

SÍLABO

Introducción a las Ciencias de la Educación

Código	24UC00036	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Ninguno			
Créditos	4			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	4
Año académico	2025			

I. Introducción

Introducción a las Ciencias de la Educación es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Educación con especialidad en Innovación y Aprendizaje Digital, que se ubica en el primer ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Tecnologías Educativas y Dominio de los Fundamentos y Enfoques en Ciencias de la Educación, en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten reconocer las bases teórico-conceptuales de la educación como ciencia y profesión a través de la historia y su relación con otras ciencias que coadyuvan al estudio del fenómeno educativo desde diferentes perspectivas. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura tiene formato virtual.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: la educación como ciencia, historia y evolución de la educación; filosofía, educación y política, la educación y su relación con otras ciencias, campo y ámbito del profesional de la educación.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar el rol de la educación y su relación con otras ciencias en el desarrollo de la sociedad y el conocimiento, a partir de la recopilación, organización y análisis de información.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1		Duración en horas	24
La educación como ciencia, historia y evolución de la educación			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la naturaleza de la educación como ciencia y su evolución histórica, reconociendo los principales hitos y teorías educativas.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía y ciencias de la educación 2. Los naturaleza y objetivos de la educación 3. La evolución histórica de la educación 4. La evolución de las teorías educativas 		

Unidad 2		Duración en horas	24
Filosofía, educación y política			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relación entre la filosofía, la educación y la política, identificando sus implicancias en la práctica educativa.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía de la educación: enfoques y corrientes 2. Política educativa: influencia y tensiones 3. Ideología y práctica educativa 		

Unidad 3		Duración en horas	24
La educación y su relación con otras ciencias			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la interdisciplinariedad de la educación y su relación con otras ciencias, destacando su importancia en el enfoque educativo.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación y psicología 2. Educación y sociología 3. Educación y antropología 4. Neurociencia y educación: bases neurocientíficas del aprendizaje 		

Unidad 4		Duración en horas	24
Campo y ámbito del profesional de la educación			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el rol de la educación y su relación con otras ciencias en el desarrollo de la sociedad y el conocimiento, a partir de la recopilación, organización y análisis de información.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil del profesional de la educación: competencias y habilidades 2. Plan de estudios, perfil de egreso, requisitos de egreso, graduación y titulación 3. Ámbitos de intervención educativa: formal, no formal e informal 4. Ética y responsabilidad profesional en la educación 		

IV. Metodología

En el desarrollo de la asignatura, es fundamental que los estudiantes se involucren en su proceso de aprendizaje, para ello se usarán metodologías experienciales colaborativas, abordando el desarrollo de las diversas actividades en equipos de trabajo, y diversas herramientas digitales.

Modalidad A Distancia - formato virtual

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje invertido

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad A Distancia - formato virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	20
			Trabajo colaborativo: elaboración de un organizador cognitivo	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	4	Trabajo colaborativo: análisis y solución de casos	Rúbrica de evaluación	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	20
			Trabajo colaborativo: elaboración de una presentación visual para explicar la interdisciplinariedad de la educación y su relación con otras ciencias (reto)	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	8	Trabajo individual: elaboración de un e-portafolio	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final		Trabajo individual: elaboración de un e-portafolio	Rúbrica de evaluación		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35\%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede

comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Gimeno, J. y Pérez, A. (2022). *Comprender y transformar la enseñanza* (14.ª ed.). Ediciones Morata.

López-Barajas, E., Albert, M., Corbella, M. y Vidaurreta, M. (2000). *Introducción a las ciencias de la educación*. UNED.

Complementaria

Arboleda, N. (2020). *De la caverna a la aldea planetaria: Breve historia universal de la educación, la ciencia y la cultura*. Publicación independiente.

D`addario, M. (2019). *Educación y neurociencia: Tratados, análisis, neuroaula y ejercicios*. Publicación independiente.

Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores México.

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: La difícil tarea de enseñar*. Editorial Grao. <https://shorturl.at/tAKQZ>

Marina, J. (2017). *El bosque pedagógico y cómo salir de él*. Editorial Ariel.

Toro, A. (2020). *De la caverna a la aldea planetaria: Breve historia universal de la educación, la ciencia y la cultura*. Independently published.

VIII. Recursos digitales

Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Apuntes Universitarios*, 6(2), 111-124. <https://doi.org/10.17162/au.v6i2.215>

Canva. (2023). Canva. Plataforma virtual. https://www.canva.com/es_es/

Cuaderno de Historia. (23 de junio de 2021). *Historia de la educación – resumen: Desde sus orígenes hasta nuestros días* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TYo3h6mPBvc>

Diego, F., Morales, I. y Vidal, M. (2023). Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en la educación. *Educación Médica Superior*, 7(2), 1-23. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3876>

Escudero, A. y Muto, A. (6 de diciembre de 2022). *La educación en el Perú. Siglo XX. Historia para maestros*. <https://shorturl.at/biAH3>

- Genially. (2023). *Creación de contenidos interactivos*. Plataforma virtual. <https://app.genial.ly/>
- Gros, B., Sancho, T., Borges, F., Bautista, G., García, I., López, C., Mas, X. y Lara, P. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI*. Editorial UOC. <https://shorturl.at/aikn4>
- Mendeley. (2022). *Gestor de referencias*. Plataforma virtual. <https://www.mendeley.com/>
- Mundo Democrático (2014-2018). *Filosofía de la Educación (serie)* [Video]. YouTube. https://youtube.com/playlist?list=PLEn09ZCzkYrAQUO_kLpKjJR-PuOUp_kTq
- Núñez, V. (2021). *La educación en tiempos de incertidumbre*. Gedisa Editorial. <https://www.perlego.com/book/2691768/la-educacin-en-tiempos-de-incertidumbre-las-apuestas-de-la-pedagoga-social-pdf>
- Padlet. *Muro digital*. Plataforma virtual. <https://es.padlet.com/>.
- Redem (01 de septiembre de 2018). *9 teorías de aprendizaje más influyentes*. <https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Sites de Google. *Aplicación web*. <https://sites.google.com/>
- Slido. (s.f.). *Aplicación de preguntas y respuestas*. Plataforma virtual. <https://www.slido.com/>
- Vega, E. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? una lucha epistemológica. *Revista Boletín Redipe*, 7(9), 56-62. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561>