

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Introducción a la Contabilidad	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer el contexto teórico, económico, social y ambiental de la disciplina contable a través del tiempo mediante la aplicación de fundamentos técnicos de la Contabilidad en el ámbito global.
Periodo	1	EAP	Contabilidad

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Dirección Contable Financiera y Presupuestal	Analiza sistemas de información financiera y presupuestal en función a estándares y normas, mediante el uso de TIC, aplicables a cada tipo de organización, con el fin de presentar estados financieros para una adecuada toma de decisiones.	1	Identifica los sistemas de información financiera y presupuestal en función a estándares y normas mediante el uso de TIC aplicables a cada tipo de organización, con el fin de presentar estados financieros para una adecuada toma de decisiones.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Introducción a la contabilidad, el marco normativo EAP Contabilidad y Universidad Continental			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Tema 1: La contabilidad, áreas de especialización, importancia y rol contemporáneo 	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica la importancia, definición y áreas, a fin de contribuir con información financiera para la toma de decisiones.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: el docente realiza la presentación del sílabo y sus elementos - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Aplicación de la evaluación diagnóstica. - Elaboran un esquema resumen de lo aprendido - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	PPT ¿Qué es la contabilidad? https://www.youtube.com/watch?v=ugxCocs75zE ¿En qué me puedo especializar si soy contador público? https://www.youtube.com/watch?v=0cD_3SuWKjM ¿Qué es la contabilidad y cuál es su rol? https://www.youtube.com/watch?v=fKPLgLLk8Ho	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La contabilidad, áreas de especialización, importancia y rol contemporáneo - Guía de Trabajo 1 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo donde se encuentra información adicional y las indicaciones para que los estudiantes elaboren una infografía del tema contabilidad, áreas y el rol - Los equipos brindan sus conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	https://blog.hubspot.es/sales/tipos-de-contabilidad https://www.perucontable.com/contabilidad/cuales-son-los-tipos-decontabilidad/	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios - Certificaciones, credenciales, líneas de investigación e importancia del idioma inglés en la carrera - Reglamento Académico - Normativa de la oficina de grados y títulos 	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el conjunto de normas y procesos académicos de la Universidad y la carrera, a fin de lograr una memorable experiencia vida universitaria.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: el docente mediante un video señala lo que es un plan de estudios y sus elementos - Presenta el plan de estudios de la EAP de Contabilidad, reglamentos, y explicando la relevancia de estos documentos para la carrera. - Los estudiantes tras la explicación elaboran un esquema que sintetiza la información compartida en clase. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	¿Qué es un plan de estudios? https://www.youtube.com/watch?v=7RXqW2Xwl2s&ab_channel=MerfilPanaMa Plan de estudios de la EAP de Contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios - Certificaciones, credenciales, líneas de investigación e importancia del idioma inglés en la carrera - Reglamento Académico - Normativa de la oficina de grados y títulos - Guía de Trabajo 2 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 2 donde se encuentra información adicional y las indicaciones para que los estudiantes respondan preguntas formuladas respecto a cada documento revisado en la sesión teórica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>C1-SC1 Elaboración grupal de una monografía / Rúbrica de evaluación</p>	https://ucontinental.edu.pe/carrera/contabilidad/	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evolución, pensamiento, contexto científico, institucionalidad y normatividad de la profesión contable		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar la evolución, pensamiento, científicidad, institucionalidad y normatividad de la profesión Contable, contando con la información y herramientas necesarias para el ejercicio profesional.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
3	2T	- Evolución de la contabilidad según el desarrollo de las organizaciones	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las evidencias de la historia contabilidad en el contexto nacional e internacional, a fin de generar valorar el proceso contable.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente presenta un caso mediante un video y le da solución con la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Historia de la Contabilidad https://www.youtube.com/watch?v=yN9cM9I8L5s	- Revisión de las PPT de la semana		
	2P	- Evolución de la contabilidad según el desarrollo de las organizaciones - Guía de Trabajo 3		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 3 donde se encuentran las actividades por resolver. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Historia de la Contabilidad https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/1bcb379f-774c-4ca6-ba32-8ba49b0bbd26 https://aeca.es/old/comisiones/historia/articulo_revista_li_bros.pdf file:///C:/Users/whilario/Downloads/10_V2N12018_CMSC.pdf			
4	2T	- La evolución de las escuelas del pensamiento contable	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las diferentes escuelas del pensamiento contable y sus principales aportes a la Contabilidad, a fin de contextualizar en la actualidad su prevalencia.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Escuelas del pensamiento contable https://www.youtube.com/watch?v=kQZ0xolnhSQ	- Revisión de las PPT de la semana		
	2P	- La evolución de las escuelas del pensamiento contable - Guía de Trabajo 4		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 4 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Las escuelas del pensamiento contable. https://acortar.link/M6tayV			
5	2T	- La contabilidad como ciencia	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica la adscripción, pensamiento y postura de las fuentes científicas y permite situar en el espacio del conocimiento a la Contabilidad.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Sustento científico de la contabilidad a través del postulado de Mario Bunge. https://doi.org/10.18041/25393669/gestionlibre.11.2021.8078	- Revisión de las PPT de la semana		
	2P	- La contabilidad como ciencia - Guía de Trabajo 5		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 5 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	https://www.redalyc.org/pdf/257/25701207.pdf LKE MarÃn - Revista Caribeña de Ciencias Sociales , 2017 - eumed.net			
6	2T	- Institucionalidad y normatividad contable	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica la organización contable y las normas vigentes, a fin de calificar a las	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	La institucionalidad de la profesión contable https://www.youtube.com/watch?v=FS3OCi_5KWY	- Revisión de las PPT de la semana		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Institucionalidad y normatividad contable - Guía de Trabajo 6	organizaciones y la aplicación de estas.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 6 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Colegio de Contadores de Junín https://www.ccpjunin.pe/ Junta de Decanos de Colegios de Contadores de Perú https://www.idccpp.org.pe/ Consejo Normativo de Contabilidad https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&lang=es-ES&Itemid=101206&lang=es-ES&view=article&id=1376 Asociación Interamericana de Contabilidad: https://contadores-aic.org/ Federación Internacional de Contabilidad. https://www.ifac.org/	
7	2T	- Marco conceptual para la información financiera	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las definiciones básicas y sus aplicaciones, a fin de relacionar las actividades de las empresas.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Marco conceptual para la información financiera: https://www.youtube.com/watch?v=gTDpWIUF6Bg&t=6s	- Revisión de las PPT de la semana
	2P	- Marco conceptual para la información financiera - Guía de Trabajo 7		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 7 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula C: Metacognición, síntesis y retroalimentación C1 – SC2 Evaluación escrita teórico-práctico / Prueba de desarrollo	https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publicacion/co_niif/Marco_Conceptual_BV2023_GVT.pdf	
8	2T	- Plan contable general empresarial modificado	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica y describe los aspectos fundamentales del instrumento importante en la Contabilidad "Plan Contable General Empresarial"	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Plan contable general empresarial https://www.youtube.com/watch?v=BYyyRPXNsaQ	- Revisión de las PPT de la semana
	2P	- Plan contable general empresarial - Guía de Trabajo 8		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 8 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula C: Metacognición, síntesis y retroalimentación EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación escrita teórico-práctico / Prueba de desarrollo	https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publicacion/PCGE_2019.pdf	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Estructura patrimonial, transacciones económicas y técnicas en los procedimientos contables		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar el registro contable mediante la técnica de la partida doble de las transacciones económicas en los registros y libros contables.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	- Transacciones económicas, métodos y técnicas contables de la contabilidad patrimonial	Al finalizar la sesión el estudiante comprende y ejecuta la técnica del reconocimiento de las transacciones.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Teoría patrimonialista https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=1137427396765924 Explicación de los elementos del patrimonio https://www.youtube.com/watch?v=qD2cT6MXFWc Partida doble: https://www.youtube.com/watch?v=SN8WYO4geeM	- Revisión de las PPT de la semana		
	2P	- Transacciones económicas, métodos y técnicas contables de la contabilidad patrimonial - Guía de trabajo 9		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 9 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2851/EI%20neopatrimonialismo%20contable.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/80/154			
10	2T	- El patrimonio y el proceso contable inicial o apertura	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica y realiza el inventario, registro y apertura de operaciones de una empresa comercial, a fin de evidenciar el punto de partida.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Balance de apertura https://www.youtube.com/watch?v=j-n2lMsmGo4 Registro de apertura https://www.youtube.com/watch?v=BvNd8RrQG_0&t=10s	- Revisión de las PPT de la semana y casos planteados		
	2P	- El patrimonio y el proceso contable inicial o apertura - Guía de Trabajo 10		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 10 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Caso planteado en la guía y las asignadas para actividades asíncronas.			
11	2T	- Transacciones económicas y el proceso contable de compras en los libros y registros	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica y registra las operaciones de compra de mercaderías en los registros y libros que corresponda, a fin de representar evidenciar las operaciones y el control.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Libro Diario https://www.youtube.com/watch?v=xAllxo8lblk&t=104s Registro de compras https://www.youtube.com/watch?v=6aSKH4DcHnA&t=538s	- Revisión de las PPT de la semana y casos planteados		
	2P	- Transacciones económicas y el proceso contable de compras en los libros y registros - Guía de Trabajo 11		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 11 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Caso planteado en la guía y las asignadas para actividades asíncronas			
12	2T	- Transacciones económicas y el proceso contable de ingresos en los libros y registros	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica y registra las operaciones de venta de mercaderías en los registros y libros que corresponda, a fin de representar evidenciar las operaciones y el control.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Registro de ventas https://www.youtube.com/watch?v=0TDnr_KULS4&t=18s	- Revisión de las PPT de la semana y casos planteados		
	2P	- Transacciones económicas y el proceso contable de ingresos en los libros y registros - Guía de Trabajo 12		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 12 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Caso planteado en la guía y las asignadas para actividades asíncronas			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Patrimonio inicial, final y resultados del periodo		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar el registro contable de operaciones básicas, en el marco del ciclo contable, haciendo uso de los conceptos, principios, técnicas y procedimientos de la contabilidad financiera.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
13	2T	- Patrimonio inicial y periodo. Proceso contable para integración de los libros y registros - Caso 1: Ciclo contable de operatividad de libros y registros	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica y registra las operaciones de gastos de personal y honorarios en los registros y libros que corresponda, a fin de representar evidenciar las operaciones y el control.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Registro de gastos de planilla y servicios: https://www.youtube.com/watch?v=LwHv4mXIV0 https://www.youtube.com/watch?v=UCrubbyzYQuQ&t=183s	- Revisión de las PPT de la semana y casos planteados	
	2P	- Patrimonio inicial y periodo. Proceso contable para integración de los libros y registros - Caso 1: Ciclo contable de operatividad de libros y registros - Guía de Trabajo 13		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 13 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Caso planteado en la guía y las asignadas para actividades asíncronas		
14	2T	- Patrimonio inicial y periodo. Proceso contable para integración de los libros y registros - Caso 2: Ciclo contable de operatividad de libros y registros	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica y registra las operaciones de servicios básicos en los registros y libros que corresponda, a fin de representar evidenciar las operaciones y el control.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Libro mayor https://www.youtube.com/watch?v=39vk-CAKC04 Balance de comprobación https://www.youtube.com/watch?v=HnLbvyCf5Zk&t=40s Servicios básicos https://www.youtube.com/watch?v=M_m_sz6rObq	- Revisión de las PPT de la semana y casos planteados	
	2P	- Patrimonio inicial y periodo. Proceso contable para integración de los libros y registros - Caso 2: Ciclo contable de operatividad de libros y registros - Guía de Trabajo 14		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 14 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Caso planteado en la Guía y las asignadas para actividades asíncronas		
15	2T	- Patrimonio final y resultados del periodo contable	- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta el ciclo contable de una empresa comercial con los procedimientos y técnicas contables vigentes, a fin de realizar un seguimiento de operaciones financieras y patrimoniales deseadas.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Registro de depreciación https://www.youtube.com/watch?v=2G7fHpCIsKE Formular los estados básicos https://www.youtube.com/watch?v=4-Vp0Jswarc	- Revisión de las PPT de la semana y casos planteados	
	2P	- Patrimonio final y resultados del periodo contable. - Caso 1: de ciclo contable que incluye formulación de estados financieros - Guía de Trabajo 15		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 15 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación C2 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	Caso Integral 1 y consolidación de los casos asignados de forma asíncrona		
16	2T	- Patrimonio final y resultados del periodo contable. - Caso 2: de ciclo contable que incluye formulación de estados financieros	- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta el ciclo contable de una empresa comercial y formula los estados financieros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- D: se presenta el tema mediante una PPT - El docente formula preguntas. - Los estudiantes elaboran un esquema resumen de lo visto en clase - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Formular los estados básicos https://www.youtube.com/watch?v=4-Vp0Jswarc	- Revisión de las PPT de la semana y casos planteados	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio final y resultados del periodo contable - Caso 2: de ciclo contable que incluye formulación de estados financieros - Guía de Trabajo 16 	<p>básicos, a fin de determinar el desempeño financiero en un periodo y fecha dada.</p>	<p>Método de casos (MC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 16 donde se encuentran casos prácticos para el análisis y resolución por parte de los equipos. - Los estudiantes brindan sus conclusiones al aula - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual escrita teórico-práctico / Prueba de desarrollo</p>	<p>Caso integral 2 y consolidación de los casos asignados de forma asíncrona</p>	
--	-----------	--	---	-----------------------------	---	--	--