

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---|--|
| Nombre de la asignatura | Dibujo Minero | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de representar gráficamente en dos y tres dimensiones las vistas de un sólido, utilizando software CAD bidimensional como herramienta colaborativa. |
| Periodo | 2 | EAP | Ingeniería de Minas |

| Competencia | Descripción de la competencia | Nivel | Descripción de nivel |
|-------------------------------------|---|-------|---|
| Solución de Problemas de Ingeniería | Identifica, formula y resuelve problemas complejos de ingeniería aplicando principios de ingeniería, ciencias y matemáticas, y usando las técnicas, métodos, herramientas apropiadas. | 1 | Resuelve problemas de matemáticas y ciencias básicas aplicando correctamente los métodos. |

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología / Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) |
|-----------------|------------------------|--|---|--|--|--|---|
| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: Comunicación gráfica en ingeniería | | Resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los elementos fundamentales de la comunicación gráfica en ingeniería, utilizando terminología específica y aplicando las normas de dibujo. | | Duración en horas | 24 |
| 1 | 2T | - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la importancia de la asignatura para su carrera profesional. - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la configuración del programa mediante presentación de archivos | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el sílabo y se explica sus elementos - Se presenta el tema mediante de una PPT y un vídeo explicando cada herramienta del programa - Se conforman los equipos para la resolución de ejercicios de dibujo - Los equipos elaboran un cubo - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - Se toma evaluación de entrada - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva | - Video https://www.youtube.com/watch?v=zM9P | - Se revisa el sílabo en el aula virtual. - Revisa la PPT de la semana - Formulación fórum - Preguntas |
| | 4P | - Introducción - Manejo software - Guía de Laboratorio 1 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 1, que consiste en que los estudiantes elaboren un pentágono - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | | |
| 2 | 2T | - Conceptos básicos de dibujo - Desarrollo de cada herramienta del software | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica dibujos desarrollados en el software mediante la presentación de archivos | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante una PPT - Se conforman los equipos para la resolución de ejercicios de dibujo - Los equipos elaboran un cubo - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT | - Revisa la PPT de la semana - Los estudiantes realizan las actividades asíncronas (cuestionarios, foros) |
| | 4P | - Conceptos básicos de dibujo - Desarrollo de cada herramienta del software - Guía de Laboratorio 2 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 2 - Los estudiantes realizarán un dibujo en 2D - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - Los estudiantes presentan sus actividades al docente - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - AutoCad https://latinoamerica.autodesk.com | |
| 3 | 2T | - Introducción, y aplicación de las normas técnicas de dibujo - Manejo software - Desarrollo de dibujos - Aplicación de las normas técnicas | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el programa para la elaboración de dibujos | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y de un video - Se conforman los equipos para la resolución de ejercicios de piezas mecánicas - Los estudiantes desarrollan un dibujo y aplican las normas técnicas - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://www.youtube.com/watch?v=kflreCS53rw | - Revisa la PPT de la semana - formulación fórum - preguntas |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|--------------------------|---|--|---|
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - introduccion, y aplicacion de las normas técnicas de dibujo - manejo software - desarrollo de dibujos - aplicación de las normas técnicas - Guía de Laboratorio 3 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 3. - Los estudiantes desarrollan un dibujo y aplican las normas técnicas - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - Los estudiantes presentan sus actividades al docente - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | | |
| 4 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Introduccion - Creación de dibujos | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el programa para la creación de dibujos y su configuración. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y un video - Se conforman los equipos para la resolución de ejercicios de figuras cilíndricas en 2D - Los estudiantes desarrollan un dibujo a partir de plantillas - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> - PPT - https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448129393.pdf | <ul style="list-style-type: none"> - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Creación de dibujos carros mineros - Guía de Laboratorio 4 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 4 - Los estudiantes desarrollan dibujos de un carro minero - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - Los estudiantes presentan sus actividades al docente - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>C1 - SC1 Trabajo práctico individual: dibujo CAD / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448129393.pdf | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Práctica y herramientas del diseño | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | - Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar dibujos y tablas de acuerdo a los estándares de la industria minera usando software CAD bidimensional. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|---|--------------------------|---|--|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | |
| 5 | 2T | - Introducción - Configuración de un dibujo en software CAD - Creación de tablas | - Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la creación de tablas en el software. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y un video - Se conforman los equipos para la resolución de ejercicios de tablas - Los estudiantes desarrollan tablas - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://www.youtube.com/watch?v=09e812pFBsU | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |
| | 4P | - Creación de tablas - Guía de Laboratorio 5 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 5 - Los estudiantes desarrollan tablas escaladas - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | | | |
| 6 | 2T | - Introducción - Creación de intersecciones | - Al finalizar la sesión, el estudiante utiliza los perfiles para crear una intersección | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y un video - Se conforman los equipos para la resolución de dibujos de perfiles - Los estudiantes desarrollan intersecciones atraves de perfiles o geometría de carreteras - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://help.autodesk.com/view/CIV3D/2024/ESP/?guid=GUID-DAC90690-3DC4-400E-8A5C-104205DE7C30 | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |
| | 4P | - Desarrollar la ubicación para la creación de intersecciones - Guía de Laboratorio 6 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 6 - Los estudiantes desarrollan desfasos de alineación, alineación de despalme - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | | | |
| 7 | 2T | - Introduccion - Creación de puntos | - Al finalizar la sesión, el estudiante realiza trabajos con puntos de geometría de coordenadas. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y un video - Se conforman los equipos para la toma de puntos de geometría de coordenadas. - El estudiante utilizara grupos de punto capas de referencia externa - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://help.autodesk.com/view/CIV3D/2024/ESP/?guid=GUID-C8296637-AE69-4951-A50F-253C2F3EBB8D | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |
| | 4P | - Utilización de puntos - Guía de Laboratorio 7 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 7 - El estudiante utilizara métodos para editar puntos - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación C1-SC2 Trabajo práctico individual: dibujo aplicativo CAD / Rúbrica de evaluación | | | |
| 8 | 2T | - Introduccion - Creación de puntos | - Al finalizar la sesión, el estudiante realiza el levantamiento, con puntos de geometría de coordenadas. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT - Se conforman los equipos para la toma de puntos de geometría de coordenadas. - El estudiante utilizara métodos para la configuración y editar puntos - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://help.autodesk.com/view/CIV3D/2024/ESP/?guid=GUID-C8296637-AE69-4951-A50F-253C2F3EBB8D | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--------------------------|---|--|--|
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Configuraciones de varios puntos - Guía de Laboratorio 8 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 8 - El estudiante utilizara métodos para importar puntos - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo práctico individual: dibujo integrador CAD / Rúbrica de evaluación</p> | | |
|--|----|---|--|--------------------------|---|--|--|

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Composición de un dibujo de Ingeniería aplicada minería | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | - Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de representar gráficamente los resultados de investigaciones geotécnicas, calicatas, perforaciones y perfiles estratigráficos utilizando software CAD bidimensional. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|--|--------------------------|--|--|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | |
| 9 | 2T | - Introduccion - Dibujos geotécnicos | - Al finalizar la sesión, el estudiante desarrolla dibujos aplicados a la geotecnia. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT - Se conforman los equipos para la realización de dibujos geotécnicos - El estudiante desarrollará dibujos geotécnicos - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |
| | 4P | - Dibujo de superficie de estratos - Guía de Laboratorio 9 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 9 - El estudiante desarrollará dibujos de secciones geológicas - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | | | |
| 10 | 2T | - Introduccion - Dibujos calicatas perforación | - Al finalizar la sesión, el estudiante realiza dibujos aplicados a la geotecnia. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y un video - Se conforman los equipos para desarrollar dibujos de calicatas - El estudiante desarrollará dibujos de taladros - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=FT6A3-5YRQ | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |
| | 4P | - Dibujos calicata - Guía de Laboratorio 10 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 10. - El estudiante desarrollará dibujos de calicatas - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://civilparaelmundo.com/informe-de-suelos-i-ing-cesar-urteaga/ | | |
| 11 | 2T | - Introduccion - Desarrollo de perfiles estratigráficos | Al finalizar la sesión, el estudiante realiza el perfil estratigráfico adecuadamente. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y un video - Se conforman los equipos para desarrollar dibujos de perfiles estratigráficos. - El estudiante desarrollará dibujos de perfiles - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://civilparaelmundo.com/informe-de-suelos-i-ing-cesar-urteaga/ | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |
| | 4P | - Dibujos perfiles estratigráficos - Guía de Laboratorio 11 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 11 - El estudiante desarrollará dibujos de perfiles estratigráficos - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://www.youtube.com/watch?v=mZJ0Ee5n0Aw | | |
| 12 | 2T | - Introduccion - Desarrollo de perfiles estratigráficos. Transversal y longitudinal | - Al finalizar la sesión, el estudiante representa el perfil estratigráfico adecuadamente. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y un video - Se conforman los equipos para desarrollar dibujos de perfiles estratigráficos - El estudiante desarrollará dibujos de perfiles estratigráficos longitudinal - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://www.youtube.com/watch?v=mZJ0Ee5n0Aw | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--------------------------|--|---|--|
| | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Dibujos perfiles estratigráficos. Longitudinales, transversales - Guía de Laboratorio 12 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 12 - El estudiante desarrollará dibujos de perfiles estratigráficos transversal - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>C2-SC1 Trabajo práctico individual: dibujo geotécnico CAD / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=mZJ0Ee5n0Aw | |
|--|----|---|--|--------------------------|--|---|--|

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Anotación en el dibujo e implementación de diseño | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de representar gráficamente estructuras de minería como excavaciones profundas para cimentación, presas, plantas industriales, edificios y caminos de acceso, así como instalaciones de superficie con pendiente para obras de minería, utilizando software CAD bidimensional. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|--|--------------------------|---|---|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | |
| 13 | 2T | - Introduccion. - Diseño de excavaciones | - Al finalizar la sesión, el estudiante representa el diseño de excavaciones correctamente. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y un video - Se conforman los equipos para desarrollar dibujos de diseño de excavaciones - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT https://www.minenergia.gov.co/documentos/9582/Cartilla_Lineamientos_Presas_Relaves.pdf | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |
| | 4T | - Desarrollo de dibujos de tipos de excavaciones - Guía de Laboratorio 13 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 13 - El estudiante desarrollará dibujos de tipos de excavaciones - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | | | |
| 14 | 2T | - introduccion. - Diseño de plantas industriales y presas | - Al finalizar la sesión, el estudiante representa el diseño de presas y plantas industrial adecuadamente. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT - Se conforman los equipos para desarrollar dibujos de diseño de plantas presas - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://www.minenergia.gov.co/documentos/9582/Cartilla_Lineamientos_Presas_Relaves.pdf | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |
| | 4P | - Desarrollo de dibujos de presas y plantas industriales - Guía de Laboratorio 14 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 14 - El estudiante desarrollará dibujos de tipos de excavaciones - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | | | |
| 15 | 2T | - Introduccion - Diseño de edificios y caminos de acceso | - Al finalizar la sesión, el estudiante representa el diseño de edificios y caminos adecuadamente. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT y un video - Se conforman los equipos para desarrollar dibujos de diseño de excavaciones - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://www.youtube.com/watch?v=N_ydUSWkLvk | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |
| | 4P | - Desarrollo de dibujo de edificios y caminos - Guía de Laboratorio 15 | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 15 - El estudiante desarrollará dibujos de caminos y edificios - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación C2-SC2 Trabajo práctico individual: dibujo integrador CAD / Rúbrica de evaluación | | | |
| 16 | 2T | - Introduccion - Desarrollo de instalaciones superficiales | - Al finalizar la sesión, el estudiante representa el diseño de instalaciones superficiales adecuadamente. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se presenta el tema mediante de una PPT - Se conforman los equipos para desarrollar dibujos de diseño de excavaciones - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT - https://latinoamerica.autodesk.com/products/civil-3d/road-design | - Revisa la PPT de la semana - Formulación de fórum - Preguntas | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de dibujos instalaciones de superficies - Guía de Laboratorio 16 | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se realiza un repaso del tema anterior - Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Laboratorio 16 - El estudiante desarrollará dibujos de <i>pad lixiviación</i> - El docente monitorea la actividad y responde preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>EVALUACIÓN FINAL Trabajo práctico individual: final de dibujo CAD / Rúbrica de evaluación</p> | | |
|--|-----------|--|--|--------------------------|--|--|--|