

Guía de Trabajo

Antropología y Sociología Jurídica

Dra. [Vanessa Herrera Noriega](#)

Guía de Trabajo

Antropología y Sociología Jurídica

Material publicado con fines de estudio.

Código: (...)

Huancayo, 2023

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular Av. San Carlos 1795,
Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición Fondo Editorial

Diseño y diagramación Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	7
Conceptos básicos y enfoques de la Antropología y Sociología Jurídica	
Semana 1: Sesión 2	
Introducción a la Antropología Jurídica	8
Semana 2: Sesión 2	
Enfoques teóricos de la Antropología Jurídica	9
Semana 3: Sesión 2	
Introducción a la Sociología Jurídica	10
Semana 4: Sesión 2	
Enfoques teóricos de la Sociología Jurídica	12
Segunda Unidad	13
Sociedad, cultura y Derecho	
Semana 5: Sesión 2	
Cultura y Sociedad	14
Semana 6: Sesión 2	
Cultura y Sociedad	15
Semana 7: Sesión 2	
Cultura y Derecho	16
Semana 8: Sesión 2	
Estado y Derecho	17
Tercera Unidad	
Justicia y control social	19
Semana 9: Sesión 2	
Cambio y control social	20
Semana 10: Sesión 2	

Pluralismo jurídico

Semana 11: Sesión 2

Justicia Intercultural

Semana 12: Sesión 2

Justicia Intercultural

Cuarta Unidad

27

Globalización, Derecho y conflictos socio jurídicos globales

Semana 13: Sesión 2

28

Globalización y Derecho

Semana 14: Sesión 2

Organismos internacionales

29

Semana 15: Sesión 2

Conflictos socio jurídicos globales

30

Semana 16: Sesión 2

Repaso - Evaluación Final

31

Referencias

32

Presentación

La guía de trabajo de la asignatura de Antropología y Sociología Jurídica ha sido elaborada con la finalidad de consolidar desde un ámbito práctico los aprendizajes construidos a lo largo del desarrollo de la asignatura.

En tal sentido, esta guía sigue la secuencia de los temas que aborda la asignatura, los cuales son: Introducción a la Antropología Jurídica, Enfoques teóricos de la Antropología Jurídica, Introducción a la Sociología Jurídica, Enfoques teóricos de la Sociología Jurídica, Cultura y Sociedad, Cultura y Derecho, Estado y Derecho, Cambio y control social, Pluralismo jurídico, Justicia Intercultural, Globalización y Derecho, Organismos internacionales, Conflictos socio jurídicos globales

El resultado de aprendizaje de la asignatura sugiere que el estudiante sea capaz de describir los principales enfoques teóricos de la Antropología y Sociología Jurídica, considerando las diversas fuentes del Derecho.

En la primera unidad se busca que cada estudiante sea capaz de explicar los enfoques teóricos de la Antropología y Sociología y su importancia en la formación del Derecho. Durante la segunda unidad cada estudiante será capaz de explicar la relación que existe entre la sociedad, cultura y derecho mediante el análisis de casos. En la tercera unidad cada estudiante será capaz de describir el pluralismo jurídico e interlegalidad en la justicia, como formas de reconocimiento de sistemas legales que atienden a la diversidad cultural. Y, en la cuarta unidad cada estudiante será capaz de describir los enfoques de la antropología y sociología jurídica en el contexto de la globalización.

Finalmente, para una adecuada resolución de los casos que se presentan en esta guía, se recomienda revisar debidamente las consignas de trabajo, a fin de cumplirlas debidamente. Asimismo, realizar las consultas pertinentes al docente para clarificar cualquier duda. En el caso de realizar actividades

grupales, se promueve el uso de herramientas colaborativas y poner en práctica las habilidades blandas para lograr un óptimo desempeño del trabajo.

Dra. Vanessa Herrera Noriega

Primera **Unidad**

**Conceptos básicos y enfoques
de la Antropología y Sociología
Jurídica**

Semana 1: Sesión 2

Introducción a la Antropología Jurídica

NRC:Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lee cuidadosamente el caso que se presenta a continuación, revisa el material de la semana, incluyendo la lectura que nos habla sobre los enfoques, y socializa con tus compañeros de equipo. Luego, responde las preguntas del caso.

1.- ¿Cuál es el conflicto que se presenta en el caso?

2 Explique el origen del problema empleando el enfoque de la antropología.

I. Propósito

Identificar el enfoque antropológico y del Derecho relacionándolos entre sí.

II. Presentación del caso

El 16 de abril de 2014, funcionarios de la Municipalidad de Carhuaz solicitaron a los comerciantes ambulantes del mercado de dicha zona que firmen una carta de compromiso redactada en castellano, mediante la cual tomaban conocimiento y aceptaban los nuevos lineamientos en el ámbito comercial, los mismos que implican cambios de horario de ventas en la vía pública.

Cabe señalar que, dicho documento comunicaba que las personas que se dedicaban a esta actividad durante todo el día, ahora debían de hacerlo solamente en uno de los turnos que se les establecía: uno de mañana y otro de tarde.

Entre las personas que firmaron el documento se encontraba la señora Díaz, una persona quechua hablante que se dedicaba a la venta de helados.

La señora Díaz firmó la carta de compromiso sin saber exactamente lo que contenía la misma, razón por la cual, luego de esa fecha, acudió con normalidad a su puesto de trabajo, dándose con la sorpresa de que ya no podía ejercer la venta ambulatoria en la forma en que estaba acostumbrada, pues su puesto se encontraba ocupado por otra persona.

*Caso basado en el EXP. N° 00889-2017-PA/TC

Semana 2: Sesión 2

Enfoques teóricos de la Antropología Jurídica

NRC:Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Mira el video, recopila información sobre el tema de la semana (incluyendo los brindados en clase) y socializa con tus compañeros; luego procede a responder las preguntas planteadas.

I. Propósito

Reconocer y explicar las corrientes teóricas de pensamiento antropológico en casos concretos.

II. Descripción de la actividad por realizar

Visualiza el video a través del siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs241zeg&t=347s>



Tomada del canal TED (6 de setiembre de 2023)

1. ¿Qué corriente de pensamiento antropológico adviertes en la narración de la expositora? Explique

-
2. ¿Cuál será la causa para que predomine esa forma de pensamiento?
Explique desde el aspecto socio cultural.

Semana 3: Sesión 2

Introducción a la Sociología Jurídica

NRC:Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Mira el video, recopila información sobre el tema (incluyendo el material brindado en clase) y socializa con tus compañeros de grupo; luego responde a las preguntas.

I. Propósito

Comprender y describir las relaciones que existen entre la Sociología y el Derecho.

II. Descripción de la actividad por realizar

Mira el video: <https://www.youtube.com/watch?v=bq7G7WXmwvQ>



Tomada de canal Peruanos Unidos New York TV (6 de setiembre de 2023)

1. Cuáles son los dos grandes problemas que según Basadre eran la base de todos los otros problemas que enfrentaba el Perú en su época?

2. ¿Considera que dichos problemas siguen siendo la base de los problemas que enfrenta el Perú en la actualidad?

3. ¿Existirá alguna relación entre los problemas sociales que menciona Hildebrandt y el Derecho?

Semana 4: Sesión 2

Enfoques teóricos de la Sociología Jurídica

NRC: Fecha:/...../..... Duración: 20 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lea el caso y responda la pregunta de forma grupal

I. Propósito

Distinguir y explicar las corrientes sociológicas y sus postulados en casos concretos.

II. Descripción de la actividad por realizar

En la fiesta del Santiago en el Valle del Mantaro las personas suelen pedir abundancia al apóstol Santiago, también conocido como Taita Shanti. Esta celebración atrae a turistas anualmente, así como también a los hijos de dicho Valle que, por algún motivo, tuvieron que emigrar de su tierra, pero que en dichas fechas deciden unirse por la tradición y costumbres.



Imagen extraída de <https://peru.travelguia.net/la-fiesta-del-santiago-el-cumpleanos-de-los-animales.html>

1. ¿Qué tipo de solidaridad postulada por Durkheim se presenta en el caso? Explique detalladamente.

Segunda

Unidad

Sociedad, cultura y Derecho

Semana 5: Sesión 2

Cultura y Sociedad

NRC:Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos Docente:

..... Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Realice un mapa conceptual con la información más trascendente sobre estratificación social del material de lectura que se indica en este documento.

I. Propósito

Identificar los componentes del sistema social y comprender cómo se organiza la jerarquía social, permitiendo así reflexionar sobre la operatividad, los desafíos y las posibles resoluciones que emergen en ese contexto.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Revise el siguiente material de lectura: Benavides, M. (2004). Educación y estructura social en el Perú: Un estudio acerca del acceso a la educación superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos. En ¿Es posible mejorar la educación peruana?: evidencias y posibilidades (pp. 1-21). Lima, Perú: GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828122245/art3.pdf>
2. Con base en la lectura, realiza un mapa conceptual que exprese la información que consideres más importante sobre la estratificación social.

Semana 6: Sesión 2

Cultura y Sociedad

NRC:Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Examina con atención el caso expuesto, recaba datos de múltiples fuentes y dialoga con los integrantes de tu grupo. Posteriormente, contesta las interrogantes y expón la resolución del caso.

I. Propósito

Comprender la forma cómo se desarrolla la socialización y analizar las repercusiones que tiene en el campo socio jurídico.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Caso:

Juana es una niña de 6 años de edad que ha iniciado sus estudios en el primer grado del nivel primaria en una escuela mixta.

Durante el recreo del primer día de clases Juana se acercó a un grupo de niños que estaba jugando fútbol y le preguntó a uno de ellos, de nombre Roberto, si podía jugar con ellos. Roberto le respondió que no podía porque el fútbol era un juego de varones.

2. **¿Por qué crees que Roberto respondió así a Juana?** Explique empleando términos y conceptos propios de la socialización.

Semana 7: Sesión 2

Cultura y Derecho

NRC: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revise el material de lectura que se indica en este documento, y proceda a responder a la pregunta planteada.

I. Propósito

Conocer la relevancia de la identidad cultural dentro de la sociedad y del ámbito jurídico.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Revise el siguiente material de lectura: Regan Mainville, J. (2018). Asimetrías en la educación intercultural bilingüe: el caso awajún. En: Justicia e Interculturalidad. Lima, Centro de Estudios Constitucionales del Perú. Disponible en: <https://www.tc.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Justicia-e-interculturalidad.pdf> (pág. 17-25)
2. Sobre la base de la lectura indicada mencione qué consecuencias trae la dominación cultural.

Semana 8: Sesión 2

Evaluación Parcial

Tercera **Unidad**

Justicia y control social

Semana 9: Sesión 2

Cambio y control social

NRC: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Analiza la siguiente noticia de forma colaborativa. Luego, responde las preguntas.

I. Propósito

Reconocer y explicar las diversas formas de control social y su importancia en situaciones específicas

II. Descripción de la actividad por realizar

Descripción del caso

Vista Clara es una ciudad mediana que ha implementado recientemente un avanzado sistema de cámaras de vigilancia en sus espacios públicos con el objetivo de disminuir la delincuencia. Este sistema es complementado por una iniciativa comunitaria que promueve la participación ciudadana en la vigilancia y reporte de actividades sospechosas a través de una aplicación móvil. Además, la ciudad ha fortalecido las políticas de sanción para comportamientos considerados antisociales, como el vandalismo o la contaminación acústica. El aumento de la vigilancia ha resultado en una disminución notable de los delitos reportados, pero también ha generado un debate entre los residentes acerca de la privacidad, la autonomía individual y el papel de las sanciones y la moralidad en el control social.

Preguntas guía para el análisis

1. ¿Cuáles son las formas de control social formales e informales que se observan en la Ciudad de Vista Clara y cómo se interrelacionan?
2. ¿Cómo afectan las normas y valores comunitarios la percepción y la efectividad del control social formal en la ciudad?

Semana 10: Sesión 2

Pluralismo jurídico

NRC: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revise la Sentencia del Tribunal Constitucional que se adjunta, y proceda a responder las preguntas que se plantean.

I. Propósito

Examinar y discutir las dificultades y retos asociados con el pluralismo jurídico.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Revise la sentencia 02765-2014-AA disponible en el siguiente enlace <https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2017/02765-2014-AA.pdf> (pág. 1-27)
2. ¿Qué argumentos del Tribunal Constitucional considera relevantes sobre pluralismo jurídico en el caso concreto? Explique

Semana 11: Sesión 2

Justicia

NRC: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revise el material que se indica en este documento. Luego, de forma colaborativa realice la consigna.

I. Propósito

Comprender los conceptos sociales de la justicia y su importancia en el ámbito jurídico.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Revise la sentencia del Tribunal Constitucional, recaída en el EXP N ° 00853-2015-PA/TC. Hasta la página 27.
<https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2017/00853-2015-AA.pdf>,
2. Realice un análisis sobre el caso de las hermanas Cieza y vinculado con el concepto de justicia social visto en clase.

Semana 12: Sesión 2

Justicia Intercultural

NRC: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revise la lectura que se indica en este documento. Luego, responda las preguntas sobre enfoque intercultural.

I. Propósito

Identificar el enfoque intercultural, así como las barreras sociales.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Revise el siguiente material de lectura: Vásquez Medina, J. A. (s.f.). Enfoque Intercultural. Para una Educación Básica Regular Intercultural y Bilingüe. Recuperado de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/090617.pdf>
2. Con base en la citada lectura, explique cómo se puede aplicar el enfoque intercultural en el campo educativo.

Cuarta **Unidad**

**Globalización, Derecho y
conflictos socio jurídicos
globales**

Semana 13: Sesión 2

Globalización y Derecho

NRC: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Recopila información sobre el tema Globalización Derecho, luego sigue las indicaciones para elaborar la actividad de forma colaborativa.

I. Propósito

Evaluar los beneficios y perjuicios que ofrece el proceso de globalización bajo una perspectiva jurídica.

II. Descripción de la actividad por realizar

1.- Elija una actividad que se realiza como consecuencia de la globalización. Luego analice sus ventajas y desventajas.

Semana 14: Sesión 2

Organismos internacionales

NRC: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 4
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revisa el material audiovisual. Luego responde las preguntas planteadas.

I. Propósito

Examinar los desafíos actuales en el ámbito global socio jurídico y proponer discusiones en torno a sus efectos dentro de la esfera socio jurídica.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Mire el siguiente video: Fortunas. (11 de diciembre de 2021). Dentro de la Fábrica de iPhones en China. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MpwGkbAjMKU>



Dentro de la Fábrica de iPhones en China

- Tomada del canal Fortunas (06 de septiembre de 2023)
2. Comente los desafíos que identifica en el video relacionados con la globalización y su conexión con el ámbito legal.

Semana 15: Sesión 2

C2 - SC2

Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase

/Rúbrica de Evaluación

Semana 16: Sesión 2

EVALUACIÓN FINAL

Referencias

Benavides, M. (2004). *Educación y estructura social en el Perú. Un estudio acerca del acceso a la educación superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos*. En *¿Es posible mejorar la educación peruana? : evidencias y posibilidades*. Lima, GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Peruanos Unidos New York TV. (2023, 6 de septiembre). Hildebrandt: "Al peruano promedio lo caracteriza la resignación" [vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=bg7G7WxmWvQ>

Regan Mainville, J. (2018). *Asimetrías en la educación intercultural bilingüe: el caso awajún*. En: *Justicia e Interculturalidad*. Lima, Centro de Estudios Constitucionales del Perú. (pág. 17-25)

STC recaída en el Exp. N° 03326- 2017, disponible en <https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2023/03326-2017-AA.pdf> (F. 4 - 19)

STC recaída en el Exp. N° 02765-2014-AA, disponible en <https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2017/02765-2014-AA.pdf> (pág. 1-27)

TED. (2023, 06 de septiembre). Chimamanda Adichie: El peligro de la historia única [vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs24Izeg&t=347s>

Vásquez Medina, J. (2011). *Enfoque Intercultural. Para una Educación Básica Regular Intercultural y Bilingüe*.

<https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/090617.pdf>