

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Introducción a la Economía	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar la esencia del ejercicio profesional en el campo de la economía, a través de la explicación de conceptos fundamentales, tales como los principios económicos, el papel desempeñado por los economistas, el impacto de la cuarta revolución industrial, y la apreciación de la utilidad de diversas herramientas, incluyendo datos, gráficos, modelos y supuestos económicos
Ciclo	1	EAP	Economía

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Diseño de Políticas Económicas	Evalúa alternativas de solución a problemas microeconómicos y macroeconómicos, sus causas y efectos, así como su impacto en la economía, además las estrategias de política económica inclusivas y sostenible formuladas.	1	Describe y explica problemas microeconómicos y macroeconómicos, identificando sus causas y efectos y su relevancia, además las estrategias de política económicas inclusivas y sostenible formuladas.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	El Plan de Estudios de la EAP de Economía		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el proceso de elaboración de su plan de estudios y los requisitos necesarios para obtener su título.		Duración en horas	12
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce la estructura de temas a desarrollar en la asignatura, así como las competencias que logrará.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Presentación de la asignatura, asimismo de los estudiantes y docente. - Se realiza la presentación del sílabo y la introducción de la asignatura. - Se presenta la matriz de competencias a lograr durante su formación en la carrera. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una síntesis de la revisión vista en sesión de clases.	- Sílabo - Matriz de competencias de la EAP - Presentaciones (PPT)	- Repaso de Sílabo - Repaso de las PPT utilizadas		
	2P	- Evaluación Diagnóstica		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Evaluación diagnóstica y corrección de este para verificar los conocimientos previos del estudiante de la EAP de Economía. - Los estudiantes desarrollan la prueba objetiva en el tiempo indicado. - Se realiza la resolución de la prueba objetiva. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 1 - Evaluación de diagnóstico (Prueba objetiva)			
2	2T	- Presentación del Plan de Estudios de la EAP Economía	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce la estructura del Plan de Estudios 2024, también podrá conocer las especializaciones, certificaciones y credenciales a alcanzar. - Al finalizar la sesión el estudiante entiende la importancia de la Data Analytics en tiempos actuales.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza preguntas para recoger saberes previos - D: El docente presenta el plan de estudios de la EAP de Economía - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Plan de Estudios de la EAP de Economía completo - Presentaciones (PPT)	- Repaso del Plan de Estudios - Repaso de las PPT utilizadas - Visualización del video sobre Data Analytics: https://youtu.be/OGaakJpioFI?si=rRyi1ilhujbu4Z2p - Rúbrica de trabajo grupal		
	2P	- Trabajo grupal a partir de la visualización de videos sobre las especializaciones a lograr,		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da indicaciones a los estudiantes para la Visualizar el video sobre Data Analytics. - Los estudiantes visualizan el video y responden las preguntas según indicaciones establecidas en la guía de trabajo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la retroalimentación enfatizando la importancia del plan de estudios y sobre las especializaciones a lograr.	- video sobre Data Analytics: https://youtu.be/OGaakJpioFI?si=rRyi1ilhujbu4Z2p - Guía de Trabajo 2			
3	2T	- Presentación del Reglamento Académico	- Al finalizar la sesión el estudiante, explica los deberes y derechos del Reglamento Académico de la UC, a través de la elaboración de un poster.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta y explica la importancia del cumplimiento de lo establecido en el Reglamento Académico de la UC, los deberes y derechos y otros puntos de interés. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la retroalimentación enfatizando la importancia del Reglamento Académico.	- Reglamento Académico UC - Presentaciones (PPT)	- Repaso del Reglamento Académico UC - Repaso de las PPT utilizadas		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trabajo grupal sobre los deberes y derechos que tiene el estudiante en el Reglamento Académico.		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se explica y se indica revisar los deberes y derechos de los estudiantes que se incluyen en el Reglamento Académico de la Universidad Continental. - Los estudiantes según indicaciones establecidas en la guía de trabajo elaboran un Poster con los deberes y derechos que tienen los estudiantes de acuerdo al Reglamento Académico C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Se realiza la síntesis respectiva de la práctica desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 3 - Reglamento Académico UC - Rúbrica de trabajo grupal 	
--	-----------	---	--	--------------------------	---	---	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La Ciencia Económica		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer los fundamentos económicos, el rol del economista e impacto social del economista		Duración en horas	20
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
4	2T	- ¿Qué es Economía? - ¿Qué hace el Economista?	- Al finalizar la sesión el estudiante define la ciencia económica y el rol del economista en la sociedad.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Con apoyo de las presentaciones visuales (PPT) se explica el rol del economista en la sociedad. - Se plantea preguntas e invita a participar a los estudiantes respondiendo: ¿Cuál es el rol del economista? ¿Cuál es el impacto social del economista en estos tiempos? - C: Se realiza la socialización de las respuestas y la síntesis del tema desarrollado. 	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas		
	2P	- Ejercicios sobre toma de decisiones a partir de casos.		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: Los estudiantes se agrupan de 5 integrantes y elaboran una historia sobre "Cómo vamos tomando decisiones económicas en un día común en nuestras vidas". Los estudiantes exponen, según los grupos establecidos en un tiempo determinado y con las indicaciones establecidas en la Guía de trabajo número 3. - C: Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? ¿Qué dificultades has tenido en el trabajo grupal? 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 4 - Rúbrica sobre los ejercicios a realizar. 			
5	2T	- Los modelos Económicos.	- Al finalizar la sesión el estudiante define los modelos económicos. - Al finalizar la sesión el estudiante compara los modelos económicos existentes según criterios establecidos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: Se realiza la definición y explicación de los modelos económicos con apoyo de las presentaciones. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Se realiza la síntesis del tema a través de un esquema. 	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas		
	2P	- Práctica sobre comparación de modelos económicos		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da indicaciones a los estudiantes y que utilicen toda la información accesible tanto presencial como virtual para que elaboren un cuadro comparativo de los diferentes modelos económicos. - Los estudiantes según indicaciones establecidas en la guía de trabajo elaboran el cuadro comparativo de los modelos económicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación con participación de todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 5 - Rúbrica sobre la práctica a realizar. 			
6	2T	- Economía Normativa Vs Economía Positiva	- Al finalizar la sesión el estudiante define y compara la Economía Normativa y Economía Positiva.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se expone el marco teórico de la Economía Positiva y Economía Normativa de tal manera que entiendan lo que pasa en la vida real sobre estos dos aspectos. - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica sobre la comparación de Economía Normativa Vs Economía Positiva		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes realizan una práctica individual de acuerdo con la consigna dada, la cual trata sobre la comparación de la Economía Normativa y Economía Positiva. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 6 - Rúbrica sobre la práctica a realizar.	
7	2T	- Equilibrio parcial Vs Equilibrio General	- Al finalizar la sesión el estudiante describe el Equilibrio parcial Vs Equilibrio General. económicos a un nivel inicial.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se explica fundamentos teóricos del Equilibrio parcial Vs Equilibrio general con apoyo de presentaciones (PPT) - Los estudiantes participan durante la clase y toman apuntes del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- Práctica sobre casos de Equilibrio Parcial Vs Equilibrio General		Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: Se explica el desarrolla del ejercicio, observando y monitoreando el proceso. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos de Equilibrio parcial Vs Equilibrio general. - Los estudiantes desarrollan la guía de trabajo número 6. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 7 - Rúbrica sobre la práctica a realizar.	
8	2T	- Examen Parcial	- Al finalizar la sesión el estudiante demuestra el aprendizaje de las últimas 7 semanas	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Evaluación y corrección de este - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Examen Parcial	- Repaso de las PPT utilizadas en la semana 1 a la 7
	2P	- Resolución del Examen Parcial		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Evaluación y corrección de este - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Examen Parcial	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	La Revolución 4.0 y la Data Analítica		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el impacto de la Revolución 4.0 en la actividad económica.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	- La Cuarta Revolución Industrial - Transformación Digital	- Al finalizar la sesión el estudiante explica el impacto de la cuarta revolución industrial en la actividad económica.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se comparte los tópicos sobre la Cuarta Revolución Industrial y la Transformación Digital - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	- Trabajo Grupal a partir de visualización de videos sobre el impacto de la Revolución 4.0 en la actividad económica.		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes forman equipos para desarrollar la guía de trabajo 7 y analizan los impactos de la Revolución 4.0 en la actividad económica actual. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 9 - https://youtu.be/_uYiSskje60?si=ROtVZSp9teQJ-HHQ - https://youtu.be/i-3jXbwDRhc?si=0L_as92BBFv82szi - Rúbrica sobre la práctica a realizar.		
10	2T	- Gráficos teóricos y empíricos	- Al finalizar la sesión el estudiante explica la importancia de los gráficos para entender la realidad.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se explica la importancia sobre el lenguaje propio de los economistas, quienes hablan y se expresan con gráficos, números, indicadores. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	- Práctica individual sobre elaboración de gráficos a partir de problemas fácticos.		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes buscan información en portales de instituciones oficiales como el INEI, BCRP y ministerios para desarrollar la práctica individual. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 10 - Rúbrica sobre la práctica individual a realizar.		
11	2T	- Identificando problemas económicos en tiempos de la 4ta Revolución industrial	- Al finalizar la sesión el estudiante describe el rol del economista al identificar problemas económicos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se comparte información sobre los problemas derivados de la 4ta Revolución Industrial. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica grupal sobre identificación de problemas derivados de la 4ta Revolución industrial.		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes leen la consigna de la Guía de trabajo 9 y se disponen a visualizar el video para desarrollar la guía. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 11 - https://youtu.be/x5niXgW76WQ?si=UtyN2ga-xn6QBOXF - Rúbrica sobre la práctica a realizar.	
12	2T	-Herramientas computacionales para el análisis económico -Datos, gráficos teóricos y gráficos empíricos.	- Al finalizar la sesión el estudiante comprende la importancia de los gráficos para entender e interpretar la realidad	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se explicará la importancia del uso de herramientas computacionales a lo largo de la carrera universitaria, los cuales le permitirán interpretar la realidad. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas
	2P	- Práctica grupal a partir de una encuesta a usuarios de entidades financieras para posteriormente usar herramientas computacionales para el análisis económico.		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes se agruparán en equipos y desarrollarán la guía de trabajo 10. - Los estudiantes utilizarán herramientas informáticas para desarrollar su informe con el formato APA séptima edición. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 12 - Cuestionario de encuesta a realizar.	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Economía: Teoría y práctica		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el razonamiento y comportamiento de los agentes económicos	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
13	2T	-Falacias en economía: negación del antecedente, afirmación del consecuente, falacia de la composición, falacia de la suma cero, falacia ad hominem)	- Al finalizar la sesión el estudiante explica las diferentes falacias existentes en Economía y las interpretará.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se desarrolla el marco teórico sobre las falacias descritas en Economía y su aplicación para interpretar la realidad. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	- Práctica grupal sobre falacias en economía		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes se agrupan en equipos de 4 y desarrollan la guía de trabajo 11 de acuerdo a la consigna dada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 13 - Rúbrica sobre la práctica a realizar.		
14	2T	-Econometría: variables omitidas y simultaneidad	- Al finalizar la sesión el estudiante comprende la importancia de la econometría como herramienta para diagnosticar la realidad	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se desarrolla los tópicos sobre la importancia del uso de la econometría como herramienta para interpretar la realidad. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	-Práctica sobre el uso de la econometría como aproximación a la realidad.		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes se agrupan en equipos de 4 y preparan un cuestionario para entrevistar a un economista quien comparta sobre cómo usa la econometría en su centro laboral. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 14 - Cuestionario de entrevista a economista. - Rúbrica sobre la práctica a realizar.		
15	2T	- Estrategias experimentales y cuasi experimentales	- Al finalizar la sesión el estudiante realiza experimentos económicos para interpretar la realidad.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se expone ejemplos sobre el uso de estrategias experimentales y cuasi experimentales, las cuales son utilizadas frecuentemente en la vida profesional del economista. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT sobre la sesión de clase	- Repaso de las PPT utilizadas	
	2P	- Exposición grupal del informe realizado en la semana 12.		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes se preparan para exponer los trabajos realizados en la semana 12. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 15 - Informe de la semana 12 - Rúbrica sobre la práctica a realizar.		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Examen Final	- Al finalizar la sesión el estudiante demuestra el aprendizaje en todo el semestre.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Evaluación y corrección del mismo - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Examen Final	- Repaso de las PPT utilizadas en las semanas 1 a la 15
	2P	- Resolución del Examen Final		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Evaluación y corrección del mismo - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Resolución del examen final	