

Guía de Trabajo

Comprensión y Producción de Textos 1

JOEL ZAVALA
PATRICIA ZEGARRA

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	7
Comprensión de textos orales de estructura expositiva	
Semana 1: Sesión 2	
Géneros discursivos orales: académicos y no académicos	8
Semana 2: Sesión 2	
Géneros discursivos orales de índole académica: la entrevista	9
Semana 3: Sesión 2	
Géneros discursivos orales de índole académica: la conferencia	10
Semana 4: Sesión 2	
Géneros discursivos orales de índole académica: la conferencia	12
Segunda Unidad	13
Comprensión de textos escritos de estructura expositiva	
Semana 5: Sesión 2	
Géneros discursivos escritos de índole académica: artículos informativos	14
Semana 6: Sesión 2	
Géneros discursivos escritos de índole académica: infografías	15
Semana 7: Sesión 2	
Géneros discursivos escritos de índole académica: folletos informativos	16

Semana 8: Sesión 2	
Examen parcial	17
Tercera Unidad	19
Redacción de párrafos expositivos de estructura enumerativa	
Semana 9: Sesión 2	
Construcción oracional	20
Semana 10: Sesión 2	
Signos de puntuación: la coma	
Signos de puntuación: el punto	
Semana 11: Sesión 2	
Conectores lógicos	
Esquema y jerarquía de ideas	
Semana 12: Sesión 2	
Esquema y jerarquía de ideas	
Cuarta Unidad	27
Producción de un texto expositivo (el folleto informativo)	
Semana 13: Sesión 2	28
Planificación del folleto informativo: tema, búsqueda de insumos (información, imágenes)	
Semana 14: Sesión 2	
Elaboración del folleto informativo	29
Semana 15: Sesión 2	
Revisión del folleto informativo	30
Semana 16: Sesión 2	
Entrega de la versión final del folleto informativo	31
Referencias	32

Presentación

Esta guía de trabajo resulta de gran importancia para el estudiante, pues sirve como una herramienta esencial para un aprendizaje exitoso en la asignatura de Comprensión y Producción de Textos 1. En esta, se presentan los contenidos temáticos organizados en unidades y cada una tiene una determinada cantidad de ejercicios, los cuales permiten el desarrollo de habilidades de comprensión y producción del lenguaje.

Comprensión y Producción de Textos 1 se enfoca en la comunicación escrita y oral, explorando estrategias clave para la comprensión y producción de textos. La unidad 1 abarca comprensión de textos orales de estructura expositiva; la unidad 2, comprensión de textos escritos de estructura expositiva; la unidad 3, redacción de párrafos expositivos de estructura enumerativa y la unidad 4, producción de un texto expositivo (el folleto informativo).

Al concluir la asignatura, el estudiante adquirirá la capacidad de redactar textos expositivos de estructura simple sobre una temática general, con base en las estrategias de comprensión oral y escrita, de forma organizada, respetando las convenciones, normativa y lenguaje pertinente.

Algunas recomendaciones para el estudiante incluyen una eficiente organización del tiempo, participación en las metodologías propuestas, aprovechamiento de recursos virtuales y la práctica continua de la redacción para fortalecer sus habilidades. Este enfoque proactivo y comprometido con el proceso de aprendizaje asegurará el éxito del estudiante en la asimilación de los contenidos y el desarrollo de las competencias comunicativas previstas.

Joel Zavala Tovar
Patricia Zegarra Casas

Primera Unidad

**Comprensión de textos orales
de estructura expositiva**

ACTIVIDAD 1

Semana 1: Sesión 2

Géneros discursivos orales: académicos y no académicos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, visualiza los siguientes videos. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la diferencia entre los géneros discursivos académicos y no académicos para considerar sus características en diversos tipos de textos.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Revisa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw>



Tomada del canal David Fischman (16 de octubre de 2023)

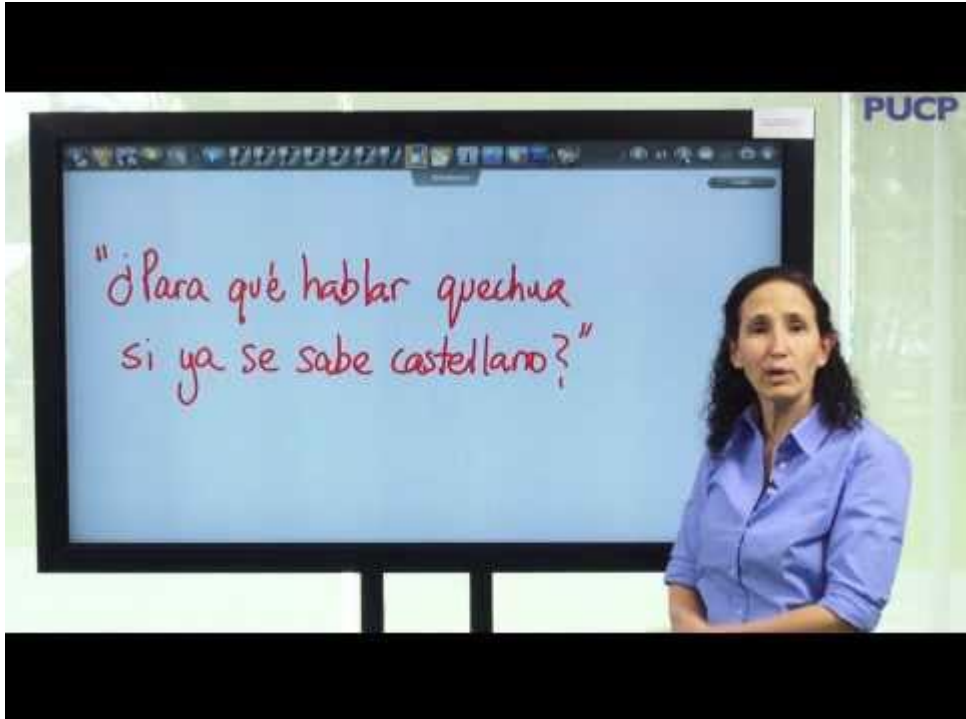
1. ¿En qué género de discurso lo ubicarías?, ¿por qué?

2. ¿Cuál es la intención comunicativa?

Ejercicio 2

Revisa el video:

https://www.youtube.com/watch?v=ILYiCi-u244&ab_channel=PUCP



Tomada del canal PUCP (16 de octubre de 2023)

1. ¿En qué género de discurso lo ubicarías?, ¿por qué?

2. ¿Cuál es la intención comunicativa?

ACTIVIDAD 2

Semana 2: Sesión 2

Géneros discursivos orales de índole académica: la entrevista

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, visualiza los siguientes videos. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante comprende textos orales de índole académica (la entrevista) mediante la aplicación de estrategias.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Revisa

el

video:



Tomada del canal Efecto Naim (17 de octubre de 2023)

1. ¿Cuál es el tema de la entrevista?

2. Para la entrevistada, ¿qué se entiende por “mundo cryptoidealista”?

3. Según Laura Shin, ¿por qué hay más especulación sobre el uso de las criptomonedas en actividades criminales?

4. Según la entrevistada, ¿por qué es importante Ethereum para la audiencia?

5. ¿Cuál de los recursos paralingüísticos usados por la entrevistada, consideras que ayudan a reforzar el mensaje?

6. ¿Cuál es la intención comunicativa de la entrevistada?

Ejercicio 2

Revisa el video:



Tomada del canal BBVA Aprendemos juntos (17 de octubre de 2023)

1. ¿Cuál es el tema de la entrevista académica?

2. ¿A qué se refiere el entrevistado con la expresión “el colapso, además es un daño autoinfligido”?

3. Según la analogía que utiliza el entrevistado, ¿qué representa el acto de saltar al lago abrazando la roca?

4. De la entrevista, se infiere que ser decrecentista significa...

5. ¿Cuál es la intención comunicativa del entrevistado?

Ejercicio 3

Revisa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=1IFVJtw4UOM>



Tomada del canal Efecto Naim (17 de octubre de 2023)

1. ¿Cuál es el tema de la entrevista?

2. ¿Cuáles son las asistentes digitales más conocidas de la inteligencia artificial?

3. ¿Qué se entiende por “robots que tienen conciencia”?

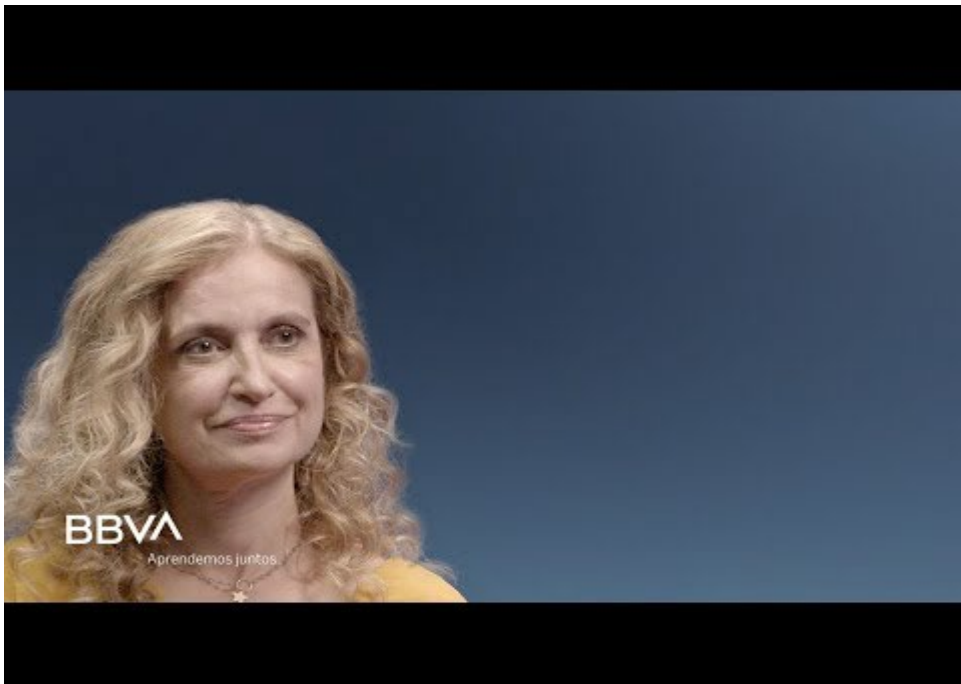
4. Según la entrevistada, los robots pueden dominar al ser humano, porque...

5. ¿Cuál de los recursos paralingüísticos usados por la entrevistada ayudan a reforzar el mensaje?

6. ¿Cuál es la intención comunicativa de la entrevistada?

Ejercicio 4

Revisa el video: https://www.youtube.com/watch?v=jvxuQEe_0-w



Tomada del canal BBVA Aprendemos juntos (17 de octubre de 2023)

1. ¿Cuál es el tema principal de la entrevista?

2. Para la entrevistada, ¿qué se entiende por comunicación asertiva?

3. Según la entrevistada, ¿cuáles serían los mecanismos lingüísticos para lograr una comunicación asertiva?

4. ¿A qué se refiere la entrevistada cuando menciona que se debe «desfocalizar una queja desde el “tú” hasta el “yo”»?

5. ¿Cuál es la intención comunicativa de la entrevistada?

ACTIVIDAD 3

Semana 3: Sesión 2

Géneros discursivos orales de índole académica: la conferencia

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, visualiza los siguientes videos. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante comprende textos orales de índole académica (la conferencia) mediante la aplicación de estrategias.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Revisa el video:



Tomada del canal BBVA Aprendemos juntos (18 de octubre de 2023)

1. ¿Cuál es el tema de la conferencia académica?

2. Según Stanislas Dehaene, ¿qué se ha descubierto sobre la atención?

3. Para el conferencista, ¿cuál es el mayor talento que debe tener un profesor?

4. Para Stanislas Dehaene, ¿qué se entiende por consolidación?

5. Según el conferencista, ¿por qué es fundamental el papel del sueño en el proceso de la consolidación?

6. ¿Qué factor asociado al comportamiento ayuda a reforzar el mensaje?

7. ¿Cuál es mensaje que nos deja la conferencista?

Ejercicio 2

Revisa

el

video:



Tomada del canal BBVA Aprendemos juntos (18 de octubre de 2023)

1. ¿Cuál es el tema de la conferencia académica?

2. Se infiere de la conferencia que la educación reglada es imprescindible, pero incompleta, porque...

3. Según el conferencista, ¿por qué el fracaso nos forma?

4. ¿A qué se refiere el conferencista cuando dice “nos han contado que hay personajes tan excelentes que son inalcanzables y eso no es verdad”?

5. Según el conferencista, los pilares de la genialidad que nos hacen mejores personas y ser más felices son...

6. ¿Cuál es el mensaje que nos deja el conferencista?

Semana 4: Sesión 2

Géneros discursivos orales de índole académica: la conferencia

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, visualiza los siguientes videos. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante comprende textos orales de índole académica (la conferencia) mediante la aplicación de estrategias.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 3

Revisa el video:



Tomada del canal María Rojas Estapé (18 de octubre de 2023)

1. ¿Cuál es el tema de la conferencia académica?

2. Según la especialista Marian Rojas, ¿por qué es un problema la era del exceso de información y la falta de formación?

3. Para Marian Rojas, ¿qué podría suceder si no se usa adecuadamente la tecnología, en especial la digital?

4. Según la especialista, ¿qué significa triunfar en la vida hoy en día?

5. ¿Cuál de los recursos paralingüísticos usados por la especialista consideras que ayudan a reforzar el mensaje?

6. ¿Cuál es el mensaje que nos deja la especialista?

Segunda Unidad

**Comprensión de textos escritos
de estructura expositiva**

ACTIVIDAD 4

Semana 5: Sesión 2

Géneros discursivos escritos de índole académica: artículos informativos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, lee los textos aplicando estrategias de comprensión. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica ideas relevantes en artículos informativos, aplicando estrategias de comprensión.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Los salarios de los ejecutivos

En promedio, el 72% de la compensación anual de los gerentes generales corresponde a su remuneración fija y el 23% a variable.

Economía



Las remuneraciones del sector empresarial a nivel ejecutivo muestran resultados más que interesantes, tomando en cuenta factores como el tamaño de la empresa, funciones y responsabilidades asumidas, según lo establecido en la Encuesta Salarial de EY Perú.

Según el estudio, en el Perú hay una marcada diferencia en las remuneraciones anuales y beneficios asociados a puestos de liderazgo, específicamente en los roles de gerentes generales y centrales, según el sector empresarial y/o los ingresos de la empresa. Así, las empresas que perciben ingresos mayores a 300 millones de dólares pagan anualmente a sus gerentes generales más del doble que una empresa con ingresos menores a 50 millones de dólares.

Del mismo modo, las empresas con facturación mayor a 100 millones de dólares pagan una remuneración anual a sus gerentes generales 60% más alta que las organizaciones que generan ingresos menores a 50 millones de dólares.

Se trata de una correlación que podría explicarse por los mayores desafíos, complejidades y exigencias que enfrentan las empresas de mayor tamaño. Además, resalta la responsabilidad sobre la toma de decisiones y el impacto que generan las grandes empresas en el mercado, que entrañan mayores riesgos y presión sobre los ejecutivos.

La Encuesta Salarial de EY Perú analizó a un total 695 posiciones de 70 empresas de cinco sectores económicos del país

Por sector

NIVEL DE REMUNERACIÓN FIJA MENSUAL - MERCADO

Base auxiliar = 100



Al hacer un análisis retributivo de los gerentes generales por sector, el estudio reveló que, en promedio, el 72% de la compensación anual de los gerentes generales corresponde a remuneración fija y el 23% a remuneración variable (bonos, comisiones, etcétera). Asimismo, el 5% restante corresponde a los beneficios que perciben los ejecutivos. Esta proporción varía

considerablemente en el sector minero, en donde el 32% es variable.

“Los gerentes generales y, en un sentido amplio, la Alta Dirección de las organizaciones, son posiciones especialmente relevantes porque se involucran en mayor medida en las decisiones estratégicas de las compañías y, por ende, impulsan su crecimiento y sostenibilidad”, afirmó la lideresa de Consultoría en Capital Humano del Área Laboral de EY Perú, Alejandra Osorio.

Por ello, agregó, su esquema de compensación debe alinearse al cumplimiento de los objetivos estratégicos, a través de la retribución variable.

Bonos y beneficios

Con relación a la asignación de bonos entre los directivos, el estudio precisa que un 35% de los gerentes generales recibe bonificaciones equivalentes a entre tres y cinco sueldos, mientras que el 24% recibe bonificaciones equivalentes a entre uno y dos sueldos.

En el caso de los gerentes centrales, un 37% recibe bonos equivalentes a entre tres y cinco sueldos base, mientras que el 31%, equivalente a entre uno y dos sueldos. “Este comportamiento podría revelar que en las empresas existen políticas robustas de incentivos y una fuerte relación entre el desempeño y la recompensa monetaria”, explica Osorio.

En cuanto a los beneficios otorgados; se evidencia que la asignación de un automóvil de la compañía es uno de los más comunes. Así, el 70% de los gerentes generales y el 57% de los gerentes centrales perciben este beneficio. “En un mercado laboral altamente competitivo como el nuestro, es imprescindible establecer sistemas de recompensa total que alineen a las personas al logro de los objetivos de la empresa, cumpliendo dos premisas fundamentales: que sea internamente equitativa y externamente competitiva”, puntualizó.

Datos

- Con relación al pago de utilidades, se identificó que el sector minero es el que presenta, en promedio, el pago más alto de utilidades a los gerentes generales; mientras que el sector que menos utilidades paga es el de

servicios.

- En el caso del seguro EPS, el estudio reveló que el 88% de los clientes generales y el 81% de los gerentes centrales reciben como principal beneficio un automóvil.
- Al segmentar el análisis por sector económico, la encuesta identificó que el sector consumo masivo presenta mayor distancia entre la remuneración del auxiliar y el gerente general de 45.31 veces; mientras que el sector industrial es el de menor brecha con 32.42 veces.
- La Encuesta Salarial de EY Perú presenta información sobre los rangos de salario fijo, salario variable, beneficios, utilidades y remuneración total, segmentada por sector, facturación y origen de capital de diversas empresas del país.

El Peruano (19 de octubre de 2023).

Los salarios de los ejecutivos.

<https://www.elperuano.pe/noticia/222133-suplemento-economika-los-salarios-de-los-ejecutivos>

1. Según el texto, los gerentes generales y centrales reciben mayores remuneraciones e incentivos, porque...

2. Según la encuesta EY Perú, ¿cuál es la diferencia entre las remuneraciones de las empresas que facturan más de 300 millones de dólares anuales y las que generan ingresos menores a 50 millones dólares anuales?

3. Según el análisis de EY, ¿cuál es la distribución del sueldo de un gerente general?

4. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?

Ejercicio 2

Casi la mitad de los casos de trata de personas en las fiscalías corresponden a menores de edad

En el 2022, se registraron 638 presuntas víctimas, cifra que representa el 45% del total en el Ministerio Público. Organizaciones señalan que urge mejorar los sistemas de recolección de información.



La trata de personas es un delito complejo. El exviceministro del interior y director de CHS Alternativo, Ricardo Valdes, explica que este incluye el proceso de captación, transporte y traslado de una persona, que, a su vez, ha sido amenazada o coaccionada con fines de explotación sexual, laboral u otros.

El problema está en que en el Perú la data sobre trata de personas no se encuentra sistematizada. Solo en el 2022, las 14 fiscalías especializadas del país reportaron 638 casos de menores de edad presuntamente víctimas de este delito. En ese mismo periodo, la Policía Nacional (PNP) registró 223 denuncias por trata de menores, una cifra que representa el 35% de casos revisados en el Ministerio Público.

Según Valdés, la diferencia de cifras se da porque "la PNP trabaja el posible caso de trata denunciado por un familiar, mientras que el Ministerio Público reúne la información de aquellos procesos en los que está interviniendo". El experto sostiene que es urgente que el Estado sistematice la información. "Es una obligación que tiene pendiente", subraya.

En esa misma línea, Julio Rodríguez, Oficial Nacional de Proyecto de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), advierte que "uno de los problemas de la trata en el país es la ausencia de información clara, lo que evita que el Estado pueda construir medidas preventivas correctas e idóneas".

Otros problemas

La trata tiene diversas finalidades: para explotación sexual, laboral o para fines de adopción irregular y venta de niños. Dado que la primera es la más conocida, es común que en los otros casos no se interpongan denuncias.

"Hay una importante cifra oscura, porque está altamente normalizada - la trata para fines distintos a la explotación sexual - tanto por la sociedad civil,

como por los operadores. (...) Es decir, cuando la sociedad se enfrenta a un menor sometido a trabajo forzoso o la servidumbre no lo identifica como trata. Entonces, no lo reporta", menciona Rodríguez.

Además, existe una alta rotación de funcionarios en la PNP y los agentes no suelen trabajar de forma proactiva con las fiscalías. En el caso del Poder Judicial, aún se requiere un sistema especializado único, específicamente para el delito de trata. "Como existe un gran subregistro se cree que no tenemos un gran número de casos y eso hace difícil abogar para que se cree un subsistema", subraya Rodríguez,

El experto sostiene que otro tema urgente de solucionar es que la explotación sexual está definida en el código penal, mientras que no sucede lo mismo con la explotación laboral. "Cuando tienes normalización y una definición muy pobre por parte de la legislación sobre la materia se complejiza la labor de investigación. Los policías aún tienen problemas. Un fiscal o una jueza tienen conocimientos jurídicos, que les permiten interpretar, pero al policía, que es un aplicador, le cuesta más investigar con tan pocas herramientas especializadas", enfatiza.

Por último, se necesita de un presupuesto particular. "Se debe aprobar un programa presupuestal específico, que lleva bastante tiempo pendiente en el MEF. Contar con esto permitirá capacitar funcionarios y realizar campañas que eviten la normalización (del delito)", dice Karine Jensen, especialista técnica de la OIT.

Según explica Valdés, hasta el 2021 se contaba con un Plan Nacional de Acción contra la trata cuyo presupuesto apenas pasaba los S/4 millones, lo cual significa una inversión de 12 centavos por persona. "A partir del año 2022 contamos con una política nacional con 42 servicios que brinda el Estado. Nuestro estudio revela que se requiere de S/ 1.150 millones para que funcionen bien, pero las partidas presupuestarias apenas suman poco más de S/ 5 millones", afirma.

Adaptado de El Comercio (19 de octubre de 2023). *Casi la mitad de casos de trata de personas en fiscalías corresponde a menores de edad*. <https://elcomercio.pe/peru/casi-la-mitad-de-casos-de-trata-de-personas-en-fiscalias-corresponde-a-menores-de-edad-informe-ministerio-publico-fiscalia-poder-judicial-trafico-de-personas-ninos-adolescentes-noticia/?ref=ecr>

1. Según el texto, la diferencia de cifras sobre los casos de trata de personas entre la PNP y el Ministerio Público se debe a que...

2. ¿A qué se refiere Rodríguez cuando menciona la existencia de una "importante cifra oscura de trata de personas"?

3. En función al contenido del texto, identifica si los siguientes enunciados son verdaderos (V) o falsos (F) problemas que impiden contrarrestar la trata de menores.

I. La PNP y el Ministerio Público no trabajan con información sistematizada.	
II. Los agentes no suelen trabajar de forma proactiva con las fiscalías, debido a la alta rotación de funcionarios en la PNP.	
III. Existe una definición muy pobre por parte de la legislación sobre la trata de personas, la cual complejiza la labor de investigación.	
IV. La falta de presupuesto particular por parte del MEF.	

4. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?

Ejercicio 3

PERÚ

El caso Mila y el aborto terapéutico: ¿cuántas Milas más existen en Perú?



(CNN Español) – El 3 de agosto, una junta de médicos del Hospital Regional de Loreto, en la selva peruana, determinó que una niña de 11 años, Mila (un nombre ficticio, difundido en medios locales para proteger la identidad de la menor), debía mantener el embarazo que, según las

autoridades peruanas, era producto de la violación de su padrastro. De esa manera, se le negaba acceso al aborto terapéutico.

Mila es solo un ejemplo de una realidad reflejada en cifras que, aunque permiten comprender la dimensión del problema, no alcanzan a mostrar el dolor que padecen muchas niñas y adolescentes en Perú.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, de enero a junio de 2023 han atendido 6.092 casos de violación en todo el país. De ellos, 4.031 corresponden a violación a niñas, niños y adolescentes y, de estos, 3.787 son a niñas y mujeres adolescentes.

CNN consultó información del Ministerio de Salud y encontró que un total de 637 niñas y adolescentes menores de 14 años han dado a luz en 2023. La cifra crece significativamente si la búsqueda se expande a menores de 19 años. En ese caso, alcanza los 25.041 nacimientos.

Matilde Cobeña Vásquez, adjunta para la niñez y adolescencia de la Defensoría del Pueblo en Perú dice que el caso Mila muestra que "en Perú se normaliza la violación sexual, que las niñas sean madres y el hecho de que, como país tenemos mucho temor al aborto terapéutico. Priman el conflicto de fe, las creencias religiosas y las amenazas a los médicos. Existen desmotivaciones de tipo religioso y legal".

Tomando como base el caso de Mila, en opinión de Vásquez, algunas de las niñas y adolescentes embarazadas producto de la violación sexual podrían estar siendo forzadas a ser madres pues, "el no aplicar el aborto terapéutico en estas condiciones es incumplimiento de funciones, las personas que consideran que se está cometiendo un homicidio le dan prioridad a la vida del concebido antes que la de la niña violada".

Agrega que el papel que la Defensoría siguió en el caso de Mila desde un principio "fue recomendar a las entidades competentes que cumplan su función, para garantizar, en primer lugar, la atención integral de la niña embarazada producto de la violación sexual, por las graves consecuencias que tiene en su vida el embarazo que, además, es consecuencia de una violación". Según dice, cuando la Defensoría se acercó a la Unidad de Protección Especial de Loreto del Ministerio de la Mujer, que estaba al cuidado de la niña en representación del Estado, aún no había acudido al hospital a solicitar su evaluación.

Por su parte, el Ministerio de la Mujer dice que en todo momento se han "ceñido a los protocolos establecidos y se ha coordinado permanentemente todo lo relacionado a este delicado caso con el Ministerio de Salud, de acuerdo con las competencias de cada entidad".

La Defensoría realiza un seguimiento a las entidades del Estado que deben garantizar la protección de la niña y, también, a los organismos del sistema judicial, para sancionar al agresor. Al presunto violador se le dictó prisión preventiva por nueve meses, aunque, en un primer momento, el pedido de la Fiscalía fue rechazado por el Poder Judicial.

La presidenta Dina Boluarte visitó a Mila en el hospital de Lima y dijo que “como gobierno vamos a proteger y amparar a la menor y la vamos a acompañar de aquí para siempre, no la vamos a abandonar”.

De la Quintana, J. (19 de octubre de 2023). El caso Mila y el aborto terapéutico: ¿cuántas Milas más existen en Perú? CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2023/08/22/caso-mila-aborto-terapeutico-peru-orix/>

1. ¿Cuántos casos de violación a niñas y mujeres adolescentes ha atendido el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables de enero a junio de 2023?

2. Según el texto, el caso de Mila evidencia que...

3. ¿Por qué considera Vásquez que algunas de las niñas y adolescentes embarazadas producto de la violación sexual podrían estar siendo forzadas a ser madres?

4. ¿Cuál es la intención comunicativa del artículo?

ACTIVIDAD 5

Semana 6: Sesión 2

Géneros discursivos escritos de índole académica: infografías

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, lee los textos aplicando estrategias de comprensión. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tipos de ideas en infografías, aplicando estrategias de comprensión.

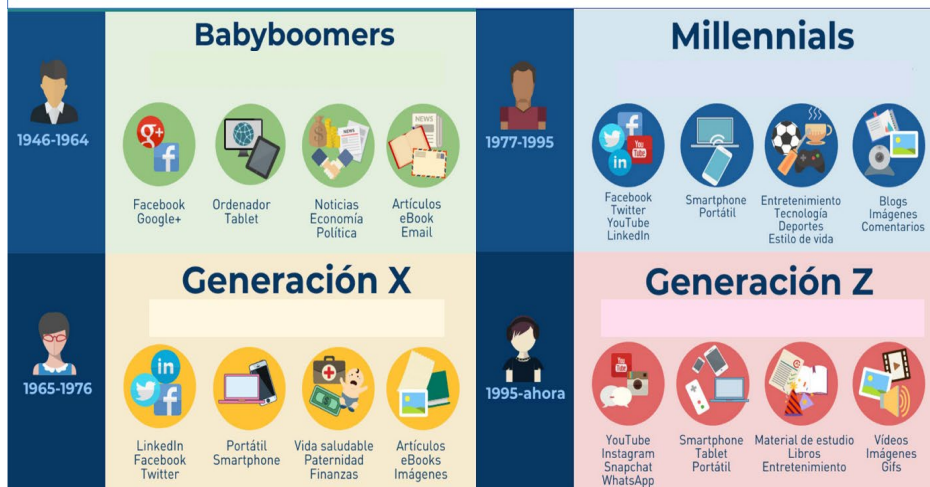
II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

--

LAS GENERACIONES Y EL INTERNET

¿Qué redes sociales utilizan, con qué dispositivos están familiarizados, qué tipo de contenido consumen, dónde encuentran el contenido de su interés?



Escuela de Negocios y Dirección de la Universidad Europea de Cervantes (2023). *Las generaciones y el internet*. <https://www.escueladenegociosydireccion.com/infografias/Generaciones-internet.html>

1. ¿Cuál es el tema del texto?

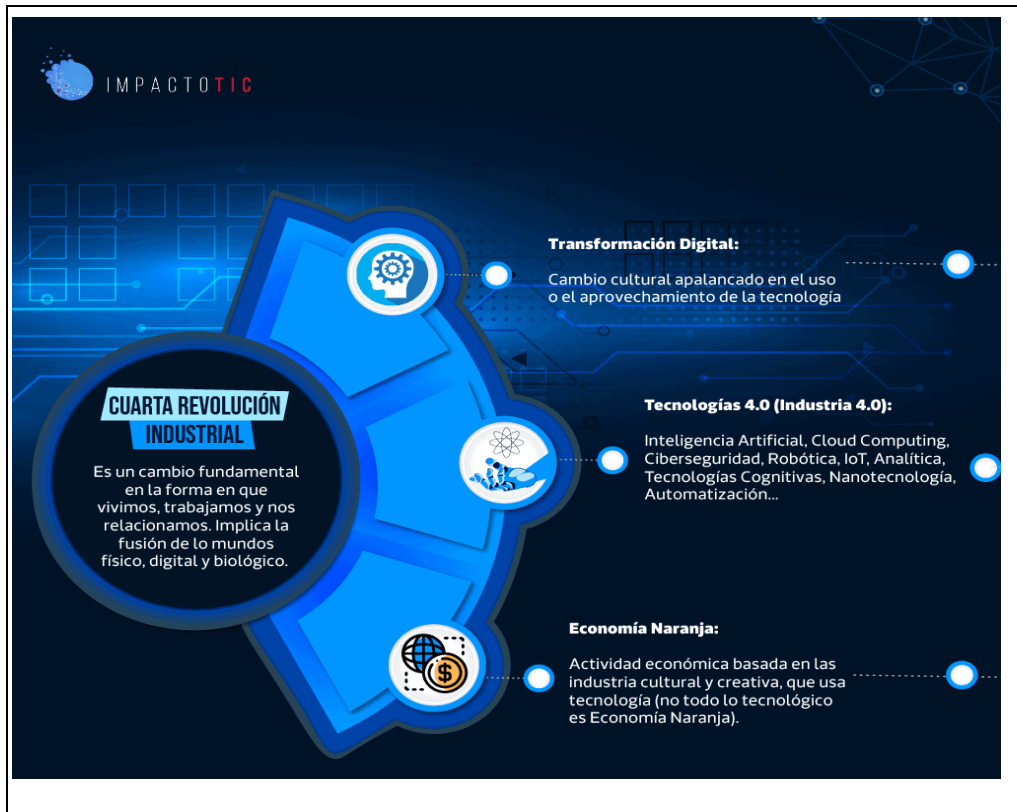
2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

3. Selecciona los enunciados que son ideas secundarias respecto al texto.

- I. Las diferencias en el uso de internet de las distintas generaciones radican en sus preferencias respecto a redes sociales, dispositivos, tipos de contenido o medios que revisan.
- II. Los baby boomers utilizan internet según sus preferencias en diversos aspectos.
- III. Los baby boomers usan internet para ingresar a Facebook, revisar blogs, eBooks y sus correos electrónicos.

- IV. La generación X se diferencia de las otras generaciones, porque consumen contenido sobre vida saludable, paternidad y finanzas.
- V. Las personas que pertenecen a la generación X utilizan internet según sus preferencias en redes sociales, dispositivos, tipos de contenido o medios que revisan.
- VI. Los millennials a diferencia de las otras generaciones tienen mayor manejo tecnológico.
- VII. Los millennials usan internet en función a sus preferencias de redes sociales, dispositivos, tipos de contenido o medios que revisan.
- VIII. La generación Z usa internet en función a sus diversas preferencias.
- IX. Las personas pertenecientes a la generación Z nacieron en la era de las redes sociales y solo usan el internet para mensajería instantánea.
- X. Las diversas generaciones no evidencian diferencias respecto al uso del internet, pese a que tienen diferentes preferencias.

Ejercicio 2



1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

3. Selecciona los enunciados que son ideas secundarias respecto al texto.

- II. La Cuarta Revolución Industrial está generando un cambio radical en la forma de vivir, trabajar y la de interactuar de las personas en la actualidad.
- III. La Cuarta Revolución Industrial está conformada por tres elementos fundamentales que implican la combinación de los mundos físico, virtual y biológico.
- IV. El primero de los componentes básicos de la Cuarta Revolución Industrial es la transformación digital.
- V. El primer componente de la Cuarta Revolución Industrial es la transformación digital que consiste en el avance cultural basado en el desarrollo de la tecnología.
- VI. Las tecnologías 4.0 son consideradas como el segundo componente esencial de la Cuarta Revolución Industrial.
- VII. La inteligencia artificial, el Cloud Computing, la ciberseguridad son las tecnologías propias de la Cuarta Revolución Industrial.
- VIII. La economía naranja es el último componente de la Cuarta Revolución Industrial que se caracteriza por ser una actividad financiera sostenida en la industria cultural que emplea preferentemente la tecnología.
- IX. La economía naranja forma parte del último componente de la Cuarta Revolución Industrial.

Ejercicio 3

TIPS PARA UNA BUENA REDACCIÓN

Recuerda que cada publicación que realizas es una nueva entrevista con tu más preciado lector(a).

1. ORGANIZA TUS IDEAS



Ten bien claro lo que vas a decir. Puedes realizar una lluvia de ideas para aclarar tu mente.

2. NO ABUSES DE ADJETIVOS



Menos es más. Busca el y los adjetivos que complementarían tus oraciones pero no conviertas el texto en una pieza redundante.

3. NO ESCRIBAS COMO HABLAS



El proceso de redacción es distinto al de llevar una conversación. Auxíliate de la estructura oracional sujeto-verbo-predicado, signos de puntuación, y los conectores (sin exagerar) para que lo que digas cobre sentido en el papel.

4. USA FRASES CORTAS



Escribe de forma sencilla y breve sobre todo si no estás acostumbrado a escribir. Así tus lectores te entenderán fácilmente.

5. NO USES PALABRAS REBUSCADAS



Utiliza palabras y términos que conozcas, así demuestras realismo y dominio de lo que hablas. Al usar palabras que no están en tu vocabulario, puedes resultar poco convincente y causar una mala experiencia a tu lector(a).

6. REvisa Y REvisa

Deja "reposar" tu escrito por unas horas y comienza a revisar para identificar los errores. Recuerda que los errores ortográficos, signos de puntuación mal utilizados y/o simples errores de tipeo, afectan nuestra imagen.



1. **¿Cuál es el tema del texto?**

2. **¿Cuál es la idea principal del texto?**

3. **Escribe las ideas secundarias del texto.**

ACTIVIDAD 6

Semana 6: Sesión 2

Géneros discursivos escritos de índole académica: folletos informativos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

.

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, lee los textos aplicando estrategias de comprensión. Tercero, realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tipos de ideas en folletos informativos, aplicando estrategias de comprensión.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Plan de promoción del bienestar psicosocial

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE



Alimentación balanceada: se basa en frutas, verduras, sin exceso de grasas, azúcares o harinas.

Actividad física: se sugiere realizar ejercicio frecuentemente en lugares tranquilos en contacto con la naturaleza (campo).

Respiración diafragmática: consiste en tomarse unos minutos, sentarse cómodo y dirigir la atención hacia la respiración.

Imaginación guiada: se dirige la atención hacia un escenario de relajación que transmita paz y calma.

Relajación muscular: consiste en ir relajando los grupos musculares de manera progresiva.

Evitar el alcohol: debe evitarse el consumo de alcohol, ya que este refuerza los síntomas del estrés.

Organización: se sugiere practicar un orden de ideas para tener un día saludable y ordenado.

Sonreír: se recomienda relajar los músculos de la cara y sonreír, de modo que se manda una señal al cerebro de un comportamiento feliz.

Meditar: se debe poner "la mente en blanco" y conectarse con uno mismo.

Dar las gracias: se recomienda agradecer por lo que uno tiene.

Distraerse: se deben realizar actividades de recreación (manualidades, leer un libro, etc.) cuando haya tiempo libre.

DIMENSIONES PROPUESTAS SOBRE LA CALIDAD DE VIDA

Dimensión física: es la percepción del estado físico o de salud como, por ejemplo, la ausencia de enfermedad, los síntomas producidos por la enfermedad y los efectos adversos del tratamiento.

Dimensión psicológica: es la percepción del individuo de su estado cognitivo o afectivo como, por ejemplo, miedo, ansiedad, comunicación, pérdida de autoestima e incertidumbre del futuro.

Dimensión social: es la percepción del individuo de las relaciones interpersonales y los roles sociales en la vida como la necesidad de apoyo familiar y social, la relación médico-paciente y el desempeño laboral.

Dimensión familiar: se evalúa los aspectos familiares y se descubre su valor.

Dimensión académica: es la percepción del desarrollo académico y profesional de la persona.



PAUTAS PARA ESTIMULAR LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS

Realizar una lista de metas a largo, corto y mediano plazo, teniendo en cuenta las posibles dificultades durante el proceso y las herramientas de apoyo que tiene para poderlas superar. Esto se realiza con la finalidad de superar la flexibilidad del individuo que consiste en tener la capacidad de manejar situaciones inesperadas en la vida personal por medio de la adaptabilidad.

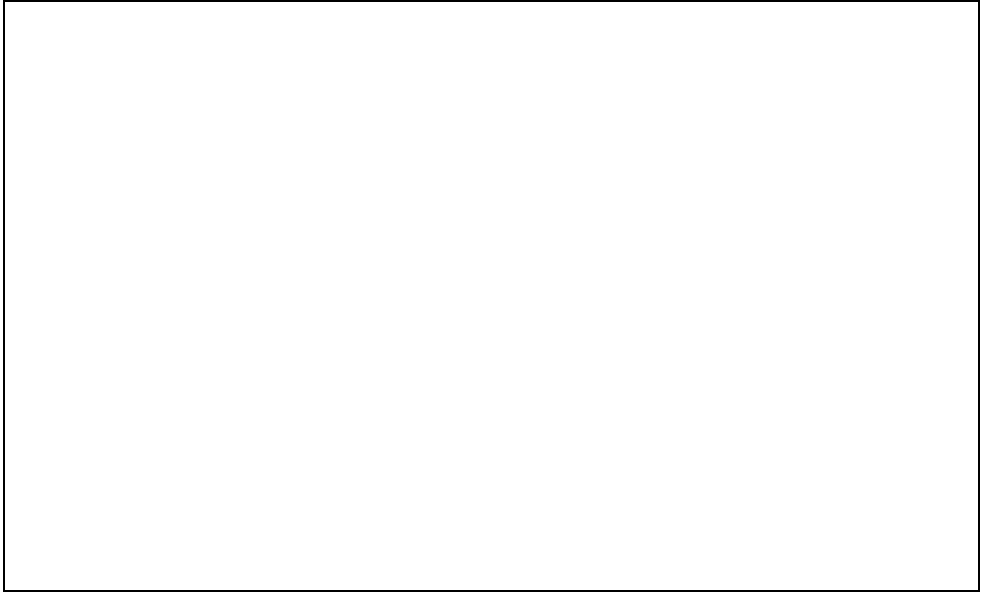
Con la finalidad de reforzar la memoria de trabajo, se recomienda manejar estrategias de autoayuda como cronogramas que permitan distribuir los futuros trabajos y dedicar de manera eficiente tiempo para cada uno de ellos.



Ayala, M., Ramírez, M. y Ávila, I. (27 de mayo de 2017). Plan de promoción del bienestar psicosocial. <https://neuripsicologia.blogspot.com/2017/05/folleto.html>

1. ¿Cuál es tema del texto?

2. Identifica los subtemas a través de un esquema numérico y debajo de cada uno escribe la idea temática.



Semana 7: Sesión 2

Géneros discursivos escritos de índole académica: folletos informativos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones:

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, lee los textos aplicando estrategias de comprensión. Tercero, realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tipos de ideas en folletos informativos, aplicando estrategias de comprensión.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 2

--

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

SALUD SEXUAL



La salud sexual se refiere a un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad. Implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y segura, libre de coacción, discriminación y violencia. Este concepto va más allá de la mera ausencia de enfermedades o disfunciones sexuales, centrándose en la promoción de relaciones sexuales positivas, respetuosas y responsables. La educación sexual, el consentimiento, la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), la planificación familiar, la atención médica regular, la salud mental y los derechos sexuales son todos aspectos fundamentales de la salud sexual. En última instancia, promover la salud sexual implica educación, respeto, consentimiento, prevención y acceso a servicios de atención médica adecuados, garantizando así un enfoque integral del bienestar de una persona en lo que respecta a la sexualidad.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

- 1. Clamidia:**
 - La clamidia es una infección bacteriana común que puede afectar tanto a hombres como a mujeres.
 - Puede causar síntomas como dolor al orinar, secreción anormal y dolor abdominal bajo, pero también puede ser asintomática.
 - Si no se trata, la clamidia puede llevar a complicaciones graves como enfermedad inflamatoria pélvica (EIP) en las mujeres y esterilidad.
- 2. Gonorrea:**
 - La gonorrea es otra infección bacteriana que afecta los órganos sexuales y otras áreas del cuerpo.
 - Los síntomas pueden incluir secreción uretral, dolor al orinar y dolor pélvico en las mujeres.
 - Si no se trata, la gonorrea puede causar complicaciones como la EIP, la infertilidad y, en casos raros, la artritis gonocócica.
- 3. Sífilis:**
 - La sífilis es una infección bacteriana que ocurre en etapas: primaria, secundaria, latente y terciaria.
 - Los síntomas varían según la etapa, y pueden incluir úlceras en los genitales, erupciones cutáneas, fiebre y daño a órganos internos.
 - La sífilis no tratada puede causar complicaciones graves como problemas cardiovasculares y neurológicos.
- 4. VIH/SIDA:**
 - El VIH (virus de inmunodeficiencia humana) es un virus que ataca el sistema inmunológico del cuerpo. Si no se controla, puede llevar al SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida).
 - Se transmite a través de fluidos corporales, incluyendo la sangre y el semen, y puede contraerse a través del sexo sin protección y el uso compartido de agujas contaminadas.
 - El VIH/SIDA debilita el sistema inmunológico, lo que hace que las personas sean más susceptibles a otras infecciones y enfermedades.



MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

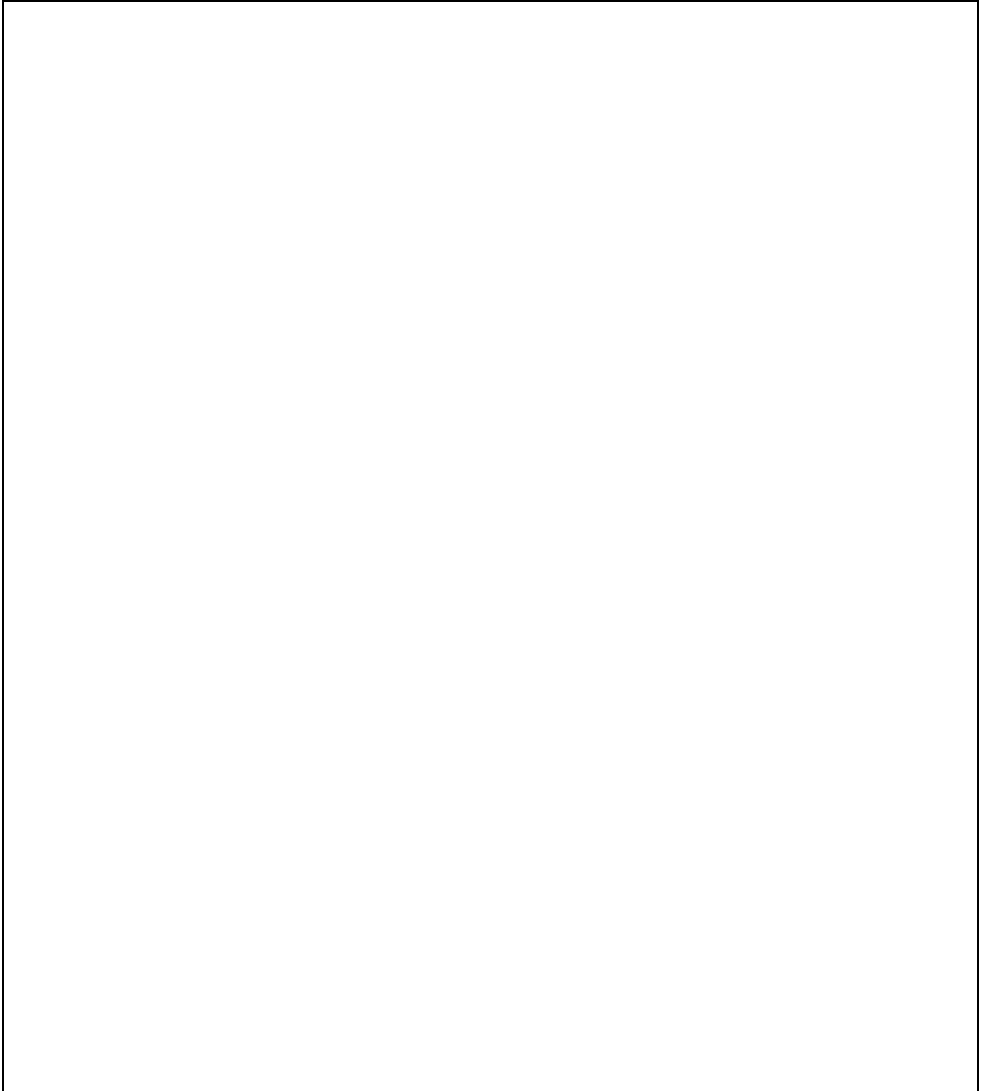


- 1. Condón (masculino y femenino):**
 - El condón es una funda delgada hecha de látex o poliuretano que se coloca sobre el pene (condón masculino) o en la vagina (condón femenino).
 - Actúa como una barrera física para evitar que el espermia se encuentre con el óvulo.
 - También, ayuda a prevenir la transmisión de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- 2. Anticonceptivos orales (píldoras):**
 - Las píldoras anticonceptivas contienen hormonas sintéticas (estrógeno y/o progesterona) que regulan el ciclo menstrual y previenen la ovulación.
 - Deben tomarse diariamente a la misma hora para ser efectivas.
 - Además de prevenir el embarazo, las píldoras anticonceptivas pueden ofrecer beneficios para la salud como reducir el riesgo de cáncer de ovario y regular el ciclo menstrual.
- 3. Dispositivo intrauterino (DIU):**
 - El DIU es un pequeño dispositivo que se coloca en el útero y puede ser de dos tipos: de cobre u hormonal.
 - El DIU de cobre libera iones de cobre que dañan el espermia y evitan la fertilización.
 - El DIU hormonal libera hormonas que espesan el moco cervical y dificultan que el espermia llegue al óvulo.
- 4. Implante subdérmico:**
 - El implante es un pequeño dispositivo de plástico que se coloca debajo de la piel del brazo y libera progesterona, una hormona que previene la ovulación y espesa el moco cervical.
 - Proporciona protección anticonceptiva durante varios años (generalmente de 3 a 5 años, dependiendo del tipo de implante).
- 5. Inyecciones anticonceptivas:**
 - Las inyecciones anticonceptivas contienen progesterona y se administran cada 1 o 3 meses.
 - Actúan previniendo la ovulación y espesando el moco cervical.
 - Son una opción conveniente para quienes prefieren no tomar píldoras diariamente.

Elaboración propia con ayuda de ChatGPT

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. Identifica los subtemas a través de un esquema numérico y debajo de cada uno escribe la idea temática.



Ejercicio 3

INTELIGENCIA ARTIFICIAL



¿Qué es?

La Inteligencia Artificial (IA) se refiere a la simulación de procesos de inteligencia humana mediante la programación de computadoras o sistemas informáticos. En otras palabras, la IA busca desarrollar sistemas que puedan realizar tareas que, cuando se hacen por seres humanos, generalmente requieren de inteligencia, aprendizaje, resolución de problemas y toma de decisiones. Estos sistemas están diseñados para imitar la capacidad cognitiva humana, lo que incluye la capacidad de razonar, aprender, planificar, reconocer patrones, comprender el lenguaje natural y tomar decisiones.

Aplicaciones de la IA

- Asistentes virtuales:** los asistentes de voz como Siri, Google Assistant y Amazon Alexa utilizan IA para comprender y responder a comandos de voz. Pueden realizar tareas como buscar información, establecer recordatorios, enviar mensajes de texto y controlar dispositivos del hogar.
- Reconocimiento de voz y traducción automática:** aplicaciones como Google Translate y servicios de reconocimiento de voz en teléfonos móviles permiten la traducción de idiomas y la conversión de voz en texto.
- Conducción autónoma:** la IA es fundamental en los vehículos autónomos, permitiendo que los coches interpreten su entorno y tomen decisiones de conducción seguras.
- Domótica:** los sistemas de hogar inteligente utilizan IA para controlar iluminación, calefacción, refrigeración y otros dispositivos, lo que permite a los propietarios automatizar y personalizar su entorno.
- Comercio electrónico:** plataformas de comercio electrónico como Amazon emplean IA para personalizar recomendaciones de productos, precios dinámicos y procesamiento de pagos seguros.
- Juegos de video:** los videojuegos utilizan la IA para crear personajes no jugables (NPC) más realistas y desafiantes, así como para ajustar la dificultad del juego en función del desempeño del jugador.
- Robótica en el hogar:** robots de limpieza como Roomba y asistentes robóticos como Pepper utilizan IA para navegar y realizar tareas específicas en el hogar.



Enfoques de la IA

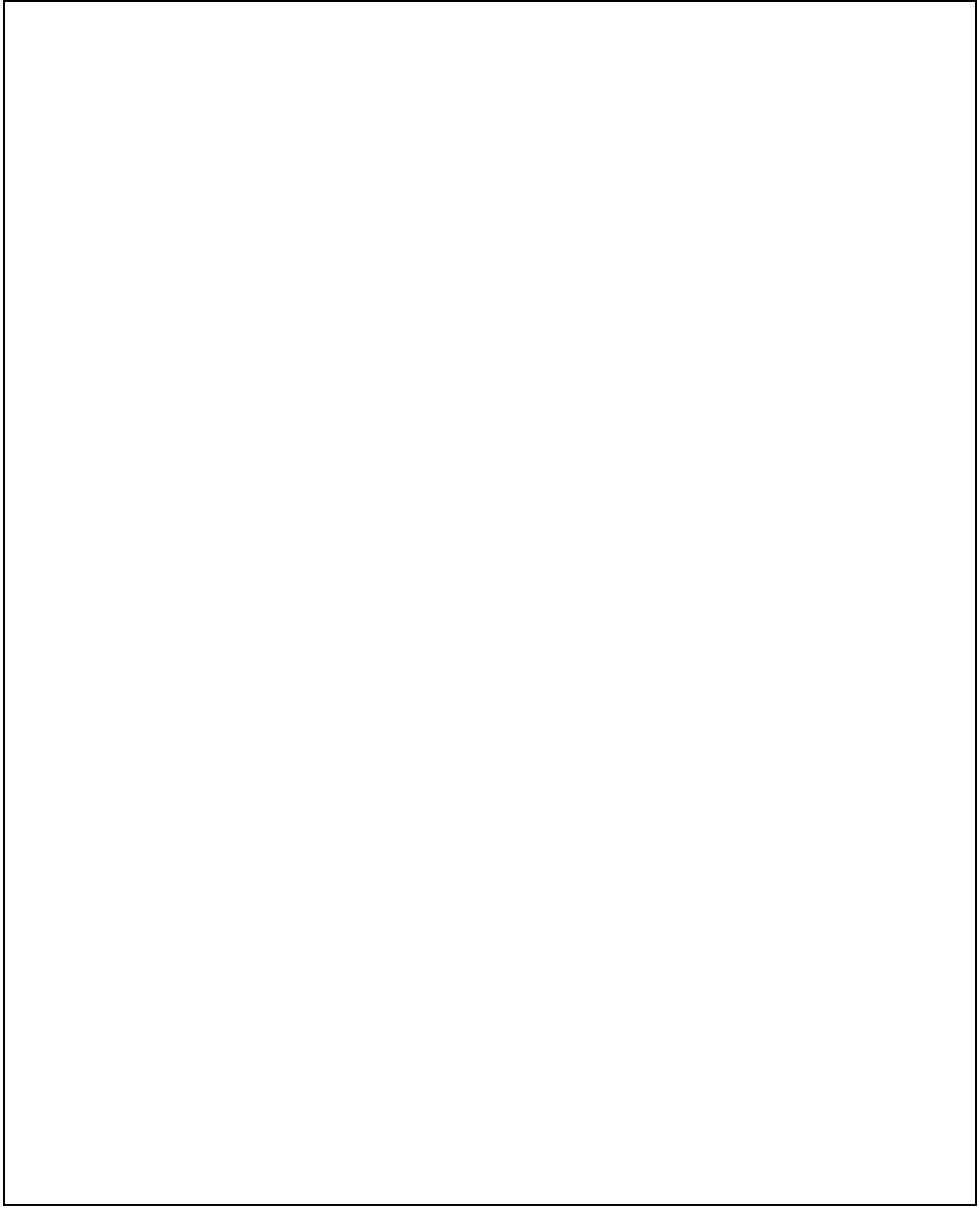


- Aprendizaje automático (Machine Learning):** un subcampo de la IA que se centra en desarrollar algoritmos y modelos que permiten a las máquinas aprender a partir de datos y mejorar su rendimiento con la experiencia. Algunos ejemplos incluyen algoritmos de clasificación, regresión y redes neuronales.
- Redes neuronales artificiales:** modelos inspirados en el funcionamiento del cerebro humano que se utilizan en tareas de reconocimiento de patrones, procesamiento de lenguaje natural y visión por computadora.
- Procesamiento de lenguaje natural (NLP):** un campo que se enfoca en permitir a las máquinas comprender, interpretar y generar lenguaje humano, lo que se utiliza en chatbots, traducción automática y análisis de sentimientos.
- Visión por computadora:** se refiere a la capacidad de las máquinas para interpretar y procesar imágenes y videos, utilizada en aplicaciones como el reconocimiento facial y la identificación de objetos.

Elaboración propia con ayuda de ChatGPT

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. Identifica los subtemas a través de un esquema numérico y debajo de cada uno escribe la idea temática.



Tercera Unidad

**Redacción de párrafos
expositivos de estructura
enumerativa**

ACTIVIDAD 7

Semana 9: Sesión 2

Construcción oracional

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce y aplica las reglas fundamentales para la construcción de oraciones gramaticalmente correctas.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Identifica el tipo de oración y subraya el verbo principal.

ORACIÓN	TIPO DE ORACIÓN
1. La primera vez que se comenzó a hablar de todos estos avances como una Cuarta Revolución Industrial fue en el año 2011.	
2. La Cuarta Revolución Industrial es un proceso de desarrollo tecnológico e industrial.	
3. Los fundamentos sobre los que se levanta esta revolución son el internet de las cosas, la robótica, los dispositivos conectados y los sistemas ciberfísicos.	
4. De lo mencionado, la robótica, como una de las ramas más vanguardistas e innovadoras del ámbito de la ingeniería, juega en este contexto un papel de primera magnitud.	
5. Se espera que la nanotecnología, la inteligencia artificial, los drones y las impresoras 3D servirán para modificar diferentes aspectos de nuestras sociedades actuales.	
6. Espacios como la medicina, la industria de alta precisión o las relaciones laborales sufrirán un importante impacto	

con esta nueva revolución industrial.	
7. El mundo del trabajo y la configuración del mercado laboral serán algunos de los ámbitos donde las repercusiones más importantes tendrán lugar.	
8. Según algunas previsiones, se perderán 5 millones de puestos de trabajo en 15 países industrializados en los próximos años como consecuencia de la robotización y mecanización de cada vez más tareas.	
9. Especialmente, se podrá aumentar el desempleo en sectores vinculados a mano de obra no calificada y en tareas más mecánicas y manuales.	
10. La Cuarta Revolución Industrial abrirá nuevas ventanas de oportunidad con la aparición de nuevos mercados para la mano de obra.	
11. La nueva economía que se avecina tendrá un alto componente de digitalización.	
12. En los ámbitos de dirección, serán claves la creatividad y la creación de nuevas ideas y productos en un mercado en constante cambio y rápida obsolescencia.	
13. Se espera que aparezcan otras repercusiones como el desarrollo de nuevas formas de energía más limpias, la proliferación de robótica y automoción autónoma o, incluso, aspectos relacionados con la ciberseguridad y los ciberataques.	
14. Lograr minimizar los aspectos más negativos, al tiempo que se maximizan los elementos positivos, será una de las principales prioridades que tendrán que gestionarse.	
15. Cobrará gran importancia, sin duda, la capacidad de regular de un modo adecuado todo este proceso y sus repercusiones.	

Silva, V. (2019). *Cuarta Revolución Industrial*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/cuarta-revolucion-industrial.html>

Ejercicio 2

¿Qué son las emociones?

En el ser humano, la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que se usan para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Durante mucho tiempo, las emociones han sido consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero, las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. Aún así, es difícil saber a partir de la emoción cuál será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirlo.

A los pocos meses de vida, se comienza a expresar emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría, y se van haciendo más complejas gracias al lenguaje porque se usan símbolos, signos y significados.

Cada individuo, experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Existen seis categorías básicas de emociones con sus diferentes funciones. La primera es el miedo y se manifiesta como anticipación ante una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad; la función de esta emoción es tender hacia la protección. La segunda es la sorpresa, la cual se caracteriza por ser muy transitoria y produce sobresalto, asombro, desconcierto; esta puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa; asimismo, ayuda a orientarse frente a la nueva situación. La tercera es el asco o aversión y suele manifestarse con disgusto, asco y por lo general se aleja del objeto que produce aversión. Esta produce rechazo hacia aquello que se tiene adelante. La cuarta es la ira, y se puede exteriorizar con rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad. Esta emoción induce hacia la destrucción. La quinta es la alegría, y se manifiesta a través de la diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad. Induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien). La última es la tristeza, que suele expresar con pena, soledad, pesimismo. Motiva hacia una nueva integración personal.

Expresiones faciales de las emociones

Los humanos tienen 42 músculos diferentes en la cara, dependiendo de cómo se mueven se expresa determinadas emociones. Por ejemplo, hay sonrisas que expresan diferentes grados de alegrías. Esto ayuda a mostrar lo

que se siente y que en numerosas ocasiones es difícil explicar con palabras. Es otra manera de comunicarse socialmente y de sentirse integrados en un grupo social. Hay que tener en cuenta que el hombre es el animal social por excelencia.

Las diferentes expresiones faciales son internacionales, dentro de diferentes culturas hay un lenguaje similar. Se puede observar cómo los niños ciegos o sordos cuando experimentan las emociones lo demuestran de forma muy parecida a las demás personas, tienen la misma expresión facial. Posiblemente, existan unas bases genéticas, hereditarias, ya que un niño que no ve no puede imitar las expresiones faciales de los demás.

Aunque, las expresiones también varían un poco en función de la cultura, el sexo, el país de origen, etc.; las mujeres tienen más sensibilidad para captar mejor las expresiones faciales o las señales emotivas y esta sensibilidad aumenta con la edad. Otro ejemplo, son los rostros de los orientales, especialmente los japoneses, son bastante inexpresivos, pero es de cara a los demás, porque a nivel íntimo expresan mejor sus emociones.

Las expresiones faciales también afectan a la persona que nos está mirando alterando su conducta.

Componentes conductuales

Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que estas se muestran externamente. En cierta medida, son controlables basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo; entre ellos se tienen a las expresiones faciales, las acciones y los gestos, la distancia entre personas.

Los componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal) son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos; tales como temblor, sonrojarse, sudoración, respiración agitada, dilatación pupilar y aumento del ritmo cardíaco.

Guerri, M. (2019). ¿Qué son las emociones? <https://www.psicoadictiva.com/blog/que-son-las-emociones/>

a) En el siguiente cuadro, escribe diez frases nominales extraídas del texto anterior.

1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	
10	

b) Con cada una de las frases nominales del cuadro anterior, construye oraciones simples.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

c) Con las cinco primeras oraciones simples del cuadro anterior, escribe oraciones compuestas coordinadas y con las cinco últimas, oraciones compuestas subordinadas.

Oraciones compuestas coordinadas	
1	
2	
3	

4	
5	
Oraciones compuestas subordinadas	
6	
7	
8	
9	
10	

ACTIVIDAD 8

Semana 10: Sesión 2

Signos de puntuación: la coma y el punto

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante utiliza de manera adecuada los signos de puntuación (coma y punto) para mejorar la estructura y comprensión de sus escritos.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

a) En las siguientes oraciones, coloca la coma donde corresponda e identifica su uso.

N.º	Oraciones	Uso de la coma
1	Andrew Nevins profesor de Lingüística de University College London otorgó una extraordinaria conferencia sobre armonía vocálica en lenguas indígenas de América.	
2	La revista <i>Linguistic Inquiry</i> cuyo propósito es promover la investigación científica en el lenguaje y su relación con otras ciencias nombró a los nuevos miembros de su comité editorial.	
3	En la mayoría de las personas adultas la presión arterial normal es la sistólica de menos de 120 y la diastólica de menos de 80.	
4	El nuevo aparato tecnológico adquirido por la empresa permite conectarse a Internet realizar conferencias grabar películas en alta	

	definición y tomar fotografías.	
5	Los archivos de la Oficina de Publicaciones como lo comenté en la reunión fueron eliminados de las computadoras.	
6	Los gerentes de nuestra institución egregios profesionales decidieron realizar capacitaciones para todo el personal.	
7	Al tipo de enfermedad que afecta el corazón o los vasos sanguíneos se le conoce como cardiopatías.	
8	Con el dinero de las ganancias de la empresa pagaremos las deudas de los últimos meses.	
9	El consumo de vitaminas y minerales estimulan el funcionamiento del sistema inmunitario favorecen el crecimiento y el desarrollo normales y ayudan a las células y a los diferentes órganos a realizar sus funciones.	
10	Ayer en la UC Cecilia Pereira y Armando Zavaleta especialistas en tecnologías de información dieron una conferencia sobre el uso de los celulares en la educación universitaria.	

b) Coloca las comas obligatorias que faltan en las siguientes oraciones.

1. María escribió un libro sobre biología marina; Juan sobre sistemas integrados.
2. Los conciertos de rock se celebrarán en el Estadio Nacional; los de música clásica en el Teatro Municipal de Lima.
3. En Madrid, la estación principal es Atocha; en Barcelona Sants.
4. Las pinturas de Van Gogh son famosas por sus colores vibrantes; las de Picasso por su estilo cubista.

Ejercicio 2

a) Coloca o corrige las comas que aparecen en las siguientes oraciones.

1. En la ciudad de París un nuevo informe publicado por la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco) recomienda mejores salvaguardas para la protección de los recursos naturales y prácticas agrícolas más sostenibles.
2. En un estudio publicado en la última edición de la revista Science los científicos explican que el nuevo chip fabricado por IBM usa menos energía cuesta menos producirlo funciona durante semanas sin recargarse y es prácticamente irrompible porque no tiene partes sueltas.
3. Treinta mil años después de su extinción el hombre de Neanderthal ha roto su silencio y gracias a la simulación de unos científicos británicos su voz se ha vuelto a escuchar en pleno siglo XXI.
4. Tras cuatro años de sequía la ciudad mediterránea de Barcelona está a las puertas de una emergencia que no conocía desde hace mucho tiempo.
5. Durante el siglo VIII y comienzos del IX que es cuando tiene lugar la agonía de los pueblos africanos del sur una parte esencial de sus habitantes migró hacia el norte del continente.
6. El presidente Álvaro Uribe durante su presentación en la cumbre APEC dijo lo siguiente con respecto a las violaciones a los derechos humanos en su país: "La causa fundamental ha sido la producción y el comercio de drogas ilícitas".
7. Sin duda alguna de acuerdo con los analistas las economías de América Latina se encuentran en una posición de más fortaleza para afrontar la crisis financiera global que en ocasiones anteriores.
8. Mediante la Internet y las redes sociales según un estudio los jóvenes aprenden herramientas esenciales para su desarrollo.
9. Cada año se registran nueve millones de nuevos casos de tuberculosis. De esa cifra en 2006 casi dos millones fueron fatales.
10. Antes de partir a Estados Unidos en donde retomará la cátedra de Antropología que dicta en la Universidad del Sur de Illinois el investigador peruano declaró que las excavaciones científicas de las cinco nuevas tumbas se iniciarán dentro de dos o tres años.

b) Coloca las comas en el siguiente texto.

ECONOMÍA

CCL propone extender financiamiento a mypes

Es parte de un conjunto de medidas para la reactivación económica.



Ante la necesidad imperante de impulsar la economía del país la Cámara de Comercio de Lima (CCL) propuso un conjunto de medidas orientadas a la reactivación económica.

Esta propuesta busca una drástica recuperación de la demanda interna y un shock de inversiones para revitalizar diversos sectores impulsar el empleo

formal y mejorar el ingreso familiar y el consumo privado.

El gremio empresarial confía en que estas acciones propiciarán un cambio positivo en las expectativas tanto empresariales como del consumidor.

En términos de política monetaria dijo que la inflación de setiembre registró un mínimo 0.02% y la acumulada del último año se ubicó en 5.04% la más baja en los últimos dos años.

"Con expectativas de inflación a doce meses reducidas a 3.38% el Banco Central de Reserva (BCR) tiene el panorama propicio para continuar con la reducción de la tasa de referencia actualmente en 7.25%" comentó.

Segmentos

En política fiscal la CCL planteó el redireccionamiento del gasto público favoreciendo más al de capital en detrimento del corriente. "Es imprescindible un análisis riguroso del presupuesto público identificando partidas de gasto corriente susceptibles de reducción o reasignación. El Gobierno debe optimizar el gasto del dinero público" opinó.

Dijo que se deben identificar proyectos de inversión pública nacional y regional con alto impacto pero con baja ejecución de presupuesto en infraestructura física y social.

"Se propone una reforma en la administración pública para incrementar la eficiencia en la gestión gubernamental simplificando trámites y apostando por la digitalización; de manera tal que se gane en productividad manteniendo el gasto corriente" agregó.

El gremio sugiere una extensión del programa Reactiva 3 brindando a las micro y pequeñas empresas (mypes) peruanas que se encuentren en aprietos financieros la posibilidad de prorrogar sus pagos al sistema bancario por un plazo adicional de 36 meses considerando que el Ministerio de

Economía y Finanzas (MEF) no logró operativizar hasta la fecha dicho programa en la práctica.

“Esta acción brindaría un necesario respiro a numerosos empresarios facilitando así su recuperación. Miles de mypes se encuentran en situación precaria lo cual generará un incremento de la informalidad si no se les atiende oportunamente” aseveró.

Minería

En una nota de prensa el gremio empresarial planteó que en el sector minería se busque garantizar proyectos como Reposición Antamina Ampliación Toromocho (fase II) Ampliación Santa María San Gabriel y más. Proyectos como Yumpag Romina Corani y Zafranal son cruciales para el 2024 y 2025.

Estas propuestas podrían garantizar inversiones de 778 millones y 1,036 millones de dólares lo que contribuye significativamente al producto bruto interno (PBI) nacional.

El Peruano (26 de octubre de 2023). CCL propone extender financiamiento a mypes.
<https://elperuano.pe/noticia/226263-ccl-propone-extender-financiamiento-a-mypes>

Ejercicio 3

a) En los siguientes párrafos, se ha dejado de colocar el punto y seguido; en su lugar, se han escrito incorrectamente comas. Corrige todo lo que resulte pertinente.

1. Mediante las técnicas de ingeniería genética actuales, es posible introducir un gen de un organismo en otro, aunque sean de diferentes especies, a esta técnica se le llama “manipulación genética”, con ella, pueden modificarse las características fisiológicas del organismo tratado, sería posible, por ejemplo, que una lechuga a la que se ha añadido determinado gen procedente del escorpión produzca veneno de escorpión, el organismo creado de esta forma recibe el nombre de “organismo modificado genéticamente” o, coloquialmente, “transgénico”.
2. Se denomina “resaca” a la sensación de malestar general que se experimenta luego de haber bebido demasiado alcohol, los expertos coinciden en que el dolor de cabeza es uno de los síntomas más recurrentes en este mal, esto se debe a que el alcohol funciona como diurético en nuestro organismo y ocasiona que eliminemos el líquido almacenado en él, la deshidratación, entonces, sería la causa principal que explicaría este malestar tan común.

3. Lunahuaná es el valle de Lima que está mejor preparado para recibir al viajero ansioso de aire puro, aventura, comodidad y buenos servicios, una ventaja comparativa es que alberga al Cañete, uno de los cinco ríos con mayor caudal en la costa, lo que permite a los interesados pasar un momento divertido entre los sobresaltos que se experimentan dentro de sus rápidos, aunque el Cañete también cuenta con trechos serenos que posibilitan el entretenimiento de niños y ancianos, todos los aventureros disponen de equipos de seguridad, existe, sin embargo, unos enemigos mortales para los deportistas que se aventuran en los rápidos: los desechos sólidos y el agua servida que son arrojados y vertidos directamente en los cursos de agua, por ello, el Urubamba está vedado para la práctica del canotaje y el Santa provoca comezón y sarpullido, felizmente, el Cañete mantiene cierta pureza al carecer de grandes urbes en sus orillas.

Ejercicio 4

- a) En los siguientes párrafos, coloca el punto y seguido donde corresponda para jerarquizar las ideas y darle coherencia al contenido.

¿Qué hacer cuando se infecta una herida?

Cualquier corte en la piel permite el ingreso de bacterias en el cuerpo y esto aumenta la posibilidad de infección sobre una piel sana estas infecciones se generan cuando los microorganismos ingresan al cuerpo a través de una herida cualquiera (aunque sea pequeña) y se multiplican entonces, ¿cómo saber si mi herida está "a salvo de estos pequeños intrusos"? Es vital revisarla durante las primeras 48 horas cualquier herida que no comienza a cicatrizar rápidamente está en riesgo un diagnóstico temprano puede reducir cualquier peligro para la salud general de la persona lesionada

Las bacterias pueden ingresar al cuerpo a través de la lesión; por ejemplo, un cuchillo sucio, la ropa y las manos contaminadas o la respiración de una persona una vez adentro, una forma de percibir si hay infección es si la herida y la piel alrededor están calientes, si el área alrededor de la lesión está inflamada y si hay pus amarillo en la herida o enrojecimiento alrededor de esta

¿Cómo limpiar correctamente una herida para que no se infecte? Primero, lávese las manos minuciosamente con agua y jabón antes de tratar a una persona con lesión y si no hay agua disponible, utilice alcohol en gel segundo, utilice guantes desechables; lo ideal es que no sean de látex, ya que muchas personas son alérgicas a este material el sangrado elimina naturalmente la mayor parte de la suciedad, o incluso toda, pero siempre

debe lavar con cuidado alrededor de la herida y limpiar el área que la rodea con agua y jabón o toallitas antisépticas sin alcohol tercero, coloque un vendaje nuevo y estéril sobre la herida infectada y asegúrelo cuarto, si la herida persiste o toma alguna característica de infección, consulte con su médico, porque tal vez deba tomar antibióticos finalmente, asegúrese de estar vacunado

Vida Sana (noviembre, 2019). ¿Qué hacer cuando se nos infecta una herida? *Selecciones* (11).
https://www.selecciones.com.ar/salud/vida-sana/que-hacer-cuando-se-nos-infecta-una-heridade_3133444.html

ACTIVIDAD 9

Semana 11: Sesión 1

Conectores lógicos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante emplea diversos tipos de conectores lógicos en sus escritos para lograr la coherencia textual.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

a) En los siguientes párrafos, identifica los conectores lógicos que faltan en los espacios en blanco; estos deben establecer una adecuada relación lógica entre los enunciados.

1. La práctica regular de actividad física es fundamental para mantener una buena salud. [], el deporte ayuda a controlar el peso, reducir el riesgo de enfermedades crónicas y mejorar el estado de ánimo. [], el ejercicio físico también es importante para la salud mental, ya que ayuda a reducir el estrés y la ansiedad. [], es importante consultar con un profesional de la salud antes de comenzar cualquier programa de ejercicio, especialmente si tiene alguna condición médica.

Opciones de conectores:

- a. Además
- b. Sin embargo
- c. Por ello

2. El cambio climático es uno de los problemas más urgentes de nuestro

tiempo, [] es causado por las emisiones de gases de efecto invernadero que retienen el calor en la atmósfera; [], estos son producidos por actividades humanas como la quema de combustibles fósiles y la deforestación. [], el cambio climático está provocando un aumento de las temperaturas globales, lo que está teniendo un impacto negativo en el medio ambiente y la sociedad.

Opciones de conectores:

- a. asimismo
- b. en consecuencia
- c. debido a que

3. La inteligencia artificial (IA) es una rama de la informática que se centra en la creación de máquinas inteligentes, capaces de aprender y razonar de forma autónoma. [], la IA tiene el potencial de revolucionar muchos aspectos de nuestra vida, desde la forma en que trabajamos hasta la forma en que nos relacionamos con el mundo que nos rodea, [] existen riesgos potenciales; [], el desarrollo de armas autónomas o la pérdida de puestos de trabajo debido a la automatización.

Opciones de conectores:

- a. por ejemplo
- b. a pesar de que
- c. también

4. El marketing digital es un conjunto de estrategias que utilizan los canales digitales para llegar a los clientes potenciales. Estas estrategias pueden ser utilizadas para aumentar el conocimiento de la marca, generar leads y ventas. [], para que sean efectivas, las estrategias de marketing digital deben estar alineadas con los objetivos de marketing de la empresa. [], es importante que las empresas definan claramente sus objetivos de marketing antes de implementar cualquier estrategia. [], podrán asegurarse de que están utilizando los recursos adecuados para alcanzar sus objetivos.

Opciones de conectores:

- a. En este sentido
- b. De esta manera
- c. Sin embargo

5. La atención y la memoria son dos procesos cognitivos fundamentales que están estrechamente relacionados. [], es necesaria para la memoria, [] sin atención no podemos centrarnos en los estímulos que nos rodean y, [], no podemos almacenarlos en la memoria. [], nos permite seleccionar los estímulos que son importantes para nosotros [] que queremos recordar.

Opciones de conectores:

- a. y
- b. por lo tanto
- c. respecto a la primera
- c. ya que

Ejercicio 2

a) Resalta los conectores lógicos e identifica el tipo de relación lógica en los siguientes fragmentos de textos.

Fragmento	Conector / relación lógica
<p>La felicidad es un estado subjetivo que se caracteriza por una sensación de satisfacción y bienestar. También, se considera como un objetivo que persiguen todas las personas, independientemente de su cultura o condición social. En la sociedad, la felicidad se puede promover a través de tres diferentes factores. En primer lugar, la educación es fundamental para que las personas desarrollen las habilidades necesarias y alcancen su pleno potencial. En segundo lugar, la salud es importante para que las personas puedan disfrutar de una vida plena. Por último, están la igualdad y la justicia social que permiten que todas las personas tengan las mismas oportunidades de alcanzar la felicidad. Sin embargo, existen otros factores que influyen en la felicidad como las relaciones personales, que son una fuente importante de felicidad; el trabajo, que puede ser una fuente de satisfacción y realización personal; y el entorno en el que vivimos, que también puede influir en nuestra felicidad, ya que nos proporciona oportunidades o limitaciones.</p>	
<p>La viruela del mono es una enfermedad zoonótica; es decir, esta se transmite de animales a humanos. Es causada por un virus que pertenece a la familia de los ortopoxvirus, la misma familia que el virus de la viruela, que fue erradicado en 1980. Asimismo, se caracteriza por una serie de síntomas como erupción cutánea, fiebre, dolor de cabeza, dolores musculares y cansancio que suelen durar entre 2 y 4 semanas. La enfermedad se transmite a través del contacto con la piel o las mucosas de un animal</p>	

infectado, o a través de las gotas respiratorias de una persona infectada; también, se puede transmitir a través del contacto con objetos contaminados con el virus. En la actualidad, esta enfermedad se está propagando por todo el mundo, y se han reportado casos en más de 50 países; por ejemplo, la mayoría de estos se han registrado en Europa, así como en América, África y Asia. La viruela del mono no es una enfermedad mortal, pero puede ser grave en algunas personas, especialmente en niños y personas con el sistema inmunitario debilitado.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ACTIVIDAD 10

Semana 11: Sesión 2

Esquema y jerarquía de ideas

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante plantea esquemas efectivos que ayudan a planificar la estructura lógica de un texto.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

a) Lee el texto y aplica estrategias de comprensión.

Un trastorno de la personalidad es un patrón permanente e inflexible de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto, tiene su inicio en la adolescencia o principio de la edad adulta, es estable a lo largo del

tiempo y conduce a malestar y discapacidad. Los trastornos de la personalidad están reunidos en tres grupos que se basan en las similitudes de sus características. El grupo A incluye los trastornos paranoide, esquizoide y esquizotípico de la personalidad, el grupo B incluye los trastornos antisociales, límite, histriónico y narcisista de la personalidad y el grupo C incluye los trastornos por evitación, por dependencia y obsesivo-compulsivo de la personalidad. Es frecuente que los individuos presenten al mismo tiempo varios trastornos de la personalidad pertenecientes a grupos distintos. En las siguientes líneas se conocerán los trastornos de personalidad del tipo B.

En primer lugar, el trastorno de personalidad antisocial es un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás, que comienza en la infancia o el principio de la adolescencia y continúa en la edad adulta. Este patrón también ha sido denominado psicopatía, sociopatía o trastorno disocial de la personalidad, puesto que el engaño y la manipulación son características centrales. No logran adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal. Pueden perpetrar repetidamente actos que son motivo de detención (que puede o no producirse) como la destrucción de una propiedad, hostigar o robar a otros, o dedicarse a actividades ilegales. Desprecian los deseos, derechos o sentimientos de los demás. Las personas con trastorno de personalidad antisocial pueden cometer actos ilícitos, engañosos, abusivos e imprudentes para su beneficio o placer personales sin remordimiento. En segundo lugar, el trastorno límite de la personalidad se caracteriza por un patrón generalizado de inestabilidad en las relaciones, la autoimagen, los estados de ánimo y el comportamiento, además de la hipersensibilidad al posible rechazo y abandono. Pueden idealizar a quienes se ocupan de ellos o a sus amantes las primeras veces que se tratan, pedirles que estén mucho tiempo a su lado y compartir muy pronto los detalles más íntimos. Sin embargo, cambian rápidamente de idealizar a los demás a devaluarlos. Pueden hacer esfuerzos desesperados para evitar el abandono, incluida la invención de crisis; por ejemplo, intentar el suicidio como una forma de comunicar su angustia y lograr que otras personas les rescaten y les cuiden. En tercer lugar, el trastorno de personalidad narcisista se caracteriza por un patrón generalizado de sentimiento de superioridad (grandiosidad), necesidad de admiración y falta de empatía. La característica esencial del trastorno histriónico de la personalidad es la emotividad generalizada y excesiva y el comportamiento de búsqueda de atención. Este patrón empieza al principio de la edad adulta y se da en diversos contextos. Los sujetos con trastorno histriónico de la personalidad no están cómodos o se sienten despreciados cuando no son el centro de atención. En general, son vivaces y dramáticos y tienden a llamar la atención pudiendo, al principio,

seducir a sus nuevos conocidos por su entusiasmo por ser aparentemente muy abiertos o por ser seductores. Finalmente, el trastorno narcisista de la personalidad se caracteriza por un patrón generalizado de sentimiento de superioridad (grandiosidad), necesidad de admiración y falta de empatía que empieza al comienzo de la edad adulta y que se presenta en diversos contextos. Los sujetos con este trastorno tienen un sentido grandioso de autoimportancia. Es habitual en ellos el sobrevalorar sus capacidades y exagerar sus conocimientos y cualidades con lo que frecuentemente dan la impresión de ser jactanciosos y presuntuosos. Los sujetos con trastorno narcisista de la personalidad creen que son superiores, especiales o únicos y esperan que los demás les reconozcan como tales. Piensan que solo les pueden comprender o solo pueden relacionarse con otras personas que son especiales o de alto status y atribuyen a aquellos con quienes tienen relación las cualidades de ser «únicos», «perfectos» o de tener «talento».

Zimmerman, M. (2021). <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-de-la-personalidad/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-de-la-personalidad>

b) Sobre la base del texto leído, elabora un esquema numérico con el subtema y sus contenidos.

1. Subtema: _____
1.1
1.2
1.3
1.4

c) Redacta un párrafo a partir del esquema elaborado y, para ello, ten en cuenta lo siguiente:

- Inicia la presentación del subtema con la oración temática (redáctala en color negro).
- Luego, redacta las oraciones de apoyo, haciendo uso de los signos de puntuación y conectores lógicos (redáctalas de color azul).

Ejercicio 2

a) Lee el texto y aplica estrategias de comprensión.

En la actualidad, el acoso laboral se manifiesta de diversas formas, desde comportamientos sutiles de exclusión y desvalorización hasta acciones más directas de hostigamiento y humillación. Este tipo de conductas tóxicas no solo minan la moral de los empleados, sino que también pueden tener un impacto significativo en su desempeño laboral, contribuyendo a errores y disminución de la productividad. A pesar de contar con departamentos de recursos humanos dedicados a la gestión del personal, muchas empresas carecen de una metodología efectiva para prevenir y abordar el acoso laboral de manera adecuada. En este contexto, es esencial comprender cuáles son las consecuencias del acoso laboral.

Dentro del ambiente laboral, el acoso puede desencadenar consecuencias a nivel personal o individual. Esto sucede cuando un empleado es objeto de un trato inapropiado por parte de sus colegas, lo que a menudo se traduce

en una falta de respeto generalizada. Estas dinámicas negativas en el lugar de trabajo pueden dar lugar a relaciones interpersonales tensas entre los miembros de la organización. En consecuencia, las actividades laborales, ya sean tareas pequeñas o proyectos significativos, pueden verse afectadas por errores frecuentes y complicaciones innecesarias. Además, los trabajadores que se encuentran en este tipo de ambiente laboral hostil tienden a desmotivarse, lo que se refleja en su puntualidad y en la pérdida de cortesía en las interacciones cotidianas. Esta falta de comunicación y respeto mutuo entre los trabajadores contribuye aún más al deterioro del ambiente laboral y, en última instancia, lleva a que algunos empleados busquen oportunidades laborales más saludables y alentadoras en otros lugares.

El acoso laboral también puede tener graves consecuencias a nivel de las organizaciones. Esto se produce cuando la falta de comprensión en la empresa sobre la naturaleza y las implicaciones del acoso laboral ocasionan a una disminución en la productividad en las áreas de mayor rendimiento. De este modo, el aumento del ausentismo y el menor rendimiento laboral son evidentes en la empresa, ya que los empleados solicitan permisos constantes y faltan debido a enfermedades relacionadas con el estrés y la presión laboral. En última instancia, las consecuencias del acoso laboral afectan a la organización en su conjunto, debilitando su eficacia y eficiencia debido al ambiente laboral tóxico y la disminución de la productividad de los trabajadores. Esto se traduce en una rotación de personal significativa, lo que perjudica aún más a la empresa en términos de costos y estabilidad.

Además de las consecuencias a nivel individual y organizacional, el acoso laboral también tiene efectos de carácter social. Esto se produce cuando el deterioro de la salud física y mental de los empleados que sufren acoso laboral puede llevar a un aumento en los costos de atención médica y bajas laborales, lo que afecta la economía de un país. Además, cuando los casos de acoso laboral se hacen públicos, a menudo atraen la atención de los medios de comunicación y la sociedad en general, lo que puede erosionar la confianza en las empresas y en el sistema laboral en su conjunto. Esto puede tener efectos duraderos en la percepción pública de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa. En última instancia, el acoso laboral no es solo un problema interno de las organizaciones, sino un tema que tiene implicaciones más amplias para la salud, la moral y la percepción pública de la comunidad laboral y empresarial.

En conclusión, el acoso laboral, o "mobbing", es un fenómeno que no solo afecta la salud y el bienestar de los empleados, sino que también tiene un impacto perjudicial en la organización en su conjunto y en la misma sociedad. Por esta razón, es esencial que las empresas puedan promover un

Cuarta Unidad

**Producción de un texto
expositivo (el folleto informativo)**

ACTIVIDAD 11

Semana 13: Sesión 2

Planificación del folleto informativo: tema, búsqueda de insumos (información, imágenes)

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases, así como la explicación dada por el docente y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante elabora el esquema de su folleto informativo con base a la información seleccionada y procesada.

II. Descripción de la actividad por realizar

FORMATO 1 PARA PLANIFICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO

En esta parte, planifican la estructura del folleto informativo. Para ello, consideren el siguiente formato.

PLANIFICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO

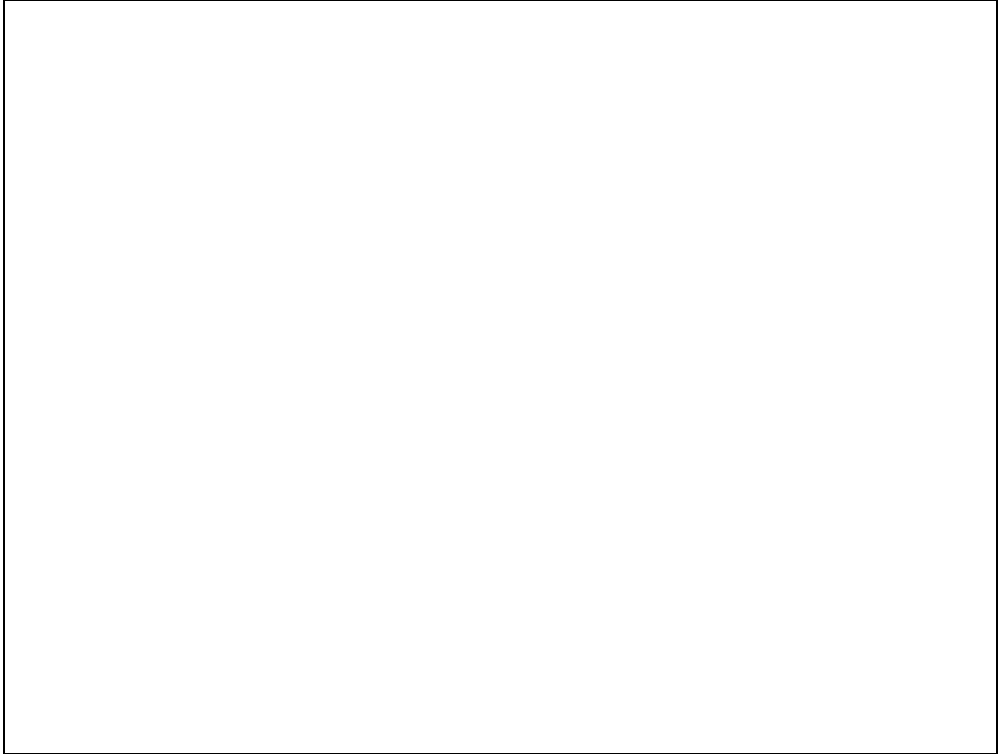
PARTE GRUPAL

1. ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

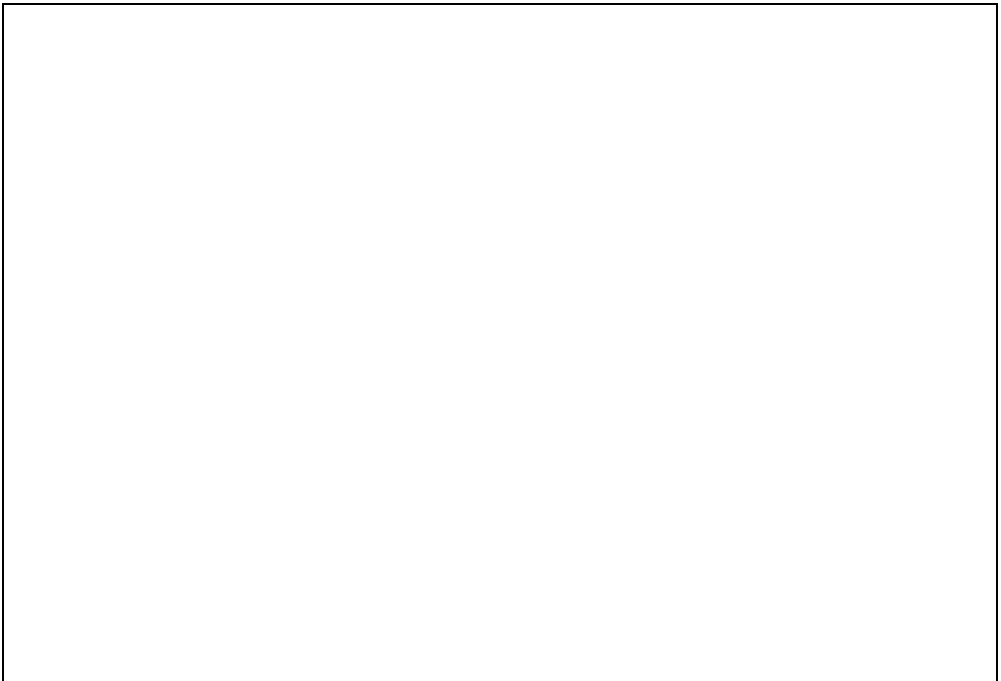
1.1 Selección de la fuente de información (libro físico o PDF)

1.2 Tema general: _____

Portada del texto



1.3 Elección del capítulo del libro (según índice)



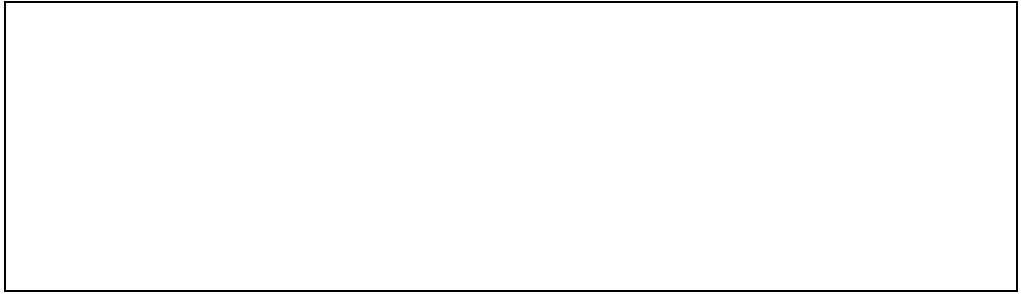
--

1.4 Elección del video

Título del video	
Enlace	

1.5 Esquema numérico del contenido del folleto informativo

Tema:
Apellidos y nombres:
Subtema 1:
Subtema 2:
Apellidos y nombres:
Subtema 3:
Subtema 4:



1.6 Presentación de las evidencias con la aplicación de estrategias de comprensión de información (oral y escrita) con base a las fuentes seleccionadas.

Semana 14: Sesión 2

Elaboración del folleto informativo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases, así como la explicación dada por el docente y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante redacta la primera versión de un folleto informativo considerando la estructura con base a la información seleccionada y procesada.

II. Descripción de la actividad por realizar

FORMATO 2 PARA REDACCIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO

A partir del esquema numérico revisado, redacta las ideas según la estructura aprendida. Recuerda usar correctamente los conectores lógicos y signos de puntuación.

Para ello, debes tener en cuenta lo siguiente:

- a) Para la redacción de la oración temática, usa el color negro y en negritas; y para las ideas de apoyo, el color azul.
- b) El tipo de fuente debe ser Century Gothic o Arial; el tamaño de la fuente, 9 y el interlineado, simple.

GRUPO N.º:

APELLIDOS Y NOMBRES (según el orden de los subtemas a desarrollar):

- 1.
- 2.

TEMA DELIMITADO:

Subtema 1:

Subtema 2:

Subtema 3:

Subtema 4:

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ACTIVIDAD 12

Semana 15: Sesión 2

Revisión del folleto informativo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases, así como la explicación dada por el docente y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante redacta la versión final de un folleto informativo sobre la base de las observaciones identificadas.

II. Descripción de la actividad por realizar

FORMATO 1 PARA LA REDACCIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL FOLLETO INFORMATIVO

A partir de la revisión de la textualización de ideas, redacta la versión final del folleto informativo según la estructura aprendida. Recuerda usar correctamente los conectores lógicos y signos de puntuación.

Para la redacción debes tener en cuenta lo siguiente:

- La información debe ser presentada en formato de tríptico (su tamaño es A4 y está dividido en tres partes iguales, cada cara con información).
- En la portada, debe incluir el logo de la institución, un título llamativo, un gráfico que se relacione con el tema y los datos de los dos estudiantes integrantes.
- En el contenido del texto, debe incluir cuatro subtítulos. Cada uno de ellos, debe presentar la oración temática y ser explicado con precisión mediante las ideas de apoyo; también, debe incluir gráficos que se relacionen con cada subtítulo.
- En la contratapa o cierre, debe ir la reflexión y las fuentes bibliográficas consultadas.

Referencias

- Ávila, A., Bernal, V. y Alzate, L. (2016). ¿Cuáles son las causas y consecuencias del acoso laboral o mobbing?. *Psyconex*, 8(13), 1-10. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/326991/20784214/122118>
- Ayala, M., Ramírez, M. y Ávila, I. (27 de mayo de 2017). Plan de promoción del bienestar psicosocial [Folleto]. <https://neuripsicologia.blogspot.com/2017/05/folleto.html>
- Campos, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Graó.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D. (2012). *En_línea. Leer y escribir en la red*. Anagrama.
- Cassany, D. (2018). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Austral.
- Cassany, D. (2018). *La cocina de la escritura* (14.ª edición). Anagrama.
- Chávez, F. (2016). *Manual de redacción avanzada. Un enfoque lingüístico* (5.ª edición). Pearson.
- Ciriaco, M. (2023, 23 de setiembre). Casi la mitad de casos de trata de personas en fiscalías corresponde a menores de edad. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/casi-la-mitad-de-casos-de-trata-de-personas-en-fiscalias-corresponde-a-menores-de-edad-informe-ministerio-publico-fiscalia-poder-judicial-trafico-de-personas-ninos-adolescentes-noticia/?ref=ecr>

De la Quintana, J. (2023, 22 de agosto). El caso Mila y el aborto terapéutico: ¿cuántas Milas más existen en Perú? CNN en español. <https://cnnespanol.cnn.com/2023/08/22/caso-mila-aborto-terapeutico-peru-orix/>

Dehaene, S. [Aprendemos Juntos 2030]. (2023, 17 de abril) *Los cuatro pilares del aprendizaje*. Stanislas Dehaene, neurocientífico [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Cj3_ugRRlt8

Di Tullio, A. (2014). *Manual de gramática del español*. Waldhuter.

EfectoNaim. (2019, 28 de octubre) *La inteligencia artificial y el futuro de la mente: Entrevista a Susan Schneider* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1IFVJtw4UOM>

EfectoNaim. (2023, 26 de marzo) *¿Cuál es el futuro de las criptomonedas? Laura Shin nos responde* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=M6KfV9dsjGw>

Eiras, M., Galván, C., Moragas, F., Navarro, F., Obregón, C., Pisano, A., Romagnoli, A. & Rusell, G. (2018). *Manual de lectura, escritura y oralidad académicas para ingresantes a la universidad*. Universidad Nacional de Quilmes. <https://ediciones.unq.edu.ar/420-manual-de-lectura-escritura-y-oralidad-academicas-para-ingresantes-a-la-universidad.html>

El Peruano. (2023, 26 de octubre). *CCL propone extender financiamiento a mypes*. El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/226263-ccl-propone-extender-financiamiento-a-mypes>

Escuela de Negocios y Dirección de la Universidad Europea de Cervantes (2023). Las generaciones y el internet [Infografía]. <https://www.escueladenegociosydireccion.com/infografias/Generaciones-internet.html>

Fischman, D. [David Fischman]. (2014, 28 de mayo) *¿Motiva o limita a sus hijos?* - David Fischman [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw>

Gálvez, C. [Aprendemos Juntos 2030]. (2019, 1 de abril) *Da Vinci: no hace falta ser un genio para ser genial.* Christian Gálvez, presentador y divulgador [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=F8JU6CAOgYA>

Gómez-Torrego, L. (2010). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica.* Editorial SM.

Gómez-Torrego, L. (2010). *Gramática didáctica del español.* Editorial SM.

Guerri, M. (2023, 15 de agosto). *¿Qué son las emociones?* *Psicoactiva.* <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>

Impactotic. (2020). Digitalización, Transformación digital, 4Ri, Tecnologías 4.0 y otras confusiones actuales [Infografía]. <https://impactotic.co/micrositios-tic/cuarta-revolucion-industrial/de-la-digitalizacion-transformacion-digital-cuarta-revolucion-industrial-tecnologias-4-0-y-otras-confusiones-actuales/>

INKtelligenz. (s.f.). 6 Tips para una buena redacción [Infografía]. <https://www.pinterest.com.mx/pin/654218283346465077/>

Instituto Cervantes. (2017). *Saber hablar.* Aguilar.

Lozano, V. (2023, 4 de setiembre). Suplemento Económika: Los salarios de los ejecutivos. *El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/222133-suplemento-economika-los-salarios-de-los-ejecutivos>

Montolío, E. (2015). *Conectores de la lengua española*. Ariel.

Montolío, E. (2018). *Manual de escritura académica y profesional* (vol. 1 y 2). Estrategias gramaticales y discursivas. Ariel.

Montolío, E. [Aprendemos Juntos 2030]. (2021, 21 de abril) *Cómo comunicarnos con asertividad*. Estrella Montolío, lingüista y profesora [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=jvxuQEe_0-w

RAE & ASALE. (2010a). *Ortografía de la Lengua Española*. Espasa.

RAE & ASALE. (2010b). *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Manual. Espasa.

RAE & ASALE. (2015). *Diccionario práctico del estudiante*. Manual. Taurus.

Rojas, M. [Marián Rojas Estapé]. (2022, 8 de agosto) *Que hacer CUANDO estoy ESTRESADO* || marian rojas estape [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=vCj3G3feF_Q

Selecciones (2022). ¿Qué hacer cuando se nos infecta una herida? *Selecciones*. <https://selecciones.com.ar/salud/dolencias/que-hacer-cuando-se-nos-infecta-una-herida>

Serafini, M^o. (2019). *Cómo redactar un tema. Piensa, planifica y escribe*. Paidós.

- Silva, V. (2020, 1 de junio). Cuarta Revolución Industrial. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/cuarta-revolucion-industrial.html>
- Turiel, A. [Aprendemos Juntos 2030]. (2023, 17 de mayo) *La metáfora de la piedra de oro y el colapso*. Antonio Turiel, investigador del CSIC [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mwDkfoDRdS0>
- Zavala, V. [PUCP]. (2014, 5 de mayo) *PUCP - ¿Por qué más peruanos no hablamos quechua?* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ILYiCi-u244&ab_channel=PUCP
- Zimmerman, M. (2023, setiembre). Introducción a los trastornos de la personalidad. *Manual MSD*. <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-de-la-personalidad/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-de-la-personalidad>