

SÍLABO

Tecnologías de Información Contable 1

| | | | | |
|----------------------|--|---|------------------|-------------|
| Código | 24UC00107 | | Carácter | Obligatorio |
| Requisito | Estrategias y Herramientas Digitales para el Aprendizaje | | | |
| Créditos | 4 | | | |
| Horas | Teóricas | 2 | Prácticas | 4 |
| Año académico | 2024 | | | |

I. Introducción

Tecnologías de Información Contable 1 es una asignatura de especialidad de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Contabilidad, que se ubica en el segundo periodo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Dirección Contable Financiera y Presupuestal, en el nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Estrategias y Herramientas Digitales para el Aprendizaje. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten explorar, contrastar y describir el ciclo contable desde la comprensión de los estándares contables y el uso de los instrumentos, principios y normas mediante el uso de las TIC. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: las herramientas, funciones y bondades del Excel con ejercicios generales relacionados a ventas, costos, producción, personal, entre otros.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar de manera inicial el dominio de las herramientas de procesamiento de datos, tanto para el análisis como para la transformación, y la entrega final de la información para una eficaz toma de decisiones.

III. Organización de los aprendizajes

| | | | |
|--|---|------------------------------|----|
| Unidad 1 Introducción a los libros contables en Excel | | Duración en horas | 24 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el procesamiento de la información contable con énfasis en el libro de inventario y balances y el libro diario mediante la hoja de cálculo de Excel. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologías de información aplicadas a la contabilidad 2. Libro de inventario y balances 3. Libro diario | | |

| | | | |
|---|--|------------------------------|----|
| Unidad 2 Principales registros contables | | Duración en horas | 24 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el procesamiento automatizado del registro de compras, ventas, arqueos de caja y el libro de caja y bancos mediante la hoja de cálculo de Excel. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de compras 2. Registro de ventas 3. Fondo fijo y arqueo de caja 4. Libro caja y bancos | | |

| | | | |
|---|---|------------------------------|----|
| Unidad 3 El balance de comprobación para preparación de información financiera | | Duración en horas | 24 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el registro de la información empresarial para el procesamiento automatizado del libro mayor, kárdex y las planillas mediante la hoja de cálculo de Excel. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Libro mayor 2. Balance comprobación 3. Registro Kardex 4. Planilla remuneraciones | | |

| | | | |
|---|--|------------------------------|----|
| Unidad 4 Funciones financieras y aplicaciones con macros | | Duración en horas | 24 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de usar técnicas de contabilidad y funciones financieras para crear formularios y macros con aplicaciones VBA mediante el uso de la hoja de cálculo de Excel. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones financieras 2. Formularios y macros 3. Macros – VBA | | |

IV. Metodología

Modalidad Presencial

El aprendizaje está basado en la metodología experiencial y colaborativa. Asimismo, se considera importante priorizar las estrategias o técnicas relacionadas con la metodología.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se formarán grupos de dos o tres estudiantes para la resolución de problemas aplicados a la realidad.
- **Aprendizaje experiencial:** Basado en aprender a través de experiencia, y se define específicamente como "aprender a través de la reflexión sobre el hacer".
- **Estudio de casos:** Consiste en un análisis cualitativo sobre un objeto o sujeto específico para analizar sus principales características.
- **Clase expositiva:** Exposición interactiva que consiste en la presentación clara y organizada de un tema para promover la comprensión y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

Modalidad Semipresencial (formato *blended*) y A Distancia (formato virtual)

El aprendizaje está basado en la metodología experiencial y colaborativa. Asimismo, se considera importante priorizar las estrategias o técnicas relacionadas con la metodología.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se formarán grupos de dos o tres estudiantes para la resolución de problemas aplicados a la realidad.
- **Aprendizaje experiencial:** Basado en aprender a través de experiencia, y se define específicamente como "aprender a través de la reflexión sobre el hacer".
- **Estudio de casos:** Consiste en un análisis cualitativo sobre un objeto o sujeto específico para analizar sus principales características.
- **Clase expositiva:** Exposición interactiva que consiste en la presentación clara y organizada de un tema para promover la comprensión y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad Presencial

| Rubros | Unidad por evaluar | Entregable | Instrumento | Peso parcial (%) | Peso total (%) | |
|------------------------------|--|--|-----------------------|------------------|----------------|--|
| Evaluación de entrada | Requisito | Evaluación individual teórica | Prueba objetiva | 0 | | |
| Consolidado 1 C1 | Unidad 1 Semana 4 | Evaluación individual teórico-práctica | Prueba de desarrollo | 50 | 20 | |
| | Unidad 2 Semana 7 | Evaluación individual teórico-práctica | Prueba de desarrollo | 25 | | |
| | | Trabajo práctico: entrega de avance de proyecto integrador | Rúbrica de evaluación | 25 | | |
| Evaluación parcial EP | Unidad 1 y 2 Semana 8 | Evaluación individual teórico-práctica | Prueba de desarrollo | 20 | | |
| Consolidado 2 C2 | Unidad 3 Semana 12 | Evaluación individual teórico-práctica | Prueba de desarrollo | 50 | 20 | |
| | Unidad 4 Semana 15 | Evaluación individual teórico-práctica | Prueba de desarrollo | 50 | | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades Semana 16 | Presentación y sustentación de Proyecto | Rúbrica de evaluación | 40 | | |
| Evaluación sustitutoria | | No aplica | | | | |

Modalidad Semipresencial (formato blended)

| Rubros | Unidad por evaluar | Semana | Entregable | Instrumento | Peso parcial (%) | Peso total (%) |
|------------------------------|--------------------|----------------|---|-----------------------|------------------|----------------|
| Evaluación de entrada | Requisito | Primera sesión | Evaluación individual-teórica | Prueba objetiva | 0 | |
| Consolidado 1 C1 | Unidad 1 | 1 - 2 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | 2 | Evaluación individual teórico-práctica | Prueba de desarrollo | 35 | |
| | | | Trabajo práctico: entrega de avance de proyecto | Rúbrica de evaluación | 50 | |
| Evaluación parcial EP | Unidad 1 y 2 | 3 - 4 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | 4 | Evaluación individual teórico-práctica | Prueba de desarrollo | 85 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|------------------|---|-----------------------|----|-----------|
| Consolidado 2 C2 | Unidad 3 | 5 - 6 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | 6 | Evaluación individual teórico-práctica | Prueba de desarrollo | 85 | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | 7 - 8 | Actividades virtuales | | 15 | 40 |
| | | 8 | Presentación y sustentación de proyecto | Rúbrica de evaluación | 85 | |
| Evaluación sustitutoria | | No aplica | | | | |

Modalidad A Distancia (formato virtual)

| Rubros | Unidad por evaluar | Semana | Entregable | Instrumento | Peso parcial (%) | Peso total (%) |
|----------------------------------|--------------------|------------------|---|-----------------------|------------------|----------------|
| Evaluación de entrada | Requisito | Primera sesión | Evaluación individual-teórica | Prueba objetiva | 0 | |
| Consolidado 1 C1 | Unidad 1 | 1 - 2 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | 2 | Evaluación individual teórico- práctica | Prueba de desarrollo | 35 | |
| | | | Trabajo práctico: entrega de avance de proyecto | Rúbrica de evaluación | 50 | |
| Evaluación parcial EP | Unidad 1 y 2 | 3 - 4 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | 4 | Evaluación individual teórico- práctica | Prueba de desarrollo | 85 | |
| Consolidado 2 C2 | Unidad 3 | 5 - 6 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | 6 | Evaluación individual teórico- práctica | Prueba de desarrollo | 85 | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | 7 - 8 | Actividades virtuales | | 15 | 40 |
| | | 8 | Presentación y sustentación de proyecto | Rúbrica de evaluación | 85 | |
| Evaluación sustitutoria | | No aplica | | | | |

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicarlo a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a la dirección o la coordinación de carrera, o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

- Lezanski, P., Mattio, A., Merino, S. y Pascuali, S. (2020). *Sistema de información contable 1*. Editorial Maipue.
- Martínez, R. (2017). *Excel para contadores y administradores*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Complementaria

- Banda, H. (2014). *Inteligencia artificial. Principios y aplicaciones*. Escuela Politécnica Nacional <https://bit.ly/3Rsyk8u>
- Barreto, O., Cárdenas, S. y Mondragón, S. (2011). Las tecnologías de información y comunicación en la formación de contadores públicos: análisis de uso y aplicaciones en cinco universidades colombianas. *Cuadernos Contables*, 12(30), 243-272. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5488475.pdf>
- Dolader, C., Bel, J. y Muñoz, J. (2018). *La blockchain: fundamentos, aplicaciones y relación con otras tecnologías disruptivas*. Universitat Politècnica de Catalunya. <https://bit.ly/3LucTjD>
- Imbaquingo, D., Pusedá, M. y Jácome, J. (2017). *Fundamentos de auditoría informática basada en riesgos*. UTN. <https://bit.ly/3OIDIYo>
- Instituto Andaluz de Tecnología. (2009). *Guía para una gestión basada en procesos*. Junta de Andalucía. <https://bit.ly/3RuYml3>
- Jaime, R. (2009). *Introducción a las bases de datos: un enfoque basado en casos de estudio*. Universitaria de Investigación y Desarrollo UDI. <https://bit.ly/4bDhvv7>
- López, R. (s.f.). *Ciencia de datos*. IAAR. <https://bit.ly/3T0wqMG>
- Muñoz, H., Osorio, R. y Zúñiga, L. (2016). Inteligencia de negocios: clave del éxito en la era de la información. *Revista Clío América*, 10(20), 194-211. <https://bit.ly/49jcAls>
- Umaquina, A., Narvaez, S., Peluffo, D. y Ortega, M. (2017). *Big Data Analytics (BDA) en la toma de decisiones empresariales Big Data Analytics (BDA) in Business Decision Making*. Universidad Técnica del Norte. <https://bit.ly/3PmhW6H>

VII. Recursos digitales

- Caseware. (2020). *Idea* (Versión 2024)[Software de computadora]. Caseware International. <https://bit.ly/3ULrYCO>
- Galvanize. (2020). *Fraud management* (Versión 2022)[Software de computadora]. Galvanize is now Diligent. <https://bit.ly/48novNZ>
- ISACA. (2020). *Cobit 5*. (Versión 2023)[Software de computadora]. Isaca. <https://bit.ly/3whX6zn>
- ODOO. (2020). *Odoo* (Versión 17)[Software de computadora]. Odoo. <https://bit.ly/3whJleJ>
- Oracle. (2020). *Oracle Software Delivery* (Versión 2024)[Software de computadora]. Oracle Technology Network. <https://bit.ly/42Zz3Sp>
- SAP. (2020). *Software ERP SAP* (Versión GUI 8.0)[Software de computadora]. SAP. <https://bit.ly/3uN5w1j>
- Timble. (2023). *Sketchup Pro* (Versión 64 bits) [Software de computadora]. Sketchup Community. <https://www.sketchup.com/es>