

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
| <b>Nombre de la asignatura</b> | Bases Biológicas y Sociales del Comportamiento I: Sensación, Percepción y Atención | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los resultados de la evaluación como parte de los procesos psicológicos básicos en un caso simulado, trabajado en el laboratorio con base científica y ética profesional. |
| <b>Ciclo</b>                   | 2  | <b>EAP</b>  | Psicología  |

| Competencia | Descripción de la competencia   | Nivel | Descripción de nivel  |
|-------------|---|-------|---|
| Evaluación  | Toma decisiones sobre la estrategia más adecuada para evaluar el estado de las personas, según la naturaleza del caso y los objetivos establecidos, mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos válidos, confiables y estandarizados, con base científica y ética profesional.  | 1     | Identifica la problemática y la estrategia y conoce los instrumentos y técnicas más adecuados para evaluar el estado de las personas de acuerdo con la naturaleza y los objetivos establecidos con base científica y ética profesional en un caso simulado. |
| Diagnóstico | Establece el diagnóstico oral definitivo y el diagnóstico sistémico de presunción, señalado por la normatividad vigente, mediante la información proporcionada por el interrogatorio, la exploración y la correlación con los estudios auxiliares de diagnóstico y de interconsulta, Integra al plan de tratamiento integral y sus alternativas las opiniones de los profesionales consultados. | 1     | Describe el diagnóstico oral y el diagnóstico sistémico de presunción mediante la información proporcionada por el interrogatorio, la exploración.  |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad:   | Introducción a las bases biológicas y sociales del comportamiento  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las bases biológicas y sociales del comportamiento humano utilizando modelos anatómicos, para el proceso de evaluación psicológica | Duración en horas  | 24   |   |
|----------|------------------------|--|--|--|--|--|---|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Propósito  | Metodología / Estrategias  | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)   | Recursos   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)  |
| 1        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura y el sílabo</li> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Conceptos fundamentales en neurociencia cognitiva y psicología social.</li> </ul> | <p>Al finalizar la sesión, el estudiante comprende los objetivos y estructura de la asignatura para su formación profesional.</p> <p>Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los conceptos fundamentales de la neurociencia cognitiva y psicología social, para el proceso de evaluación psicológica.</p> | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)   | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Saludo de bienvenida y presentación del sílabo.</p> <p>Presentación del tema a través de una presentación de diapositivas (PPT).</p> <p>Interacción estudiante-docente para aclarar dudas.</p> <p>Exposición de conceptos básicos.</p> <p>Discusión sobre la interacción entre neurociencia y psicología social.</p> <p>Elaboración de un esquema resumen del tema por parte de los estudiantes.</p> <p>Aplicación de la Evaluación Diagnóstica.</p> <p>El docente realiza la revisión conjuntamente con los estudiantes</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b><br/><b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sílabo de la asignatura.</li> <li>- Presentaciones PPT</li> <li>- Artículos científicos relevantes.</li> <li><b>Lectura obligatoria</b></li> <li>Psicología en el siglo XXI.</li> <li><a href="https://doi.org/10.18257/raccefy.1432">https://doi.org/10.18257/raccefy.1432</a></li> <li><b>Lectura complementaria</b></li> <li>La Neurociencia Social como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.</li> <li><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483036">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483036</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Foro de bienvenida y presentación</li> <li>- Lectura recomendada de artículos</li> <li>- Participación en foro de discusión</li> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de artículo científico.</li> </ul> |
|          | 4P                     | Conceptos fundamentales en neurociencia cognitiva y psicología social<br>Guía de Laboratorio 1   |  | Aprendizaje colaborativo   | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Se solicita la formación de equipos para abordar la Guía de Laboratorio 1, la cual se enfoca en la implementación de enfoques interactivos y estrategias pedagógicas innovadoras. El objetivo es potenciar la revisión y análisis de artículos científicos, favoreciendo así un desarrollo más profundo de las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes.</p> <p>Los equipos se espera que participen activamente en el debate del artículo científico, empleando estructuras argumentativas claras, fomentando un análisis crítico profundo y facilitando un entorno que promueva la expresión de diversas perspectivas científicas.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escenarios para juegos de rol</li> <li>- Videos educativos.</li> <li>- Revisión de artículo científico: Muntané, A., &amp; Moros, E. (2020). ¿La neurociencia puede explicar el funcionamiento global del cerebro? <i>Cuadernos de Neuropsicología</i>, ISSN-e 0718-4123, Vol. 14, N°. 1, 2020, págs. 103-111.</li> <li><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7485440">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7485440</a></li> </ul>  |   |
| 2        | 2T                     | - Estructura y organización del sistema nervioso central   | Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización general del sistema nervioso central, para aplicar este conocimiento en análisis de casos en neurociencia.   | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)   | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: Presentación detallada y comprensiva de la estructura del Sistema Nervioso Central (SNC), abarcando una minuciosa descripción de sus componentes anatómicos y sus interconexiones mediante una PPT.</p> <p>Al término de la presentación, los alumnos visualizarán un recurso visual e identificarán las principales áreas y funciones corticales del cerebro, mediante una presentación en PowerPoint y una discusión grupal, para aplicar este conocimiento en la evaluación psicológica.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maquetas y modelos físicos</li> <li>- Diapositivas de estructuras SNC</li> <li>Anatomía del Cerebro en 3D, Animación. Alila Medical Media Español.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1rIrHJXmrPs">https://www.youtube.com/watch?v=1rIrHJXmrPs</a></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso visual especializado</li> <li>- Cuestionarios online</li> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) informe de laboratorio.</li> </ul>  |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |  |   |                          |  |   |   |
|----------|-----------|--|---|--------------------------|--|---|---|
|          | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y organización del sistema nervioso central</li> <li>- Guía de Laboratorio 2 - Práctica de laboratorio sobre SNC</li> <li>- Microscopio y microscopio virtual. Repaso y orientación de contenidos</li> </ul> |   | Aprendizaje experiencial | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Presentación y explicación del microscopio electrónico como herramienta clave en la identificación detallada de las células que componen el Sistema Nervioso Central (SNC). Los estudiante resuelven los ejercicios prácticos que les permitirán discernir las características distintivas de diversas células del SNC señalados en la guía de laboratorio 2</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microscopios.</li> <li>- Láminas de tejido nervioso (incluyendo cerebro, cerebelo y médula espinal)</li> </ul>   |   |
| <b>3</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y organización del sistema nervioso periférico</li> </ul>  | <p>Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y la organización del sistema nervioso periférico, así como los efectos de la cultura, la familia y los grupos sociales para conocer su influencia en el comportamiento humano.</p> | Aprendizaje colaborativo | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Breve repaso sobre el sistema nervioso central para contextualizar la importancia del SNP. Presentación detallada de la estructura y funciones del SNP, incluyendo diferencias entre el sistema somático y autónomo. Análisis de diagramas y modelos anatómicos para identificar componentes clave del SNP. Discusión en pares sobre los tipos de neuronas implicadas en el SNP y su funcionalidad. Casos de estudio sobre trastornos que afectan al SNP para ilustrar sus funciones y relevancia.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas de estructuras SNP</li> <li>- Recurso digital: 12 pares craneales: Orígenes, funciones, mnemotecnia - Anatomía Humana   Kenhub <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ae3bNq wzhes">https://www.youtube.com/watch?v=ae3bNq wzhes</a></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de artículos científicos sobre el SNP</li> <li>- Desarrollo de mapas conceptuales</li> <li>- Participación en foros temáticos</li> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) informe de laboratorio.</li> </ul> |
|          | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y organización del sistema nervioso periférico</li> <li>- Guía de Laboratorio 3 - Práctica de laboratorio sobre SNP</li> </ul>   |   | Aprendizaje experiencial | <p><b>I:</b> Motivación y presentación del propósito de la sesión práctica.</p> <p><b>D:</b> Prácticas de identificación en modelos anatómicos y con software de simulación de los componentes del SNP. Actividades de palpación en parejas para localizar nervios periféricos superficiales y discutir su función. Ejercicios de localización de lesiones hipotéticas en el SNP y discusión sobre sus posibles efectos conductuales y sensoriales señalados en la guía de laboratorio 3.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos anatómicos del SNP</li> <li>- Los estudiantes visualizan el recurso digital: [Universidad de Michigan - Nervios Craneales] <a href="https://sites.google.com/a/umich.edu/bluelink/k/curricula/first-year-medical-curriculum/sequence-7-neuroanatomy/cranial-cavity-brain-2021/lablink">https://sites.google.com/a/umich.edu/bluelink/k/curricula/first-year-medical-curriculum/sequence-7-neuroanatomy/cranial-cavity-brain-2021/lablink</a></li> </ul> <p>Este sitio web proporciona una visión detallada de cada uno de los 12 pares de nervios craneales, incluyendo su función, origen y trayectoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas o formularios de registro para anotar observaciones y resultados durante las pruebas prácticas.</li> </ul> |   |
| <b>4</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos de la cultura, la familia y los grupos sociales en la conducta</li> </ul>   | <p>Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican el impacto de la cultura, la familia y los grupos sociales en la conducta para estudiar casos clínicos.</p>  | Aprendizaje colaborativo | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Breve repaso sobre el sistema nervioso periférico. Exploración de la influencia sociocultural en la conducta Los estudiantes formarán grupos y elaborarán una presentación sobre cómo diferentes aspectos de la cultura, la estructura familiar y la pertenencia a grupos sociales han influido en la conducta de un caso de estudio asignado previamente. Seguidamente de una discusión moderada por el profesor, donde se resalten similitudes y diferencias en la influencia socio-cultural sobre la conducta, basándose en las presentaciones.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>  | <p>Presentaciones PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de caso</li> <li>- Recurso digital: Cómo nos manipulan en las redes sociales   Santiago Bilinkis   TEDxRiodelaPlata <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8nKCA9 h-7BA">https://www.youtube.com/watch?v=8nKCA9 h-7BA</a></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de material complementario en línea</li> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) informe de laboratorio.</li> </ul>   |
|          | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos de la cultura, la familia y los grupos sociales en la conducta</li> <li>- Guía de Laboratorio 4 Análisis de estudios de casos reales y simulaciones</li> </ul>  |   | Método de casos (MC)     | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Análisis grupal de estudios de caso presentados en la guía de laboratorio 4 Simulaciones con base en escenarios reales. Cada grupo presenta sus hallazgos y análisis de casos, reflexionando sobre cómo estos casos facilitaron la comprensión y visualización de intervenciones posibles, seguido por una discusión plenaria para comparar los casos y extraer conclusiones sobre el impacto global de la cultura, familia y grupos sociales en la conducta.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p><b>C1-SC1</b><br/><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el recurso digital: Cómo nos manipulan en las redes sociales   Santiago Bilinkis   TEDxRiodelaPlata <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8nKCA9 h-7BA">https://www.youtube.com/watch?v=8nKCA9 h-7BA</a></li> </ul>  |   |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2               |                        | Nombre de la unidad:   | Fundamentos neurobiológicos y sociales del comportamiento  |                                       | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar fundamentos neurobiológicos y sociales del comportamiento humano utilizando softwares interactivos y revisando artículos científicos, para el proceso de evaluación psicológica.   |  | Duración en horas | 24 |
|------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|-------------------|----|
| Se<br>m<br>a<br>n<br>a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Propósito  | Metodología/Estrategias               | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)   | Recursos   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)   |                   |    |
| 5                      | 2T                     | - Áreas cerebrales y funciones corticales  | - Al finalizar la sesión, el estudiante describirá las áreas cerebrales y sus funciones corticales en el contexto del comportamiento humano.       | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Breve repaso sobre los efectos de la cultura, la familia y los grupos sociales en la conducta.</p> <p>Presentación didáctica en la que se abordará la anatomía cerebral a través de una exposición enriquecida con un soporte visual interactivo. Los estudiantes se dividirán en pequeños grupos y cada grupo recibirá una problemática o caso clínico relacionado con una disfunción cerebral específica. Los grupos utilizarán una plataforma interactiva del cerebro 3D para explorar la anatomía cerebral y comprender las estructuras implicadas en su caso. Mientras exploran, los estudiantes deberán generar hipótesis sobre la relación entre la disfunción presentada y la anatomía cerebral observada, guiados por preguntas interactivas y desafíos visuales. Cada grupo presentará sus hallazgos, argumentando cómo las alteraciones anatómicas pueden estar relacionadas con los síntomas clínicos de su caso.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas de las áreas cerebrales y funciones corticales</li> <li>- Clark, D. et al. (2019). El cerebro y la conducta.</li> <li>- Plataforma interactiva: Sociedad de Neurociencia. (2017). Brainfacts.org. <a href="https://www.brainfacts.org/3d-brain#intro=false&amp;focus=Brain">https://www.brainfacts.org/3d-brain#intro=false&amp;focus=Brain</a></li> </ul>   | - Lectura y resumen del artículo científico, Nociones básicas en técnicas de Neuroimagen y Electroencefalograma.   |                   |    |
|                        | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Áreas cerebrales y funciones corticales</li> <li>- Guía de Laboratorio 5 - Análisis de imágenes de neuroimagen</li> <li>- Piezas anatómicas del encéfalo</li> </ul> |  | Aprendizaje experiencial              | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Presentación de un artículo científico y una plataforma interactiva con imágenes cerebrales. Durante la actividad, se proporcionará orientación sobre cómo utilizar estas herramientas. Los estudiantes serán guiados para identificar y delinear áreas cerebrales específicas, lo que les permitirá obtener una comprensión más profunda de la topografía cerebral.</p> <p>Se presentarán las piezas anatómicas del encéfalo con diferentes cortes para identificar las partes fundamentales, incluido el cerebro, para describir y explicar las funciones de las principales estructuras estudiadas en clases. Los estudiantes, organizados en grupos, identificarán las áreas designadas en la guía de laboratorio 5. Posteriormente, marcarán dichas áreas con alfileres de colores siguiendo las instrucciones del docente y, finalmente, elaborarán el informe conforme a las indicaciones proporcionadas.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma interactiva: Sociedad de Neurociencia. (2017). Brainfacts.org. <a href="https://www.brainfacts.org/3d-brain#intro=false&amp;focus=Brain">https://www.brainfacts.org/3d-brain#intro=false&amp;focus=Brain</a></li> <li>- Artículo Científico: Salvatierra, A. (2021). Nociones básicas en técnicas de Neuroimagen y Electroencefalograma. Neurama, 8 (1):25-37. <a href="https://www.neurama.es/articulos/15/articulo3.pdf">https://www.neurama.es/articulos/15/articulo3.pdf</a></li> <li>- Piezas anatómicas del encéfalo como herramienta de aprendizaje.</li> </ul> | - Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) práctica de piezas anatómicas del encéfalo.   |                   |    |
| 6                      | 2T                     | - Principales neurotransmisores y su influencia en el comportamiento   | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los principales neurotransmisores con patrones de comportamiento específicos a través de casos. | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Breve repaso sobre las funciones corticales.</p> <p>Se presenta una breve revisión teórica interactiva sobre los principales neurotransmisores, enfocado en sus funciones y mecanismos de acción en el cerebro.</p> <p>Seguidamente se formarán grupos de dos personas y se asignará un caso de estudio sobre desequilibrios o disfunciones de neurotransmisores, que se manifiestan en diferentes trastornos psicológicos o neurológicos. Cada grupo analizará su caso para comprender cómo las alteraciones de los neurotransmisores pueden llevar a los síntomas presentados. Finalmente, el grupo presentará su análisis ante la clase, destacando la relación entre la teoría y la presentación clínica del caso, así como las intervenciones discutidas.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas de los principales neurotransmisores.</li> <li>- Splittgerber, R. (2019). Snell. Neuroanatomía Clínica.</li> <li>- Cómo funciona la dopamina, el neurotransmisor que nos da la felicidad (y también nos la quita) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z4KeSF9rOeQ">https://www.youtube.com/watch?v=z4KeSF9rOeQ</a></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de artículos seleccionados sobre neurotransmisores y su relación con la conducta.</li> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje). Revisar el artículo científico: Stress and the dopaminergic reward system.</li> </ul> |                   |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |   |   |  |   |   |  |
|---|----|---|---|--|---|---|--|
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales neurotransmisores y su influencia en el comportamiento</li> <li>- Guía de Laboratorio 6 Identificación de neurotransmisores en estudio de casos</li> </ul> |   | Método de casos (MC)   | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Revisión y análisis de un artículo científico, que permita identificar un neurotransmisor.</p> <p>Implementación de talleres interactivos diseñados para identificar neurotransmisores en comportamientos específicos mediante el análisis de casos prácticos. Los estudiantes desarrollarán la guía de laboratorio 6, resolviendo los casos presentados sobre desequilibrios o disfunciones de neurotransmisores, que se manifiestan en diferentes trastornos psicológicos.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principales neurotransmisores, funciones y problemas que provoca su déficit o exceso.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tViU5vjihtI">https://www.youtube.com/watch?v=tViU5vjihtI</a></li> <li>- Baik, S. (2020). Stress and the dopaminergic reward system. <i>Experimental &amp; Molecular Medicine</i>, 52, 1879–1890.<br/><a href="https://doi.org/10.1038/s12276-020-00532-4">https://doi.org/10.1038/s12276-020-00532-4</a></li> </ul> |  |
| 7 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plasticidad neuronal, aprendizaje y memoria</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante definirá conceptos de plasticidad neuronal y su relevancia para el aprendizaje y la memoria.</li> </ul>          | Método de casos (MC)   | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Breve repaso sobre los neurotransmisores.</p> <p>Presentación e introducción de conceptos fundamentales de la plasticidad neuronal, abordando tanto la plasticidad sináptica como la plasticidad estructural. Se explorarán estudios de casos y experimentos que ilustran cómo estas formas de plasticidad están intrínsecamente vinculadas a la formación de recuerdos y al proceso de aprendizaje.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas sobre la plasticidad neuronal, aprendizaje y memoria.</li> <li>- Triviño, M. et al. (2021). <i>Neuropsicología a través de casos clínicos</i>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de material bibliográfico sobre plasticidad neuronal.</li> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) presentación de artículos científicos</li> </ul> |
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plasticidad neuronal, aprendizaje y memoria</li> <li>- Guía de Laboratorio 7</li> <li>- Selecciona y analiza un artículo científico actual</li> </ul>                  |   | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Explicación de los criterios de evaluación de la rúbrica de exposición. Responde las dudas y preguntas de los estudiantes. Los estudiantes presentan sus artículos científicos siguiendo el formato proporcionado, mientras que el docente formula preguntas para profundizar en la comprensión y estimular el análisis de los contenidos expuestos.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p><b>C1-SC2</b><br/><b>Exposición grupal de artículos científicos / Rúbrica de evaluación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Purves, D. et al. (2018). <i>Neuroscience</i>.</li> <li>- Buscadores de Artículos científicos:<br/>- <a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a><br/>- <a href="http://www.redalyc.org/home.oa">http://www.redalyc.org/home.oa</a><br/>- <a href="https://www.frontiersin.org/articles">https://www.frontiersin.org/articles</a><br/>- <a href="https://scielo.org/es/">https://scielo.org/es/</a></li> </ul>  |   |  |
| 8 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos sociales y ético-morales que influyen en la conducta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identificará teorías de influencia social para comprender las conductas mediante el estudio de casos.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo   | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Breve repaso sobre la plasticidad neuronal, aprendizaje y memoria.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas sobre las teorías de influencia social para comprender las conductas.</li> <li>- Bautista C., Nelly P. (2018). <i>Tres perspectivas en psicología social</i>.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) informe crítico sobre un tema ético-social contemporáneo.</li> </ul>   |
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas grupales sobre influencia social</li> <li>- Guía de Laboratorio 8</li> <li>- Participa activamente en juegos de roles y estudios de caso</li> </ul>          |   | Método de casos (MC)   | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Desarrollo de la evaluación parcial, esta prueba incluirá preguntas que requieran un razonamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de habilidades conceptuales a casos particulares. Durante esta actividad, los estudiantes serán sometidos a una evaluación estructurada que abordará temas y conceptos clave del programa de estudio.</p> <p>Juegos de roles y análisis de estudios de caso sobre dilemas éticos y sociales.</p> <p>Presentación de casos concretos en la Guía de laboratorio 8, que plantean dilemas éticos, promoviendo la reflexión crítica sobre los aspectos morales inherentes a diversas circunstancias.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b><br/><b>Desarrollo individual de casos aplicados / Rúbrica de evaluación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salvatierra, A. (2020). Discrimination, prejudice and stereotypes in Peruvian context.<br/><a href="http://dx.doi.org/10.19070/2332-3000-2000046">http://dx.doi.org/10.19070/2332-3000-2000046</a></li> </ul>  |  |



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3               |                        | Nombre de la unidad:  | Sensación, percepción y atención  |   | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir los procesos cognitivos básicos utilizando pruebas psicológicas, para la precisión y eficacia en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.  | Duración en horas  | 24 |
|------------------------|------------------------|---|---|---|--|---|--|----|
| Se<br>m<br>a<br>n<br>a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Propósito   | Metodología /Estrategias  | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)   | Recursos  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)   |    |
| 9                      | 2T                     | - Procesos sensoriales: visión, oído, olfato, gusto y tacto   | - Al finalizar la sesión, el estudiante describe los procesos sensoriales, para la precisión y eficacia en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.  | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)                      | <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br><b>D:</b> Exposición del profesor mediante la clase exponencial sobre los procesos sensoriales y su influencia en la percepción, El profesor inicia con una pregunta generadora para captar la atención de los estudiantes y conectar los conocimientos previos con el tema de la sesión: "¿Cómo creen que nuestros sentidos afectan nuestra percepción del mundo?". Los estudiantes seleccionan un sentido que les resulte más atractivo para responder a la pregunta y, posteriormente, lo presentan brevemente en una infografía durante la clase como cierre de esta sección.<br><b>C:</b> Presentación del aprendizaje basado en retos ABR. Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Diapositivas o imágenes para acompañar la exposición teórica.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda y análisis de artículos científicos seleccionados sobre el tema elegido del ABR.</li> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) fichas informativas sobre cada sentido.</li> <li>- Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</li> <li>- Presentación del ABR etapa de ideación y solución.</li> </ul> |    |
|                        | 4P                     | - Procesos sensoriales: visión, oído, olfato, gusto y tacto<br>- Guía de Laboratorio 9<br>- Examina las maquetas detalladas del sistema sensorial |   | Aprendizaje Colaborativo<br><br>Aprendizaje basado en retos (ABR) | <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br><b>D:</b> Descripción detallada de las estructuras sensoriales en la maqueta y discusión de cómo se relacionan con la percepción. El estudiante desarrolla la guía de laboratorio 9. Presentación del aprendizaje basado en retos ABR, etapa de ideación y solución.<br>Los estudiantes se agrupan y, a través de un sorteo, eligen el tema que desarrollarán en el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), coordinando así la fase de ideación y solución del proyecto que abordarán en la próxima clase. Antes de ello, revisarán y visualizarán los instrumentos y guías, teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación.<br><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Maqueta del laboratorio con modelos anatómicos del sistema sensorial.   |  |    |
| 10                     | 2T                     | - Procesos perceptuales: interpretación y organización de la información sensorial  | - Al finalizar la sesión, el estudiante describe los procesos perceptuales, para la precisión y eficacia en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico. | Método de casos (MC)  | <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br><b>D:</b> Explicación detallada de cómo se interpreta y organiza la información sensorial a través de ejemplos y estudios de casos.<br>- Los estudiantes, previamente divididos en grupos, recibirán una colección de estudios de caso que destacan diferentes aspectos de la sensación y la percepción. Cada caso representará situaciones que involucran interacciones específicas de procesos sensoriales.<br>- Se entregarán diagramas detallados del sistema nervioso que muestran las rutas de la información sensorial desde los órganos de los sentidos hasta las áreas cerebrales de procesamiento.<br>- Cada grupo expondrá frente a la clase su análisis del caso y el diagrama realizado.<br>- Se promoverá una discusión en la que se contraste cómo la información sensorial puede procesarse de forma distinta en función de variables individuales y del contexto.<br><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Diapositivas y casos para acompañar la exposición teórica.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje)</li> <li>- Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</li> <li>- Revisión del ABR etapa de Ideación y solución</li> </ul>   |    |
|                        | 4P                     | - Procesos perceptuales: interpretación y organización de la información sensorial<br>- Guía de Laboratorio 10                                    |   | Aprendizaje basado en retos                                       | <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br><b>D:</b> Desarrollo del aprendizaje basado en retos ABR, etapa de ideación y solución.<br>Los estudiantes, organizados en pequeños grupos, llevarán a cabo una investigación exhaustiva del tema asignado, que incluirá la revisión de al menos cuatro artículos científicos recientes y de los recursos de la asignatura. Su objetivo será identificar problemas asociados y generar una lista de posibles soluciones, respondiendo a preguntas guías proporcionadas por el docente. Seguidamente, cada grupo discutirá y seleccionará la solución más viable de las propuestas en la etapa de ideación, creando una presentación en PowerPoint para exponer su propuesta de solución detallada.<br><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a bases de datos académicas para la búsqueda de artículos científicos.<br/> <a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a><br/> <a href="http://www.redalyc.org/home.oa">http://www.redalyc.org/home.oa</a><br/> <a href="https://www.frontiersin.org/articles">https://www.frontiersin.org/articles</a><br/> <a href="https://scielo.org/es/">https://scielo.org/es/</a></li> <li>- Computadoras con software de procesamiento de texto y presentación (por ejemplo, Microsoft Word y PowerPoint).</li> </ul> |  |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|           |           |   |   |                             |   |   |  |
|-----------|-----------|---|---|-----------------------------|---|---|--|
| <b>11</b> | <b>2T</b> | - Atención y su importancia en el procesamiento de la Información                             | - Al finalizar la sesión, el estudiante describe los procesos atencionales, para la precisión y eficacia en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico. | Método de casos (MC)        | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Breve introducción sobre la importancia de la atención en el procesamiento cognitivo.</p> <p>Presentación de datos de investigaciones recientes sobre la atención. Los estudiantes, organizados en grupos pequeños, revisan los casos proporcionados por el docente, identificando los distintos tipos de problemas presentes en cada caso. Posteriormente, realizan una presentación oral para compartir sus análisis.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de diapositivas para guiar la sesión teórica.</li> <li>- Clark, D., Boutros, N. y Méndez, M. (2019). El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos.</li> <li>- Goldstein, EB (2017). Sensación y percepción.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos.</li> <li>- Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</li> <li>- Revisión del ABR etapa de validación e implementación.</li> </ul> |
|           | <b>4P</b> | - Atención y su importancia en el procesamiento de la información<br>- Guía de Laboratorio 11 |   | Aprendizaje basado en retos | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Desarrollo del aprendizaje basado en retos ABR, etapa de prototipado.</p> <p>Los equipos de estudiantes ya establecidos deben identificar y definir el problema, proponer soluciones y desarrollar un prototipo que represente su propuesta, destacándose por su singularidad, creatividad y una explicación clara sobre cómo aborda el problema identificado. Posteriormente, cada equipo presenta su prototipo, recibiendo tanto retroalimentación de sus compañeros como del docente.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadoras y programas de diseño gráfico para crear representaciones visuales.</li> <li>- Equipos de audio y video: Cámaras o grabadoras para documentar el proceso de prototipado o para crear presentaciones multimedia de los prototipos.</li> </ul>                        |  |
| <b>12</b> | <b>2T</b> | - Funciones ejecutivas: memoria y atención  | - Al finalizar la sesión, el estudiante describe las funciones ejecutivas, para la precisión y eficacia en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.  | Método de casos (MC)        | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Breve introducción sobre la importancia de las funciones ejecutivas en el procesamiento cognitivo.</p> <p>Los estudiantes analizan y discuten casos asignados que demuestran el papel de las funciones ejecutivas, la memoria y la atención en diversas situaciones, tanto normales como patológicas.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de diapositivas para guiar la sesión teórica.</li> <li>- Clark, D., Boutros, N. y Méndez, M. (2019). El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos.</li> <li>- Portellano, J. (2018). Neuroeducación y funciones ejecutivas. Madrid: CEPE S.L.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje).</li> <li>- Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</li> </ul>   |
|           | <b>4P</b> | - Presentación de la propuesta grupal de Prevención<br>- Guía de Laboratorio 12               |   | Aprendizaje basado en retos | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Presentación de la propuesta de prevención, aprendizaje basado en retos ABR. Los estudiantes llevarán a cabo la validación de su intervención preventiva a través de la presentación de un taller o video. Utilizarán encuestas y entrevistas, recopilando observaciones y sugerencias de sus compañeros. Posteriormente, ajustarán su propuesta según el feedback recibido. La fase final implica la elaboración de un plan de implementación detallado, considerando aspectos logísticos, recursos, tiempos y responsabilidades.</p> <p>Exposición grupal efectiva de la propuesta de prevención.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p><b>C2 – SC1</b><br/><b>Propuesta grupal de prevención / Rúbrica de evaluación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para evaluar la viabilidad del proyecto.</li> <li>- Diapositivas o material gráfico destinado a acompañar el video y/o presentación en el aula.</li> </ul>  |  |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4           |                        | Nombre de la unidad:  | Evaluación de los procesos cognitivos básicos  |                          | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar fortalezas y debilidades de los procesos cognitivos básicos mediante la evaluación, el estudio y análisis de casos, para un diagnóstico psicológico óptimo y oportuno.   | Duración en horas  | 24 |
|--------------------|------------------------|---|--|--------------------------|--|--|--|----|
| Se<br>m<br>an<br>a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Propósito  | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)   | Recursos   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)   |    |
| 13                 | 2T                     | - Métodos y técnicas de evaluación de la percepción   | - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las fortalezas y debilidades de la percepción mediante la evaluación, el estudio y análisis de casos, para un diagnóstico psicológico óptimo y oportuno. | Método de casos (MC)     | <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br><b>D:</b> Presentación y análisis de casos que abordan alteraciones en los procesos perceptivos, seguido de una discusión en grupo. Durante esta actividad, se explorarán situaciones específicas en las que se presenten desafíos o cambios en los procesos perceptivos, y los participantes realizarán el análisis detallado de cada caso. Se utilizarán recursos visuales, como gráficos que ayuden a ilustrar los aspectos perceptivos en cuestión. Además, se alentará la aplicación de teorías relevantes para comprender mejor las alteraciones perceptivas y explorar posibles soluciones desde diferentes perspectivas.<br><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Presentación de diapositivas para guiar la sesión teórica.<br>- Clark, D., Boutros, N. y Méndez, M. (2019). El cerebro y la conducta.  | - Lectura recomendada y cuestionario sobre métodos de evaluación de la percepción y funciones ejecutivas.<br>- Guía práctica y reporte de resultados en formato digital. |    |
|                    | 4P                     | - Métodos y técnicas de evaluación de la percepción<br>Guía de Laboratorio e13 Administración, aplicación y calificación de los subtest del Neuropsi: habilidades visoespaciales (V), funciones ejecutivas (VI), lectura, escritura y cálculo (VII) |  | Aprendizaje experiencial | <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br><b>D:</b> Presentación de la prueba del NEUROPSI<br>Práctica de aplicación y calificación de las subpruebas de habilidades visoespaciales (V), funciones ejecutivas (VI), lectura, escritura y cálculo (VII). Esta actividad se diseñará con un enfoque práctico y participativo, proporcionando a los participantes una experiencia que refuerce tanto sus habilidades técnicas como su capacidad para interpretar y utilizar los resultados de las evaluaciones neuropsicológicas.<br><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Prueba y protocolo de Neuropsi y material de análisis de casos.<br>- Ostrosky-Solis, F., Ardila, A., & Rosselli, M. (2000). Evaluación del funcionamiento cognoscitivo: Neuropsi evaluación neuropsicológica breve en español: manual e instructivo. México, D. F.: Publingenio. |  |    |
| 14                 | 2T                     | - Métodos y técnicas de evaluación de la atención   | - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las fortalezas y debilidades de la atención mediante la evaluación, el estudio y análisis de casos, para un diagnóstico psicológico óptimo y oportuno.   | Método de casos (MC)     | <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br><b>D:</b> Presentación y análisis de casos que involucran alteraciones en la atención, como TDAH, demencias frontotemporales entre otras, seguido de una discusión grupal. En esta actividad, se explorarán situaciones específicas donde se presenten desafíos relacionados con la atención.<br><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Presentación de diapositivas para guiar la sesión teórica.<br>- Clark, D., Boutros, N. y Méndez, M. (2019). El cerebro y la conducta.  | - Lectura recomendada y cuestionario sobre métodos de evaluación de la atención.<br>- Guía práctica y reporte de resultados en formato digital.                          |    |
|                    | 4P                     | - Métodos y técnicas de evaluación de la percepción<br>Guía de Laboratorio 14 Administración, aplicación y calificación de los subtest del Neuropsi: orientación (I) y atención/concentración (II)  |  | Aprendizaje experiencial | <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br><b>D:</b> Práctica de aplicación y calificación de las subpruebas de orientación (I) y atención/concentración (II). La actividad se diseñará de manera interactiva, brindando a los participantes la oportunidad de aplicar las subpruebas en pares de a dos. Se destacará la importancia de la objetividad y precisión en la calificación, así como la interpretación de los resultados en el contexto de las habilidades de orientación y atención del evaluado.<br><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Prueba y protocolo de Neuropsi y material de análisis de casos.<br>- Ostrosky-Solis, F., Ardila, A., & Rosselli, M. (2000). Evaluación del funcionamiento cognoscitivo: Neuropsi evaluación neuropsicológica breve en español: manual e instructivo. México, D. F.: Publingenio. |  |    |
| 15                 | 2T                     | - Métodos y técnicas de evaluación de la memoria  | - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las fortalezas y debilidades de la memoria mediante la evaluación, el estudio y análisis de casos,   | Método de casos (MC)     | <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br><b>D:</b> Presentación y análisis minucioso de casos vinculados a alteraciones en la memoria, como las de tipo semántica y episódica en pacientes con demencia de Alzheimer, seguido de una discusión en grupo.<br><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.   | - Presentación de diapositivas para guiar la sesión teórica.<br>- Clark, D., Boutros, N. y Méndez, M. (2019). El cerebro y la conducta.  | - Lectura recomendada y cuestionario sobre métodos de evaluación de la memoria.<br>Guía práctica y reporte de resultados en formato digital.                             |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|           |           |  |   |                          |  |  |   |
|-----------|-----------|--|---|--------------------------|--|--|---|
|           | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos y técnicas de evaluación de la memoria</li> <li>- Guía de Laboratorio 15</li> <li>- Administración, aplicación y calificación de los subtest del Neuropsi: memoria (III) y lenguaje (IV)</li> </ul> | para un diagnóstico psicológico óptimo y oportuno.  | Aprendizaje experiencial | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Práctica de aplicación y calificación de las subpruebas de memoria (III) y lenguaje (IV). La actividad se orientará en la participación activa de los estudiantes, ofreciéndoles la oportunidad de aplicar las subpruebas antes mencionadas en pares. Se hará hincapié en la importancia de la objetividad y coherencia en la calificación, así como en la interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p><b>C2-SC2</b><br/><b>Aplicación de pruebas neuropsicológicas / Lista de cotejo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba y protocolo de Neuropsi y material de análisis de casos.</li> <li>- Ostrosky-Solis, F., Ardila, A., &amp; Rosselli, M. (2000). Evaluación del funcionamiento cognoscitivo: Neuropsi evaluación neuropsicológica breve en español: manual e instructivo. México, D. F.: Publingenio.</li> </ul>   |   |
| <b>16</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideraciones éticas en la evaluación neuropsicológica</li> </ul>   | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica consideraciones éticas en la evaluación neuropsicológica y presentará y defenderá un caso clínico, aplicando todos los conocimientos adquiridos durante la unidad. | Método de casos (MC)     | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se presentarán casos con dilemas éticos que abarquen desde la práctica profesional hasta cuestiones sociales más amplias, estimulando la reflexión crítica sobre los valores, principios éticos y responsabilidades asociadas. Se alentará la consideración de diferentes enfoques éticos y la evaluación de las posibles consecuencias de las decisiones tomadas en cada caso.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de diapositivas para guiar la sesión teórica.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento digital de la exposición del caso clínico en el formato prescrito de acuerdo con los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación para la evaluación final.</li> </ul> |
|           | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de casos de dilemas éticos.</li> <li>- Guía de Laboratorio 16</li> </ul>   |   |                          | <p><b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Los estudiantes presentan de manera aleatoria y en grupos su exposición e informe sobre un caso clínico. El docente resume aspectos importantes del contenido de la evaluación final y de la asignatura.</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b><br/><b>Exposición e informe de un caso clínico / Rúbrica de evaluación</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salvatierra, A. (2020). Discrimination, prejudice and stereotypes in Peruvian context. <i>International Journal of Behavioral Research &amp; Psychology</i>, 8 (1):258-60 <a href="http://dx.doi.org/10.19070/2332-3000-2000046">http://dx.doi.org/10.19070/2332-3000-2000046</a></li> <li>- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. Recuperado de <a href="https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf">https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf</a></li> <li>- Formato de presentación del caso final.</li> <li>- Rúbrica de evaluación.</li> </ul> |   |