

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Administración General	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir los fundamentos teóricos y prácticos de la administración en un entorno global y el proceso administrativo, identificando las principales habilidades de la profesión en la actualidad.
Ciclo	1	EAP	Administración

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Gestión Organizacional	Crea, interpreta y sintetiza información de las áreas funcionales de una organización y el macroentorno, utilizando diversas herramientas didácticas, tecnológicas y metodológicas para diseñar proyectos de inversión y un planeamiento estratégico que genere valor en la organización, con ética y responsabilidad social.	1	Identifica y describe las áreas funcionales, el mercado, elementos del entorno global, etapas del proceso contable, elementos del valor del dinero en el tiempo e instrumentos y estados financieros, asimismo los agentes económicos y oportunidades de inversión de las organizaciones.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
Unidad 1		Nombre de la unidad: Fundamentos de la administración			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos y principios de la administración en un entorno global, mediante el estudio de casos.		Duración en horas	16
1	2T	- Introducción a la asignatura - Presentación del sílabo - Evaluación diagnóstica	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la definición de administración y organizaciones mediante videos y organizadores del conocimiento.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión y se presenta el sílabo. - D: El docente y los estudiantes, a través de dinámicas interactivas se presentan asertivamente. Comparten experiencias, con la dinámica del reloj, sobre su formación y desarrollo profesional. - Se aplica la evaluación diagnóstica . - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Evaluación diagnóstica. Evaluación individual teórica. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	- PPT - Sílabo	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Robbins sobre el tema programado		
	2P	- Tema 1: La administración y las organizaciones 1.1. Conceptos básicos de la Administración 1.2. Características de la Administración 1.3. Perspectivas y desafíos de la administración - Guía de trabajo 1		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT y un video. - Solicita la conformación de equipos para la elaboración de mapas conceptuales sobre administración y las organizaciones - Los equipos presentan sus conclusiones. - C: Se realiza la síntesis de la clase - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=RERogM_Uu5A - Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía			
2	2T	- Tema 1: La administración y las organizaciones 1.4. Administración como ciencia, técnica y arte 1.5. Principios de la Administración	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los roles y habilidades del administrador para una efectiva gestión en las organizaciones.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente realiza preguntas de saberes previos a los estudiantes. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, analizan el video sobre roles y habilidades de los gerentes. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=S_6ZN2096mg - https://www.youtube.com/watch?v=M50qKzEFC0w&t=69s	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz, sobre el tema programado.		
	2P	- Tema 1: La administración y las organizaciones 1.6. Roles y habilidades del Administrador - Guía de trabajo 2		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 2, que consiste en la elaboración de un informe sobre el video "10 cualidades de los gerentes". - C: Se realiza la síntesis de la clase. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía. - Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=XjHL94EXTAM			
3	2T	- Tema 2: La cultura organizacional y el entorno global en las organizaciones 2.1. La cultura organizacional y el entorno (valores, principios, tradiciones)	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica los elementos clave que conforman la cultura organizacional y el entorno.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente realiza preguntas del tema, de acuerdo a lo asignado en la clase anterior, de esta forma incentivamos el aprendizaje activo, personalizado y logramos un aprendizaje invertido. - D: Los estudiantes por equipos, analizan el video sobre cultura organizacional y entorno. - C: Se realiza el resumen de la clase - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=fXbOG5Nuj0E - https://www.youtube.com/watch?v=jy8BbJYib8	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 3 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 3, que consiste en desarrollar un caso sobre la cultura organizacional. - C: Se realiza la síntesis de la clase. - Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caso sobre cultura organizacional - Preguntas guía. - Actividades guía. Recursos guía. 	Koontz sobre el tema programado.
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Tema 2: La cultura organizacional y el entorno global en las organizaciones 2.2. La Administración y la globalización (Las organizaciones frente al entorno global, interacciones). 2.3. Grupos de interés 2.4. Administración en un entorno global 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante explica cómo hacer negocios en un entorno global mediante videos y preguntas formuladas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente cuenta una historia personal que será analizado por los estudiantes. - D: Los estudiantes por equipos, elaboran cuadros en donde pueden diferenciar como hacer negocios en un entorno global. - C: Se realiza el resumen de la clase - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=mScWni-jooQ 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado.
	2P				C1 – SC1 Trabajo colaborativo: informe de las características de la Administración / Ficha de cotejo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Proceso administrativo: primera parte		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las etapas del proceso administrativo, planificación y organización mediante el estudio de casos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/ Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- Tema 1: Planeación 1.1. Fundamentos de la planeación 1.2. Características de la planeación	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica los fundamentos y características del proceso de planeación.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente proporciona y muestra un video acerca del tema. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, analizan el video sobre planeación. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Presentación en Power point. Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=Tku8BPmM8kQ&t=1s	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado.	
	2P	- Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 5		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 5, que consiste en la elaboración y explicación de los tipos de planeación mediante un mapa mental. - C: Se realiza la síntesis de la clase. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía.		
6	2T	- Tema 1: Planeación 1.3. Tipos de planeación 1.4. Plan estratégico	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica un plan estratégico básica adecuadamente.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente realiza una dinámica como introducción a la sesión. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, revisan los elementos del Plan estratégico y cómo elaborarlo. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía. - Presentación en Power point. - Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=UCFaXHPaynl&t=239s	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado.	
	2P	- Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 6		Método de casos (MC)	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 6, que consiste en el desarrollo de un caso propuesto. - C: Se realiza la síntesis de la clase. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Caso sobre Plan Estratégico. - Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía.		
7	2T	Tema 2: Organización 2.1. Definición 2.2. Importancia 2.3. Proceso de la organización	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el proceso de organización reconociendo su importancia.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente realiza preguntas de saberes previos y la dinámica de lluvia de ideas. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, elaboran un organizador sobre la organización, su definición e importancia. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía.	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado.	
	2P	- Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 7		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 7, que consiste en la elaboración de un informe sobre el video propuesto. - C: Se realiza la síntesis de la clase. - Metacognición, síntesis y retroalimentación. C1 – SC2 Análisis grupal de caso / Rúbrica de evaluación	- Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía. Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=0Ju2kHfY4Xw		
8	2T	2.4. Tipos de estructuras organizacionales	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica los tipos de estructuras organizacionales correctamente.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente inicia con la construcción de un relato en conjunto sobre las estructuras organizacionales. - D: Los estudiantes por equipos, elaboran tipos de departamentalización acorde a lo solicitado en la consigna. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=5skVnBb46cg	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado.	
	2P			EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo colaborativo: propuesta de plan estratégico / Rúbrica de evaluación	Rúbrica de evaluación			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Proceso administrativo: Segunda parte		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las etapas del proceso administrativo, dirección y control mediante el estudio de casos.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	Tema 3: Dirección 3.1. Definición 3.2. Importancia	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la definición e importancia de la dirección mediante videos y el desarrollo de preguntas guía.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente realiza una dinámica de dirección como introducción al tema. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, analizan el video sobre la función de dirección de los gerentes para una efectiva gestión empresarial. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Ff3CKVtQgV0&t=129s	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado		
	2P	- Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 9		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 9, que consiste en responder preguntas guía para fomentar la discusión en clase sobre el proceso de dirección. - C: Se realiza la síntesis de la clase. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía. - Video YouTube - https://www.youtube.com/watch?v=Z_b8fzNky0I			
10	2T	Tema 3: Dirección 3.3. Elementos: motivación, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica los elementos de la dirección mediante videos, organizadores y juego de roles.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente inicia formulando una interrogante a los estudiantes. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, analizan los elementos de la dirección desarrollando un organizador de conocimientos. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: - https://www.youtube.com/watch?v=EMEbZzqrYvw	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado		
	2P	- Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 10		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 10, que consiste en realizar un juego de roles sobre los tipos de liderazgo. - C: Se realiza la síntesis de la clase - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía. - Esquema sobre los tipos de control.			
11	2T	Tema 4: Control 3.4. Definición 3.5. Importancia 3.6. Proceso del control	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la definición y el proceso de control mediante videos y el desarrollo de preguntas guía.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente inicia formulando una interrogante a los estudiantes. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, analizan el video sobre la función de control que realizan los gerentes para una efectiva gestión empresarial. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: - https://www.youtube.com/watch?v=EMEbZzqrYvw	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado		
	2P	- Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 11		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 10, que consiste en formular ejemplos sobre los tipos de controles que se debe realizar en las organizaciones. - C: Se realiza la síntesis de la clase - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Preguntas guía. Actividades guía. Recursos guía. - Esquema sobre los tipos de control.			
12	2T	4.4. Técnicas de control - El cuadro de mando integral benchmarking	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica las técnicas de control mediante videos y	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente desarrolla una dinámica grupal sobre el cuadro de mando integral. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, analizan el video sobre las técnicas de control del Cuadro de Mando Integral y el Benchmarking para una eficiente gestión empresarial. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=eyau1vNuXA&t=12s - https://www.youtube.com/watch?v=HYtL44LL51k	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 12 	organizadores del conocimiento.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 11, que consiste en identificar los elementos del presupuesto y determinan la importancia de su control para el desarrollo organizacional. - C: Se realiza la síntesis de la clase <p>Metacognición, síntesis y retroalimentación.</p> <p>C2 – SC1 Evaluación individual teórica-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas guía. Actividades guía. - Recursos guía. 	
--	----	--	---------------------------------	--------------------------	---	---	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Toma de decisiones y gestión de la innovación		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las etapas del proceso administrativo, dirección y control mediante el estudio de casos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	Tema 1: Toma de decisiones 1.1. El proceso de toma de decisiones 1.2. Cómo toman decisiones los gerentes 1.3. Tipos de decisiones	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el proceso y los tipos de toma de decisiones mediante videos y juego de roles.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente reproduce un video y brinda una reflexión acerca del tema. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, identifican como toman las decisiones los gerentes y determinan la importancia de su conocimiento. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=X1NFUfCFp_o	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado	
	2P	- Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 13		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 13, que consiste en realizar un juego de roles sobre el proceso de toma de decisiones. - C: Se realiza la síntesis de la clase - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Preguntas de caso. - Actividades guía. Recursos guía.		
14	2T	Tema 2: Manejo del cambio y la innovación 2.1. El proceso de cambio 2.2. Tipos de cambio organizacional 2.3. Manejo de la resistencia al cambio	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el proceso y los tipos de cambio organizacional mediante videos y organizadores del conocimiento.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente reproduce un video y pide a los estudiantes compartir su opinión. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, identifican el proceso del cambio y los tipos de cambio organizacional. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=58jfP7axRec	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado	
	2P	- Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 14		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 14, que consiste en la elaboración y explicación del proceso de cambio los tipos de cambio organizacional y el manejo de la resistencia al cambio. - C: Se realiza la síntesis de la clase - Metacognición, síntesis y retroalimentación. C2 – SC2 Trabajo colaborativo: propuesta de mejora en el proceso administrativo / Rúbrica de evaluación	- Hoja de discusión controversial sobre manejo del cambio.		
15	2T	2.4. Estimulación de la innovación	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica las variables de la estimulación de la innovación mediante videos y el desarrollo de un caso.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente realiza preguntas de saberes previos y la dinámica de lluvia de ideas. - D: El docente presenta el tema mediante una PPT. - Los estudiantes por equipos, comentan y debaten sobre la estimulación de la innovación. - C: Se realiza el resumen de la clase. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=xC1kff_Y2g	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Koontz sobre el tema programado	
	2P	- Trabajo colaborativo - Guía de trabajo 15		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. - D: El docente realiza un repaso de los temas abordados. - Los estudiantes por equipos, desarrollan la guía de trabajo 15, que consiste en desarrollar un caso que estimule la innovación en una organización. - C: Se realiza la síntesis de la clase - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Preguntas guía. - Actividades guía. Recursos guía.		
16	2T	- Retroalimentación proceso administrativo	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el proceso administrativo correctamente.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión. El docente inicia formulando preguntas orientadas a revisar contenidos anteriores. - D: Los estudiantes por equipos, anotan los puntos clave del proceso administrativo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=6gE4MOzLNk&t=254s .	- Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del libro digital de Administración de Robbins sobre el tema programado	
	2P				EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual escrito teórico-práctico / Prueba mixta			