

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Comprensión y Producción de Textos 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de producir textos expositivos escritos y orales de temática específica, con base en información previamente seleccionada y referenciada correctamente, teniendo en cuenta la estructura y extensión determinada, respetando las convenciones, normativa y lenguaje pertinente.
Ciclo	2	EAP	Estudios Generales

Competencia	Nivel	Descripción de competencia	Descripción de nivel
Comunicación Efectiva	1	Se comunica eficazmente mediante la comprensión y producción de textos orales y escritos de contenidos diversos y propios de su campo profesional, teniendo en cuenta el propósito comunicativo.	Se comunica adecuadamente mediante la comprensión y redacción de textos expositivos de estructura simple, la realización de exposiciones según el propósito comunicativo.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Comprensión y producción de textos expositivos orales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de exponer de manera oral sus ideas con base en la estructura de un discurso expositivo y fuentes orales seleccionadas	Duración en horas	24	
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Estructura del discurso expositivo: introducción, desarrollo y conclusión 	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las fases y estructura del discurso expositivo oral	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas y en equipos de dos, el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docentes y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - C: el docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre las expectativas de la asignatura. - Se aplica la prueba de entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video 1: La exposición oral https://www.youtube.com/watch?v=TzqL3y3SnPE 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Etapas de la presentación de un discurso oral 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la clase. - D: se presenta el video de una exposición oral y formula las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las etapas de la presentación del discurso que se aprecian en el video? Se explica y ejemplifica la parte de la estructura del discurso. Desarrolla la actividad de la Guía de trabajo - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Se solicita a cada estudiante que busque un libro en físico o PDF (el contenido debe ser solo expositivo) que esté relacionado a su carrera profesional y sea una fuente confiable. De este libro, debe elegir un capítulo o parte según su extensión (mínimo 10 páginas). 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Guía de trabajo práctico: "Estructura del discurso expositivo oral" (material de aprendizaje) 	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del discurso expositivo: introducción, desarrollo y conclusión 	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de planificar el discurso expositivo con base en su estructura	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: recuerdan la clase anterior con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las fases de la presentación del discurso oral?, ¿cuáles son las fases de la planificación? Se presenta el propósito de la sesión - D: Se explica y ejemplifica la estructura del discurso oral: introducción, desarrollo y conclusión. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del discurso expositivo: introducción, desarrollo y conclusión 		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: observan el siguiente video (hasta minuto 4) https://www.youtube.com/watch?v=r5M018pEKL4 y responde a las preguntas: el expositor ¿para qué presenta el caso del avión?, ¿cómo se llama a esa parte del discurso?, ¿cuál es su objetivo? Se presenta el propósito de la sesión - D: recuerda la estructura del discurso oral - Luego de haber elegido el tema y leerlo, planifica su discurso expositivo con base en su estructura. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo práctico: "Planificación del discurso expositivo oral" (material de aprendizaje) 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos paralingüísticos - Elementos no verbales: kinésicos, proxémicos y de imagen personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de mejorar los recursos paralingüísticos de la expresión oral mediante los ejercicios propuestos. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: observan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Yll-e4QJWG0&t=25s y responden a las preguntas: ¿qué partes constituyen la voz? ¿qué es la intensidad? ¿de qué depende la intensidad? ¿cómo mejorar el tono? - Se presenta el propósito de la sesión - D: participa de la explicación de los componentes de la voz - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Video 1 Persuade con tu voz. Estrategias para sonar creíble https://www.youtube.com/watch?v=Yll-e4QJWG0&t=25s 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos paralingüísticos - Elementos no verbales: kinésicos, proxémicos y de imagen personal 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: recuerdan la clase anterior, se presenta el propósito de la sesión - D: en grupo desarrollan los ejercicios propuestos para mejorar los recursos paralingüísticos de la expresión oral mediante los ejercicios propuestos en la Guía de trabajo - C: metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo práctico: "Desarrollo de habilidades de comunicación oral" (material de aprendizaje) 	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la unidad: presentación de su discurso oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de presentar su discurso expositivo oral 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la clase. - D: evalúa la exposición de cada estudiante. - Culminado el rol de exposición, hace una evaluación conjunta de los logros y dificultades. - C: se realiza la retroalimentación de la evaluación. 	-Ficha de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la unidad: presentación de su discurso oral. 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la clase - D: evalúa la exposición de cada estudiante. - Culminado el rol de exposición, hace una evaluación conjunta de los logros y dificultades. - C: se realiza la retroalimentación de la evaluación 	-Ficha de evaluación	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Comprensión de textos expositivos escritos		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de inferir las diferentes ideas presentes en la estructura de los textos expositivos escritos.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del texto expositivo - Desarrollo: tipos de párrafos expositivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar los diferentes tipos de párrafos expositivos a partir de la comprensión de la información 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente propone las siguientes preguntas: ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo oral? ¿Cuáles son las partes de la introducción? ¿En qué se diferencia de un texto expositivo escrito? - D: el estudiante participa de la explicación sobre el desarrollo de párrafos expositivos - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema mediante un PPT. - Finalmente, el docente realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia - PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura 		
	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo: tipos de párrafos expositivos 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - Recuerdan la clase anterior - D: se constituyen los equipos de trabajo. - Se dan las indicaciones y tiempos para la resolución de la Guía de trabajo. - Resuelven en grupos de 2 integrantes los ejercicios de la Guía de trabajo. - Un representante de cada grupo lee los ejercicios resueltos. - C: corrigen los ejercicios propuestos en la Guía de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo práctico: "Estructura de textos expositivos escritos: tipos de párrafos" (material de aprendizaje) 			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Estructura del texto expositivo - Introducción: marco (tipos), enunciación del tema y anticipo de contenidos - Desarrollo: tipos de párrafos expositivos	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar la estructura de textos expositivos y escribir las ideas clave	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - Recuerda la clase anterior - D: el estudiante participa de la explicación sobre la estructura del texto expositivo - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema mediante un PPT. - Finalmente, el docente realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	- Equipo multimedia - PPT	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura
	4P	- Estructura del texto expositivo - Introducción: marco (tipos), enunciación del tema y anticipo de contenidos - Desarrollo: tipos de párrafos expositivos		Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - Recuerdan la clase anterior - D: se constituyen los equipos de trabajo. - Se dan las indicaciones y tiempos para la resolución de la Guía de trabajo. - Resuelven en grupos de 2 integrantes los ejercicios de la Guía de trabajo. - Un representante de cada grupo lee los ejercicios resueltos. - C: corrigen los ejercicios propuestos en la Guía de trabajo.	- Guía de trabajo práctico: "Estructura de textos expositivos escritos: introducción, desarrollo y conclusión" (material de aprendizaje)	
7	2T	- Estructura del texto expositivo - Conclusión: Síntesis	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar la estructura de textos expositivos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente propone las siguientes preguntas: ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo oral? ¿Cuáles son las partes de la introducción? ¿En qué se diferencia de un texto expositivo escrito? - D: el estudiante participa de la explicación sobre la conclusión de párrafos expositivos - C: metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema mediante una PPT. - Finalmente, el docente realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	- Guía de trabajo práctico: "Estructura de textos expositivos escritos: introducción, desarrollo y conclusión" (material de aprendizaje)	- Revisa las PPT y manual correspondiente a la unidad III.
	4P	- Evaluación de la unidad 2		Aprendizaje experiencial	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo - I: se da las indicaciones para el desarrollo de la evaluación de la unidad II - D: absuelve algunas inquietudes. - C: realiza la corrección de la evaluación	- Evaluaciones	
8	2T	- Evaluación parcial	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de desarrollar su evaluación parcial	Aprendizaje experiencial	- I: da a conocer el propósito de la Evaluación Parcial . - D: explica el contenido, puntaje y duración de la Evaluación Parcial . - C: solicita la entrega de la Evaluación Parcial .	- Evaluaciones	- Revisa las PPT y manual correspondiente a la unidad III.
	4P	- Evaluación parcial		Aprendizaje experiencial	- I: entrega las notas de la Evaluación Parcial . - D: explica las respuestas de cada pregunta y resuelve los ejercicios de la Evaluación Parcial . - C: solicita la conformidad de todos los estudiantes para proceder con el cargado de notas en el sistema.	- Evaluaciones	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Estrategias de procesamiento y organización de la información		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de elaborar un esquema enumerativo de ideas a partir de la aplicación de estrategias de lectura.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente – Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	- Recopilación de información ▪ Elección del tema ▪ Criterios para reconocer fuentes confiables ▪ Selección de fuentes confiables		- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de seleccionar dos fuentes adicionales para aplicar estrategias de procesamiento de información	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: participa de la explicación sobre recopilación de información para la redacción de su texto expositivo: ▪ Elección del tema ▪ Criterios para reconocer fuentes confiables ▪ Selección de fuentes confiables - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.	
	4P	- Recopilación de información ▪ Elección del tema ▪ Criterios para reconocer fuentes confiables ▪ Selección de fuentes confiables			Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: resuelve los ejercicios de la Guía de Trabajo. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico: "Búsqueda de fuentes confiables" (material de aprendizaje)		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Estrategias para la lectura de fuentes ▪ Exploración ▪ Selección ▪ Procesamiento	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de procesar las fuentes seleccionadas y elaborar esquemas	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: participa de la explicación sobre estrategias para la lectura de fuentes: ▪ Exploración ▪ Selección ▪ Procesamiento En esta última, se incluye el subrayado, sumillado y parafraseo - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
	4P	- Estrategias para la lectura de fuentes ▪ Exploración ▪ Selección ▪ Procesamiento		Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: resuelve los ejercicios de la Guía de Trabajo. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico: "Procesamiento de fuentes de información" (material de aprendizaje)	
11	2T	- Organización de la información: el esquema numérico	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de elaborar un esquema numérico para la redacción de un texto expositivo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: participa de la explicación sobre las etapas de la redacción de textos expositivos El esquema numérico - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
	4P	- Organización de la información: el esquema numérico		Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: elabora un esquema numérico para la redacción de un texto expositivo. C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico: "Elaboración del esquema numérico" (material de aprendizaje)	
12	2T	- Evaluación de la unidad 3	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de elaborar un esquema numérico para la redacción de un texto expositivo	Aprendizaje experiencial	Evaluación individual práctica / Rúbrica de evaluación - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se revisa la planificación del texto expositivo de cada estudiante que incluye: Subrayado, sumillado y elaboración de organizadores Esquema numérico Se realiza una retroalimentación individual de cada presentación - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
	4P	- Evaluación de la unidad 3		Aprendizaje experiencial	Evaluación individual práctica / Rúbrica de evaluación - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se revisa, califica y retroalimenta el esquema numérico presentado por cada estudiante. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Producción de textos expositivos		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de producir un texto expositivo de temática general relacionada a su carrera, empleando citas y referencias bibliográficas, y tomando en cuenta la normativa del español.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
13	2T	- La citación - La referencia bibliográfica - Etapas de producción de un texto expositivo La textualización	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de redactar la primera versión de un texto expositivo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: el estudiante participa de la explicación sobre citación, referencia bibliográfica y la etapa de textualización. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.		
	4P	- La citación - La referencia bibliográfica - Etapas de producción de un texto expositivo La textualización		Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: redacta la primera versión se un texto expositivo. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	Guía de trabajo práctico: "Guía de trabajo práctico: "Redacción de la introducción, el desarrollo y la conclusión del texto expositivo" (material de aprendizaje)			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Etapas de producción de un texto expositivo La revisión	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar problemas textuales y resolverlos mediante la reescritura	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: el estudiante participa de la explicación sobre la etapa de revisión de su texto expositivo - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
	3P	- Etapas de producción de un texto expositivo La revisión		Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: desarrolla la actividad propuesta en la Guía de Trabajo. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	Guía de trabajo práctico: "Retroalimentación de la redacción del texto expositivo" (material de aprendizaje)	
15	2T	- Evaluación de la Unidad 4	- Al finalizar la sesión, el estudiante presenta la versión final del texto expositivo	Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: presentan y participan de la calificación de la primera versión de su texto expositivo. C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
	4P	- Evaluación final		Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: presenta la versión final del texto expositivo. - Se comunica el cronograma de exposiciones C: metacognición, síntesis y retroalimentación	Guía de trabajo práctico: "Revisión de la redacción del texto expositivo" (material de aprendizaje)	
16	2T	- Evaluación final	- Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la exposición oral del texto expositivo teniendo como base su estructura	Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se evalúa la versión final del texto expositivo y la exposición de cada estudiante; usando la rúbrica de redacción. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
	4P	- Evaluación final		Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se evalúa la versión final del texto expositivo y la exposición de cada estudiante; usando la rúbrica de redacción. - Se solicita la conformidad de todos los estudiantes para proceder con el cargado de notas en el sistema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	Guía de trabajo práctico: "Realización de exposiciones orales del texto expositivo" (material de aprendizaje)	