

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Nombre de la asignatura | Introducción a la Ingeniería Industrial | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar un proyecto en grupos de trabajo para dar solución a problemas que se presentan en las empresas relacionados a la ingeniería industrial, reconociendo el impacto de la ética y responsabilidad profesional. |
| Ciclo | 1 | EAP | Ingeniería Industrial. |

| Competencia | Descripción de la competencia | Nivel | Descripción de nivel |
|-------------------------------------|--|-------|--|
| Ética y Responsabilidad Profesional | Demuestra un comportamiento ético y asume responsabilidad por los proyectos y trabajos realizados, tomando decisiones de manera informada y justa, que considere el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales. | 1 | Entiende y valora el bien común considerando el impacto de la ingeniería en la sociedad. |
| Trabajo en Equipo | Se integra y participa efectivamente en equipos de trabajo, aportando con liderazgo para crear un ambiente colaborativo e inclusivo para el logro de metas. | 1 | Forma parte de equipos de trabajo y participa de manera activa. |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | Ingeniería industrial: historia y evolución. | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un organizador del conocimiento sobre la evolución de la Ingeniería Industrial y su relación con otras disciplinas | Duración en horas | 16 | |
|----------|------------------------|--|--|---|--|--|---|
| Se man a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología / Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) |
| 1 | 2T | Presentación del docente y estudiantes. Presentación de la asignatura. Presentación del sílabo, plan de estudios y malla curricular. | Al finalizar la sesión, el estudiante comprende la importancia de un plan de estudios, malla curricular y sílabo como guía clara y coherente para su formación académica y profesional. | Clase expositiva / lección magistral | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión, con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. D: Se brinda las orientaciones para el ingreso a la website de la universidad de donde se proyecta el plan de estudios, malla curricular de la EAP de Ingeniería Industrial y sílabo de la asignatura. El docente explica la importancia de conocer el plan de estudios y malla curricular de la carrera y la información que brinda el sílabo de la asignatura y procede a compartir y explicar la información. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: Los estudiantes comparten ideas, plantean interrogantes y resuelven dudas con ayuda del docente. | PPT. https://ucontinental.edu.pe/carrera/ingenieria-industrial/ | Revisan el plan de estudios, malla curricular de la EAP de Ingeniería Industrial y sílabo de la asignatura. |
| | 2P | Prueba individual que evalúa conocimientos previos. | | Evaluación de entrada | I: Motivación, propósito de sesión D: Se brindan las orientaciones para el desarrollo de la evaluación de entrada. Se procede con la evaluación de entrada. Finalizada la evaluación de entrada el docente procede al desarrollo de la evaluación. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: Se recomienda lecturas sobre temas abordados en la evaluación de entrada. | Prueba objetiva Guía de trabajo | |
| 2 | 2T | Descripción e importancia de la ingeniería. | Al finalizar la sesión, el estudiante describe la profesión de la ingeniería industrial y su importancia en la sociedad tomando en consideración factores económicos, técnicos y sociales. | Aprendizaje colaborativo | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión, a través de la técnica de lluvia de ideas responden la siguiente pregunta: ¿Qué importancia tiene la Ingeniería en el desarrollo de nuestro país? D: Los estudiantes analizan el video "por qué necesitamos ingenieros ahora más que nunca" e interactúan con opiniones y puntos de vista llegando a conclusiones conjuntas C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: Los estudiantes comparten ideas, plantean interrogantes y resuelven dudas con ayuda del docente. | https://www.youtube.com/watch?v=WOAgllKD-9o | Revisan el material informativo de la semana. - Visualizan el video "por qué necesitamos ingenieros ahora más que nunca" https://www.youtube.com/watch?v=WOAgllKD-9o - Leen previamente la lectura "Ingeniería en la sociedad" |
| | 2P | | | Aprendizaje colaborativo | I: Motivación, propósito de sesión D: Los estudiantes forman grupos de cinco integrantes por afinidad y el docente elige una lectura para cada grupo, de la revista "Ingeniería en la sociedad" y cada grupo elabora un mapa conceptual de la lectura asignada, que luego es compartido y expuesto en clase. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) | Guía de trabajo http://www.ee.bilkent.edu.tr/~ge301/engineering_in_society.pdf | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|--|---|
| 3 | 2T | Sentido histórico de la ingeniería. | Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce y reflexiona sobre la evolución de la ingeniería apropiándose de los tópicos fundamentales actuales y del futuro de la ingeniería en el contexto mundial. | Clase expositiva / lección magistral | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión, D: El docente explica y detalla a los estudiantes a través de una exposición el sentido histórico de la ingeniería. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT - https://www.youtube.com/watch?v=wmKmtsQXxB0 | Revisan el material informativo de la semana. - Revisa información sobre cómo elaborar una línea de tiempo. -Revisan el video: IMPERIOS (Los Antiguos Constructores). |
| | 2P | | | Aprendizaje basado en problemas | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión, D: Se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes para elaborar una línea de tiempo sobre la evolución de la ingeniería en los últimos diez años, haciendo uso de chatGPT. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron | Guía de trabajo https://concepto.de/linea-de-tiempo/ | |
| 4 | 2T | Historia y evolución de la ingeniería industrial. | Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce y reflexiona sobre la historia y evolución de la ingeniería industrial apropiándose de los tópicos fundamentales actuales y del futuro de la ingeniería en el contexto mundial. | Clase expositiva / lección magistral | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. D: El docente explica y detalla a los estudiantes la historia y evolución de la ingeniería industrial, utilizando una línea de tiempo y videos. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT https://www.youtube.com/watch?v=plpMKp5Z0M&t=65s | Revisan el material informativo de la semana. - Revisan el pasado, presente y futuro de la ingeniería industrial en una línea de tiempo. - Revisa información sobre cómo elaborar una infografía. |
| | 2P | | | Aprendizaje basado en retos Consolidado 1 | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión, D Se solicita que cada estudiante reflexione sobre lo expuesto por el docente y elija un hecho resaltante de la historia de la ingeniería industrial y elabore una infografía destacando información e ideas claves. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: Se comparte la rúbrica de calificación y explican los criterios o indicadores, que permiten evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los estudiantes. | Guía de trabajo Línea de tiempo de la ingeniería industrial. https://es.venngage.com/blog/como-hacer-una-infografia/ | |

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Campo de acción de la ingeniería industrial | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe sobre la producción, productividad y eficiencia de una línea de producción, demostrando dominio teórico y pertinencia. | Duración en horas |
|----------|------------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) |
| 5 | 2T | Campos de acción del Ingeniero Industrial. | Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el perfil del Ingeniero industrial, así como las diversas funciones que desempeña, basado en ambientes de producción de bienes y servicios. | Clase expositiva / lección magistral | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. D: El docente explica y detalla a los estudiantes los campos de acción del ingeniero industrial, presentando videos. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT https://www.youtube.com/watch?v=Fdka9n8degE INDUSTRIAL ENGINEERING - YouTube https://www.youtube.com/channel/UCMDc9vCy8jo6Y08LewZLBaA | Revisan el material informativo de la semana. - Revisan el pasado, presente y futuro de la ingeniería industrial en una línea de tiempo. - Revisa información sobre cómo elaborar un cuadro sinóptico. |
| | 2P | | | Aprendizaje basado en problemas. | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión, D: Se solicita formar grupos de 3 estudiantes, para que elaboren un cuadro sinóptico haciendo uso del software Visio o Word Microsoft, sobre los campos de acción de un ingeniero industrial en el Perú. Será presentado en el aula virtual. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron | https://miro.com/es/cuadro-sinoptico/que-es-cuadro-sinoptico/ https://www.coursehero.com/file/84999180/Capitulo-1-Ingenieria-Industrial-y-su-campo-de-accionpdf/ Guía de trabajo | |
| 6 | 2T | Ingeniería de métodos. | Al finalizar la sesión, el estudiante conoce e identifica la importancia de la Ingeniería de métodos desarrollando habilidades básicas para mejorar la | Clase expositiva / lección magistral | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. D: El docente explica y detalla los contenidos e importancia de la ingeniería de métodos como asignatura del plan de estudios en la formación profesional de un ingeniero industrial. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT https://es.scribd.com/read/577271436/Introduccion-a-la-Ingenieria-Industrial# | Revisan el material informativo de la semana: Capítulo 2 - Ingeniería Industrial Convencional (González, J. 2020. Introducción a la Ingeniería Industrial. Alfaomega) |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|--|---|
| | 2P | | productividad de una empresa. | Aprendizaje basado en proyectos. | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión,</p> <p>D: El docente comparte información de una línea de producción y solicita a cada estudiante elaborar un Diagrama Analítico de Proceso, puede ser elaborado utilizando el software Visio o Word Microsoft. Será presentado en el aula virtual.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=BS2NahA2JRo Guía de trabajo</p> | Revisa información sobre cómo elaborar un Diagrama Analítico de Proceso. |
| 7 | 2T | Investigación de operaciones. | Al finalizar la sesión, el estudiante conoce e identifica el uso de modelos y metodologías de la investigación de operaciones, para alcanzar los objetivos organizacionales. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</p> <p>D: El docente explica y detalla los contenidos e importancia de la investigación de operaciones como asignatura del plan de estudios en la formación profesional de un ingeniero industrial.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema.</p> | <p>PPT https://es.scribd.com/read/577271436/Introduccion-a-la-Ingenieria-Industrial#</p> | Revisan el material informativo de la semana: Capítulo 3 - Investigación de Operaciones (González, J. 2020. Introducción a la Ingeniería Industrial. Alfaomega) |
| | 2P | | | Aprendizaje basado en problemas Consolidado 1 | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</p> <p>D: Se solicita a los estudiantes el análisis del video: ¿Qué es la investigación de operaciones y cuál es su aplicación? para luego dar respuesta a las preguntas formuladas. - Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de un informe individual.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=zy9hyWjf29w Guía de trabajo</p> | Revisa información sobre cómo elaborar un Informe. |
| 8 | 2T | Planeamiento y Control de la Producción. | Al finalizar la sesión, el estudiante conoce e identifica los fundamentos básicos de la planificación y control de la producción, para cumplir con la demanda exigida por el cliente. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</p> <p>D: El docente explica y detalla los contenidos e importancia de la planificación y control de la producción como asignatura del plan de estudios en la formación profesional de un ingeniero industrial.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: - Uso del simulador Virtual Plant – Complejo Industrial El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema.</p> | <p>PPT https://www.virtualpro.co/revista/planeacion-de-la-produccion https://virtualplant.co/portfolio-item/control-de-la-produccion/</p> | Revisan el material informativo de la semana: Capítulo 2 - Ingeniería Industrial Convencional (González, J. 2020. Introducción a la Ingeniería Industrial. Alfaomega) |
| | 2P | | | Evaluación Parcial | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Se brindan las orientaciones para el desarrollo de la evaluación parcial. El docente forma grupos de cinco estudiantes y comparte la descripción de un proceso de producción para que los estudiantes elaboren un Diagrama Analítico de Proceso de modo grupal. Finalizada la evaluación parcial el docente procede al desarrollo de la evaluación.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: Se recomienda lecturas sobre temas abordados en la evaluación parcial.</p> | <p>Formato de diagrama analítico de proceso. https://www.youtube.com/watch?v=BS2NahA2JRo Guía de trabajo</p> | Revisa información sobre cómo elaborar un Diagrama Analítico de Proceso. |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Desarrollo profesional del ingeniero industrial | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer un proceso de producción a través de diagramas donde se evidencien los factores de innovación, calidad, logística y ética empresarial evidenciando dominio del tema, claridad y coherencia en sus diagramas. | Duración en horas | |
|----------|------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Se man a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | |
| 9 | 2T | Ingeniería Económica. | Al finalizar la sesión, el estudiante comprende de modo básico los principales conceptos económicos y financieros aplicados a la evaluación y financiación de proyectos de capital. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. D: El docente explica y detalla los contenidos e importancia de la ingeniería económica como asignatura del plan de estudios en la formación profesional de un ingeniero industrial. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT | Revisan el material informativo de la semana: ¿Que es la ingeniería económica? - https://contunegocio.es/ Revisa información sobre cómo elaborar un mapa conceptual. | |
| | 2P | | | Aula Invertida. | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: Los estudiantes previos a la sesión han leído ¿Por qué es importante la ingeniería económica para los ingenieros? Así mismo, revisaron la bibliografía básica respecto al tema. - En la sesión de clase los estudiantes realizan el debate de la lectura mencionada. Y el docente aclara dudas. - Y en equipos empiezan a construir un mapa conceptual sobre la importancia de la ingeniería económica en la formación profesional de un ingeniero industrial. Presentan el mapa conceptual en el aula virtual haciendo uso de recursos tecnológicos. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | https://contunegocio.es/que-es-la-ingenieria-economica/ https://www.youtube.com/watch?v=q4QywyLYWrA Guía de trabajo | | |
| 10 | 2T | Innovación y gestión tecnológica. | Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la innovación y gestión tecnológica como herramienta central para el desarrollo económico y social, para promover la innovación productiva en empresas y organizaciones. | Clase expositiva / lección magistral | ID: El docente explica y detalla los contenidos e importancia de la innovación y gestión tecnológica como asignatura del plan de estudios en la formación profesional de un ingeniero industrial. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT https://blog.hubspot.es/sales/innovacion-empresarial | Revisan el material informativo de la semana: ¿Para qué sirve la gestión de tecnología e innovación? - Proinvest Revisa información sobre 6 herramientas para hacer presentaciones https://weeblebooks.com/es/recursos-educativos/6-herramientas-para-hacer-presentaciones/ | |
| | 2P | | | Aprendizaje basado en proyectos. | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: Los estudiantes deben proponer el diseño básico de un nuevo producto, servicio, proceso o modelo de negocio, o bien mejorar significativamente las características de uno ya existente, utilizando como vehículo las herramientas tecnológicas. - Presentan su diseño en el aula virtual haciendo uso de recursos tecnológicos. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | https://www.proinvestmexico.com/p-ara-que-sirve-la-gestion-de-tecnologia-e-innovacion/ https://www.sydle.com/es/blog/tipos-de-innovacion-619541bf351e93287c42a7de Guía de trabajo | | |
| 11 | 2T | Gestión Logística. | Al finalizar la sesión, el estudiante distingue y valora la importancia de las operaciones y actividades logísticas como parte fundamental del desarrollo y sostén de una empresa. | Clase expositiva / lección magistral | D: El docente explica y detalla los contenidos e importancia de la gestión logística como asignatura del plan de estudios en la formación profesional de un ingeniero industrial. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT https://driv.in/blog/importancia-logistica | Revisan el material informativo de la semana: Guía sobre la importancia de la gestión logística - Driv.in Revisa información sobre complejo de formación en el área logística - Virtualplant | |
| | 2P | | | Otros | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: Aprende la cadena logística por medio de infografías animadas en nuestro laboratorio virtual de logística - Virtualplant C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | https://www.virtualpro.co/noticias/virtualplant-logistica-complejo-de-formacion-en-el-area-logistica Guía de trabajo | | |
| 12 | 2T | Gestión de la calidad. | Al finalizar la sesión, el estudiante comprende los componentes que explican la existencia de la calidad en un producto o servicio, como factor determinante para la competitividad y la supervivencia de la empresa moderna. | Clase expositiva / lección magistral | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. D: El docente explica y detalla los contenidos e importancia de la gestión de la calidad como asignatura del plan de estudios en la formación profesional de un ingeniero industrial. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT https://www.virtualpro.co/revista/sistemas-de-gestion-de-calidad/1 | Revisan el material informativo de la semana: Gestión de Calidad - VirtualPro Revisa información sobre: ¿Cómo mejorar la gestión y el control de calidad en la producción? - Visual Planning | |
| | 2P | | | Aprendizaje basado en proyectos. | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente forma grupos de cinco estudiantes, quienes eligen una línea de producción para identificar el control de calidad que se realiza para medir y garantizar que tanto el producto como los diversos factores que intervienen en las actividades de producción aseguran su calidad. - Cada grupo expone su proceso de producción haciendo uso de recursos tecnológicos. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | https://www.visual-planning.com/es/blog/como-mejorar-la-gestion-y-el-control-de-calidad-en-la-produccion Guía de trabajo | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Rol de la ingeniería industrial en la sociedad | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe situacional del planeamiento y control de operaciones en una empresa de la región y el uso de nuevas tecnologías, demostrando dominio teórico y argumentativo. | Duración en horas |
|----------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| Se man a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) |
| 13 | 2T | Gestión del Capital Humano. | Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la Integración de la gestión del capital humano con las estrategias de la organización, permitiendo incrementar la productividad y competitividad. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. D: El docente explica y detalla los contenidos e importancia de la gestión del capital humano como asignatura del plan de estudios en la formación profesional de un ingeniero industrial. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT https://www.virtualpro.co/revista/gestion-de-recursos-humanos/2 | Revisan el material informativo de la semana: Gestión de recursos humanos. |
| | 2P | | | Aprendizaje invertido (AI) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. D: Los estudiantes previos a la sesión han leído el artículo: ¿Cuáles son las habilidades que buscan hoy en día las empresas en los profesionales? Así mismo, revisaron la bibliografía básica respecto al tema. - En la sesión de clase los estudiantes realizan el debate de la lectura mencionada. Y el docente aclara dudas. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: Los estudiantes comparten ideas, se plantean interrogantes y resuelven dudas con ayuda del docente. | https://www.semana.com/economia/empresas/articulo/cuales-son-las-habilidades-que-buscan-hoy-en-dia-las-empresas-en-los-profesionales/202302/ Guía de trabajo | Revisa antes de la clase información sobre: ¿Cuáles son las habilidades que buscan hoy en día las empresas en los profesionales? para desarrollar aprendizaje invertido. |
| 14 | 2T | Análisis del Entorno Económico Empresarial. | Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las condiciones a las que se enfrenta una empresa tanto interna como externamente desde el punto de vista financiero, ya sea positiva o negativamente. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente explica y detalla en qué consiste el Entorno Económico Empresarial. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | PPT Entorno económico / https://www.studysmarter.es/resumenes/ciencias-empresariales/analisis-estrategico/entorno-economico/ | Revisan el material informativo de la semana: Entorno económico - Study Smarter. |
| | 2P | | | Aprendizaje colaborativo | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente forma grupos de cinco estudiantes, quienes responden las preguntas del cuestionario final de Entorno económico y evalúa sus respuestas con el solucionario. - Cada grupo presenta sus respuestas en el aula virtual. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Guía de trabajo | Revisa información sobre Entorno económico y trabajan el cuestionario de acuerdo con las indicaciones del docente. |
| 15 | 2T | Gestión de Riesgo integral y desarrollo sostenible. | Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las competencias y capacidades de acción de las personas, organizaciones y sociedades para tomar decisiones asociadas al riesgo integral y desarrollo sostenible. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. D: El docente explica y detalla los contenidos e importancia de la Gestión de riesgo integral y desarrollo sostenible y su importancia en la formación profesional de un ingeniero industrial. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: El docente cierra la sesión haciendo una síntesis del tema. | PPT https://www.bdo.com.pe/es-pe/publicaciones/consultoria-de-negocios/2023/la-importancia-de-la-gestion-integral-de-riesgos-la-clave-de-la-integracion-de-las-tres-lineas-de-d https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2018/08/sabes-cuales-son-los-17-objetivos-de-desarrollo-sostenible/ | Revisan el material informativo de la semana: La importancia de la Gestión Integral de Riesgos: La clave de la integración de las Tres Líneas de Defensa y los 17 objetivos de desarrollo sostenible. |
| | 2P | | | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente presenta un problema a través de una lectura y solicita de manera individual analizarlo. Se monitorea y orienta sobre los hallazgos obtenidos y solicita a los estudiantes que suban al aula virtual sus conclusiones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | http://www.ee.bilkent.edu.tr/~ge301/engineering_in_society.pdf Guía de trabajo | - Leen previamente la lectura "Marcando la diferencia" |
| 16 | 2T | Diseño de productos. | Al finalizar la sesión, el estudiante describe el proceso de imaginar, crear e iterar productos que resuelvan los problemas de los usuarios. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: Se muestra el video seleccionado por el docente, después de observar, los estudiantes mencionan las ideas captadas. El docente explica el campo del diseño de producto, la evolución, impulsado por avances tecnológicos, cambios en las preferencias del consumidor y la necesidad de soluciones innovadoras. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: Resumen de ideas fuerza presentadas por los estudiantes. | PPT Diseño del producto / https://www.youtube.com/watch?v=TCdM7QjyBQ https://rockcontent.com/es/blog/diseño-de-productos/ | Revisan el material informativo de la semana: Qué es el diseño de productos: entiende el concepto y conoce sus etapas - Revisan el video: Diseño del producto |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|-----------|------------------|--|------------------|---|-----------------|--|
| | 2P | Evaluación Final | | Evaluación Final | <p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se brindan las orientaciones para el desarrollo de la evaluación final. Proyecto grupal, (equipos de 5 estudiantes formados por afinidad).</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: Se comparte la rúbrica de calificación y explican los criterios o indicadores, que permiten evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los estudiantes.</p> | Proyecto Grupal | |
|--|-----------|------------------|--|------------------|---|-----------------|--|