

SÍLABO

Bases Biológicas del Comportamiento I: Sensación, Percepción y Atención

Código	24UC00055	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Introducción a la Ciencia Psicológica			
Créditos	4			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	4
Año académico	2025			

I. Introducción

Bases Biológicas y Sociales del Comportamiento I: Sensación, Percepción y Atención es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, que se cursa en el segundo ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Evaluación y Diagnóstico, en un nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Introducción a la Ciencia Psicológica. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que le permiten al estudiante conocer e identificar los procesos neurobiológicos, psicológicos y sociales implicados en la sensación, percepción y la atención. Además, reconocerá instrumentos psicológicos con el fin de evaluar el estado de las personas en un caso simulado, de acuerdo con los objetivos establecidos y basados en una sólida fundamentación científica y ética profesional. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: bases neuroanatómicas y funcionales del sistema nervioso y su relación con los procesos sensorio-perceptivos de la atención y la memoria; influencia en el comportamiento humano. Métodos utilizados para evaluar procesos cognitivos básicos.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los resultados de la evaluación como parte de los procesos psicológicos básicos en un caso simulado, trabajado en el laboratorio con base científica y ética profesional.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1		Duración en horas	24
Introducción a las bases biológicas y sociales del comportamiento			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las bases biológicas y sociales del comportamiento humano utilizando modelos anatómicos para el proceso de evaluación psicológica.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos fundamentales en neurociencia cognitiva y psicología social 2. Estructura y organización del sistema nervioso central 3. Estructura y organización del sistema nervioso periférico 4. Efectos de la cultura, la familia y los grupos sociales en la conducta 		

Unidad 2		Duración en horas	24
Fundamentos neurobiológicos y sociales del comportamiento			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar fundamentos neurobiológicos y sociales del comportamiento humano utilizando softwares interactivos y revisando artículos científicos, para el proceso de evaluación psicológica.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Áreas cerebrales y funciones corticales 2. Principales neurotransmisores y su influencia en el comportamiento 3. Plasticidad neuronal, aprendizaje y memoria 4. Aspectos sociales y ético-morales que influyen en la conducta 		

Unidad 3		Duración en horas	24
Sensación y percepción y atención			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir los procesos cognitivos básicos utilizando pruebas psicológicas para la precisión y la eficacia en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos sensoriales: visión, audición, olfato, gusto y tacto 2. Procesos perceptuales: interpretación y organización de la información sensorial 3. Atención y su importancia en el procesamiento de la información 4. Funciones ejecutivas, memoria y atención 		

Unidad 4		Duración en horas	24
Evaluación de los procesos cognitivos básicos			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar fortalezas y debilidades de los procesos cognitivos básicos, mediante la evaluación, el estudio y el análisis de casos, para brindar un diagnóstico psicológico óptimo y oportuno.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Métodos y técnicas de evaluación de la percepción 2. Métodos y técnicas de evaluación de la atención 3. Métodos y técnicas de evaluación de la memoria 4. Consideraciones éticas en la evaluación neuropsicológica 		

IV. Metodología

Modalidad Presencial

Las sesiones se realizarán siguiendo las pautas de aprendizaje significativo. Esto implica conectar la parte conceptual con la participación activa de los estudiantes, con el propósito de fomentar la comprensión de lecturas, el análisis de casos y la evaluación. Para lograrlo, se emplearán estrategias y técnicas altamente interactivas, como exposiciones dinámicas que promuevan el diálogo entre docentes y estudiantes, el método de casos, aprendizaje colaborativo, el análisis y los debates sobre lecturas: así como el aprendizaje basado en retos. Todo ello se complementa con el uso permanente de los recursos virtuales y el material de aprendizaje.

Modalidad A Distancia

Las sesiones de videoclase se desarrollarán aplicando la metodología constructivista y aprendizaje significativo, promoviendo la investigación, análisis y discusión teórica-práctica de la información compartida en la asignatura. De esta manera se reafirmará el trabajo autónomo del estudiante, propuesto de la modalidad educativa. Se buscará promover la participación del estudiante a través del uso de técnicas activas de tipo expositivas que propicien la interacción dinámica profesor - estudiante, así como el uso de método de casos, trabajos grupales, análisis de lecturas, y foros - debates. Asimismo, se hará uso de recursos virtuales y del material de aprendizaje.

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba mixta	50	20
	Unidad 2 Semana 7	Exposición grupal de artículos científicos	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Desarrollo individual de casos aplicados	Rúbrica de evaluación	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3 Semana 12	Propuesta grupal de prevención	Rúbrica de evaluación	50	20
	Unidad 4 Semana 15	Aplicación de pruebas neuropsicológicas	Lista de cotejo	50	
Evaluación final EF	Todas las unidades Semana 16	Exposición e informe de un caso clínico	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final	Análisis individual e informe de un caso clínico	Prueba de desarrollo		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales: foro y cuestionario autoevaluación de la unidad I		15	20
			Evaluación individual	Prueba mixta	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	4	Evaluación individual	Prueba mixta	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales: foro y cuestionario autoevaluación de la unidad III		15	20
			Aplicación de pruebas neuropsicológicas: trabajo colaborativo	Lista de cotejo	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	8	Análisis de caso de forma colaborativa	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final		Análisis individual de caso	Rúbrica de evaluación		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad.

Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Clark, D., Boutros, N. y Mendez, M. (2019). *El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos* (3.ª ed.). Manual Moderno. <https://d82m.short.gy/RXICgq>

Complementaria

Bautista, N. (2018). *Tres perspectivas en psicología social: paradigmas latinoamericano, europeo y estadounidense*. Manual Moderno.
https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/1ud8d5s/alma990003000670107836

Goldstein, E. (2011). *Sensación y percepción* (8.ª ed.). Cengage Learning.
https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/itc4tm/alma990000285490107836

Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W. C., LaMantia, A. S., Mooney, R., Platt, M. & White, L. E. (2017). *Neuroscience*. (6.ª ed.). United Kingdom: Oxford University Press

Purves, D., Augustine, G., Fitzpatrick, D., Hall, W., LaMantia, A. y White, L. (Directores). (2016). *Neurociencia* (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/1ud8d5s/alma990000288000107836

- Salvatierra, A. (2021). Nociones básicas en técnicas de neuroimagen y Electroencefalograma. *Neurama: Revista Electrónica de Psicogerontología*, 8(1), 25-38. <https://www.neurama.es/articulos/15/articulo3.pdf>
- Salvatierra, A. (2020). *Discrimination, prejudice and stereotypes in Peruvian context. International Journal of Behavioral Research & Psychology*, 8(1), 258-260. <http://dx.doi.org/10.19070/2332-3000-2000046>
- Snell, R. (2019). *Neuroanatomía clínica* (8.ª ed.). Wolters Kluwer. https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/1ud8d5s/alma990000088230107836
- Triviño, M., Arnedo, M. y Bembibre, J. (2021). *Neuropsicología a través de casos clínicos: evaluación y rehabilitación* (2.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

VIII. Recursos digitales

- Canva. (2023). *Canva* (Versión 2.5) [Software]. <https://www.canva.com/>
- Kahoot!. (2023). *Kahoot!* (Versión 5.6.6) [Software]. <https://kahoot.com/>
- Mentimeter. (2023). *Mentimeter* [Software]. <https://www.mentimeter.com/es-ES>
- McGill University. (2023). *Surface Viewer* (Versión 2.5.2) [Software]. Brainbrowser. <https://brainbrowser.cbrain.mcgill.ca/surface-viewer>
- Society for Neuroscience. (2017). *3D Brain* [Software]. BrainFacts.org. <https://www.brainfacts.org/3d-brain#intro=false&focus=Brain>