

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|---|
| Nombre de la asignatura | Derecho de Personas | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar la existencia de un conflicto con relevancia jurídica en el ámbito del derecho de las personas para que, a través de la argumentación e interpretación de la normativa, permita brindar una solución jurídica adecuada. |
| Ciclo | 2 | EAP | Derecho |

| Competencia | Descripción de la competencia | Nivel | Descripción de nivel |
|---------------------------------------|---|-------|--|
| Gestión y Solución de Conflictos | Gestiona y resuelve conflictos jurídicos en forma colaborativa y eficazmente evaluando la pertinencia de utilizar los mecanismos alternativos de resolución de conflictos a fin de lograr la paz social y el respeto y promoción del estado de derecho. | 1 | Reconoce situaciones que conllevan a la aparición de conflictos con relevancia jurídica, e identifica alternativas preventivas y de resolución que se pueden plantear. |
| Razonamiento y Argumentación Jurídica | Elabora argumentos sólidos y soluciones jurídicas pertinentes para los roles que asume, presentándolos en documentos jurídicos de manera escrita y oralmente. | 1 | Elabora argumentos básicos frente a los casos que se le presentan e identifica la estructura y características de los diferentes tipos de documentos jurídicos. |

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología / Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) |
|-----------------|------------------------|---|--|---|---|--|--|
| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: Historia de la codificación peruana y el Título Preliminar del Código Civil | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer los principios contenidos en el Título Preliminar mediante el análisis jurídico de los artículos que lo componen. | | Duración en horas 16 |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Historia de la codificación civil peruana <ul style="list-style-type: none"> - El código civil de 1852. - El código civil de 1936 - el código civil de 1984 | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la importancia de la asignatura en su formación profesional y la historia de la codificación peruana. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - D: el docente presenta y socializa el sílabo de la asignatura. - Se presenta un video para introducir los conceptos básicos contenidos en la primera semana. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa. - Se aplica la evaluación diagnóstica de manera individual. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se socializa respecto a las preguntas de la evaluación diagnóstica. - Para cerrar la sesión a través de una nube de palabras los estudiantes señalan sus expectativas respecto a la asignatura. <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ - https://www.youtube.com/watch?v=A5rolT1ZtMc&t=249s | - Revisan el sílabo de la asignatura y la lectura de la primera semana. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Historia de la codificación civil peruana - Guía de trabajo 1 | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la importancia del código civil y el proceso de codificación peruana a través de un vídeo y preguntas formuladas. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se formula las siguientes preguntas ¿Cuántos códigos civiles a tu parecer hemos tenido a lo largo de nuestra vida republicana? ¿crees que nuestro vigente código civil debe pasar por un proceso de reforma parcial o total? - D: se solicita a los estudiantes conformar equipos de 4 estudiantes para visualizar un video y analizar una lectura que permita resolver las preguntas formuladas. - Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones. - C: - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación. - Metacognición: se formulan las conclusiones finales del tema desarrollado en la sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeCodificacionDelDerechoPrivadoEnPeruYArg-5084995.pdf - https://www.youtube.com/watch?v=eavHTRvmgZ4 | |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - La abrogación de la ley. Análisis doctrinario y legislativo - El ejercicio abusivo de derecho. Análisis doctrinario y legislativo - Conflicto de normas en el tiempo. Análisis doctrinario y legislativo | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconocerá el alcance conceptual de los tres primeros artículos del vigente título preliminar. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, el docente socializa el propósito de la sesión. - A través de dinámicas participativas y mediante la presentación de un video, el docente introduce los conceptos jurídicos básicos contenidos en los tres primeros artículos del título preliminar. - D: El docente desarrolla desde la perspectiva jurídica y normativa las instituciones de la derogación de la norma, el ejercicio abusivo de derecho y los conflictos de normas en el tiempo. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ - https://www.youtube.com/watch?v=k7M4FIFSHVk | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|--|---|---|
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Artículos I, II y III del vigente Título Preliminar - Guía de trabajo 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la normativa contenida en los artículos I, II y III del Título Preliminar vigente a través de casos planteados por el docente. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se formulan ejemplos prácticos referidos a los tipos de derogación, al ejercicio abusivo de derecho y a la retroactividad, ultractividad y aplicación inmediata de la norma. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo y visualizan un video en donde se explica la utilidad práctica de los artículos estudiados en la sesión. - El docente realiza la síntesis del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=ZlxBLRviKA4&t=470s | |
| 3 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis doctrinario y legislativo del artículo IV del Título Preliminar (la analogía) - Análisis doctrinario y legislativo del Artículo V del Título Preliminar (acto jurídico, orden público y buenas costumbres) - Análisis doctrinario y legislativo del artículo VI del Título Preliminar (legitimidad para obrar) | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconocerá los conceptos jurídicos contenidos en los artículos IV, V y VI del vigente título preliminar. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Mediante la presentación de casos y través de dinámicas participativas el docente, presenta los conceptos jurídicos básicos contenidos en los artículos IV, V y VI del título preliminar. - D: El docente desarrolla y analiza jurídica y normativamente las instituciones de la analogía, del orden público y las buenas costumbres, así como el de legitimidad para obrar. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Artículos IV, V y VI del vigente Título Preliminar - Guía de trabajo 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la normativa contenida en los artículos IV, V y VI del vigente Título Preliminar a través de casos planteados por el docente. | Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se formulan ejemplos referidos a los contenidos en los artículos IV, V y VI del título preliminar vigente. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del docente y visualizan un video para la aplicación correcta de los artículos a los casos propuestos. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=bnJDKy6ypXg | |
| 4 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis doctrinario y legislativo de los artículos VII, VIII, IX y X del Título Preliminar | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconocerá los conceptos jurídicos contenidos en los artículos VII, VIII, IX y X del vigente título preliminar. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Mediante la presentación de un video y dinámicas participativas el docente, presenta los conceptos jurídicos básicos contenidos en los artículos VII, VIII, IX y X del título preliminar. - D: El docente desarrolla y analiza jurídica y normativamente las instituciones del iura novit curia, los principios generales del derecho y los vacíos de la ley. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ - https://www.youtube.com/watch?v=xIEUy9BhJxA&t=8s | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Artículos VII, VIII, IX y X del vigente Título Preliminar - Guía de trabajo 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la normativa contenida en los artículos VII, VIII, IX y X del título preliminar vigente a través de la resolución de un cuestionario jurídico. | Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se formulan ejemplos prácticos en torno a los contenidos en los artículos VII, VIII, IX y X del título preliminar vigente. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones dadas por el docente y analizan una lectura para resolver las interrogantes formuladas por el docente. - El docente realiza la síntesis del tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. <p>C1 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - https://laley.pe/art/12358/debe-el-juer-administrar-justicia-aun-cuando-no-exista-la-norma-juridica-aplicable-al-caso-concreto | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | El concebido y la persona natural | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar al concebido y la persona natural como sujetos de derecho mediante el análisis jurídico de los artículos contenidos en el Libro I del código civil. | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|---|--|--|---|--|---|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología / Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) | |
| 5 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - El concebido como sujeto de derecho - Teorías en torno al origen de la vida - Derechos patrimoniales del concebido - Regulación del concebido | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce al concebido como primer sujeto de derechos regulado por nuestro código civil. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Mediante la presentación de un caso práctico y través de dinámicas participativas el docente, presenta el tema del concebido. - D: El docente desarrolla y analiza jurídica y normativamente las instituciones de la analogía, del orden público y las buenas costumbres, así como el de legitimidad para obrar. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ | <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - El concebido - Guía de trabajo 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la normativa civil en torno a los derechos patrimoniales del concebido a través de casos planteados por el docente. | <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente formula casos referidos a los derechos patrimoniales del concebido. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático y resuelven los casos propuestos. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=vc69mZcmQPg - https://www.enfoquederecho.com/2023/05/20/sobre-el-proyecto-de-ley-que-reconoce-derechos-al-concebido-ser-humano-persona-humana-sujeto-de-derecho-o-todo-a-la-vez/ | | |
| 6 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - El nombre como atributo de la persona natural - Estructura. Tratamiento doctrinario y legislativo - El domicilio como atributo de la persona natural. Tratamiento doctrinario y legislativo | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce al nombre y al domicilio como atributos de toda persona natural y la manera como los mismos están regulados en nuestro código civil. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Mediante la visualización de un video y través de dinámicas participativas el docente presenta a los estudiantes conceptos básicos del nombre. - D: El docente desarrolla y analiza jurídica y normativamente las instituciones del nombre y del domicilio. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ - https://www.youtube.com/watch?v=70-mKsOMs-Y | <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - El nombre y el domicilio como atributos de la persona natural - Guía de trabajo 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica al nombre como atributo del ser humano y su normativa civil a través de la resolución de preguntas propuestas por el docente. | <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente formula casos referidos al nombre y al domicilio de la persona natural. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, visualizan un video y realizan una lectura en torno a la institución del nombre y resuelven los casos propuestos. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=sdHct-LRuc - file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6096-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23701-1-10-20221223.pdf | | |
| 7 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - La capacidad plena de ejercicio - La capacidad restringida de derechos - La capacidad adquirida | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el tratamiento legislativo de la capacidad plena de ejercicio y la capacidad restringida de ejercicio a la luz del decreto legislativo 1384. - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Mediante dinámicas participativas y la visualización de un video ilustrativo el docente presenta a los estudiantes el tema de la capacidad e incapacidad de ejercicio. - D: El docente explica desde una perspectiva jurídica el concepto de capacidad e incapacidad y analiza los artículos que los regulan en el vigente código civil. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ - https://www.youtube.com/watch?v=NqU1GBCD7Pc | <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|---|--|---|---|
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - La capacidad de ejercicio - Guía de trabajo 7 | <p>normativa civil contenida en el decreto legislativo 1384 mediante la realización de un informe jurídico.</p> | <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Métodos de casos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente formula casos referidos a la capacidad e incapacidad de ejercicio. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, visualizan dos videos y elaboran un informe jurídico. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. <p>C1 – SC Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=uXjX-en5S2w - https://www.youtube.com/watch?v=FeVlEMsPmyo | |
| 8 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - La desaparición - La declaración judicial de ausencia - La declaración judicial de muerte presunta - El reconocimiento de existencia | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el tratamiento legislativo de la ausencia en el vigente código civil. | <p>Aprendizaje colaborativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente comparte noticias en torno a la desaparición y mediante dinámicas participativas presenta los conceptos básicos de la presente sesión. - D: El docente explica el concepto jurídico de ausencia y de sus modalidades, así como la regulación de cada una de ellas en el código civil vigente. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ - https://www.google.com/search?ca_esv=559229640&q=personas+desaparecidas&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKFwjGyOKWqvGAxUHqZUCHfZMCFwQ0pQJegQIDRAB&biw=1707&bih=773&dpr=0.8 | <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - La ausencia - Guía de trabajo 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el contenido normativo de la ausencia mediante el desarrollo de un cuestionario jurídico propuesto por el docente. | <p>Aprendizaje colaborativo y método de casos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente formula casos en torno a la desaparición y las declaraciones de ausencia y muerte presunta. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, visualizan dos videos y resuelven el cuestionario jurídico propuesto por el docente. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=Mo1oE19lqUM - https://www.youtube.com/watch?v=zcHeO7-gYks | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Las personas jurídicas sin fines de lucro en el Código Civil | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las personas jurídicas sin fines de lucro reguladas en el Libro I del Código Civil mediante el análisis de casos propuestos. | | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|---|---|--|--|---|--|-------------------|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | | |
| 9 | 2T | - Concepto de persona jurídica - Clasificación de las personas jurídicas según el origen - Clasificación de las personas jurídicas según su finalidad | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el concepto de persona jurídica y los tipos es personas reguladas en el vigente código civil. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente comparte ejemplos e invita a los estudiantes a visualizar un video en torno a la persona jurídica para presentar el tema a los estudiantes. - D: El docente explica los conceptos básicos en torno a la persona jurídica reconociendo los tres tipos de personas jurídicas regulados en nuestro código civil. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ - https://www.youtube.com/watch?v=oStImOtOda8&t=303s | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. | | |
| | 2P | - La persona jurídica - Guía de trabajo 9 | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica a la persona jurídica sin fines de lucro de la persona jurídica con fines de lucro mediante la elaboración de un cuadro comparativo. | Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, visualizan un video para elaborar un cuadro comparativo que permita establecer las diferencias entre la persona jurídica sin fines de lucro y las que tienen fines lucrativos. - El docente realiza la síntesis del tema. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se resuelven las preguntas de la guía de trabajo. | - https://www.youtube.com/watch?v=oStImOtOda8&t=163s | | | |
| 10 | 2T | - La asociación Características - Regulación legislativa - El estatuto de la asociación - Órganos de la asociación - Disolución de la asociación | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce a la asociación como la primera persona jurídica regulada en el actual código civil. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente comparte ejemplos básicos e invita a los estudiantes a visualizar un video en torno a la asociación. - D: El docente explica los conceptos fundamentales de la asociación, identificando los conceptos de acta de constitución y estatuto, reconociendo además la normativa en torno a la misma. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ - https://www.youtube.com/watch?v=ysy5jdSgbkM | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. | | |
| | 2P | - La asociación - Guía de trabajo 10 | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la normativa civil en torno a la asociación redactando artículos de estatutos propuestos por el docente. | Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente explica los parámetros para elaborar un estatuto de acuerdo a lo establecido en el artículo 82 del código civil. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, y sobre la base de un estatuto correctamente elaborado redactan un estatuto propuesto - El docente realiza la síntesis del tema. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://aeg.pucp.edu.pe/nosotros/documentos-institucionales/?pagina=2 | | | |
| 11 | 2T | - La fundación Características - Regulación legislativa - El consejo de supervigilancia de fundaciones | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconocer el tratamiento legislativo de la fundación como segunda persona jurídica regulada en nuestra legislación civil vigente. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente comparte ejemplos básicos y mediante recursos pedagógicos comparte los conceptos sobre los que gira la fundación. - D: El docente explica los conceptos fundamentales de la fundación y mediante el uso de recursos metodológicos identifica características básicas de la segunda persona jurídica sin fines de lucro. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. | | |
| | 2P | - La fundación - Guía de trabajo 11 | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las formas de constitución de una fundación a través de situaciones hipotéticas propuestas por el docente. | Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente explica de manera práctica las formas de constitución de una fundación, identificando los requisitos legislativos previstos. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, visualizan un video y resuelven los casos propuestos por el docente. - El docente realiza la síntesis del tema. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://www.youtube.com/watch?v=SRgltTdfnNO | | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|---|---|
| 12 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - El comité - Características - Regulación legislativa - Órganos del comité - Disolución del comité | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce al comité como la tercera persona jurídica regulada en el código civil vigente. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente mediante dinámicas activas introduce los conceptos fundamentales en torno al comité. - D: El docente explica el tratamiento doctrinario y legislativo del comité, identificando sus características y las diferencias con las otras personas jurídicas reguladas en el código civil. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ | <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - El comité - Guía de trabajo 12 | | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la regulación normativa del comité y su diferencia con las otras personas jurídicas reguladas en el código civil a través de cuadros comparativos. | Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente explica de manera práctica las formas de constitución de una fundación, identificando los requisitos legislativos previstos. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, analizan la lectura propuesta por el docente para elaborar dos cuadros comparativos, el primero entre el comité y la asociación, el segundo entre el comité y la fundación. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>C2- SC1 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p> | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Las organizaciones no inscritas y las comunidades campesinas. Nuevas tendencias en el derecho de personas | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | - Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar la normativa en torno al cuarto sujeto de derecho y la regulación de las comunidades campesinas mediante el análisis de casos propuestos. | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|---|---|--|---|---|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | |
| 13 | 2T | - Las organizaciones no inscritas como cuarto sujeto de derechos - Tratamiento doctrinario - La asociación no inscrita - Tratamiento legislativo | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce a la asociación no inscrita como sujeto de derecho. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente mediante dinámicas activas introduce los conceptos fundamentales en torno al cuarto sujeto de derecho reconocido en el ordenamiento jurídico peruano. - D: El docente explica el tratamiento doctrinario y legislativo de la asociación no inscrita. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. | |
| | 2P | - La asociación no inscrita - Guía de trabajo 13 | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la regulación normativa de la asociación no inscrita a través de un cuadro comparativo con la asociación inscrita. | Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente explica las características fundamentales y la regulación de las asociaciones no inscritas. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, analizan la lectura propuesta por el docente para la resolución de casos. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://laley.pe/art/11420/las-asociaciones-no-inscritas-y-su-regulacion-en-el-codigo-civil | | |
| 14 | 2T | - La fundación no inscrita - El comité no inscrito - Tratamiento legislativo | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce a la fundación y el comité no inscrito como sujetos de derecho. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente mediante dinámicas activas introduce los conceptos en torno a la fundación y el comité no inscrito. - D: El docente explica el tratamiento doctrinario y legislativo de la fundación y el comité no inscrito. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. | |
| | 2P | - La fundación y el comité no inscrito - Guía de trabajo 14 | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la regulación normativa de la fundación y el comité no inscrito a través de un cuestionario jurídico propuesto por el docente. | Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente explica las características fundamentales y la regulación de las asociaciones no inscritas. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, analizan la lectura propuesta por el docente para desarrollar un cuestionario jurídico. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://laley.pe/art/11420/las-asociaciones-no-inscritas-y-su-regulacion-en-el-codigo-civil | | |
| 15 | 2T | - Las comunidades campesinas y nativas - Tratamiento constitucional vigente - El reglamento de comunidades campesinas | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los conceptos jurídicos de comunidad campesina y nativas | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente mediante dinámicas activas y la presentación de un video introduce los temas de las comunidades campesinas y nativas. - D: El docente explica el tratamiento doctrinario y legislativo de la asociación no inscrita. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ - https://www.youtube.com/watch?v=tTC5SSmKkl8 | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. | |
| | 2P | - Las comunidades campesinas y nativas - Guía de trabajo 15 | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la regulación normativa de las comunidades campesinas y nativa a través de preguntas jurídicas de verdadero y falso. | Aprendizaje colaborativo Métodos de casos | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente explica la importancia de la consulta previa. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, visualizan un video en torno a la consulta previa y desarrollan pregunta de verdadero y falso. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación C2- SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación | - https://www.youtube.com/watch?v=UhdGMi8H9Ug | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--------------------------|---|--|---|
| 16 | 2T | - Nuevas tendencias legislativas en torno al derecho de personas | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las nuevas tendencias en torno a las instituciones contenidas en el Libro I destinado al derecho de personas | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente mediante dinámicas activas introduce los conceptos fundamentales en torno al cuarto sujeto de derecho reconocido en el ordenamiento jurídico peruano. - D: El docente explica el tratamiento doctrinario y legislativo de la asociación no inscrita. - Se solicita a los estudiantes una actividad colaborativa - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se formulan las conclusiones de la presente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - https://es.padlet.com/ - https://www.nubedepalabras.es/ | - Revisan los materiales contenidos en el aula virtual. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas tendencias legislativas en torno al derecho de personas - Guía de trabajo 16 | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las nuevas tendencias en torno al derecho a la identidad y las técnicas de reproducción asistida. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente explica las características fundamentales y la regulación de las asociaciones no inscritas. - D: Los estudiantes conforman grupos de trabajo de acuerdo a las indicaciones del catedrático, analizan un video propuesta por el docente para realizar un informe jurídico. - El docente realiza la síntesis del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>EVALUACIÓN FINAL Resolución individual de casos prácticos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=3jTqJqGbKhM | |