

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Derecho Constitucional I	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar argumentos jurídicos básicos en el marco de la Constitución y del Estado social de derecho, haciendo uso de los documentos jurídicos pertinentes.
Ciclo	2	EAP	Derecho

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Razonamiento y Argumentación Jurídica	Elabora argumentos sólidos y soluciones jurídicas pertinentes para los roles que asume, presentándolos en documentos jurídicos de manera escrita y oralmente.	1	Elabora argumentos básicos frente a los casos que se le presentan e identifica la estructura y características de los diferentes tipos de documentos jurídicos.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	El derecho constitucional		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el derecho constitucional y la Constitución como instrumentos de limitación y encauce del poder del Estado.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo. Presentación del docente y estudiantes - Nociones generales del Derecho Constitucional. Que es el derecho constitucional y su relación con otras ramas - El origen de la constitución y el neoconstitucionalismo. El impacto de la Constitucionalización del Derecho, especialmente del denominado Neoconstitucionalismo	- Al finalizar la sesión el estudiante explica las nociones generales del derecho constitucional peruano y su relación con otras ramas del Derecho.	Metodología activa Debate	- I: Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Se comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. Se presenta el sílabo y se explica el desarrollo de la asignatura. Se presenta el tema a partir de una PPT sobre las nociones generales del Derecho Constitucional. Los estudiantes participan en un debate. - C: Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema. EVALUACIÓN DE ENTRADA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.	
	4P	- El origen de la constitución y el neoconstitucionalismo. El impacto de la Constitucionalización del Derecho, especialmente del denominado Neoconstitucionalismo Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos del origen de la constitución y el neoconstitucionalismo. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	-Guía de Trabajo		
2	2T	- Ramas del Derecho Constitucional: Su vinculación con el Derecho Internacional - La Constitución en sentido estricto y en sentido amplio. La doctrina constitucional: El Derecho Constitucional General, El Derecho Constitucional Histórico, El Derecho Constitucional Comparado	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica las ramas del Derecho Constitucional y su aplicación en el ámbito jurídico.	Flipped Classroom	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se comparten recursos digitales previamente a la sesión. Se presenta el tema a partir de una PPT sobre Ramas del Derecho Constitucional. Los estudiantes responden preguntas y realizan una actividad grupal. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.	
	4P	- Ramas del Derecho Constitucional: Su vinculación con el Derecho Internacional - La Constitución en sentido estricto y en sentido amplio. La doctrina constitucional: El Derecho Constitucional General, El Derecho Constitucional Histórico, El Derecho Constitucional Comparado Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de la Constitución en sentido estricto y en sentido amplio. - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	-Guía de Trabajo		
3	2T	- Noción de constitución y tipología: Las constituciones rígidas y flexibles - La constitución como límite del poder del Estado: Estados Constitucionales de derecho	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la noción de constitución y los límites del poder del Estado, dentro de una sociedad democrática como el Perú.	Método de casos	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT sobre noción de constitución y tipología. El docente presenta casos de análisis respecto al tema y los estudiantes los analizan. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Noción de constitución y tipología: Las constituciones rígidas y flexibles - La constitución como límite del poder del Estado: Estados Constitucionales de derecho Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos sobre la constitución como límite del poder del Estado. - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición. 	-Guía de Trabajo		
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la Constitución: Parte dogmática, parte orgánica y garantías - Fuentes de la Constitución: Tipología de las fuentes constitucionales y fuentes constitucionales 	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la estructura de la constitución y diferencia la parte dogmática, la parte orgánica y las garantías establecidas en la misma.	Debate	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT sobre la estructura de la Constitución. Los estudiantes participan en un debate. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición. 	- PPT	<ul style="list-style-type: none"> - Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo. 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la Constitución: Parte dogmática, parte orgánica y garantía - Fuentes de la Constitución: Tipología de las fuentes constitucionales y fuentes constitucionales Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de las fuentes de la Constitución. - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición. 	-Guía de Trabajo		
					C1 – SC1 Análisis grupal de jurisprudencias / Rúbrica de evaluación			

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Teoría constitucional			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el desarrollo del constitucionalismo, distinguiendo la correspondencia de la Constitución con la realidad.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	- Origen de la Constitución: El poder constituyente y soberanía. Alcances del concepto constitución; clasificación de las normas constitucionales - Origen de la Constitución: Evolución del constitucionalismo peruano	- Al finalizar la sesión el estudiante, explica el origen de la Constitución, así como el concepto de poder constituyente y de soberanía en el Derecho Constitucional.	Debate	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT sobre el origen de la Constitución. Los estudiantes participan en un debate. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.		
	4P	- Origen de la Constitución: El poder constituyente y soberanía. Alcances del concepto constitución; clasificación de las normas constitucionales - Origen de la Constitución: Evolución del constitucionalismo peruano Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos del origen de la Constitución. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	- Guía de Trabajo			
6	2T	- La defensa de la Constitución: Los mecanismos de defensa de la Constitución - Sistemas de control de constitucionalidad: Alcances; Modelos de control y Jurisdicción supranacional de los derechos fundamentales de la persona	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la defensa de la Constitución y los mecanismos establecidos en la Constitución Política del Perú.	Flipped Classroom	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se comparten recursos digitales previamente a la sesión. Se presenta el tema a partir de una PPT sobre la defensa de la Constitución. - Los estudiantes responden preguntas. - Se formula una actividad grupal - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.		
	4P	- La defensa de la Constitución: Los mecanismos de defensa de la Constitución - Sistemas de control de constitucionalidad: Alcances; Modelos de control y Jurisdicción supranacional de los derechos fundamentales de la persona Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de los sistemas de control de constitucionalidad. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	- Guía de Trabajo			
7	2T	- La reforma constitucional y mutación constitucional: Poder Constituyente originario y Poder constituyente derivado - La Interpretación Constitucional: Los principios de interpretación y precedentes vinculantes en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional peruano	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica y diferencia la reforma y la mutación constitucionales dentro del sistema jurídico peruano.	Método de casos	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT sobre la reforma constitucional y mutación constitucional. Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema. El docente presenta casos de análisis respecto al tema y los estudiantes los analizan. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.		
	4P	- La reforma constitucional y mutación constitucional: Poder Constituyente originario y Poder constituyente derivado - La Interpretación Constitucional: Los principios de interpretación y precedentes vinculantes en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional peruano Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de la Interpretación Constitucional. - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición. C1 – SC2 Análisis grupal de jurisprudencias / Rúbrica de evaluación	- Guía de Trabajo			
8	2T	- Repaso de las Unidades 1 y 2			- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT. - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT			
	4P				EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo				

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Teoría del Estado			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las funciones y la estructura del Estado, reconociendo sus funciones y estructura en las diferentes formas de gobierno.	Duración en horas	24
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
9	2T	- El Estado, definición y elementos: Entre los Poderes Clásicos del Estado de Derecho: Poder Legislativo - Teoría del estado y derecho constitucional: La Constitución del Estado constitucional		- Al finalizar la sesión el estudiante explica los elementos del Estado, dentro de una sociedad democrática como el Perú.	Debate	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT sobre el Estado, definición y elementos. Los estudiantes participan en un debate. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.	
	4P	- El Estado, definición y elementos: Entre los Poderes Clásicos del Estado de Derecho: Poder Legislativo - Teoría del estado y derecho constitucional: La Constitución del Estado constitucional Guía de Trabajo			Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de la teoría del Estado y derecho constitucional. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	- Guía de Trabajo		
10	2T	- Formas de Estado: Consideración de la distribución espacial del poder - Teoría del estado y derecho constitucional: Reglas y principios que organizan el funcionamiento de los poderes del Estado		- Al finalizar la sesión el estudiante explica las formas del Estado para el establecimiento de un ordenamiento constitucional del Estado de Derecho.	Flipped Classroom	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases - D: Se comparten recursos digitales previamente a la sesión. Se presenta el tema a partir de una PPT sobre las formas de Estado. Los estudiantes responden preguntas. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.	
	4P	- Formas de Estado: Consideración de la distribución espacial del poder - Teoría del estado y derecho constitucional: Reglas y principios que organizan el funcionamiento de los poderes del Estado Guía de Trabajo			Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de la teoría del Estado y derecho constitucional. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	- Guía de Trabajo		
11	2T	- Funciones del Estado: Legislativo, ejecutivo y judicial - Funciones y órganos del Estado: Conocer las funciones de las instituciones centrales del Estado		- Al finalizar la sesión el estudiante explica los órganos del Estado, dentro de una sociedad democrática como el Perú.	Método de casos	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases - D: Se presenta el tema a partir de una PPT sobre las funciones del Estado. El docente presenta casos de análisis respecto al tema y los estudiantes los analizan. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.	
	4P	- Funciones del Estado: Legislativo, ejecutivo y judicial - Funciones y órganos del Estado: Conocer las funciones de las instituciones centrales del Estado Guía de Trabajo			Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de las funciones y órganos del Estado. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	- Guía de Trabajo		
12	2T	- Formas de Gobierno: Presidencialismo, parlamentarismo, semipresidencialismo y directoral - Formas de gobierno: Discuten sobre las diferentes formas de gobierno en el mundo		- Al finalizar la sesión el estudiante explica las formas del gobierno dentro de la articulación del poder político y la creación de normas y leyes.	Debate	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT sobre las formas de gobierno. Los estudiantes participan en un debate. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.	
	4P	- Formas de Gobierno: Presidencialismo, parlamentarismo, semipresidencialismo y directoral - Formas de gobierno: Discuten sobre las diferentes formas de gobierno en el mundo Guía de Trabajo			Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de las formas de gobierno. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	- Guía de Trabajo		

C2 – SC2
Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Regímenes políticos		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de elaborar argumentos jurídicos básicos sobre las teorías y técnicas del Derecho Constitucional, analizando los regímenes políticos contemporáneos, las ideologías políticas como concepción del poder y del Estado.	Duración en horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/ Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- Regímenes democráticos y autoritarios: La democracia liberal, la dictadura, el totalitarismo - Los regímenes democráticos: Las características principales del régimen democrático, los elementos principales de la democracia moderna	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los regímenes democráticos y autoritarios aplicables en el Perú y el mundo.	Debate	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT sobre los regímenes democráticos y autoritarios. Los estudiantes participan en un debate. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.
	4P	- Regímenes democráticos y autoritarios: La democracia liberal, la dictadura, el totalitarismo - Los regímenes democráticos: Las características principales del régimen democrático, los elementos principales de la democracia moderna Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de los regímenes democráticos. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	- Guía de Trabajo	
14	2T	- Las ideologías políticas: Liberalismo, socialismo, comunismo y fascismo: conceptualización. Sistemas de partidos políticos - Las ideologías políticas: Las ideas políticas y el problema del régimen en el Perú	- Al finalizar la sesión el estudiante explica las ideologías políticas aplicables en el Perú y el mundo.	Flipped Classroom	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se comparten recursos digitales previamente a la sesión. Se presenta el tema a partir de una PPT sobre las ideologías políticas. Los estudiantes responden preguntas. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.
	4P	- Las ideologías políticas: Liberalismo, socialismo, comunismo y fascismo: conceptualización. Sistemas de partidos políticos - Las ideologías políticas: Las ideas políticas y el problema del régimen en el Perú Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de las ideologías políticas. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición.	- Guía de Trabajo	
15	2T	- Los partidos políticos y los sistemas electorales: Formas de representación, Sistemas mayoritarios, Sistemas proporcionales - La globalización y crisis del Estado: Los agentes internacionales	- Al finalizar la sesión el estudiante argumenta sobre los sistemas electorales aplicables en el Perú y el mundo.	Método de casos	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT sobre los partidos políticos y los sistemas electorales. El docente presenta casos de análisis respecto al tema y los estudiantes los analizan. - C: Se realiza una síntesis del tema. Se realiza la metacognición.	- PPT	- Foros de discusión. - Presentación de las actividades de la guía de trabajo.
	4P	- Los partidos políticos y los sistemas electorales: Formas de representación, Sistemas mayoritarios, Sistemas proporcionales - La globalización y crisis del Estado: Los agentes internacionales Guía de Trabajo		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo para realizar las actividades de la guía de trabajo sobre los conceptos de la globalización y crisis del Estado. - C: Los estudiantes comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema. Se realiza la metacognición. C2 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	- Guía de Trabajo	
16	2T	- Repaso de la asignatura			- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT. - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	
	4P			EVALUACIÓN FINAL Exposición grupal: elaboración de argumentos / Rúbrica de evaluación			