

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Comprensión y Producción de Textos 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de producir textos expositivos escritos y orales de temática específica, con base en información previamente seleccionada y referenciada correctamente, teniendo en cuenta la estructura y extensión determinada, respetando las convenciones, normativa y lenguaje pertinente.
<b>Periodo</b>	2	<b>EAP</b>	Estudios Generales

Competencia	Nivel	Descripción de competencia	Descripción de nivel
Comunicación Efectiva	1	Se comunica eficazmente mediante la comprensión y producción de textos orales y escritos de contenidos diversos y propios de su campo profesional, teniendo en cuenta el propósito comunicativo.	Se comunica adecuadamente mediante la comprensión y redacción de textos expositivos de estructura simple, la realización de exposiciones según el propósito comunicativo.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Comprensión y producción de textos expositivos orales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de exponer de manera oral sus ideas con base en la estructura de un discurso expositivo y fuentes orales seleccionadas	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Estructura del discurso expositivo: introducción, desarrollo y conclusión	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar las fases y estructura del discurso expositivo oral	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> a través de dinámicas y en equipos de dos, el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docentes y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - <b>C:</b> el docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre las expectativas de la asignatura. - Se aplica la prueba de entrada.	- Video 1: La exposición oral <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TzqL3y3SnPE">https://www.youtube.com/watch?v=TzqL3y3SnPE</a>	- Revisión del sílabo - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura
	4P	- Etapas de la presentación de un discurso oral		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> se presenta el propósito de la clase. - <b>D:</b> se presenta el video de una exposición oral y formula las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las etapas de la presentación del discurso que se aprecian en el video? Se explica y ejemplifica la parte de la estructura del discurso. Desarrolla la actividad de la Guía de trabajo - <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema.	- PPT - Guía de trabajo práctico: "Estructura del discurso oral" (material de aprendizaje)	
2	2T	- Estructura del discurso expositivo: introducción, desarrollo y conclusión	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de planificar su discurso expositivo con base en la estructura de un discurso expositivo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> recuerdan la clase anterior con las siguientes preguntas: ¿cuáles son las fases de la presentación del discurso oral? ¿cuáles son las fases de la planificación?, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> se explica y ejemplifica la estructura del discurso oral: introducción, desarrollo y conclusión - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.	- Equipo multimedia - PPT	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura
	4P	- Estructura del discurso expositivo: introducción, desarrollo y conclusión		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	- <b>I:</b> observan el siguiente video (hasta minuto 4) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5M018pEkL4">https://www.youtube.com/watch?v=r5M018pEkL4</a> y responde a las preguntas: el expositor ¿para qué presenta el caso del avión? ¿cómo se llama a esa parte del discurso? ¿cuál es su objetivo? Se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> recuerda la estructura del discurso oral - Luego de haber elegido algún tema y leerlo, planifica su presentación oral por medio de un formato - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.	- Guía de trabajo práctico: "Planificación del discurso oral" (material de aprendizaje)	
3	2T	- Recursos paralingüísticos - Elementos no verbales: kinésicos, proxémicos y de imagen personal	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de mejorar su expresión oral mediante los ejercicios propuestos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> observan el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yll-e4QJWG0&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=Yll-e4QJWG0&amp;t=25s</a> y responden a las preguntas: ¿qué partes constituyen la voz? ¿qué es la intensidad? ¿de qué depende la intensidad? ¿cómo mejorar el tono? - Se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> participa de la explicación de los componentes de la voz - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema	- Video 1 Persuade con tu voz. Estrategias para sonar creíble <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yll-e4QJWG0&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=Yll-e4QJWG0&amp;t=25s</a>	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Recursos paralingüísticos - Elementos no verbales: kinésicos, proxémicos y de imagen personal		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> recuerdan la clase anterior, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> en grupo desarrollan los ejercicios propuestos para mejorar los componentes de la voz presentes en la Guía de trabajo - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico: "Desarrollo de habilidades de comunicación oral" (material de aprendizaje)	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Evaluación de la unidad: presentación de su discurso oral	- Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de presentar su discurso expositivo oral	Aprendizaje colaborativo	<b>Evaluación individual práctica / Ficha de observación</b> <b>I:</b> presenta el propósito de la clase. <b>D:</b> evalúa la exposición de cada estudiante. - Culminado el rol de exposición, hace una evaluación conjunta de los logros y dificultades. <b>C:</b> se realiza la retroalimentación de la evaluación.	-Ficha de evaluación	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura
	<b>4P</b>	- Evaluación de la unidad: presentación de su discurso oral.		Aprendizaje colaborativo	<b>Evaluación individual práctica / Ficha de observación</b> <b>I:</b> presenta el propósito de la clase <b>D:</b> evalúa la exposición de cada estudiante. - Culminado el rol de exposición, hace una evaluación conjunta de los logros y dificultades. <b>C:</b> se realiza la retroalimentación de la evaluación	-Ficha de evaluación	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Comprensión de textos expositivos escritos		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de inferir las diferentes ideas presentes en la estructura de los textos expositivos escritos.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
<b>5</b>	<b>2T</b>	- Estructura del texto expositivo - Desarrollo: tipos de párrafos expositivos	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar los diferentes tipos de párrafos expositivos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente propone las siguientes preguntas: ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo oral? ¿Cuáles son las partes de la introducción? ¿En qué se diferencia de un texto expositivo escrito? - <b>D:</b> el estudiante participa de la explicación sobre el desarrollo de párrafos expositivos - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema mediante un PPT. - Finalmente, el docente realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	- Equipo multimedia - PPT	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura		
	<b>4T</b>	- Desarrollo: tipos de párrafos expositivos		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - Recuerdan la clase anterior - <b>D:</b> se constituyen los equipos de trabajo. - Se dan las indicaciones y tiempos para la resolución de la Guía de trabajo. - Resuelven en grupos de 2 integrantes los ejercicios de la Guía de trabajo. - Un representante de cada grupo lee los ejercicios resueltos. - <b>C:</b> corrigen los ejercicios propuestos en la Guía de trabajo.	- Guía de trabajo práctico: "Estructura de textos expositivos escritos: tipos de párrafos" (material de aprendizaje)			
<b>6</b>	<b>2T</b>	- Estructura del texto expositivo - Introducción: marco (tipos), enunciación del tema y anticipo de contenidos - Desarrollo: tipos de párrafos expositivos	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar la estructura de textos expositivos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - Recuerda la clase anterior - <b>D:</b> el estudiante participa de la explicación sobre la estructura del texto expositivo - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema mediante un PPT. - Finalmente, el docente realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	- Equipo multimedia - PPT	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los marcos temáticos de la asignatura - Búsqueda de información sobre los temáticos de la asignatura		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Estructura del texto expositivo - Introducción: marco (tipos), enunciación del tema y anticipo de contenidos - Desarrollo: tipos de párrafos expositivos		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - Recuerdan la clase anterior - <b>D:</b> se constituyen los equipos de trabajo. - Se dan las indicaciones y tiempos para la resolución de la Guía de trabajo. - Resuelven en grupos de 2 integrantes los ejercicios de la Guía de trabajo. - Un representante de cada grupo lee los ejercicios resueltos. - <b>C:</b> corrigen los ejercicios propuestos en la Guía de trabajo.	- Guía de trabajo práctico: "Estructura de textos expositivos escritos: introducción, desarrollo y conclusión" (material de aprendizaje)	
7	2T	- Estructura del texto expositivo - Conclusión: Síntesis	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar la estructura de textos expositivos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente propone las siguientes preguntas: ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo oral? ¿Cuáles son las partes de la introducción? ¿En qué se diferencia de un texto expositivo escrito? - <b>D:</b> el estudiante participa de la explicación sobre la conclusión de párrafos expositivos - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema mediante una PPT. - Finalmente, el docente realiza preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	- Guía de trabajo práctico: "Estructura de textos expositivos escritos: introducción, desarrollo y conclusión" (material de aprendizaje)	- Revisa las PPT y manual correspondiente a la unidad III.
	4P	- Evaluación de la unidad 2		Aprendizaje experiencial	- <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b> - <b>I:</b> se da las indicaciones para el desarrollo de la evaluación de la unidad II - <b>D:</b> absuelve algunas inquietudes. - <b>C:</b> realiza la corrección de la evaluación	- Evaluaciones	
8	2T	- Evaluación parcial	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de desarrollar su evaluación parcial	Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> da a conocer el propósito de la <b>Evaluación Parcial</b> . - <b>D:</b> explica el contenido, puntaje y duración de la <b>Evaluación Parcial</b> . - <b>C:</b> solicita la entrega de la <b>Evaluación Parcial</b> .	- Evaluaciones	- Revisa las PPT y manual correspondiente a la unidad III.
	4P	- Evaluación parcial		Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> entrega las notas de la <b>Evaluación Parcial</b> . - <b>D:</b> explica las respuestas de cada pregunta y resuelve los ejercicios de la <b>Evaluación Parcial</b> . - <b>C:</b> solicita la conformidad de todos los estudiantes para proceder con el cargado de notas en el sistema.	- Evaluaciones	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Estrategias de procesamiento y organización de la información		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de elaborar un esquema enumerativo de ideas a partir de la aplicación de estrategias de lectura.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente – Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	- Recopilación de información ▪ Elección del tema ▪ Criterios para reconocer fuentes confiables ▪ Selección de fuentes confiables	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de seleccionar fuentes confiables para la redacción de textos expositivos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> participa de la explicación sobre recopilación de información para la redacción de su texto expositivo: ▪ Elección del tema ▪ Criterios para reconocer fuentes confiables ▪ Selección de fuentes confiables - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.		
	4P	- Recopilación de información ▪ Elección del tema ▪ Criterios para reconocer fuentes confiables ▪ Selección de fuentes confiables		Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> elige un tema para la redacción de su texto expositivo Selecciona cuatro fuentes de información para la redacción de su texto expositivo y sintetiza los datos relevantes en las fichas de la Guía de trabajo - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico: "Búsqueda de fuentes confiables" (material de aprendizaje)			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Estrategias para la lectura de fuentes ▪ Exploración ▪ Selección ▪ Procesamiento	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de procesar las fuentes seleccionadas y elaborar organizadores gráficos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: participa de la explicación sobre estrategias para la lectura de fuentes: ▪ Exploración ▪ Selección ▪ Procesamiento En esta última, se incluye el subrayado, sumillado y parafraseo - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
	4P	- Estrategias para la lectura de fuentes ▪ Exploración ▪ Selección ▪ Procesamiento		Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: subraya, sumilla y elabora organizadores gráficos de las fuentes de información que seleccionó - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico: "Procesamiento de fuentes de información" (material de aprendizaje)	
11	2T	- Organización de la información: el esquema numérico	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de elaborar un esquema numérico para la redacción de un texto expositivo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: participa de la explicación sobre las etapas de la redacción de textos expositivos El esquema numérico - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
	4P	- Organización de la información: el esquema numérico		Aprendizaje experiencial	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: planifica su texto expositivo elaborando un esquema numérico - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico: "Elaboración del esquema numérico" (material de aprendizaje)	
12	2T	- Evaluación de la unidad 3	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de elaborar un esquema numérico para la redacción de un texto expositivo	Aprendizaje experiencial	<b>Evaluación individual práctica / Rúbrica de evaluación</b> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se revisa la planificación del texto expositivo de cada estudiante que incluye: Subrayado, sumillado y elaboración de organizadores Esquema numérico Se realiza una retroalimentación individual de cada presentación - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
	4P	- Evaluación de la unidad 3		Aprendizaje experiencial	<b>Evaluación individual práctica / Rúbrica de evaluación</b> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se revisa la planificación del texto expositivo de cada estudiante que incluye: Subrayado, sumillado y elaboración de organizadores Esquema numérico Se realiza una retroalimentación individual de cada presentación - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Producción de textos expositivos		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de producir un texto expositivo de temática general relacionada a su carrera, empleando citas y referencias bibliográficas, y tomando en cuenta la normativa del español.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
13	2T	- La citación - La referencia bibliográfica - Etapas de producción de un texto expositivo La textualización	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de producir un texto expositivo de temática general relacionada con su carrera, empleando	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: el estudiante participa de la explicación sobre citación, referencia bibliográfica y la etapa de textualización. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual. - Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.		



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- La citación - La referencia bibliográfica - Etapas de producción de un texto expositivo La textualización	citas y referencias bibliográficas, y tomando en cuenta la normativa del español	Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> inician la redacción de los párrafos de desarrollo de su texto en base a la ficha corregida de planificación. - Redactan los párrafos de desarrollo, introducción y conclusión de su texto expositivo en base a las tres fuentes investigadas. - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de trabajo práctico: "Guía de trabajo práctico: "Redacción de la primera versión del texto expositivo" (material de aprendizaje)	
<b>14</b>	<b>2T</b>	- Etapas de producción de un texto expositivo La revisión	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar problemas textuales presentes en la redacción de la primera versión de su texto y resolverlos mediante la reescritura	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> el estudiante participa de la explicación sobre la etapa de revisión de su texto expositivo - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual.
	<b>3P</b>	- Etapas de producción de un texto expositivo La revisión	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de redactar un texto expositivo	Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> presentan y participan de la revisión de la textualización de su texto expositivo. - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT	- Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
<b>15</b>	<b>2T</b>	- Evaluación de la Unidad 4	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de redactar un texto expositivo	Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> presentan y participan de la calificación de la primera versión de su texto expositivo. <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual.
	<b>4P</b>	- <b>Evaluación final</b>	- Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de producir textos expositivos escritos y orales de temática específica, con base en información previamente seleccionada y referenciada correctamente, teniendo en cuenta la estructura y extensión determinada, respetando las convenciones, normativa y lenguaje pertinente	Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> se explica el proceso de uso del programa Turnitin para la revisión de la originalidad del texto. - Se explica las características de la presentación de la redacción final del texto. - Se comunica el cronograma de exposiciones <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	- Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.
<b>16</b>	<b>2T</b>	- <b>Evaluación final</b>	- Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de producir textos expositivos escritos y orales de temática específica, con base en información previamente seleccionada y referenciada correctamente, teniendo en cuenta la estructura y extensión determinada, respetando las convenciones, normativa y lenguaje pertinente	Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> se evalúa la versión final del texto expositivo y la exposición de cada estudiante; usando la rúbrica de redacción. - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	- Revisan las PPT de la próxima clase. - Revisan los ejercicios propuestos en el manual.
	<b>4P</b>	- <b>Evaluación final</b>	- Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de producir textos expositivos escritos y orales de temática específica, con base en información previamente seleccionada y referenciada correctamente, teniendo en cuenta la estructura y extensión determinada, respetando las convenciones, normativa y lenguaje pertinente	Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> se evalúa la versión final del texto expositivo y la exposición de cada estudiante; usando la rúbrica de redacción. - Se solicita la conformidad de todos los estudiantes para proceder con el cargado de notas en el sistema. - <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación	- Equipo multimedia - PPT - Rúbricas	- Leen y sumillan las fuentes de información que han recopilado.