

# SÍLABO

## Ciudadanía y Desafíos Éticos

<b>Código</b>	24UC00057	<b>Carácter</b>	Electivo	
<b>Requisito</b>	Comprensión y Producción de Textos 1			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2024			

### I. Introducción

Ciudadanía y Desafíos Éticos es una asignatura general, de carácter electivo para todas las escuelas académico profesionales, se ubica en el segundo ciclo. Tiene como requisito la asignatura de Comprensión y Producción de Textos 1. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Ciudadanía Diversa Intercultural, en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten manejar ideas sobre la ética y la convivencia ciudadana, de tal forma que los estudiantes sean capaces de aplicar dichos conocimientos en la comprensión integral del entorno actual —nacional e internacional— en el que ejercerán éticamente sus carreras profesionales, procurando siempre una convivencia respetuosa de la diversidad. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: los fundamentos de la ética, construcción de la ciudadanía y problemas ciudadanos.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar problemas éticos y ciudadanos explicando las condiciones para la construcción de ciudadanía implicadas en casos concretos.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>La reflexión ética</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar qué es un problema ético, teniendo como base sus características y el entorno local.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ética: definiciones y características</li> <li>2. La prudencia como virtud ética: el paradigma de la ética aristotélica</li> <li>3. La autonomía como realización moral: el paradigma de la moral kantiana</li> <li>4. El problema ético mediante el análisis de casos</li> </ol>		
<b>Unidad 2</b> <b>La ciudadanía intercultural</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar qué es ser un ciudadano en un entorno intercultural, mediante el análisis de los problemas para el ejercicio pleno de la ciudadanía.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La historia del concepto de ciudadanía democrática</li> <li>2. La ciudadanía intercultural</li> <li>3. La ciudadanía como ejercicio de derechos y deberes</li> <li>4. La convivencia intercultural, sus problemas y alcances</li> </ol>		
<b>Unidad 3</b> <b>La convivencia ciudadana</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la convivencia ciudadana, mediante casos concretos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desigualdades y discriminación: obstáculos para el ejercicio ciudadano</li> <li>2. Diversidad y desigualdad étnica, socioeconómica y de género</li> <li>3. Tolerancia y reconocimiento</li> <li>4. Retos para la convivencia ciudadana</li> </ol>		
<b>Unidad 4</b> <b>Nuevos debates de la ética contemporánea</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar problemas éticos y ciudadanos, teniendo como base las diferentes posturas en torno a casos contemporáneos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La vida desde una perspectiva ética: vida y muerte dignas</li> <li>2. Las nuevas tecnologías desde una aproximación ética</li> <li>3. Los derechos de los animales</li> <li>4. Debates a partir de casos contemporáneos</li> </ol>		

#### IV. Metodología

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes con la finalidad de explorar los temas del curso partiendo de sus propias experiencias, intereses y necesidades. Esto se llevará a cabo a través de exposiciones, lecturas, solución de ejercicios y discusiones sobre problemas del Perú y del mundo. Se indicará oportunamente las lecturas que van a ser revisadas en cada clase, se proporcionará el material de ejercicios y se trabajará en el aula para la solución de ejercicios prácticos.

##### **Modalidad Presencial (formato *blended*)**

- **Clase expositiva / Lección magistral (CE-LM):** el docente presentará y desarrollará la clase de manera clara y ordenada, promoviendo la comprensión por parte de los estudiantes y la participación activa en el proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje colaborativo:** se desarrollarán actividades colaborativas durante las sesiones de clase, en las cuales los estudiantes analizarán casos y fuentes de información e identificarán ejemplos donde se apliquen los conceptos aprendidos.
- **Método de casos:** se desarrollará presentando una situación contextualizada y de manera detallada para que el estudiante analice y resuelva el caso planteado.

##### **Modalidad Semipresencial (formato virtual) y A Distancia (formato virtual)**

- **Clase invertida:** el docente anticipa su clase de manera clara y ordenada, promoviendo la comprensión en los estudiantes y la participación activa en el proceso de aprendizaje por medio del aula virtual. El estudiante estudia la teoría y aplica lo aprendido en clase, siempre interactuando con las TIC y trabajando de manera colaborativa.
- **Aprendizaje colaborativo:** se desarrollarán actividades colaborativas durante las sesiones de clase, en las cuales los estudiantes analizarán casos y fuentes de información e identificarán ejemplos donde se apliquen los conceptos aprendidos.
- **Método de casos:** se desarrollará presentando una situación contextualizada y de manera detallada para que el estudiante analice y resuelva el caso planteado.

## V. Evaluación

### Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)<sup>1</sup> y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

### Modalidad Presencial (formato blended)

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual: cuestionario	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1 Semana 4	Evaluación grupal: teórico-práctica	Rúbrica de evaluación	45	<b>20</b>
	Unidad 2 Semana 7	Evaluación individual: teórico-práctica	Prueba de desarrollo	40	
	Unidad 1 y 2 Semana 1 - 7	Actividades de trabajo autónomo en línea		15	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2 <b>Semana 8</b>	Evaluación individual: teórico-práctica	Prueba de desarrollo	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3 Semana 12	Evaluación individual: teórico-práctica (solución de casos)	Prueba mixta	40	<b>20</b>
	Unidad 4 Semana 15	Evaluación grupal: exposición de problemas éticos y ciudadanos	Rúbrica de evaluación	45	
	Unidad 3 y 4 Semana 9 - 15	Actividades de trabajo autónomo en línea		15	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades <b>Semana 16</b>	Evaluación grupal: análisis del problema ético y análisis de casos	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria <sup>2</sup>	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>	Evaluación individual: análisis de casos	Rúbrica de evaluación		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

<sup>1</sup> Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

**Modalidad Semipresencial (formato virtual)**

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual: cuestionario	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Evaluación individual: teórico-práctica	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial <b>EP</b>	Unidad 1 y 2	<b>4</b>	Evaluación individual: teórico-práctica	Prueba de desarrollo	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Evaluación grupal teórico-práctica (solución de casos)	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	<b>8</b>	Evaluación grupal: análisis de casos	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>		Evaluación individual: análisis de casos	Rúbrica de evaluación		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia (formato virtual)**

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual: cuestionario	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Evaluación individual: teórico-práctica	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial <b>EP</b>	Unidad 1 y 2	<b>4</b>	Evaluación individual: teórico-práctica	Prueba de desarrollo	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Evaluación grupal teórico-práctica (solución de casos)	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	<b>8</b>	Evaluación grupal: análisis de casos.	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>		Evaluación individual: análisis de casos.	Rúbrica de evaluación		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

$$PF = C1 (20\%) + EP (25\%) + C2 (20\%) + EF (35\%)$$

## VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicarlo a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

## VII. Bibliografía básica

Millán, A. y Vélez, O. (2010). *Ética y ciudadanía: los límites de la convivencia*.

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.  
[https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI\\_INST/1ud8d5s/alma990000318170107836](https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/1ud8d5s/alma990000318170107836)

Sánchez, O. (2017). *La inevitable globalización: enfoque cultural y económico del escenario mundial*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

[https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI\\_INST/1ud8d5s/alma990000287670107836](https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/1ud8d5s/alma990000287670107836)

Simons, A. (2017). *Ética y ejercicio de la ciudadanía*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial. <https://d82m.short.gy/5Aovm0>

## Bibliografía Complementaria

Aristóteles. (2018). *Ética a Nicómaco: selección*. Rialp, Ediciones, S. A.

[https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI\\_INST/jpf22t/alma99491997407836](https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/jpf22t/alma99491997407836)

Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós.

[https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI\\_INST/jpf22t/alma990000288690107836](https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/jpf22t/alma990000288690107836)

Etxeberria, X. (2003). *Temas básicos de ética* (2.ª ed.). Universidad Jesuitas (Unijes).

Fuller, N. (2003). Ciudadanía Intercultural: ¿proyecto o utopía? *Quehacer*, (137), 32-40.

[https://cedoc.sisbib.unmsm.edu.pe/public/pdf/revistas/quehacer/QUEHACER%20137\\_watermark.pdf](https://cedoc.sisbib.unmsm.edu.pe/public/pdf/revistas/quehacer/QUEHACER%20137_watermark.pdf)

- Giusti, M. y Tubino, F. (Eds.). (2007). *Debates de la ética contemporánea*. Estudios Generales Letras, Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/134448>
- Huber, L. (2002). *Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado: estudios de caso en los Andes*. Instituto de Estudios Peruanos (IEP).  
<http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/554>
- Jacobs, M., Mory, E. y Vélez, O. (2000). *Ética y política. El arte de vivir y convivir*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Fondo Editorial.
- Mory, E., y Vélez, O. (Eds.). (2005). *La exigente incomodidad: ética y profesiones*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Fondo Editorial.
- Robles, J. (2009). *Ciudadanía digital: una introducción a un nuevo concepto del ciudadano*. Editorial UOC.  
[https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI\\_INST/pbd5ol/cdi\\_elibro\\_books\\_ELB56478](https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/pbd5ol/cdi_elibro_books_ELB56478)
- Olivé, L. (2007). *La ciencia y la tecnología en la Sociedad del conocimiento: ética, política y epistemología*. Fondo de Cultura Económica.  
<https://cutt.ly/1wV9nsD2>
- Singer, P. (1995). *Ética práctica: segunda edición*. Cambridge University Press.
- Singer, P. (2018). *Liberación animal*. Taurus.
- Singer, P. (1997). *Repensar la vida y la muerte: el derrumbe de nuestra ética tradicional*. Paidós.

### **VIII. Recursos digitales**

- Arnanz, E. (2010). *Ciudadanía y globalización: una reflexión desde el tercer sector*. Fundación Esplai.
- Asociación Federal Derecho a Morir Dignamente (DMD). (s.f.). *Derecho a Morir Dignamente*. <https://derechoamorir.org/>
- BBC News Mundo. (2021, 18 de marzo). *Eutanasia: los 7 países del mundo donde es una práctica legal (y cuál es la situación en América Latina)*. BBC News Mundo. Recuperado el 16 de febrero de 2024, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56423589>
- Carrascón, I. (2023, 21 de junio). *¿Cómo regulan la eutanasia los países de Europa?*. Newtral. Recuperado el 16 de febrero de 2024, de <https://www.newtral.es/eutanasia-paises-europa/20230621/>

- Choleando Documental. (2013, 14 de agosto). *CHOLEANDO: Racism in Peru (documentary)* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/2wrixBocUg0>
- El Instituto Latinoamericano de Estudios Críticos Animales (ILECA). (2022). *Revista Latinoamericana de Estudios Críticos Animales*, 1 (9) [Revista]. <https://revistaleca.org/index.php/leca/issue/view/17>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (s.f.). *Perú en cifras* [Conjunto de datos]. [https://www.inei.gob.pe/peru\\_en\\_cifras/](https://www.inei.gob.pe/peru_en_cifras/)
- Observatorio de Bioética y Derecho (OBD). (2024). *Revista de bioética y derecho*, 6 [Revista]. <https://revistes.ub.edu/index.php/RBD/>
- The World Federation of Right to Die Societies (WFRtDS). (2022). *World Map* [Software]. <https://wfrtds.org/worldmap/>
- Unicef Perú. (2014, 25 de marzo). *La escuela del silencio* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/wBG3jUvTMCs>