

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Nombre de la asignatura | Introducción a la Ciencia Psicológica | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de describir el comportamiento humano en diversos ámbitos sociales y culturales aplicando teorías psicológicas, de manera ética y responsable; identificando también el campo de aplicación de la Psicología. |
| Ciclo | 1 | EAP | Psicología |

| Competencia | Descripción de la competencia | Nivel | Descripción del nivel |
|--------------------------------|--|-------|--|
| Fundamentos Teórico Conceptual | Aplica modelos, teorías y estrategias psicológicas para describir, predecir y explicar el comportamiento humano en diversos contextos sociales y culturales de manera ética y responsable. | 1 | Aplica modelos y teorías psicológicas, evidencias (hechos, datos cuantitativos y categorías cualitativas) para describir el comportamiento humano en diversos contextos sociales y culturales de manera ética y responsable. |

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología / Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) |
|-----------------|------------------------|---|---|---|--|---|---|
| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: Psicología, pensamiento crítico y ciencia | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir los orígenes de la psicología como ciencia, sus teorías, métodos de investigación y el comportamiento humano a través de video ensayo de manera ética y responsable. | | Duración en horas 16 |
| 1 | 2T | - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la relevancia de la asignatura para el desarrollo de su carrera | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Se realiza la introducción de la asignatura y presentación del sílabo a través de la PPT. - Se aplica la evaluación diagnóstica. - Se visualiza el video. El trabajo de los psicólogos https://www.youtube.com/watch?v=V7jL9hc97TE - Se invita a los estudiantes a participar sobre sus perspectivas de la carrera. - Se da las indicaciones a los estudiantes para que puedan grabar un video sobre las expectativas de la asignatura que subirán a la plataforma YouTube y serán visualizados la próxima semana. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Prueba objetiva: evaluación de entrada - Video. «El trabajo de los psicólogos» https://www.youtube.com/watch?v=V7jL9hc97TE | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT - Envío de la guía de trabajo 1 al aula virtual |
| | 2P | - Introducción a la psicología: subcampos y árbol genealógico de la disciplina - Ejercicio profesional de la psicología - Perfil del psicólogo: competencias y capacidades - Guía de trabajo 1 | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el objeto y campo de estudio de la psicología a través de la resolución del cuestionario | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza preguntas para recoger saberes previos - Se presenta el propósito de la sesión. - D: El docente a través de una PPT presenta los subcampos de la psicología: El ejercicio profesional de la psicología y el perfil del psicólogo (competencias y capacidades). - Se solicita la conformación de equipos para la revisión y resolución de la guía práctica 1, el desarrollo de las actividades será presentada a través de la herramienta Genially. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Guía de trabajo 1 - Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning. - Herramienta Genially https://www.genially.es | |
| | 2T | - Evolución de la psicología - Raíces de la psicología - Cinco perspectivas actuales - Futuro de la psicología | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la evolución de la psicología mediante la línea de tiempo | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se visualiza un video para activar la motivación: ¿se puede vivir de la psicología? https://www.youtube.com/watch?v=J6QldYu1JLA - Se presenta el propósito de la sesión. - D: el docente explica el tema a través de la PPT. - Se solicita a los estudiantes para que compartan la resolución de la guía de trabajo 1. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la guía. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Video. «¿Se puede vivir de la psicología?» https://www.youtube.com/watch?v=J6QldYu1JLA - Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning. | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--------------------------|---|--|---|
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de la psicología - Raíces de la psicología - Cinco perspectivas actuales - Futuro de la psicología - Guía de trabajo 2 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza preguntas para recoger saberes previos. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes para trabajar la guía de trabajo 2. - Los estudiantes revisan la guía y presentan la línea de tiempo sobre la evolución de la psicología. - El docente monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. - Los equipos exponen sus trabajos y responden las preguntas. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la actividad. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 2 - Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning | |
| 3 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - El método científico. Investigación en la psicología - Psicológica: descriptiva, experimental - Ética de la investigación | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los distintos métodos de investigación en psicología mediante a la resolución del cuestionario | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza preguntas para recoger saberes previos. - D: el docente presenta la lectura y el video. «Métodos de investigación en psicología» https://www.youtube.com/watch?v=HloTOqCHBI8&t=45s - Se solicita a los estudiantes que analicen la información y redacten un resumen a través de un organizador gráfico. - Se solicita a los estudiantes que expongan sus resúmenes. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Video. «Métodos de Investigación en Psicología» - https://www.youtube.com/watch?v=HloTOqCHBI8&t=45s | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning. - Tarea en parejas a través del G Suite y enviado por el aula virtual. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - El método científico. Investigación en la psicología - Psicológica: descriptiva, experimental - Ética de la investigación - Guía de trabajo 3 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita a los estudiantes a desarrollar la guía de trabajo 3. - El docente monitorea el trabajo en clase y está atento a las consultas de los estudiantes. - Se solicita a los estudiantes que en pares presenten las respuestas de las preguntas de la guía a través G Suite. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Libro base. Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Guía de trabajo 3 - G Suite | |
| 4 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología en Latinoamérica y en el Perú - Psicología en la UC - Guía de trabajo 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las semejanzas y diferencias entre el desarrollo de la psicología en Latinoamérica y en el Perú mediante una breve historia | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita la conformación de los equipos de 4 estudiantes para que analicen la lectura «Historia de la Psicología en el Perú: de la Colonia a la República» y el video «Historia de la psicología en el Perú» https://www.youtube.com/watch?v=t5VVRpTYVvQ&t=276s - Los equipos exponen sus conclusiones. - Se solicita que los equipos trabajen la guía de trabajo 4. - El docente monitorea a los equipos y esta atento a las interrogantes. - Se invita a los equipos a presentar una breve historia de la psicología en el Perú. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura. «Historia de la psicología en el Perú: de la Colonia a la República» - Video. «Historia de la psicología en el Perú» https://www.youtube.com/watch?v=t5VVRpTYVvQ&t=276s | <ul style="list-style-type: none"> - Participación de la «Feria de bienvenida al cachimbo- UC Psicología» |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|------------------------|--|---|--|
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología en Latinoamérica y en el Perú - Psicología en la UC | | Aprendizaje gamificado | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita a los estudiantes a participan de la «Feria de bienvenida al cachimbo - UC- Psicología» organizada por los docentes de la asignatura «Introducción a la ciencia psicológica». - Conjuntamente con los estudiantes elaboran un mural sobre lo que han aprendido en la feria a través de un <i>Padlet</i>. - Se solicita al estudiante desarrolla la evaluación. - C: finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en la elaboración del mural? <p>C1 SC1 Evaluación individual: video ensayo / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Feria de bienvenida al cachimbo UC. Psicología - <i>Padlet</i> | |
|--|-----------|---|--|------------------------|--|---|--|

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Bases biológicas de la conducta y los procesos psicológicos | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finaliza la unidad, cada estudiante será capaz de elaborar una maqueta del SNC ubicando y analizando dónde ocurre la conducta y los procesos psicológicos desarrollados en la unidad y lo socializa de forma crítica y creativa. | | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|--|--|--|--|--|---|-------------------|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | | |
| 5 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Las neuronas: estructura - Neurotransmisores | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los elementos básicos de la neurona y la relación con la conducta y los procesos psicológicos mediante un modelo tridimensional | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se presenta el documental: «Arquitectura del cerebro» https://www.youtube.com/watch?v=eA4QhA8GEVo&t=30s - Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Documental: «Arquitectura del cerebro» https://www.youtube.com/watch?v=eA4QhA8GEVo&t=30s - <i>Software</i> de anatomía humana. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning Envío de la guía de trabajo 5 por el aula virtual. - Resolución del foro. | | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Las neuronas: estructura - Neurotransmisores - Guía de trabajo 5 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: Se solicita a los estudiantes que trabajen en pares la guía de trabajo 5. - El docente va monitoreando los hallazgos. - Los estudiantes en pares exponen sobre un neurotransmisor en específico (por ejemplo, serotonina, dopamina, acetilcolina) mencionando sus funciones, sus efectos en el comportamiento y el estado de ánimo. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Software</i> de anatomía humana - Guía de trabajo 5 - Infografías | | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|--|--|---|---|
| 6 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - El sistema nervioso y el sistema endocrino - Fundamentos evolutivos del sistema nervioso - El sistema endocrino: sustancias químicas y glandulares | <p>- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce la influencia del sistema endocrino en el comportamiento humano mediante la exposición</p> | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: Se presenta el tema mediante la PPT y la utilización del Software de anatomía. - Se visualiza el video «Fisiología del sistema endocrino» - https://www.youtube.com/watch?v=HDD9YSZ80Gk - Los estudiantes exponen brevemente sus conclusiones sobre el video. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Video. «Fisiología del sistema endocrino» - https://www.youtube.com/watch?v=HDD9YSZ80Gk - Software de anatomía humana | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Envío de la guía de trabajo 6 por el aula virtual. - Resolución del foro. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - El sistema nervioso y el sistema endocrino - Fundamentos evolutivos del sistema nervioso - El sistema endocrino: sustancias químicas y glandulares - Guía de trabajo 6 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo 6. - El docente monitorea los hallazgos de los equipos. - Los equipos exponen a través de una infografía sobre una glándula endocrina y su respectiva hormona. - Los estudiantes identifican las glándulas en el software de anatomía - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Software de anatomía humana - Guía de trabajo 6 - Infografía | |
| 7 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - El cerebro: funciones y estructura. - El sistema límbico. La corteza cerebral | <p>- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las partes del cerebro y la función que cumple en el comportamiento humano mediante una maqueta</p> | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: Se presenta el tema mediante la PPT y la utilización del Software de anatomía. - Se visualiza el video «El cerebro humano, cómo funciona, partes y datos» https://www.youtube.com/watch?v=zkVZN9d-8o0 - Los estudiantes exponen brevemente sus conclusiones sobre el video. - Se invita a los estudiantes que ubiquen las partes del cerebro en el Software de anatomía. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Video: «El cerebro humano, cómo funciona, partes y datos» - https://www.youtube.com/watch?v=zkVZN9d-8o0 - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Software de anatomía humana | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Envío de la guía de trabajo 7 por el aula virtual. - Resolución del foro. - Autoevaluación. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - El cerebro: funciones y estructura. - El sistema límbico. La corteza cerebral - Guía de trabajo 7 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo 7. - El docente monitorea los hallazgos de los equipos. - Los equipos mediante la maqueta describen la corteza incluyendo sus diferentes lóbulos y sus funciones específicas. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. <p>C1 SC2 Evaluación individual: maqueta SNC / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Software de anatomía humana - Guía de trabajo 7 - Maqueta del cerebro | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|---|--|
| 8 | 2T | - Sensación y percepción: La visión - El oído y los otros sentidos - Los sentidos cutáneos | - Al finalizar la sesión el estudiante reconoce los principios que están implícitos en la organización del mundo visual mediante una maqueta | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: Se presenta el tema mediante la PPT. - Se visualiza el video «Órganos de los sentidos» https://www.youtube.com/watch?v=zKvZN9d-8o0 - Los estudiantes exponen brevemente sus conclusiones sobre el video. - Se invita a los estudiantes que identifiquen los órganos de los sentidos en el Software de anatomía humana. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Video: «Órganos de los sentidos» https://www.youtube.com/watch?v=cbgax8CdcFg - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Software de anatomía humana | - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning |
| | 2P | - Sensación y percepción: La visión - El oído y los otros sentidos. Los sentidos cutáneos - Guía de trabajo 8 | | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo 8. - El docente monitorea los hallazgos de los equipos. - Los equipos discuten sobre los resultados de las experiencias sensoriales, cómo afectan la percepción y cómo estos sentidos influyen en la vida cotidiana. - Los estudiantes desarrollan el cuestionario. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Software de anatomía humana - Guía de trabajo 8 - Maqueta de los órganos de los sentidos | |

Evaluación individual: cuestionario / Prueba mixta

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Teorías de la inteligencia, personalidad, aprendizaje, motivación-emoción y desarrollo humano | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de describir el comportamiento humano a partir de los contenidos desarrollados mediante la técnica de estudio de caso de manera ética y responsable. | | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|--|---|--------------------------|--|---|---|-------------------|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | | |
| 9 | 2T | - Teoría de la inteligencia - Evaluación de la inteligencia - Variaciones de la capacidad intelectual - La personalidad. Enfoques | - Al finalizar la sesión el estudiante identifica las principales teorías de la inteligencia, la personalidad y cómo ayudan a describir el comportamiento humano mediante la resolución de la guía de trabajo | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta el tema mediante la PPT. - Se visualiza los videos «Teorías de la personalidad» https://www.youtube.com/watch?v=9vticqDaW8M - «Teorías de la inteligencia» https://www.youtube.com/watch?v=LM1rmupDOSM - Los estudiantes presentan sus conclusiones de los videos a través de un cuadro de doble entrada. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a los videos. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos. «Teorías de la personalidad» https://www.youtube.com/watch?v=9vticqDaW8M - «Teorías de la inteligencia» https://www.youtube.com/watch?v=LM1rmupDOSM - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Envío de la guía de trabajo 9 por el aula virtual. - Resolución del foro. - Autoevaluación. | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|--|--|--|
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la inteligencia: tipos - Evaluación de la inteligencia. Variaciones de la capacidad intelectual - Personalidad. Enfoques - Guía de trabajo 9 y 10 | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 9 y 10, donde se propone casos vinculados al tema - Los estudiantes en pareja se autoevalúan con un test de personalidad e inteligencia y presentan sus conclusiones teniendo en cuenta los resultados - Una vez culminado el plazo el docente desarrollará los casos y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores. - C: el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. - Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, ¿por qué es importante? y ¿qué dificultades has tenido en resolución de los casos? | <ul style="list-style-type: none"> - Test psicológicos de personalidad e inteligencia. - Guía de trabajo 9 - Guía de casos de personalidad e inteligencia. | |
| 10 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje: condicionamiento clásico, operante - Aproximaciones cognitivas al aprendizaje - La memoria | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante reconoce el análisis del comportamiento y la modificación conductual mediante la exposición | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se presenta el tema mediante la PPT. - Se visualiza los videos «Teorías del aprendizaje» https://www.youtube.com/watch?v=NMzAfo2eOTY - Los estudiantes presentan sus ideas de los videos a través de un cuadro comparativo sobre el aprendizaje clásico y operante. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Video: «Teorías del aprendizaje» https://www.youtube.com/watch?v=NMzAfo2eOTY - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Envío de la guía de trabajo 11 por el aula virtual. - Resolución del foro. - Autoevaluación. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje: condicionamiento clásico, operante - Aproximaciones cognitivas al aprendizaje - La memoria - Guía de trabajo 11 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 11, donde se proponer conocer los diferentes tipos de aprendizaje. - Los estudiantes ejemplifican en situaciones cotidianas los principios del condicionamiento clásico y operante. - Los equipos exponen sobre las teorías cognitivas del aprendizaje, como el procesamiento de información y el aprendizaje social. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 11 - Guía de casos-Aprendizaje | |
| 11 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Motivación y Emoción: - Enfoques cognitivos - Funciones de las emociones | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante comprende las formas de motivación que dirige y activa el comportamiento mediante la resolución del cuestionario | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se visualiza el video (película completa) «Intensamente» https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc - Se invita a los estudiantes a profundizar en el tema abordado a partir del reconocimiento de la problemática de los personajes y sus motivaciones. - Los estudiantes exponen brevemente ejemplifican casos reales. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Video (película completa) «Intensamente» https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Envío de la Guía de video N° 1 por el aula virtual. - Resolución del foro. - Autoevaluación. |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Motivación y Emoción: - Enfoques cognitivos - Funciones de las emociones - Guía de video 1 | | Aprendizaje gamificado | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita a los estudiantes resuelvan la guía de video 1 sobre el tema. - Conjuntamente con los estudiantes realizan el juego de roles teniendo como base situaciones reales donde se presentan diversas emociones. - Se solicita al estudiante presenten la actividad. - C: finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, ¿por qué es importante? y ¿qué dificultades has tenido en la actividad de juego de roles? | <ul style="list-style-type: none"> - Película: "Intensamente" https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc - Guía de video 1 | |
| 12 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología del desarrollo - Naturaleza y crianza - Desarrollo prenatal. Infancia y niñez. Adolescencia. Adultez | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante describe las principales transiciones físicas, sociales y cognitivas que caracteriza a la adolescencia, a la edad adulta mediante la resolución de la guía de trabajo | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se visualiza el video «Psicología del desarrollo» https://www.youtube.com/watch?v=J3JYCnEfnWs - Se invita a los estudiantes a profundizar características de cada etapa del desarrollo. - El docente va monitoreando sobre los hallazgos. - Se invita a los estudiantes a exponer brevemente sus conclusiones. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Video. Psicología del desarrollo https://www.youtube.com/watch?v=J3JYCnEfnWs - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología del Desarrollo - Naturaleza y crianza. - Desarrollo prenatal. Infancia y niñez. Adolescencia. Adultez - Guía de trabajo 12 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 12, donde se propone casos vinculados al desarrollo humano. - Los estudiantes en equipos analizamos el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta la adultez, centrándonos en la interacción entre la naturaleza y la crianza, formulan sus conclusiones teniendo en cuenta los resultados - Una vez culminado el plazo el docente desarrollará el cuestionario y los equipos podrán comparar e identificar sus aciertos y errores. - C: el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. - Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución del cuestionario? <p>C2-SC1 Evaluación individual: Presentación y exposición de casos / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Formato de entrevista estructurada - Guía de Trabajo 12 - Guía de casos de Desarrollo Humano 920491436 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|---|--|---|----|
| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Psicología aplicada | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar mediante el estudio de caso, las diferencias entre los distintos campos de la Psicología aplicada | Duración en horas | 16 |
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|---|---|---|
| 13 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología Clínica y de Salud Mental Comunitaria - Tratamiento de los trastornos psicológicos | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante diferencia el comportamiento normal del anormal mediante la resolución de la guía de trabajo | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza preguntas para recoger saberes previos. - Se presenta el propósito de la sesión a través de la PPT. - D: se visualiza el video «Trastornos mentales más habituales» https://www.youtube.com/watch?v=eF8jWVCpHSo - Se invita a los estudiantes en pares a profundizar los trastornos que se presentan en nuestro medio. - El docente va monitoreando los hallazgos. - Se invita a los estudiantes a exponer sus conclusiones, dar ejemplos. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video. «Trastornos mentales más habituales» https://www.youtube.com/watch?v=eF8jWVCpHSo - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning | <ul style="list-style-type: none"> - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Envío de la guía de video 2 por el aula virtual. - Resolución del foro. - Autoevaluación. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología Clínica y de Salud Mental Comunitaria - Tratamiento de los trastornos psicológicos - Guía de trabajo 13 | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se visualiza el video «¿Va a poder curarse la esquizofrenia? - Neurocirujano detalla diferentes terapias actuales» https://www.youtube.com/watch?v=Nq_FSwZYxKs - El docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 13, donde se propone casos vinculados al tema. - Los estudiantes en equipos desarrollan las preguntas sobre el caso propuesto y presentan sus conclusiones teniendo en cuenta los resultados. - Una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y los equipos podrán comparar e identificar sus aciertos y errores. - C: el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. - Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución del caso? | <ul style="list-style-type: none"> - Formato de entrevista clínica - Guía de trabajo 13 - Guía de casos - Video. «¿Va a poder curarse la esquizofrenia? - Neurocirujano detalla diferentes terapias actuales» https://www.youtube.com/watch?v=Nq_FSwZYxKs | |
| 14 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - El estrés y afrontamiento: Aspectos psicológicos y bienestar - Centros de salud mental comunitarios | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante reconoce los factores psicológicos que repercuten en la salud como las enfermedades coronarias, el cáncer y el tabaquismo mediante la resolución de la guía de trabajo | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza preguntas para recoger saberes previos. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se visualiza el video «Psicología de la salud» https://www.youtube.com/watch?v=fmk0ro75SoA - Se invita a los estudiantes en pares a profundizar sobre el enfoque biopsicosocial y su importante en la actualidad. - El docente va monitoreando los hallazgos. - Se invita a los estudiantes a exponer sus conclusiones. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Video. «Psicología de la salud» https://www.youtube.com/watch?v=fmk0ro75SoA - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning. - Envío de la Guía de trabajo 14 por el aula virtual. - Resolución del foro. - Autoevaluación. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - El estrés y afrontamiento: Aspectos psicológicos y bienestar - Centros de salud mental comunitarios - Guía de trabajo 14 | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 14, sobre el tema de Psicología Clínica y de la Salud - Los estudiantes en equipos desarrollan las preguntas sobre el caso y presentan estrategias psicológicas recomendada que apoye el manejo y el bienestar de Juan en relación con su diabetes tipo 2 - Una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y los equipos podrán comparar e identificar sus aciertos y errores. - C: el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. - Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución del caso? | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre estrés - Guía de trabajo 14 - Guía de casos | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|---|
| 15 | 2T | - Psicología Industrial / Organizacional: psicología en el trabajo. | - Al finalizar la sesión el estudiante explica la aplicación de la psicología en las empresas y la industria mediante la resolución de la guía de trabajo | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza preguntas para recoger saberes previos. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se visualiza el video «Psicología organizacional» https://www.youtube.com/watch?v=2YNHNMR_DTA - Se invita a los estudiantes en pares a analizar sobre la función del psicólogo organizacional en nuestro contexto. - El docente va monitoreando los hallazgos. - Se invita a los estudiantes a exponer sus conclusiones. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Video. «Psicología organizacional» https://www.youtube.com/watch?v=2YNHNMR_DTA - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning - Envío de la Guía de trabajo 15 por el aula virtual. - Resolución del foro. - Autoevaluación |
| | 2P | - Psicología Industrial / Organizacional: Psicología en el trabajo | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza preguntas para recoger saberes previos. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita la conformación de los equipos para el desarrollo de la guía de trabajo 15, sobre el tema de Psicología Organizacional. - Los estudiantes en equipos analizan el enfoque ergonómico para la reducción de accidentes en su centro de estudios - El docente monitorea los hallazgos. - Los equipos exponen sobre las teorías de la motivación y dan ejemplos. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. <p>C2-SC2 Evaluación grupal: informe de caso / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 15 - Guía de casos. | |
| 16 | 2T | - Psicología educativa: Estrategias de enseñanza. - Necesidades de enseñanza | - Al finalizar la sesión el estudiante explica cómo ha mejorado la psicología a la educación mediante la resolución de la guía de trabajo | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza preguntas para recoger saberes previos. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: se visualiza el video «La Psicología Educativa explicada: qué estudia, ramas, teorías y autores» https://www.youtube.com/watch?v=2YNHNMR_DTA - Se invita a los estudiantes en pares respondan al cuestionario: ¿cuál es la importancia de la psicología educativa?, ¿cuál es el papel del docente? y ¿cuáles son las corrientes de la psicología educativa? - Se invita a los estudiantes a exponer sus respuestas. - C: el docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Video: «La Psicología Educativa explicada: qué estudia, ramas, teorías y autores» https://www.youtube.com/watch?v=n6VRXrT5zBE - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT - Coon, D. (2019). <i>Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.</i> (13.ª ed.). Cengage Learning |
| | 2P | - Psicología educativa: Estrategias de enseñanza. - Necesidades de enseñanza - Guía de trabajo 16 Evaluación final | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza una recapitulación de la clase anterior. - Se presenta el propósito de la sesión. - D: el docente solicita el desarrollo de la guía de trabajo 16, sobre el tema de Psicología Educativa. - Los estudiantes en equipos desarrollan las preguntas sobre el caso y presentan las recomendaciones y estrategias para abordar el caso. - Una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y los equipos podrán comparar e identificar sus aciertos y errores. - C: el docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. - Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en resolución del caso? <p>Evaluación final / Prueba mixta</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo práctico 16 - Guía de casos | |