

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|---|
| Nombre de la asignatura | Contabilidad Financiera 1 | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer, explicar y aplicar de manera inicial, los estándares contables y normas legales vigentes aplicables al reconocimiento, medición y presentación de los hechos económicos de una organización. |
| Periodo | 2 | EAP | Contabilidad |

| Competencia | Descripción de la competencia | Nivel | Descripción de nivel |
|--|---|-------|--|
| Dirección Contable Financiera y Presupuestal | Analiza sistemas de información financiera y presupuestal en función a estándares y normas, mediante el uso de TIC, aplicables a cada tipo de organización, con el fin de presentar estados financieros para una adecuada toma de decisiones. | 1 | Identifica los sistemas de información financiera y presupuestal en función a estándares y normas mediante el uso de TIC aplicables a cada tipo de organización, con el fin de presentar estados financieros para una adecuada toma de decisiones. |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | Los entes económicos y la contabilidad | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la relación existente entre los recursos y las obligaciones de una organización económica y los elementos de la información financiera descritos en el Marco Conceptual y el Plan Contable General Empresarial. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología / Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncrono (Estudiante - Aula virtual) |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante - Presentación de la asignatura y el sílabo - Las organizaciones económicas: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Funciones • Objetivos | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la relevancia de la asignatura para su desarrollo en la carrera. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Mediante dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - D: <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el sílabo. - Se visualiza un video para la introducción a la asignatura. - Se aplica la evaluación diagnóstica. - El docente desarrolla la clase expositiva sobre los entes económicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se socializa respecto a las preguntas de la evaluación diagnóstica. - Se recoge las expectativas de los estudiantes con relación a la asignatura, mediante una nube de palabras. | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la contabilidad financiera: https://www.youtube.com/watch?v=72OkXPc9rME - Evaluación diagnóstica - Presentación sobre los entes u organizaciones económicas - https://www.nubedepalabras.es/ | <ul style="list-style-type: none"> - Revisar las lecturas propuestas Lectura "Constituye tu empresa en seis pasos" https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/post/2018/08/03/constituye-tu-empresa-en-seis-pasos - Lectura "Requisitos para el cumplimiento del procedimiento registral para el ciudadano" https://sid.sunarp.gob.pe/sid/recurso/Requisitos/requisitos_para_el_cumplimiento.pdf |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Las organizaciones económicas y su marco legal: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Personas jurídicas • Constitución de empresas • Régimen tributario • Impuestos empresariales • Comprobantes de pago electrónicos • Régimen laboral - Guía de trabajo 1 | - Al finalizar la sesión, el estudiante define y clasifica a las organizaciones económicas mediante el aprendizaje colaborativo. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se formula la siguiente interrogante: ¿Qué aspectos se deben considerar para que una organización económica opere adecuadamente? - D: <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita la conformación de 7 equipos para que desarrollen una presentación sobre el subtema que se les haya asignado. - Los estudiantes realizan breves exposiciones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación. - El docente se centra en la Ley General de Sociedades y la Ley de la EIRL, para indicar que en ambas se menciona que toda organización económica debe preparar y presentar información financiera. Esto servirá de nexo para el tema de la siguiente semana. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura "Guía de Negocios e Inversión Perú 2023": https://www.ey.com/es_pe/entrepreneurship/guia-de-negocios-e-inversion-peru | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura "Regímenes tributarios": https://emprender.sunat.gob.pe/emprendiendo/decido-emprender/regimenes-tributarios - Lectura "Comprobantes de pago": https://cpe.sunat.gob.pe/informacion_general/cpe |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - La información financiera (Marco Conceptual para la Información Financiera): <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo, utilidad y limitaciones. • Características cualitativas. • Estados financieros • Elementos de la situación financiera • Elementos del rendimiento financiero | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los estados financieros y sus elementos mediante la resolución de problemas. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se formula las siguientes interrogantes: ¿Alguna vez has tenido acceso a información financiera? ¿Cuál fue esa información a la que tuviste acceso? - El docente indica que estamos rodeados de múltiple información financiera: operativa, gerencial y patrimonial; siendo esta última el tema de la presente sesión. - D: <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes - Los equipos leen el Marco Conceptual para la Información Financiera, con la finalidad de extraer los conceptos y las ideas fundamentales expuestas en dicho documento. - Los equipos brindan sus conclusiones mediante breves exposiciones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> - Marco Conceptual para la Información Financiera https://www.mef.gob.pe/contenido/s/conta_publ/con_nor_co/niif/Marco_Conceptual_BV2022_GVT.pdf | <ul style="list-style-type: none"> - Leer el Marco Conceptual para la Información Financiera, en relación con los temas de la presente unidad. |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | | |
| | 4P | - Elementos de los estados financieros - Guía de trabajo 2 | | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - El docente proporciona a los estudiantes un listado de conceptos, para ser relacionados con los elementos de la información financiera. - El docente interactúa con los estudiantes para desarrollar dicha actividad, aclarando siempre los conceptos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | - Listado de conceptos (elementos de los estados financieros) | |
| 3 | 2T | - Estados financieros de propósito general (Norma Internacional de Contabilidad 1: Presentación de estados financieros): • Definición • Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) • Los estados financieros • Partidas corrientes y no corrientes • Estado de resultados: método de la naturaleza de los gastos • Estado de resultados: método de la función de los gastos o del costo de ventas | - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente a la elaboración de los estados financieros de una organización económica, mediante la resolución de problemas. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se formula la siguiente interrogante: ¿Por qué consideras que los estados financieros se denominan "de propósito general"? - El docente, luego de escuchar las respuestas de los estudiantes, explica el concepto "de propósito general". - D: - Se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes - Los equipos leen la Norma Internacional de Contabilidad 1: Presentación de Estados Financieros, con la finalidad de extraer los conceptos y las ideas fundamentales expuestas en dicho documento. - Los equipos brindan sus conclusiones mediante breves exposiciones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | - Norma Internacional de Contabilidad 1: Presentación de Estados Financieros https://www.mef.gob.pe/contenido/s/conta_publ/con_nor_co/niif/NIC_1_BV2022_GVT.pdf | - Leer la Norma Internacional de Contabilidad 1: Presentación de Estados Financieros, en relación con los temas de la presente unidad. |
| | 4P | - Estados financieros - Guía de trabajo 3 | | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - Se trabaja con los mismos equipos de la sesión anterior. - El docente proporciona un listado valorizado de conceptos (distinto para cada equipo), para la elaboración de los estados financieros de una organización económica. - Los equipos presentan los estados financieros que elaboraron. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente desarrolla los casos prácticos a modo de retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | - Listados valorizados de conceptos (elaboración de estados financieros) | |
| 4 | 2T | - El ciclo contable - Los Libros y registros contables - La cuenta contable - El Plan Contable General Empresarial | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los elementos de la información financiera y las cuentas del PCGE, y explica su relación con los recursos y las obligaciones de una organización económica. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: - El docente desarrolla la clase expositiva sobre los temas indicados. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza a modo de síntesis una actividad en Kahoot - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron | - Presentación sobre el ciclo contable, los libros y registros contables, la cuenta contable y el PCGE - Plan Contable General Empresarial https://www.mef.gob.pe/contenido/s/conta_publ/pcge/PCGE_2019.pdf - https://kahoot.it/ | - Revisar el Plan Contable General Empresarial |
| | 4P | - Consolidado 1 | | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: - Se explica el proceso de evaluación del C1 – SC1 - Los estudiantes desarrollan el trabajo práctico individual: Elementos de la información financiera / Rúbrica de evaluación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la corrección de la evaluación con los estudiantes. - Se entrega las calificaciones a los estudiantes. | - Trabajo práctico individual: Elementos de la información financiera / Rúbrica de evaluación | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Consolidado 1 – SC1: Rúbrica de evaluación Trabajo practico individual: elementos de la información financiera | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Ciclo contable: Apertura | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera, el Plan Contable General Empresarial y los libros contables necesarios para el registro de la apertura contable de una organización económica. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|--|--|---|--|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | |
| 5 | 2T | - Apertura en organizaciones económicas que inician operaciones <ul style="list-style-type: none"> • Suscripción de capital • Pago de capital - Aumento de capital - Reducción de capital | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la etapa de la apertura contable de una organización económica que inicia sus operaciones, realizando su reconocimiento y registro contable en el Libro Diario. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la unidad anterior, poniendo énfasis en el tema del ciclo contable, específicamente en la etapa de apertura. - El docente menciona que el tratamiento contable de la etapa de apertura depende si se trata de una organización económica que inicia sus operaciones o de una que se encuentra en marcha. Esta sesión se enfoca en la primera casuística. - D: - Se visualizan los videos propuestos. - Después de cada video, el docente profundiza en su explicación. - El docente recoge las dudas y consultas de los estudiantes, y las absuelve. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza a modo de síntesis una actividad en Kahoot - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron | - Suscripción y pago de capital https://www.youtube.com/watch?v=7DOblu_3nAg - Aumento de capital https://www.youtube.com/watch?v=bGW9R07Garg - Disminución de capital https://www.youtube.com/watch?v=16_1X7uHGSE - Presentación sobre la suscripción, el pago, el aumento y la disminución del capital social. - https://kahoot.it/ | - Revisar los videos propuestos. | |
| | 4P | - Reconocimiento de la suscripción de capital - Reconocimiento del pago de capital - Reconocimiento del aumento de capital - Reconocimiento de la reducción de capital - Guía de trabajo 4 | | Método de casos (MC) | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior, indicando que en esta oportunidad nos enfocaremos en el tratamiento contable de la apertura de una organización económica que inicia sus operaciones. - D: - Se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes. - El docente proporciona a los equipos una serie de casos sobre la apertura contable en organizaciones económicas que inician sus operaciones. - El docente proporciona a los equipos una serie de casos relacionados al aumento y a la disminución de capital. - Los equipos realizan el registro contable de las transacciones propuestas. - Cada equipo expone los registros contables de las transacciones que el docente le asignó. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza el registro contable de las transacciones propuestas a modo de retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | - Casos sobre la apertura contable en organizaciones económicas que inician sus operaciones. - Casos sobre aumento y disminución de capital. - Libro Diario - Plan Contable General Empresarial | | |
| 6 | 2T | - Apertura en organizaciones económicas en marcha - Inventario o saldo inicial | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la etapa de la apertura contable de una organización económica en marcha, realizando su reconocimiento y registro contable en el Libro Diario. | Método de casos (MC) | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior, indicando que en esta oportunidad nos enfocaremos en el tratamiento contable de la apertura de una organización económica que se encuentra en marcha. - D: - El docente presenta y desarrolla múltiples casos relacionados a la apertura contable en organizaciones económicas en marcha. - Durante el desarrollo, el docente solicita la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Casos sobre la apertura contable en organizaciones económicas en marcha. - Libro Diario - Plan Contable General Empresarial | - Buscar información financiera de diversas empresas en el portal web de la Superintendencia del Mercado de Valores (SMV) https://www.smv.gob.pe/SIMV/Frm_informacionFinanciera?data=A70181B60967D74090DCD93C4920AA1D769614EC12 | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | 4P | - Reconocimiento inventario inicial - Guía de trabajo 5 | del | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior - D: - Se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes. - El docente proporciona a cada equipo los estados financieros auditados de una organización económica. Esta información es obtenida del portal web de la Superintendencia de Mercado de Valores (SMV). - Los equipos realizan el registro contable de la apertura partiendo de los estados financieros proporcionados. - Los equipos exponen sus resultados. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza el registro contable de las transacciones propuestas a modo de retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. | <ul style="list-style-type: none"> - Estados financieros auditados https://www.smv.gob.pe/SIMV/Frm/InformacionFinanciera?data=A70181B60967D74090DCD93C4920AA1D769614EC12 - Libro Diario - Plan Contable General Empresarial | |
| 7 | 2T | - Estado de situación financiera (situación financiera al inicio del periodo) | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la etapa de la apertura contable de una organización económica en marcha, realizando su registro en el Libro de Inventarios y Balances. | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - El docente menciona que en la etapa de apertura no solo se realiza el registro contable del inventario inicial en el Libro Diario, sino también se hace el registro en el Libro de Inventarios y Balances. - D: - El docente registra en el Libro de Inventarios y Balances, específicamente en el estado de situación financiera, los casos que se desarrollaron en la parte teórica de la semana 6. - Durante el desarrollo, el docente recuerda las exigencias de la NIC 1 para la presentación del estado de situación financiera. - Además, el docente solicita la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Casos desarrollados en las horas teóricas de la semana 6 - Norma Internacional de Contabilidad 1: Presentación de Estados Financieros - Libro de Inventarios y Balances | - Leer la Norma Internacional de Contabilidad 1: Presentación de Estados Financieros, en relación con los temas de la presente unidad. |
| | 4P | - Consolidado 1 | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - Se explica el proceso de evaluación del C1 – SC2 - Los estudiantes desarrollan el trabajo práctico individual - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la corrección de la evaluación con los estudiantes. - Se entrega las calificaciones a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico individual: Registro de apertura contable / Rúbrica de evaluación | |
| 8 | 2T | - Repaso temas y subtemas evaluación parcial | - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento contable de la apertura de una organización económica, mediante el reconocimiento y registro de esta en el Libro Diario y el Libro de Inventarios y Balances. | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - El docente presenta múltiples casos relacionados a los temas de la presente unidad a modo de repaso para la evaluación parcial. - En todo momento, el docente procura la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Casos prácticos - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario - Libro de Inventario y Balances | - Repasar los ejes temáticos de las Unidades 1 y 2. |
| | 4P | - Evaluación Parcial | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - Se explica la dinámica de la EP - Los estudiantes desarrollan la evaluación individual teórico-práctica / Prueba Mixta - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la corrección de la EP. - Se entrega las calificaciones a los estudiantes. <p>Evaluación parcial: Prueba mixta Evaluación individual teórico-práctica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación individual teórico-práctica / Prueba Mixta | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Ciclo contable: Movimientos | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera, el Plan Contable General Empresarial y los libros contables necesarios en el reconocimiento, la medición y el registro de los movimientos contables de una organización económica. | | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|---|---|--|--|---|---|-------------------|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | | |
| 9 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Transacciones permutativas - Transacciones modificativas - Norma Internacional de Contabilidad 21: Efectos de las Variaciones en las Tasas de Cambio de la Moneda Extranjera <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Reconocimiento inicial • Reconocimiento de las diferencias de cambio por liquidación de partidas monetarias. - Norma Internacional de Contabilidad 2: Inventarios <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Reconocimiento y medición inicial • Fórmulas de cálculo del costo | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las transacciones permutativas y las transacciones modificativas que lleva a cabo una organización económica. - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento contable de los inventarios de una organización económica, mediante su reconocimiento y registro inicial en el Libro Diario y su manejo en el Kardex. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la unidad anterior, poniendo énfasis en que luego de la etapa de apertura, continúa la etapa de movimientos y que a lo largo de la unidad 3, se desarrolla dicho tema. - El docente menciona que el tratamiento contable de la etapa de movimientos contempla diversas casuísticas, y para ello es indispensable comprender qué son las transacciones permutativas y las transacciones modificativas. - D: - El docente desarrolla la clase expositiva sobre los temas indicados. - El docente recoge y absuelve las dudas y consultas de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación sobre transacciones permutativas y transacciones modificativas - Presentación sobre la NIC 21 - Norma Internacional de Contabilidad 21: Efectos de las Variaciones en las Tasas de Cambio de la Moneda Extranjera https://www.mef.gob.pe/contenido/s/conta_publ/con_nor_co/niif/NIC_21_BV2022_GVT.pdf - Presentación sobre la NIC 2 - Norma Internacional de Contabilidad 2: Inventarios https://www.mef.gob.pe/contenido/s/conta_publ/con_nor_co/niif/NIC_2_BV2022_GVT.pdf | <ul style="list-style-type: none"> - Leer la Norma Internacional de Contabilidad 21: Efectos de las Variaciones en las Tasas de Cambio de la Moneda Extranjera, en relación con los temas de la presente unidad. - Leer la Norma Internacional de Contabilidad 2: Inventarios, en relación con los temas de la presente unidad. | | |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y medición inicial de inventarios - Fórmulas de cálculo del costo de inventarios (PEPS, UEPS y promedio ponderado) - Guía de trabajo 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento contable de los inventarios de una organización económica, mediante su reconocimiento y registro inicial en el Libro Diario y su manejo en el Kardex. | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - Se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes. - El docente proporciona a los equipos una serie de casos sobre reconocimiento y medición inicial de inventarios. Los equipos realizan el registro contable de los casos propuestos. - El docente proporciona a los equipos una serie de casos sobre las fórmulas de cálculo del costo de inventarios (PEPS, UEPS y promedio ponderado). Los equipos realizan el llenado del Kardex de inventarios. - Los equipos entregan sus resultados al docente para su revisión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente desarrolla los casos propuestos a modo de retroalimentación. - En este proceso se absuelven las interrogantes que tengan los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> - Casos sobre reconocimiento y medición inicial de inventarios. - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario - Casos sobre las fórmulas de cálculo del costo de inventarios - Kardex | | | |
| 10 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Norma Internacional de Contabilidad 16: Inventarios <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Reconocimiento y medición inicial | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento contable de la propiedad, planta y equipo de una organización económica, mediante su reconocimiento y registro inicial en el Libro Diario. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: - El docente desarrolla la clase expositiva sobre el tema indicado. - El docente recoge y absuelve las dudas y consultas de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación sobre la NIC 16 - Norma Internacional de Contabilidad 16: Propiedad, Planta y Equipo https://www.mef.gob.pe/contenido/s/conta_publ/con_nor_co/niif/NIC_16_BV2022_GVT.pdf | <ul style="list-style-type: none"> - Leer la Norma Internacional de Contabilidad 16: Propiedad, Planta y Equipo, en relación con los temas de la presente unidad. | | |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y medición inicial de propiedad, planta y equipo - Guía de trabajo 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento contable de la propiedad, planta y equipo de una organización económica, mediante su reconocimiento y registro inicial en el Libro Diario. | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - Se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes. - El docente proporciona a los equipos una serie de casos sobre reconocimiento y medición inicial de propiedad, planta y equipo. - Los equipos realizan el registro contable de los casos propuestos. - Los equipos entregan sus resultados al docente para su revisión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente desarrolla los casos propuestos a modo de retroalimentación y absuelve las interrogantes de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> - Casos sobre reconocimiento y medición inicial de propiedad, planta y equipo. - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario | | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|--|---|--|
| 11 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Gastos - Marco Conceptual para la Información Financiera: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento (devengo) - Los estados financieros de propósito general (NIC 1): <ul style="list-style-type: none"> • Gastos por naturaleza • Gastos por función | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento contable de los gastos de una organización económica, mediante su reconocimiento y registro en el Libro Diario. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: <ul style="list-style-type: none"> - El docente desarrolla la clase expositiva sobre el tema indicado. - Los estudiantes revisan el material Clasificación de gastos por función y por naturaleza. - El docente recoge y absuelve las dudas y consultas de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación sobre el reconocimiento y medición de gastos. - Marco Conceptual para la Información Financiera - Norma Internacional de Contabilidad 1: Presentación de Estados Financieros - Lectura "Clasificación de gastos por función y por naturaleza" https://download.pwc.com/mx/archivo/actualizaciones-regulatorias-y-contables/accounting-reminders/082022-clasificacion-de-gastos-por-funcion-y-por-naturaleza.pdf | - Revisar la lectura propuesta |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y medición de gastos de personal y directores - Reconocimiento y medición de gastos de servicios prestados por terceros - Reconocimiento y medición de gastos por tributos - Reconocimiento y medición de otros gastos de gestión - Reconocimiento y medición de gastos financieros - Guía de trabajo 8 | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes. - El docente proporciona a los equipos una serie de casos sobre reconocimiento y medición de gastos. - El docente realiza el registro contable de algunos casos. - Los equipos realizan el registro contable de los casos restantes. - Los equipos entregan sus resultados al docente para su revisión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente absuelve las dudas y consultas que tengan los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Casos sobre reconocimiento y medición de gastos. - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario | |
| 12 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Ingresos (ventas) - Norma Internacional de Información Financiera 15: Ingresos de Actividades Ordinarias Procedentes de Contratos con Clientes <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento (modelo de los cinco pasos) - Norma Internacional de Contabilidad 2: Inventarios <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del inventario como gasto (costo de ventas) | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento contable de los ingresos (ventas) de una organización económica, mediante su reconocimiento y registro en el Libro Diario. | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta y desarrolla múltiples casos relacionados al reconocimiento y la medición de ingresos (ventas). - El desarrollo se realiza mediante el registro contable de las operaciones. - El docente aprovecha el desarrollo de los casos para exponer los temas propuestos. - Durante el desarrollo, el docente solicita la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Norma Internacional de Información Financiera 15: Ingresos de Actividades Ordinarias Procedentes de Contratos con Clientes https://www.mef.gob.pe/contenido/s/conta_publ/con_nor_co/niif/NIIF_15_BV2022_GVT.pdf - Casos sobre reconocimiento y medición de ingresos. - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario | - Leer la Norma Internacional de Información Financiera 15: Ingresos de Actividades Ordinarias Procedentes de Contratos con Clientes, en relación con los temas de la presente unidad. |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Caso integral de reconocimiento de transacciones económicas - Consolidado 2 | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta y desarrolla un caso integral de reconocimiento y medición de transacciones económicas (movimientos) - En todo momento, el docente procura la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas de los estudiantes, porque el caso presentado permitirá el adecuado desarrollo de la evaluación correspondiente al C2-SC1. - Se explica el proceso de evaluación del C2 – SC1 - Se forman equipos de 5 estudiantes para desarrollar el trabajo práctico grupal. Esta evaluación tiene como insumo el C1-SC2 desarrollado. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la corrección de la evaluación. - Se entrega las calificaciones a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Caso integral de reconocimiento de transacciones económicas - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario - Trabajo práctico grupal: Registro de movimientos contables / Rúbrica de evaluación | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Ciclo contable: Cierre | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) |
| 13 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y medición de ajustes al cierre - Norma Internacional de Contabilidad 2: Inventarios <ul style="list-style-type: none"> • Medición posterior (Valor neto realizable) - Norma Internacional de Contabilidad 21: Efectos de las Variaciones en las Tasas de Cambio de la Moneda Extranjera <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de diferencias de cambio por conversión de partidas monetarias. - Norma Internacional de Contabilidad 16: Propiedad, Planta y Equipo. <ul style="list-style-type: none"> • Medición posterior | - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento contable de los ajustes de cierre de una organización económica, mediante su reconocimiento y registro en el Libro Diario. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la unidad anterior, poniendo énfasis en que luego de la etapa de movimientos (o desarrollo), continúa la etapa de cierre y que a lo largo de la unidad 4, se desarrolla dicho tema. - D: El docente desarrolla la clase expositiva sobre los temas indicados. - El docente recoge y absuelve las dudas y consultas de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación sobre el reconocimiento y medición de ajustes de cierre. - Norma Internacional de Contabilidad 2: Inventarios - Norma Internacional de Contabilidad 21: Efectos de las Variaciones en las Tasas de Cambio de la Moneda Extranjera - Norma Internacional de Contabilidad 16: Propiedad, Planta y Equipo | <ul style="list-style-type: none"> - Leer las Normas Internacionales de Información Financiera indicadas, en relación con los temas de la presente unidad. |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y medición de ajustes al cierre - Guía de trabajo 9 | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: Se solicita la conformación de equipos de 5 estudiantes. - El docente proporciona a los equipos una serie de casos sobre reconocimiento y medición de ajustes de cierre. - Los equipos realizan el registro contable de los casos propuestos. - Los equipos entregan sus resultados al docente para su revisión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente desarrolla los casos propuestos a modo de retroalimentación y absuelve las interrogantes de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> - Casos sobre reconocimiento y medición de ajustes de cierre. - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario | |
| 14 | 2T | - La mayorización | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el proceso de mayorización y el balance de comprobación dentro de la etapa del cierre de una organización económica, mediante la utilización del Libro Mayor y la hoja de trabajo. | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - Se realiza el registro contable de los ajustes de cierre del caso integral desarrollado en la semana 12. - D: El docente continúa con el desarrollo del caso integral, en tal sentido realiza la mayorización. - El desarrollo se realiza mediante el uso del Libro Mayor. - Durante el desarrollo, el docente solicita la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Caso integral de reconocimiento de transacciones económicas desarrollado en las horas prácticas de la semana 12 - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario - Libro Mayor | <ul style="list-style-type: none"> - Investigar en que consiste la mayorización. - Investigar la importancia del balance de comprobación en la etapa del cierre contable |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - El balance de comprobación (hoja de trabajo) - Ajustes contables | | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: Se continúa con el desarrollo del caso integral. - El docente elabora el balance de comprobación (hoja de trabajo) del caso. - Se realizan los ajustes contables - Durante el desarrollo, el docente solicita la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Caso integral desarrollado en las horas teóricas de la semana 14 - Balance de comprobación (hoja de trabajo) | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|----------------------|--|---|---|
| 15 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Estado de resultados integrales (rendimiento financiero del periodo) - Estado de situación financiera (situación financiera al final del periodo) | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente a la construcción de la situación financiera y el rendimiento financiero de una organización económica, mediante la elaboración del estado de situación financiera y el estado de resultados integrales. | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - El docente continúa con el desarrollo del caso integral, en tal sentido realiza la formulación del estado de situación financiera y el estado de resultados integrales. - Durante el desarrollo, el docente solicita la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Caso integral desarrollado en las horas prácticas de la semana 14 - Estado de situación financiera - Estado de resultados integrales | - Revisar la lectura propuesta |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Asientos de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Registro de ajustes contables • Cierre de las cuentas de resultados • Cierre de las cuentas patrimoniales - Consolidado 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al registro contable de los asientos de cierre de una organización económica, mediante la utilización del Libro Diario. | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - El docente continúa con el desarrollo del caso integral - Se realiza el registro contable de los ajustes contables - Se realiza el cierre de las cuentas de resultados, mediante registro contable. - Se realiza el cierre de las cuentas patrimoniales, mediante registro contable. - Durante el desarrollo, el docente solicita la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas de los estudiantes, porque el caso presentado permitirá el adecuado desarrollo de la evaluación correspondiente al C2-SC2. - Se explica el proceso de evaluación del C2 – SC2 - Se forman equipos de 5 estudiantes para desarrollar el trabajo práctico grupal. Esta evaluación tiene como insumo el C2-SC1 desarrollado. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la corrección de la evaluación. - Se entrega las calificaciones a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura "Cierre del Ejercicio" https://drive.google.com/file/d/1TgN3vcJHQMoPTSCzTsl8vmsm2JSE0oND/view?usp=sharing - Caso integral desarrollado en las horas teóricas de la semana 15 - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario - Trabajo práctico grupal: Registro de cierre contable / Rúbrica de evaluación | |
| 16 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Repaso temas y subtemas evaluación final | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento del ciclo contable de una organización económica, mediante el reconocimiento y registro de este en el Libro Diario, Libro Mayor, Balance de Comprobación y el Libro de Inventarios y Balances (Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados Integrales). | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de las unidades anteriores. - D: - El docente presenta y desarrolla un caso integral del ciclo contable (apertura, movimientos y cierre) a modo de repaso para la evaluación final. - En todo momento, el docente procura la participación de los estudiantes. - El docente absuelve las dudas y consultas de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - Caso integral del ciclo contable (apertura, movimientos y cierre) - Plan Contable General Empresarial - Libro Diario - Libro Mayor - Balance de comprobación (hoja de trabajo) - Libro de Inventario y Balances | - Repasar los ejes temáticos de las Unidades 3 y 4. |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Final | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la normativa subyacente al tratamiento del ciclo contable de una organización económica, mediante el reconocimiento y registro de este en el Libro Diario, Libro Mayor, Balance de Comprobación y el Libro de Inventarios y Balances (Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados Integrales). | Método de casos (MC) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una recapitulación de la sesión anterior. - D: - Se explica la dinámica de la EF - Los estudiantes desarrollan el Trabajo práctico individual: Registro integral del ciclo contable de una empresa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la corrección de la EF. - Se entrega las calificaciones a los estudiantes. <p>Evaluación final: Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico individual: Registro integral del ciclo contable de una empresa. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico individual: Registro integral del ciclo contable de una empresa / Rúbrica de evaluación | |