

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Introducción a la Ingeniería Empresarial	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar objetivamente las oportunidades profesionales que ofrece la Ingeniería Empresarial en los diferentes ámbitos de las organizaciones y empresas de producción y servicios.
<b>Periodo</b>	1	<b>EAP</b>	Ingeniería Empresarial

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Ética y Responsabilidad Profesional	Demuestra un comportamiento ético y asume responsabilidad por los proyectos y trabajos realizados, tomando decisiones de manera informada y justa, que considere el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales.	1	Entiende y valora el bien común considerando el impacto de la ingeniería en la sociedad.
Trabajo en Equipo	Se integra y participa efectivamente en equipos de trabajo, aportando con liderazgo para crear un ambiente colaborativo e inclusivo para el logro de metas.	1	Forma parte de equipos de trabajo y participa de manera activa.
Gestión de Proyectos	Dentro del contexto del trabajo en equipo, planifica y gestiona proyectos de ingeniería definiendo objetivos, utilizando efectivamente los recursos y logrando metas.	1	Identifica actividades en un proyecto para el logro de objetivos y metas.
Investigación Científica	Desarrolla proyectos de investigación científica orientada a la práctica de la ingeniería.	1	Usa el método científico en los trabajos para la solución de la problemática.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	El ingeniero del siglo XXI			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura y el sílabo</li> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Historia y evolución de la Ingeniería</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica la historia y evolución de la ingeniería aplicada a situaciones reales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes.</li> <li>- Se presenta el sílabo y la asignatura.</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión.</li> <li>- Se lleva a cabo la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Los estudiantes realizan trabajo colaborativo para la identificación de la historia y evolución de la ingeniería.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	- PPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la evaluación diagnóstica: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubriendo el ingeniero en mí</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo, y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa.</li> <li>- Se procede a explicar la identificación de problemas empresariales.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	- Guía de trabajo 1	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y competencias del Ingeniero del siglo XXI</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica las habilidades y competencias del ingeniero tomando en cuenta la realidad empresarial.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se realizan discusiones sobre el siglo XXI y el papel del ingeniero. Los estudiantes realizan trabajo colaborativo para la identificación de competencias del siglo XXI.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Revisa el siguiente recurso digital. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EiXy8jYRsMU">https://www.youtube.com/watch?v=EiXy8jYRsMU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa la lectura de la bibliografía básica.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias y habilidades del siglo XXI</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa.</li> <li>- Se identificarán las habilidades del ingeniero en el siglo XXI.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	- Guía de trabajo 2	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecosistema del ingeniero.</li> <li>- Principales estándares mundiales que apoyan su desarrollo</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, cada estudiante interpreta el ecosistema del ingeniero y sus principales estándares mundiales aplicados a su desarrollo.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se recoge conocimiento previo sobre el ecosistema del ingeniero y se realiza un análisis con base en la información brindada. De manera colaborativa analizan los estándares mundiales, utilizando para ello la Guía PMBOK que revisaron previamente.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Guía PMBOK. <a href="https://estudiantesavp.uconinental.edu.pe/pluginfile.php/6304545/mod_resource/content/2/PMBOK6ED.pdf">https://estudiantesavp.uconinental.edu.pe/pluginfile.php/6304545/mod_resource/content/2/PMBOK6ED.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa la lectura de la bibliografía básica.</li> <li>- Explora conceptos en la Guía PMBOK.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Actividades de desempeño del siglo XXI para el ingeniero empresarial		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa. - Se procede a identificar actividades de desempeño nacional e internacional para el ingeniero empresarial. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Guía de trabajo 3	
4	2T	- Responsabilidad del ingeniero frente al uso de la IA	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica la responsabilidad del ingeniero frente al uso de la IA en el sector empresarial.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se comparten conceptos sobre inteligencia artificial, destacando su aplicación en el sector empresarial. Se analiza el documento sobre ética de la inteligencia artificial. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- PPT. - UNESCO (s/f). Ética de la inteligencia artificial. <a href="https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics">https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics</a>	- Revisa la Lectura de la bibliografía básica. - Revisar el documento: UNESCO (s/f). Ética de la inteligencia artificial.
	2P	- Estrategia de prototipado		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa. - Se aborda el prototipado de un proyecto innovador. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Guía de trabajo 4	
<b>C1 - SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>							

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Las empresas y la economía digital.		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de distinguir los principios de una economía digital y las oportunidades de negocio en un contexto mundial.		Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	- Conceptos y principios de los negocios en el mundo actual	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica los conceptos y principios de los negocios en el mundo actual.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se analiza la situación del mundo actual, respecto de los principios de negocio. Se muestra un recurso digital sobre las ventajas de la TIC en la empresa, el mismo que es analizado de manera colaborativa. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Recurso digital - LID Business Media. [LIDlearning]. (2016, 02 de septiembre). Ventajas de las TIC en las empresas - Economía Digital. [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pB17gRLldw">https://www.youtube.com/watch?v=2pB17gRLldw</a>	- Examinar el recurso digital: LID Business Media. [LIDlearning]. (2016, 02 de septiembre). Ventajas de las TIC en las empresas - Economía Digital. [Video]. YouTube.		
	2P	- Lean startup para diseñar soluciones tecnológicas		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa. - Se desarrolla la metodología Lean Startup para proponer soluciones empresariales. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Guía de trabajo 5			
6	2T	- Creatividad e Innovación en las organizaciones	- Al finalizar la sesión, cada estudiante aplica creatividad e innovación en las organizaciones.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Para la sesión, los estudiantes han analizado los principios de negocio del futuro a través de la lectura obligatoria. Se establece la base teórica sobre creatividad e innovación para el desarrollo de las organizaciones y se discute el tema. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Lectura - Revista Summa (2022). 3 principios para los negocios del futuro. <a href="https://revistasumma.com/3-principios-para-los-negocios-del-futuro/">https://revistasumma.com/3-principios-para-los-negocios-del-futuro/</a>	- Revisa la lectura obligatoria: Revista Summa (2022). 3 principios para los negocios del futuro.		
	2P	- Lean startup para diseñar soluciones tecnológicas		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa. - Se desarrolla la metodología Lean Startup para proponer soluciones empresariales. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Guía de trabajo 6			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Técnicas y herramientas en la generación de negocios	- Al finalizar la sesión, cada estudiante emplea técnicas y herramientas en la generación de negocios.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se enumeran las técnicas y herramientas aplicadas a la generación de negocios. Se realiza una priorización de uso de herramientas y aplicación de técnicas. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- PPT - Miroslava, G., Marvin, B. (2022) Manual de Generación y Selección de Ideas de Negocios. (p.13-15) <a href="https://repositorio.ica.int/bitstream/handle/11324/20747/BVE22088370e.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ica.int/bitstream/handle/11324/20747/BVE22088370e.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	- Revisa la lectura obligatoria: Miroslava, G., Marvin, B. (2022) Manual de Generación y Selección de Ideas de Negocios. (p.13-15)
	2P	- Lean startup para diseñar soluciones tecnológicas.		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa. - Se desarrolla la metodología Lean Startup para proponer soluciones empresariales. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.  <b>C1 – SC2</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b>	- Guía de trabajo 7	
8	2T	- Niveles de madurez y casos de éxito.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante interpreta niveles de madurez y casos de éxito en el sector empresarial.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Para esta sesión, el estudiante, ha revisado el material, evaluación del nivel de madurez en la gestión de proyectos. Se realiza la discusión y profundización sobre el tema de casos de éxito, de manera colaborativa investigan a profundidad casos de éxito en el ámbito nacional y construyen un cuadro en la herramienta Padlet. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Padlet - Evaluación del nivel de madurez en la gestión de proyectos de una empresa prestadora de servicios públicos. ECONÓMICAS CUC, 42(2),1. - <a href="https://doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Org.7">https://doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Org.7</a>	- Revisa el recurso digital: Gómez-Cano, C. A., & Sánchez-Castillo, V. (2021). Evaluación del nivel de madurez en la gestión de proyectos de una empresa prestadora de servicios públicos. ECONÓMICAS CUC, 42(2),1.
	2P			Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial de la asignatura. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.  <b>EP</b> <b>Evaluación parcial / Prueba de desarrollo</b>		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Competencias del ingeniero empresarial		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las competencias y plataformas de la ingeniería empresarial para el éxito en su vida profesional.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	- La gestión de proyectos.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante comprende la gestión de proyectos en el sector empresarial.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se revisa el recurso digital sobre gestión de proyectos, analizándolo, haciendo énfasis en la base teórica de proyecto. En grupos se trabaja de manera colaborativa un estudio del sector nacional e identifican los proyectos de mayor trascendencia. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- PPT - ¿Qué es la gestión de proyectos? [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MlyrriEzx3o">https://www.youtube.com/watch?v=MlyrriEzx3o</a>	- Analiza el recurso digital: CEC- IAEN. [CEC- IAEN]. (2016, 19 de abril). ¿Qué es la gestión de proyectos? [Video]. YouTube.	
	2P	- La gestión de proyectos.		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa. - Se procede a aplicar a identificar y utilizar las técnicas y herramientas de planificación de proyectos. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Guía de trabajo 9		
10	2T	- La gestión de procesos	- Al finalizar la sesión, cada estudiante comprende la gestión de procesos en el sector empresarial.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se analiza la lectura previa y se explica la base teórica de procesos, tomando en cuenta su identificación dentro de las empresas. En grupos de trabajan de manera colaborativa identificando y priorizando procesos que generen una ventaja competitiva. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Google docs - La Gestión por Procesos en las Organizaciones La forma en la que los resultados se logran. <a href="https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/uy/Documents/strategy/Gesti%C3%B3n%20por%20procesos%20para%20web.pdf">https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/uy/Documents/strategy/Gesti%C3%B3n%20por%20procesos%20para%20web.pdf</a>	- Revisa la lectura obligatoria: Rodríguez, I. & Alpuin, D. (s/f). La Gestión por Procesos en las Organizaciones La forma en la que los resultados se logran.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- La gestión de procesos.		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa. - Se procede a identificar y usar elementos, técnicas y herramientas de la mejora de procesos - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Guía de trabajo 10	
11	2T	- La estrategia y el análisis de negocio	- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrolla estrategias y el análisis de negocio del sector industrial y de servicio.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se comprende que es una estrategia, así como el desarrollo de estas. Se realiza un ejemplo de análisis de negocio aplicado a una empresa del sector. Se analiza cada paso y proceso. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Lectura - ¿Qué es el análisis de procesos de negocio y cómo aplicarlo en mi empresa? Conexión ESAN. - <a href="https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/que-es-el-analisis-de-procesos-de-negocio-y-como-aplicarlo-en-mi-empresa">https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/que-es-el-analisis-de-procesos-de-negocio-y-como-aplicarlo-en-mi-empresa</a>	- Análisis de la lectura: • ESAN (2019) ¿Qué es el análisis de procesos de negocio y cómo aplicarlo en mi empresa? Conexión ESAN.
	2P	- Análisis de negocio.		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa. - Se procede a desarrollar una propuesta académica que involucra elementos, técnicas y herramientas del análisis de negocio. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Guía de trabajo 11	
12	2T	- La Implementación de tecnologías de información	- Al finalizar la sesión, cada estudiante practica la implementación de tecnologías de información.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se estudian las tecnologías de información, así como la implementación del desarrollo de estos. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- PPT - Las tecnologías de la información y comunicación como factor de innovación y competitividad empresarial. <a href="https://www.redalyc.org/journal/849/84959429009/html/#:-:text=La%20implementaci%C3%B3n%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas,consolidars%20en%20un%20mercado%20global">https://www.redalyc.org/journal/849/84959429009/html/#:-:text=La%20implementaci%C3%B3n%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas,consolidars%20en%20un%20mercado%20global</a>	- Revisa la lectura obligatoria Bernal, M. & Rodríguez, D. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación como factor de innovación y competitividad empresarial.
	2P	- Implementación de Tecnologías de Información.		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Analizan los propósitos de la guía de práctica y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa. - Se procede a identificar y selección de plataformas tecnológicas utilizando criterios y técnicas de evaluación de tecnologías. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.  <b>C2 - SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>	- Guía de trabajo 12	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Proyecto integrador.		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las áreas de especialización mediante una experiencia integradora dentro de un caso aplicativo dispuesto en el contexto actual.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- Enfoque de proyectos	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica el enfoque de proyectos para la implementación de mejoras en la empresa.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se revisa el recurso digital, tu primer proyecto empresarial, analizándolo y haciendo énfasis en la base teórica de enfoque de proyecto. En grupos se trabaja de manera colaborativa y se interiorizan las características y beneficios del enfoque de proyectos. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Recurso digital - Marquez, C. [Comercio Today]. (2016). Tu primer proyecto empresarial [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k9QOURIRdJ4">https://www.youtube.com/watch?v=k9QOURIRdJ4</a>	- Revisa el recurso digital: Marquez, C. [Comercio Today]. (2016). Tu primer proyecto empresarial [Video]. YouTube.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Proyecto integrador.		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa.</li> <li>- Se procede a experimentar con los diferentes roles y posiciones de un proyecto integral, experimentando las acciones y decisiones que deben tomarse en cuenta para el éxito de este.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	- Guía de trabajo 13	
14	2T	- Estrategia y análisis de la propuesta.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica el enfoque de proyectos para la implementación de mejoras en la empresa.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: Para la sesión, los estudiantes deben de haber revisado la lectura: integrando los proyectos con la estrategia, de la cual se extraerá las mejores prácticas y se analizarán propuestas de trabajo.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Integrando los proyectos con la estrategia organizacional. Sinergia E Innovación, 1(10). <a href="http://revistas.upc.edu.pe/index.php/sinergia/article/view/81">http://revistas.upc.edu.pe/index.php/sinergia/article/view/81</a></li> </ul>	- Revisa la lectura obligatoria: Villar, V. (2013). Integrando los proyectos con la estrategia organizacional. Sinergia E Innovación, 1(10).
	2P	- Proyecto integrador.		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa.</li> <li>- Se procede a experimentar con los diferentes roles y posiciones de un proyecto integral, experimentando las acciones y decisiones que deben tomarse en cuenta para el éxito de este.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	- Guía de trabajo 14	
15	2T	- Implementación tecnológica	- Al finalizar la sesión, cada estudiante practica la implementación de tecnología en el sector empresarial.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: Se dará inicio generando una discusión sobre los tipos de tecnología que se tiene a la mano, la tecnología de tendencia y el uso de la inteligencia artificial. Luego de ello se generará el análisis de la implementación de tecnología en el sector empresarial.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Lectura. Impacto de la inteligencia artificial en las empresas con un enfoque global. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <a href="https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628123/P%C3%A9rezL_E.pdf?sequence=3">https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628123/P%C3%A9rezL_E.pdf?sequence=3</a></li> </ul>	- Analiza la lectura obligatoria: Pérez León, E. V., & Rojas Arevalo, D. I. (2019). Impacto de la inteligencia artificial en las empresas con un enfoque global. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
	2P	- Proyecto integrador.		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: Analizan los propósitos de la guía de trabajo y revisan los procedimientos para aplicarlos en el desarrollo de la parte aplicativa.</li> <li>- Se procede a identificar y usar una habilidad del ingeniero del siglo XXI para la solución de problemas actuales.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	- Guía de trabajo 15	
16	2T	- Propuesta final	- Al finalizar la sesión, cada estudiante interpreta la retroalimentación de la evaluación final de la asignatura.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: Evaluación Final.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	- Consigna e instrumento de evaluación final	- Descarga de la consigna y el instrumento de la Evaluación Final.
	2P				<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: Resolución y calificación de la evaluación Final.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>EF</b> <b>Evaluación Final / Rúbrica de evaluación</b></p>		