

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Fundamentos de Contabilidad	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de describir los estados financieros y normas legales vigentes aplicables y así tener información de soporte para la toma de decisiones en una organización.
Ciclo	2	EAP	Contabilidad

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Gestión Organizacional	Crea, interpreta y sintetiza información de las áreas funcionales de una organización y el macroentorno utilizando diversas herramientas didácticas, tecnológicas y metodológicas para diseñar proyectos de inversión y un planeamiento estratégico que genere valor en la organización con ética y responsabilidad social.	1	Identifica y describe las áreas funcionales, el mercado, elementos del entorno global, etapas del proceso contable, elementos del valor del dinero en el tiempo e instrumentos y estados financieros, asimismo los agentes económicos y oportunidades de inversión de las organizaciones.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Lineamientos generales, visión general de contabilidad y empresa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer la importancia de la contabilidad como sistema de información gerencial para las empresas y el sistema tributario que rige nuestro país.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura y el sílabo. - Presentación del docente y cada estudiante. - Generalidades de la asignatura. - Organizaciones económicas. Sistema de información en las organizaciones económicas. 	Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica la relevancia de la asignatura y reconoce las organizaciones económicas mediante la elaboración de una infografía.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - D: Presentación del docente de la asignatura, del sílabo a través de una PPT. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se visualiza un vídeo para la introducción a la asignatura https://www.youtube.com/watch?v=pYaXBgRzGPU ▪ Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. ▪ Se comparte una lectura sobre las organizaciones económicas, se solicita la participación de los estudiantes para la elaboración una infografía en la plataforma de Genially. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. Finalmente, con ayuda de Jamboard se realiza preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo que aprendiste? - ¿Por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Fundamentos de contabilidad https://www.youtube.com/watch?v=fb_q7LU_oLMk - Video: Organizaciones económicas https://www.youtube.com/watch?v=QwwzUA96TeE - Genially https://view.genial.ly/64f7567a6e48a30010e4eaa6/interactive-content-contabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Revisión de lecturas, videos y PPT de la semana. - Creación de la idea de una empresa/Lista de cotejo. - Elaboración de un registro gráfico/ficha de observación. - Ver video: Empresa y negocio https://youtu.be/MOKcSSAwG34 - Ver video: Contabilidad Financiera y Administrativa https://youtu.be/x43nGP60Nz8.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de información en las organizaciones económicas. 	Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir las organizaciones económicas y los sistemas de información identificando su impacto en la eficiencia operativa y la toma de decisiones.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el vídeo https://youtu.be/r9UkAQJAX-0 - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras en Mentimeter. - Se propone elaborar un mural de ideas centrales, en base al material de lectura complementaria publicada en la semana correspondiente. - Con ayuda de Jamboard, los estudiantes en grupos de 4 proceden a elaborar el mural de ideas centrales del texto leído. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Sistemas de Información https://youtu.be/r9UkAQJAX-0 	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema tributario peruano - Normas de información financiera y empresarial, importancia de las NIC y las NIIF. 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión, y en seguida el video https://youtu.be/r9UkAQJAX-0 - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas Internacionales de Contabilidad Oficializadas - NIC 2021 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por cada estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las normas de información financiera empresarial y describir el sistema tributario peruano, para abordar desafíos económicos, sociales y fiscales.		<ul style="list-style-type: none"> - D: El docente presenta las NIC y las NIIF desde el portal del Ministerio de Economía y Finanzas. - Con ayuda de Jamboard, pide a los estudiantes responder la pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre NIC y NIIF? - Luego el docente propicia un debate con la participación de los estudiantes en base a los resultados posteados en Jamboard. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. Finalmente, con ayuda de Jamboard se realiza preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo que aprendiste? - ¿Por qué es importante? 	- NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA – NIIF Versión 2017	- (Resolución de Consejo Normativo de Contabilidad N°002-2017-EF/30) https://mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=3347&Itemid=101380&lang=es
	4P	- Sistema tributario peruano.		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://youtu.be/tl5G3vtzhsw - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. - Se propone elaborar un mural de ideas centrales, en base al material de lectura complementaria publicada en la semana correspondiente. - Con ayuda de Jamboard, los estudiantes en grupos de 4 proceden a elaborar el mural de ideas del sistema tributario destacando las fortalezas, debilidades. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://app.genial.ly/ - https://jamboard.google.com/?pli=1 	- https://www.gob.pe/institucion/mef/colecciones/5339-normas-internacionales-de-contabilidad-oficializadas-nic-2021
3	2T	- Política tributaria, tributos y normas.	Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir los lineamientos de la política tributaria peruana, para abordar desafíos económicos, sociales y fiscales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión, y en seguida el video https://youtu.be/x43nGP60Nz8. A través de Mentimeter se realiza preguntas retadoras. - D: Se conforma equipos para la resolución de problemas formulados en el guía de trabajo 2. - Los estudiantes realizan la lectura del reto, definen, realizan lluvia de ideas, las clasifica, y definen sus objetivos. - Realizan una breve investigación con lecturas adicionales y finalmente generan sus conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	- Video: Política tributaria. https://www.youtube.com/watch?v=ZgPqaklohKA	- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico.
	4P	- Política tributaria, tributos y normas.		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se conforma equipos para la resolución de problemas formulados en el guía de trabajo 2. - El docente monitorea el trabajo en clase, y está atento a las consultas de los estudiantes - Los equipos brindan las conclusiones respecto a las actividades realizadas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada 	- Guía práctica N.º 3	
4	2T	Administración tributaria SUNAT, oficinas tributarias de los gobiernos locales	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conoce la administración tributaria a través de la SUNAT y los gobiernos locales.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=7CQoySia_B0 - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. 	- Administración de tributos. https://www.SUNAT.gob.pe/institucional/quienessomos/sistema_tributario_administracion.html	- Trabajo práctico – RUS RER RGR RMT. - Elaboración de un registro gráfico/

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4P					<ul style="list-style-type: none"> - Se propone elaborar un mural de ideas centrales, en base al material de lectura complementaria publicada en la semana correspondiente. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. Finalmente, con ayuda de Jamboard se realiza preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo que aprendiste? - ¿Por qué es importante? 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen tributario (RUS, RMT, RER, RGR) - Evaluación: registro gráfico. 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=iEvRbZVEVp0 - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se pide a los estudiantes que resuelvan los casos propuestos y alienta el debate formulando preguntas retadoras. El docente acompaña a los equipos o estudiantes agrupados en número de 4. - Se propone a los dos primeros grupos presentar sus trabajos y propiciar un conversatorio sobre el desarrollo de los casos. - Se solicita a los estudiantes en equipo elaborar una infografía con ideas centrales en base a la lectura adicional publicada en el aula virtual. - Entrega del Producto Académico 1 - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. - Consolidado 1 – SC1 Prueba de desarrollo/ Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Slido: https://www.slido.com/ - Genially: https://app.genial.ly/?from=login-true - Guía de Trabajo N.º 4 		

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Aspectos normativos laborales – marco conceptual de la información financiera		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar aspectos normativos laborales dentro del marco conceptual de la información financiera.		Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Normas laborales: obligaciones formales, obligaciones legales, obligaciones sustantivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante será capaz de elaborar la planilla de remuneraciones según las normas laborales. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video ¿Cuáles son los Derechos Laborales poco conocidos por el trabajador? - RPP TV - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. - Se propone elaborar un mural de ideas centrales, en base al material de lectura complementaria publicada en la semana correspondiente. - Se solicita subir al aula virtual la infografía utilizando Genially - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. - ¿Qué fue lo que aprendiste? - ¿Por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: ¿Cuáles son los Derechos Laborales poco conocidos por el trabajador? - RPP TV https://www.youtube.com/watch?v=VKiFkfcI5ig&t=200s 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un registro gráfico/ficha de observación. - Trabajo práctico – Régimen laboral. 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Normas laborales: casos prácticos planilla de remuneraciones.		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el vídeo "Planilla de Remuneraciones 2023" - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. - Se propone elaborar la planilla se remuneraciones, luego de culminado subir al drive asignado por el docente - Se solicita subir al aula virtual la infografía utilizando Genially - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	- Video: Planilla de Remuneraciones 2023 https://www.youtube.com/watch?v=8qw2KEyDoDQ&t=23s	
6	2T	- Marco conceptual de la información financiera. Definición, objetivo de la información financiera. - Características y postulados básicos de la información financiera. Conceptos básicos.	Al finalizar la sesión, cada estudiante describe el marco conceptual de la información financiera como guía para la preparación y presentación de los estados financieros.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=sjn7KVXm8A0 - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se pide a los estudiantes que resuelvan los casos propuestos y alienta el debate formulando preguntas retadoras - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. Finalmente se realiza las preguntas. - ¿Qué fue lo que aprendiste? - ¿Por qué es importante? 	- Video: Marco conceptual para la Información Financiera https://www.youtube.com/watch?v=sjn7KVXm8A0	- Debate/ lista de cotejo. - Observación/lista de cotejo.
	4P	- Marco conceptual de la información financiera. Definición, objetivo de la información financiera.		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el vídeo https://youtu.be/MpEniKonfYI - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se presenta la estructura contable, se entrega una lista de partida contables para que los estudiantes identifiquen su clasificación, dentro de los estos financieros. - En grupos de 4 estudiantes se pide que desarrollen la guía de trabajo N° 6. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	- Video: Postulados https://youtu.be/MpEniKonfYI	
7	2T	- Métodos, técnicas y procedimientos contables, aplicaciones.	- El estudiante será capaz de aplicar los métodos, técnicas y procedimientos contables para facilitar la fluidez y transparencia del funcionamiento del sistema económico.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el vídeo https://youtu.be/DNArDSseGs - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se plantea preguntas sobre ecuaciones contables - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: - ¿Qué fue lo que aprendiste? - ¿Por qué es importante? 	- Video: Proceso contable https://www.youtube.com/watch?v=fz5k8wN_coE	- Trabajo práctico sobre Ecuación Contable. - Informe final de la creación de la empresa.
	4P	- Métodos, técnicas y procedimientos contables, aplicaciones.		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=UO8xi_GfW6c&t=26s - D: Se presenta un caso y se solicita la elaboración de una planilla de sueldos de acuerdo con la normativa vigente. En grupos de 4 estudiantes se pide que desarrollen la guía de trabajo N.º 6. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Consolidado 1 – CS2 	- Elementos de los estados financieros. - https://www.youtube.com/watch?v=UO8xi_GfW6c&t=26s	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Reconocimiento, medición, presentación y revelación de ingresos, gastos, activo, pasivo, patrimonio y aplicaciones	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de reconocer, medir, presentar y revelar los ingresos, gastos, activos, pasivos y patrimonio utilizando la normativa vigente.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición grupal: identificación del régimen tributario apropiado para fomentar la formalidad en el país / Rúbrica de evaluación - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Mediante una PPT se presenta la dinámica de los elementos del estado de situación financiera. Y se profundiza el patrimonio: capital contable, utilidades de periodos anteriores y actual, dividendos, ingresos y gastos. - Elaboran una síntesis del tema tratado, presentan sus soluciones y contestan las preguntas del docente y de sus compañeros. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	- Revisión de lecturas, videos y PPT.
	4P	- Reconocimiento, medición, presentación y revelación de ingresos, gastos, activo, pasivo, patrimonio y aplicaciones		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Proporciona a los estudiantes un estudio de caso que simule la contabilidad de una empresa. El caso debe involucrar diversas transacciones y eventos contables a lo largo de un período determinado. - El docente brinda las indicaciones para el desarrollo de la evaluación parcial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>- Evaluación parcial Evaluación individual teórico – práctica / prueba mixta</p>	- Guía práctica N.º 8 - Prueba mixta	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Estados financieros – estado de situación financiera y estado de resultados	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de estructurar el estado de situación financiera y el estado de resultados, identificando sus elementos y teniendo como referencia el marco conceptual de la información financiera.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
9	2T	- Estados financieros: Tipos, funciones e importancia.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante describe los estados de situación financiera.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=E6HBslc71Ss - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se plantea preguntas sobre información útil para la toma de decisiones - Se plantea preguntas sobre las Normas de Información Financiera base para la elaboración de los estados Financieros. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el estado de situación financiera? https://www.youtube.com/watch?v=Hw0t0sPAeZk 	- Elaborar un registro gráfico/mural de ideas.
	4P	- Estados financieros: Tipos, funciones, importancia y aplicaciones.		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=E6HBslc71Ss - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas - En grupos de 4 estudiantes se pide identificar los diferentes tipos de estados financieros, definiendo sus funciones, características e importancia de cada uno de ellos. Para finalizar realizan una exposición. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estado de situación financiera https://www.youtube.com/watch?v=E6HBslc71Ss 	- Elaborar un registro gráfico/Coevaluación. - Trabajo práctico – Estado de situación financiera.
10	2T	- Estado de situación financiera y estado de resultados.		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=9J56TmuL1Jc 	- Estado de situación financiera	- Trabajo práctico- Estructura del ESF - Trabajo práctico- Estado de resultados.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Al finalizar la sesión, cada estudiante elabora el estado de situación financiera y el estado de resultados de acuerdo con las normas vigente, identificando: estructura, elementos, clasificación, usos y formulación.		<ul style="list-style-type: none"> - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se plantea preguntas sobre uno de los objetivos del proceso contable. - Se pregunta sobre los elementos de los estados financieros. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=9J56TmuL1Jc 	
	4P	- Estado de situación financiera y estado de resultados.		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video ¿Qué es el estado de resultados? - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se presenta una lista de partidas contables y previa identificación de los elementos formular el Estado de Situación Financiera o Balance General en grupos de 4 estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: ¿Qué es el estado de resultados? https://www.youtube.com/watch?v=kfgehOISE40 	
11	2T	- Estado de situación financiera y estado de resultados.		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=hfxM2OBxltc&t=7s - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se pregunta sobre los elementos del estado de resultados. - Se pide ejemplos de estado de resultados. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Estado de resultados integral paso a paso en Excel https://www.youtube.com/watch?v=hfxM2OBxltc&t=7s 	
	4P	- Estado de situación financiera y estado de resultados.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante elabora el estado de situación financiera y el estado de resultados de acuerdo con las normas vigente, identificando: estructura, elementos, clasificación, usos y formulación.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://youtu.be/JjswpHXB8oY - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones y efectúa aplicaciones prácticas, diagnóstico patrimonial y económico. - Se presenta una lista de partidas contables y previa identificación de los elementos formular el Estado de Resultados en grupos de 4 estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: ¿Qué es el estado de resultados? https://youtu.be/JjswpHXB8oY 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico – Estructura del EE.RR. - Elaboración de un registro gráfico/ficha de observación.
12	2T	- Notas a los estados financieros.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante organiza las notas como anexo a los estados financieros,	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=vViqpHTNCv0 - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, fomenta el dialogo a través de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Notas a los estados financieros ¿qué son? ¿cómo se elaboran? https://www.youtube.com/watch?v=vViqpHTNCv0 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración un mapa conceptual/ficha de observación.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un caso de las notas a los estados financieros como explicaciones que amplían el origen y significado de los datos y cifras que se presentan en dichos estados. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 		
	4P	Notas a los estados financieros.	Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión - D: Entrega del Producto Académico 1 - Consolidado 2 – SC2 - Prueba de desarrollo/ Rúbrica de evaluación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	- Rúbrica de evaluación	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Análisis e interpretación de estados financieros		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir los estados financieros y normas legales vigentes aplicables, interpretándolos a través de indicadores financieros como usuarios de la información financiera.		Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
13	2T	- Análisis financiero: Fortalezas, debilidades e importancia en la toma de decisiones.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante describe las normas legales vigentes aplicables al análisis financiero.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=sULvdEYCwH0&t=31s (hasta el minuto 4.40) - Se aborda la sesión, con participación de los estudiantes a través de preguntas efectuadas por medio de Mentimeter. - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, fomenta el dialogo a través de preguntas. - ¿Qué es lo que nos permite evaluar la situación financiera actual de una empresa? - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	- Video: Análisis financiero https://www.youtube.com/watch?v=v4tyf94-cb0	- Elaboración de una gráfica/ficha de observación. - Resumen Lectura/Ficha de coevaluación.		
	4P	- Análisis financiero: Fortalezas, debilidades e importancia en la toma de decisiones.		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=F7_s0OK2Kks - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, fomenta el dialogo a través de preguntas. - Se pide visitar la plataforma de la SMV y en grupo de 4 realizar una búsqueda de la información financiera, y realizar la respectiva identificación de las partidas contables. Finalmente, realizar una exposición. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	- Video: Cálculo e interpretación de indicadores financieros - Beneficio y Tipos https://www.youtube.com/watch?v=F7_s0OK2Kks			
14	2T	- Análisis mediante ratios o razones financieros.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante explica el uso ratios financieras como herramienta fundamental en la evaluación de la salud y el rendimiento financiero de una empresa.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=LmBiX6t1hHA - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, fomenta el dialogo a través de preguntas. - ¿Cómo se clasifican los ratios financieros? - ¿Qué logramos evaluar a través de la ratio de rentabilidad? - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	- Video: ¿Cómo analizar e interpretar las razones financieras? https://www.youtube.com/watch?v=LmBiX6t1hHA	- Resumen Lectura/Ficha de coevaluación. - Trabajo práctico-Ratios financieros.		
	4P	- Análisis mediante ratios o razones financieros		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://youtu.be/DTedrMW-aE8 - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, fomenta el dialogo a través de preguntas. - Con la información extraída de SMV, desarrollar los 4 grupos de indicadores financieros (ratios con sus elementos correspondientes): 	- Video: Análisis de ratios financieros https://youtu.be/DTedrMW-aE8			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

					<ul style="list-style-type: none"> - Ratios de liquidez (razón corriente, prueba ácida, capital de trabajo). - Ratios de rentabilidad: (ROA, Rendimiento de capital y ROI, margen de utilidad neta). - Ratio de solvencia: (estructura patrimonial, endeudamiento total, cobertura de intereses). - Ratio de gestión: (rotación de cuentas por cobrar, periodo promedio de cobro, rotación de cuentas por pagar, periodo promedio de pago) - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 		
15	2T	- Técnica de análisis horizontal y vertical de la situación financiera.	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el análisis horizontal y vertical como herramienta esencial para la toma de decisiones estratégicas y la gestión efectiva de los recursos financieros.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=k5Thy3w1aiY - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. - ¿Cómo identificamos el año base? - ¿Qué entiendes por variación absoluta? - ¿A que método nos referimos cuando el estudio se relaciona de estado financiero a un periodo determinado? - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Análisis horizontal https://www.youtube.com/watch?v=k5Thy3w1aiY - Video: Análisis vertical https://www.youtube.com/watch?v=D2Fu0FlmcEI&t=4s 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico-Análisis vertical. - Trabajo práctico-Análisis horizontal. - Revisión de lecturas, videos y PPT.
	4P	- Técnica de análisis horizontal y vertical de la situación financiera. Aplicaciones.		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=D2Fu0FlmcEI&t=4s - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, aplicaciones prácticas y fomenta el dialogo a través de preguntas. - Con la información extraída de la SVM se solicita la elaboración del análisis vertical de acuerdo con las indicaciones de clase. - Con la información extraída de la SVM se solicita la elaboración del análisis horizontal de acuerdo con las indicaciones de clase. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Análisis vertical y horizontal https://www.youtube.com/watch?v=WEAIBUQD0 	
16	2T	- Evaluación análisis de estados financieros.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante describe el análisis de los estados financieros a través del desarrollo de una prueba mixta.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se da a conocer el propósito de la sesión y se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=efyM48EM9W8 - D: El docente a través de PPT facilita lecciones, conceptos clave, fomenta el dialogo a través de preguntas. - Análisis e interpretación financiera. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. El docente realiza una síntesis de la actividad desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Análisis Horizontal Balance General. Calculo e Interpretación de resultados https://www.youtube.com/watch?v=efyM48EM9W8 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico-Análisis vertical. - Trabajo práctico-Análisis horizontal. - Revisión de lecturas, videos y PPT.
	4P	Evaluación Final		Evaluación final Evaluación estructural y análisis de estados financieros / Prueba mixta	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba mixta 		

Se presenta una lista de partidas contables para la elaboración de la información contable y el desarrollo del estado de situación financiera y el estado de resultados.