es</a></li> </ul>	
	<b>2T</b>	- Evolución de la psicología - Raíces de la psicología - Cinco perspectivas actuales - Futuro de la psicología	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la evolución de la psicología mediante la línea de tiempo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se visualiza un video para activar la motivación: ¿se puede vivir de la psicología? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6QldYu1JLA">https://www.youtube.com/watch?v=J6QldYu1JLA</a></li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente explica el tema a través de la PPT.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes para que compartan la resolución de la guía de trabajo 1.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la guía.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. «¿Se puede vivir de la psicología?» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6QldYu1JLA">https://www.youtube.com/watch?v=J6QldYu1JLA</a></li> <li>- Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución de la psicología</li> <li>- Raíces de la psicología</li> <li>- Cinco perspectivas actuales</li> <li>- Futuro de la psicología</li> <li>- Guía de trabajo 2</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza preguntas para recoger saberes previos.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes para trabajar la guía de trabajo 2.</li> <li>- Los estudiantes revisan la guía y presentan la línea de tiempo sobre la evolución de la psicología.</li> <li>- El docente monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos.</li> <li>- Los equipos exponen sus trabajos y responden las preguntas.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la actividad.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 2</li> <li>- Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El método científico. Investigación en la psicología</li> <li>- Psicológica: descriptiva, experimental</li> <li>- Ética de la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los distintos métodos de investigación en psicología mediante a la resolución del cuestionario</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza preguntas para recoger saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> el docente presenta la lectura y el video. «Métodos de investigación en psicología» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HloTOqCHBI8&amp;t=45s">https://www.youtube.com/watch?v=HloTOqCHBI8&amp;t=45s</a></li> <li>- Se solicita a los estudiantes que analicen la información y redacten un resumen a través de un organizador gráfico.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que expongan sus resúmenes.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. «Métodos de Investigación en Psicología»</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HloTOqCHBI8&amp;t=45s">https://www.youtube.com/watch?v=HloTOqCHBI8&amp;t=45s</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning.</li> <li>- Tarea en parejas a través del G Suite y enviado por el aula virtual.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El método científico. Investigación en la psicología</li> <li>- Psicológica: descriptiva, experimental</li> <li>- Ética de la investigación</li> <li>- Guía de trabajo 3</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita a los estudiantes a desarrollar la guía de trabajo 3.</li> <li>- El docente monitorea el trabajo en clase y está atento a las consultas de los estudiantes.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que en pares presenten las respuestas de las preguntas de la guía a través G Suite.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Guía de trabajo 3</li> <li>- G Suite</li> </ul>	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología en Latinoamérica y en el Perú</li> <li>- Psicología en la UC</li> <li>- Guía de trabajo 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las semejanzas y diferencias entre el desarrollo de la psicología en Latinoamérica y en el Perú mediante una breve historia</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita la conformación de los equipos de 4 estudiantes para que analicen la lectura «Historia de la Psicología en el Perú: de la Colonia a la República» y el video «Historia de la psicología en el Perú» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5VVRpTYVvQ&amp;t=276s">https://www.youtube.com/watch?v=t5VVRpTYVvQ&amp;t=276s</a></li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> <li>- Se solicita que los equipos trabajen la guía de trabajo 4.</li> <li>- El docente monitorea a los equipos y esta atento a las interrogantes.</li> <li>- Se invita a los equipos a presentar una breve historia de la psicología en el Perú.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura. «Historia de la psicología en el Perú: de la Colonia a la República»</li> <li>- Video. «Historia de la psicología en el Perú» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5VVRpTYVvQ&amp;t=276s">https://www.youtube.com/watch?v=t5VVRpTYVvQ&amp;t=276s</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de la «Feria de bienvenida al cachimbo- UC Psicología»</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología en Latinoamérica y en el Perú</li> <li>- Psicología en la UC</li> </ul>		Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita a los estudiantes a participan de la «Feria de bienvenida al cachimbo - UC- Psicología» organizada por los docentes de la asignatura «Introducción a la ciencia psicológica».</li> <li>- Conjuntamente con los estudiantes elaboran un mural sobre lo que han aprendido en la feria a través de un <i>Padlet</i>.</li> <li>- Se solicita al estudiante desarrolla la evaluación.</li> <li>- <b>C:</b> finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en la elaboración del mural?</li> </ul> <p><b>C1 SC1</b> <b>Evaluación individual: video ensayo / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feria de bienvenida al cachimbo UC. Psicología</li> <li>- <i>Padlet</i></li> </ul>	
--	-----------	---	--	------------------------	--	---	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Bases biológicas de la conducta y los procesos psicológicos		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finaliza la unidad, cada estudiante será capaz de elaborar una maqueta del SNC ubicando y analizando dónde ocurre la conducta y los procesos psicológicos desarrollados en la unidad y lo socializa de forma crítica y creativa.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
<b>5</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las neuronas: estructura</li> <li>- Neurotransmisores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los elementos básicos de la neurona y la relación con la conducta y los procesos psicológicos mediante un modelo tridimensional</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el documental: «Arquitectura del cerebro» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eA4QhA8GEVo&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=eA4QhA8GEVo&amp;t=30s</a></li> <li>- Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Documental: «Arquitectura del cerebro» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eA4QhA8GEVo&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=eA4QhA8GEVo&amp;t=30s</a></li> <li>- <i>Software</i> de anatomía humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning Envío de la guía de trabajo 5 por el aula virtual.</li> <li>- Resolución del foro.</li> </ul>		
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las neuronas: estructura</li> <li>- Neurotransmisores</li> <li>- Guía de trabajo 5</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que trabajen en pares la guía de trabajo 5.</li> <li>- El docente va monitoreando los hallazgos.</li> <li>- Los estudiantes en pares exponen sobre un neurotransmisor en específico (por ejemplo, serotonina, dopamina, acetilcolina) mencionando sus funciones, sus efectos en el comportamiento y el estado de ánimo.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Software</i> de anatomía humana</li> <li>- Guía de trabajo 5</li> <li>- Infografías</li> </ul>			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema nervioso y el sistema endocrino</li> <li>- Fundamentos evolutivos del sistema nervioso</li> <li>- El sistema endocrino: sustancias químicas y glandulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce la influencia del sistema endocrino en el comportamiento humano mediante la exposición</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema mediante la PPT y la utilización del Software de anatomía.</li> <li>- Se visualiza el video «Fisiología del sistema endocrino» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HDD9YSZ80Gk">https://www.youtube.com/watch?v=HDD9YSZ80Gk</a></li> <li>- Los estudiantes exponen brevemente sus conclusiones sobre el video.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. «Fisiología del sistema endocrino» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HDD9YSZ80Gk">https://www.youtube.com/watch?v=HDD9YSZ80Gk</a></li> <li>- Software de anatomía humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Envío de la guía de trabajo 6 por el aula virtual.</li> <li>- Resolución del foro.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema nervioso y el sistema endocrino</li> <li>- Fundamentos evolutivos del sistema nervioso</li> <li>- El sistema endocrino: sustancias químicas y glandulares</li> <li>- Guía de trabajo 6</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo 6.</li> <li>- El docente monitorea los hallazgos de los equipos.</li> <li>- Los equipos exponen a través de una infografía sobre una glándula endocrina y su respectiva hormona.</li> <li>- Los estudiantes identifican las glándulas en el software de anatomía</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Software de anatomía humana</li> <li>- Guía de trabajo 6</li> <li>- Infografía</li> </ul>	
<b>7</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cerebro: funciones y estructura.</li> <li>- El sistema límbico. La corteza cerebral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las partes del cerebro y la función que cumple en el comportamiento humano mediante una maqueta</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema mediante la PPT y la utilización del Software de anatomía.</li> <li>- Se visualiza el video «El cerebro humano, cómo funciona, partes y datos» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zkVZN9d-8o0">https://www.youtube.com/watch?v=zkVZN9d-8o0</a></li> <li>- Los estudiantes exponen brevemente sus conclusiones sobre el video.</li> <li>- Se invita a los estudiantes que ubiquen las partes del cerebro en el Software de anatomía.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: «El cerebro humano, cómo funciona, partes y datos» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zkVZN9d-8o0">https://www.youtube.com/watch?v=zkVZN9d-8o0</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Software de anatomía humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Envío de la guía de trabajo 7 por el aula virtual.</li> <li>- Resolución del foro.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cerebro: funciones y estructura.</li> <li>- El sistema límbico. La corteza cerebral</li> <li>- Guía de trabajo 7</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo 7.</li> <li>- El docente monitorea los hallazgos de los equipos.</li> <li>- Los equipos mediante la maqueta describen la corteza incluyendo sus diferentes lóbulos y sus funciones específicas.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1 SC2</b> <b>Evaluación individual: maqueta SNC / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Software de anatomía humana</li> <li>- Guía de trabajo 7</li> <li>- Maqueta del cerebro</li> </ul>	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensación y percepción: La visión</li> <li>- El oído y los otros sentidos</li> <li>- Los sentidos cutáneos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce los principios que están implícitos en la organización del mundo visual mediante una maqueta</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema mediante la PPT.</li> <li>- Se visualiza el video «Órganos de los sentidos»</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zkVZN9d-8o0">https://www.youtube.com/watch?v=zkVZN9d-8o0</a></li> <li>- Los estudiantes exponen brevemente sus conclusiones sobre el video.</li> <li>- Se invita a los estudiantes que identifiquen los órganos de los sentidos en el Software de anatomía humana.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: «Órganos de los sentidos»</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cbgax8CdcFg">https://www.youtube.com/watch?v=cbgax8CdcFg</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Software de anatomía humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensación y percepción: La visión</li> <li>- El oído y los otros sentidos. Los sentidos cutáneos</li> <li>- Guía de trabajo 8</li> </ul>		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo 8.</li> <li>- El docente monitorea los hallazgos de los equipos.</li> <li>- Los equipos discuten sobre los resultados de las experiencias sensoriales, cómo afectan la percepción y cómo estos sentidos influyen en la vida cotidiana.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan el cuestionario.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Software de anatomía humana</li> <li>- Guía de trabajo 8</li> <li>- Maqueta de los órganos de los sentidos</li> </ul>	

**Evaluación individual: cuestionario / Prueba mixta**

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Teorías de la inteligencia, personalidad, aprendizaje, motivación-emoción y desarrollo humano		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de describir el comportamiento humano a partir de los contenidos desarrollados mediante la técnica de estudio de caso de manera ética y responsable.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de la inteligencia</li> <li>- Evaluación de la inteligencia</li> <li>- Variaciones de la capacidad intelectual</li> <li>- La personalidad. Enfoques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las principales teorías de la inteligencia, la personalidad y cómo ayudan a describir el comportamiento humano mediante la resolución de la guía de trabajo</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema mediante la PPT.</li> <li>- Se visualiza los videos «Teorías de la personalidad»</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9vticqDaW8M">https://www.youtube.com/watch?v=9vticqDaW8M</a></li> <li>- «Teorías de la inteligencia»</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LM1rmupDOSM">https://www.youtube.com/watch?v=LM1rmupDOSM</a></li> <li>- Los estudiantes presentan sus conclusiones de los videos a través de un cuadro de doble entrada.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a los videos.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos. «Teorías de la personalidad»</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9vticqDaW8M">https://www.youtube.com/watch?v=9vticqDaW8M</a></li> <li>- «Teorías de la inteligencia»</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LM1rmupDOSM">https://www.youtube.com/watch?v=LM1rmupDOSM</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Envío de la guía de trabajo 9 por el aula virtual.</li> <li>- Resolución del foro.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de la inteligencia: tipos</li> <li>- Evaluación de la inteligencia. Variaciones de la capacidad intelectual</li> <li>- Personalidad. Enfoques</li> <li>- Guía de trabajo 9 y 10</li> </ul>		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 9 y 10, donde se propone casos vinculados al tema</li> <li>- Los estudiantes en pareja se autoevalúan con un test de personalidad e inteligencia y presentan sus conclusiones teniendo en cuenta los resultados</li> <li>- Una vez culminado el plazo el docente desarrollará los casos y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada.</li> <li>- Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, ¿por qué es importante? y ¿qué dificultades has tenido en resolución de los casos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test psicológicos de personalidad e inteligencia.</li> <li>- Guía de trabajo 9</li> <li>- Guía de casos de personalidad e inteligencia.</li> </ul>	
<b>10</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje: condicionamiento clásico, operante</li> <li>- Aproximaciones cognitivas al aprendizaje</li> <li>- La memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce el análisis del comportamiento y la modificación conductual mediante la exposición</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema mediante la PPT.</li> <li>- Se visualiza los videos «Teorías del aprendizaje» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NMzAfo2eOTY">https://www.youtube.com/watch?v=NMzAfo2eOTY</a></li> <li>- Los estudiantes presentan sus ideas de los videos a través de un cuadro comparativo sobre el aprendizaje clásico y operante.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: «Teorías del aprendizaje» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NMzAfo2eOTY">https://www.youtube.com/watch?v=NMzAfo2eOTY</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Envío de la guía de trabajo 11 por el aula virtual.</li> <li>- Resolución del foro.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje: condicionamiento clásico, operante</li> <li>- Aproximaciones cognitivas al aprendizaje</li> <li>- La memoria</li> <li>- Guía de trabajo 11</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 11, donde se proponer conocer los diferentes tipos de aprendizaje.</li> <li>- Los estudiantes ejemplifican en situaciones cotidianas los principios del condicionamiento clásico y operante.</li> <li>- Los equipos exponen sobre las teorías cognitivas del aprendizaje, como el procesamiento de información y el aprendizaje social.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 11</li> <li>- Guía de casos-Aprendizaje</li> </ul>	
<b>11</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y Emoción:</li> <li>- Enfoques cognitivos</li> <li>- Funciones de las emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante comprende las formas de motivación que dirige y activa el comportamiento mediante la resolución del cuestionario</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza el video (película completa) «Intensamente» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc">https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc</a></li> <li>- Se invita a los estudiantes a profundizar en el tema abordado a partir del reconocimiento de la problemática de los personajes y sus motivaciones.</li> <li>- Los estudiantes exponen brevemente ejemplifican casos reales.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video (película completa) «Intensamente» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc">https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Envío de la Guía de video N° 1 por el aula virtual.</li> <li>- Resolución del foro.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y Emoción:</li> <li>- Enfoques cognitivos</li> <li>- Funciones de las emociones</li> <li>- Guía de video 1</li> </ul>		Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita a los estudiantes resuelvan la guía de video 1 sobre el tema.</li> <li>- Conjuntamente con los estudiantes realizan el juego de roles teniendo como base situaciones reales donde se presentan diversas emociones.</li> <li>- Se solicita al estudiante presenten la actividad.</li> <li>- <b>C:</b> finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, ¿por qué es importante? y ¿qué dificultades has tenido en la actividad de juego de roles?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Película: "Intensamente" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc">https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc</a></li> <li>- Guía de video 1</li> </ul>	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología del desarrollo</li> <li>- Naturaleza y crianza</li> <li>- Desarrollo prenatal. Infancia y niñez. Adolescencia. Adultez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante describe las principales transiciones físicas, sociales y cognitivas que caracteriza a la adolescencia, a la edad adulta mediante la resolución de la guía de trabajo</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza el video «Psicología del desarrollo» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3JYCnEfnWs">https://www.youtube.com/watch?v=J3JYCnEfnWs</a></li> <li>- Se invita a los estudiantes a profundizar características de cada etapa del desarrollo.</li> <li>- El docente va monitoreando sobre los hallazgos.</li> <li>- Se invita a los estudiantes a exponer brevemente sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Psicología del desarrollo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3JYCnEfnWs">https://www.youtube.com/watch?v=J3JYCnEfnWs</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología del Desarrollo</li> <li>- Naturaleza y crianza.</li> <li>- Desarrollo prenatal. Infancia y niñez. Adolescencia. Adultez</li> <li>- Guía de trabajo 12</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 12, donde se propone casos vinculados al desarrollo humano.</li> <li>- Los estudiantes en equipos analizamos el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta la adultez, centrándonos en la interacción entre la naturaleza y la crianza, formulan sus conclusiones teniendo en cuenta los resultados</li> <li>- Una vez culminado el plazo el docente desarrollará el cuestionario y los equipos podrán comparar e identificar sus aciertos y errores.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada.</li> <li>- Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución del cuestionario?</li> </ul> <p><b>C2-SC1</b> <b>Evaluación individual: Presentación y exposición de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de entrevista estructurada</li> <li>- Guía de Trabajo 12</li> <li>- Guía de casos de Desarrollo Humano 920491436</li> </ul>	

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Psicología aplicada</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar mediante el estudio de caso, las diferencias entre los distintos campos de la Psicología aplicada	<b>Duración en horas</b>	16
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Propósito</b>	<b>Metodología /Estrategias</b>	<b>Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)</b>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>13</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología Clínica y de Salud Mental Comunitaria</li> <li>- Tratamiento de los trastornos psicológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante diferencia el comportamiento normal del anormal mediante la resolución de la guía de trabajo</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza preguntas para recoger saberes previos.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión a través de la PPT.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza el video «Trastornos mentales más habituales» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eF8jWVCpHSo">https://www.youtube.com/watch?v=eF8jWVCpHSo</a></li> <li>- Se invita a los estudiantes en pares a profundizar los trastornos que se presentan en nuestro medio.</li> <li>- El docente va monitoreando los hallazgos.</li> <li>- Se invita a los estudiantes a exponer sus conclusiones, dar ejemplos.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Video. «Trastornos mentales más habituales»</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eF8jWVCpHSo">https://www.youtube.com/watch?v=eF8jWVCpHSo</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Envío de la guía de video 2 por el aula virtual.</li> <li>- Resolución del foro.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología Clínica y de Salud Mental Comunitaria</li> <li>- Tratamiento de los trastornos psicológicos</li> <li>- Guía de trabajo 13</li> </ul>		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza el video «¿Va a poder curarse la esquizofrenia? - Neurocirujano detalla diferentes terapias actuales» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq_FSwZYxKs">https://www.youtube.com/watch?v=Nq_FSwZYxKs</a></li> <li>- El docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 13, donde se propone casos vinculados al tema.</li> <li>- Los estudiantes en equipos desarrollan las preguntas sobre el caso propuesto y presentan sus conclusiones teniendo en cuenta los resultados.</li> <li>- Una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y los equipos podrán comparar e identificar sus aciertos y errores.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada.</li> <li>- Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución del caso?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de entrevista clínica</li> <li>- Guía de trabajo 13</li> <li>- Guía de casos</li> <li>- Video. «¿Va a poder curarse la esquizofrenia? - Neurocirujano detalla diferentes terapias actuales» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq_FSwZYxKs">https://www.youtube.com/watch?v=Nq_FSwZYxKs</a></li> </ul>	
<b>14</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estrés y afrontamiento: Aspectos psicológicos y bienestar</li> <li>- Centros de salud mental comunitarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce los factores psicológicos que repercuten en la salud como las enfermedades coronarias, el cáncer y el tabaquismo mediante la resolución de la guía de trabajo</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza preguntas para recoger saberes previos.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza el video «Psicología de la salud» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fmk0ro75SoA">https://www.youtube.com/watch?v=fmk0ro75SoA</a></li> <li>- Se invita a los estudiantes en pares a profundizar sobre el enfoque biopsicosocial y su importante en la actualidad.</li> <li>- El docente va monitoreando los hallazgos.</li> <li>- Se invita a los estudiantes a exponer sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. «Psicología de la salud» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fmk0ro75SoA">https://www.youtube.com/watch?v=fmk0ro75SoA</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning.</li> <li>- Envío de la Guía de trabajo 14 por el aula virtual.</li> <li>- Resolución del foro.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estrés y afrontamiento: Aspectos psicológicos y bienestar</li> <li>- Centros de salud mental comunitarios</li> <li>- Guía de trabajo 14</li> </ul>		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 14, sobre el tema de Psicología Clínica y de la Salud</li> <li>- Los estudiantes en equipos desarrollan las preguntas sobre el caso y presentan estrategias psicológicas recomendada que apoye el manejo y el bienestar de Juan en relación con su diabetes tipo 2</li> <li>- Una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y los equipos podrán comparar e identificar sus aciertos y errores.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada.</li> <li>- Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución del caso?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario sobre estrés</li> <li>- Guía de trabajo 14</li> <li>- Guía de casos</li> </ul>	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>15</b>	<b>2T</b>	- Psicología Industrial / Organizacional: psicología en el trabajo.	- Al finalizar la sesión el estudiante explica la aplicación de la psicología en las empresas y la industria mediante la resolución de la guía de trabajo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza preguntas para recoger saberes previos.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: se visualiza el video «Psicología organizacional» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2YNHNMR_DTA">https://www.youtube.com/watch?v=2YNHNMR_DTA</a></li> <li>- Se invita a los estudiantes en pares a analizar sobre la función del psicólogo organizacional en nuestro contexto.</li> <li>- El docente va monitoreando los hallazgos.</li> <li>- Se invita a los estudiantes a exponer sus conclusiones.</li> <li>- C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. «Psicología organizacional» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2YNHNMR_DTA">https://www.youtube.com/watch?v=2YNHNMR_DTA</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> <li>- Envío de la Guía de trabajo 15 por el aula virtual.</li> <li>- Resolución del foro.</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Psicología Industrial / Organizacional: Psicología en el trabajo		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza preguntas para recoger saberes previos.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: se solicita la conformación de los equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 15, sobre el tema de Psicología Organizacional.</li> <li>- Los estudiantes en equipos analizan el enfoque ergonómico para la reducción de accidentes en su centro de estudios</li> <li>- El docente monitorea los hallazgos.</li> <li>- Los equipos exponen sobre las teorías de la motivación y dan ejemplos.</li> <li>- C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C2-SC2</b> <b>Evaluación grupal: informe de caso / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 15</li> <li>- Guía de casos.</li> </ul>	
<b>16</b>	<b>2T</b>	- Psicología educativa: Estrategias de enseñanza. - Necesidades de enseñanza	- Al finalizar la sesión el estudiante explica cómo ha mejorado la psicología a la educación mediante la resolución de la guía de trabajo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza preguntas para recoger saberes previos.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: se visualiza el video «La Psicología Educativa explicada: qué estudia, ramas, teorías y autores» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2YNHNMR_DTA">https://www.youtube.com/watch?v=2YNHNMR_DTA</a></li> <li>- Se invita a los estudiantes en pares respondan al cuestionario: ¿cuál es la importancia de la psicología educativa?, ¿cuál es el papel del docente? y ¿cuáles son las corrientes de la psicología educativa?</li> <li>- Se invita a los estudiantes a exponer sus respuestas.</li> <li>- C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: «La Psicología Educativa explicada: qué estudia, ramas, teorías y autores» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n6VRXrT5zBE">https://www.youtube.com/watch?v=n6VRXrT5zBE</a></li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT</li> <li>- Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Psicología educativa: Estrategias de enseñanza. - Necesidades de enseñanza - Guía de trabajo 16  <b>Evaluación final</b>		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza una recapitulación de la clase anterior.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 16, sobre el tema de Psicología Educativa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos desarrollan las preguntas sobre el caso y presentan las recomendaciones y estrategias para abordar el caso.</li> <li>- Una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y los equipos podrán comparar e identificar sus aciertos y errores.</li> <li>- C: el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada.</li> <li>- Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución del caso?</li> </ul> <p><b>Evaluación final / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de Trabajo práctico 16</li> <li>- Guía de casos</li> </ul>	