

Guía de Trabajo

Comprensión y Producción de Textos 1

Joel Zavala Tovar
Patricia Zegarra Casas

Guía de Trabajo

Comprensión y Producción de Textos I

Material publicado con fines de estudio.

Huancayo, 2025

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular Av. San Carlos 1795,

Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición Fondo Editorial

Diseño y diagramación Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	6
Comprensión de textos orales de estructura expositiva	
Semana 1: Sesión 2	
Géneros discursivos orales: académicos y no académicos	7
Semana 2: Sesión 2	
Géneros discursivos orales de índole académica: la entrevista	9
Semana 3: Sesión 2	
Géneros discursivos orales de índole académica: la conferencia	16
Semana 4: Sesión 2	
Géneros discursivos orales de índole académica: la conferencia	19
Segunda Unidad	
Comprensión de textos escritos de estructura expositiva	21
Semana 5: Sesión 2	
Géneros discursivos escritos de índole académica: artículos informativos	22
Semana 6: Sesión 2	
Géneros discursivos escritos de índole académica: infografías	30
Semana 7: Sesión 2	
Géneros discursivos escritos de índole académica: folletos informativos	35
Semana 8: Sesión 2	
Examen parcial	
Tercera Unidad	42
Redacción de párrafos expositivos de estructura enumerativa	
Semana 9: Sesión 2	
Construcción oracional	43

Semana 10: Sesión 2	
Signos de puntuación: la coma	48
Signos de puntuación: el punto	
Semana 11: Sesión 2	
Conectores lógicos	52
Esquema y jerarquía de ideas	55
Semana 12: Sesión 2	
Esquema y jerarquía de ideas	55
Cuarta Unidad	61
Producción de un texto expositivo (el folleto informativo)	
Semana 13: Sesión 2	
Planificación del folleto informativo: tema, búsqueda de insumos (información, imágenes)	62
Semana 14: Sesión 2	
Elaboración del folleto informativo	65
Semana 15: Sesión 2	
Revisión del folleto informativo	67
Semana 16: Sesión 2	
Entrega de la versión final del folleto informativo	68
Referencias	69

Presentación

Esta guía de trabajo resulta de gran importancia para el estudiante, pues sirve como una herramienta esencial para un aprendizaje exitoso en la asignatura de Comprensión y Producción de Textos 1. En esta, se presentan los contenidos temáticos organizados en unidades y cada una tiene una determinada cantidad de ejercicios, los cuales permiten el desarrollo de habilidades de comprensión y producción del lenguaje.

Comprensión y Producción de Textos 1 se enfoca en la comunicación escrita y oral, explorando estrategias clave para la comprensión y producción de textos. La unidad 1 abarca comprensión de textos orales de estructura expositiva; la unidad 2, comprensión de textos escritos de estructura expositiva; la unidad 3, redacción de párrafos expositivos de estructura enumerativa y la unidad 4, producción de un texto expositivo (el folleto informativo).

Al concluir la asignatura, el estudiante adquirirá la capacidad de redactar textos expositivos de estructura simple sobre una temática general, con base en las estrategias de comprensión oral y escrita, de forma organizada, respetando las convenciones, normativa y lenguaje pertinente.

Algunas recomendaciones para el estudiante incluyen una eficiente organización del tiempo, participación en las metodologías propuestas, aprovechamiento de recursos virtuales y la práctica continua de la redacción para fortalecer sus habilidades. Este enfoque proactivo y comprometido con el proceso de aprendizaje asegurará el éxito del estudiante en la asimilación de los contenidos y el desarrollo de las competencias comunicativas previstas.

Joel Zavala Tovar
Patricia Zegarra Casas

Primera Unidad

**Comprensión de textos orales
de estructura expositiva**

ACTIVIDAD 1

Semana 1: Sesión 2

Géneros discursivos orales: académicos y no académicos

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, visualiza los siguientes videos. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la diferencia entre los géneros discursivos académicos y no académicos para considerar sus características en diversos tipos de textos.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Revisa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jRpw>



Tomada del canal David Fischman (16 de octubre de 2023)

1. ¿En qué género de discurso lo ubicarías?, ¿por qué?

2. ¿Cuál es la intención comunicativa?

Ejercicio 2

Revisa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZeFBOLT9xNc>



Tomado del Diario Gestión (28 de enero de 2016)

1. ¿En qué género de discurso lo ubicarías?, ¿por qué?

2. ¿Cuál es la intención comunicativa?

ACTIVIDAD 2

Semana 2: Sesión 2

Géneros discursivos orales de índole académica: la entrevista

:

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, visualiza los siguientes videos. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante comprende textos orales de índole académica (la entrevista) mediante la aplicación de estrategias.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Revisa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=bn9Zg30A80w>



Tomada del canal Efecto Naim (23 de enero de 2023)

1. ¿Cuál es el tema de la entrevista?

2. Según Daniel Pink, ¿qué es el arrepentimiento?

3. A partir de los datos de la encuesta realizada por el investigador, ¿a qué se refiere con arrepentimientos de conexión?

4. ¿A qué se refiere el entrevistado cuando afirma que el arrepentimiento transforma a las personas?

5. ¿Cuál es el consejo que brinda el entrevistado para afrontar el arrepentimiento?

6. ¿Qué factor asociado al comportamiento ayuda a reforzar el mensaje? (1 punto)

7. ¿Cuál es la intención comunicativa de la entrevistado?

Ejercicio 2

Revisa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=51PvX9Drlls>



Tomada del canal BBVA Aprendemos juntos (21 de enero de 2024)

1. ¿Cuál es el tema de la entrevista?

2. Menciona el psiquiatra e investigador Robert Waldinger que, según la recopilación de datos de los estudios realizados por la psicóloga Sonja Lyubomirsky, ¿cuál es la estimación de nuestra felicidad?

3. Muchas de las mujeres, que fueron parte de la investigación del entrevistado, de qué se arrepentían más.

4. Según el zen, ¿qué hace falta para tener una buena vida?

5. Según el entrevistado, ¿cómo haríamos para prestar atención al aquí y ahora del presente?

6. ¿Cuál de los recursos paralingüísticos usados por el entrevistado consideras que ayudan a reforzar el mensaje?

7. ¿Cuál es la intención comunicativa del entrevistado?

Ejercicio 3

Revisa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=1IFVJtw4UOM>



Tomada del canal Efecto Naim (17 de octubre de 2023)

1. ¿Cuál es el tema de la entrevista?

2. ¿Cuáles son las asistentes digitales más conocidas de la inteligencia artificial?

3. ¿Qué se entiende por “robots que tienen conciencia”?

4. Según la entrevistada, los robots pueden dominar al ser humano, porque...

5. ¿Cuál de los recursos paralingüísticos usados por la entrevistada, ayudan a reforzar el mensaje?

6. ¿Cuál es la intención comunicativa de la entrevistada?

Ejercicio 4

Revisa el video: https://www.youtube.com/watch?v=jvxuQEe_0-w



Tomada del canal BBVA Aprendemos juntos (17 de octubre de 2023)

1. ¿Cuál es el tema principal de la entrevista?

2. Para la entrevistada, ¿qué se entiende por comunicación asertiva?

3. Según la entrevistada, ¿cuáles serían los mecanismos lingüísticos para lograr una comunicación asertiva?

4. ¿A qué se refiere la entrevistada cuando menciona que se debe «desfocalizar una queja desde el “tú” hasta el “yo”»?

5. ¿Cuál es la intención comunicativa de la entrevistada?

ACTIVIDAD 3

Semana 3: Sesión 2

Géneros discursivos orales de índole académica: la conferencia

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, visualiza los siguientes videos. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante comprende textos orales de índole académica (la conferencia) mediante la aplicación de estrategias.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Revisa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=GD5FScNUKA8>



Tomada del canal BBVA Aprendemos juntos (15 de enero de 2024)

1. ¿Cuál es el tema de la conferencia académica?

2. Para el conferencista, ¿qué significa la responsabilidad?

3. Según Javier Iriondo, ¿en qué consiste diseñar tu propia filosofía?

4. Para el conferencista, ¿qué se entiende por “el problema no es el problema”?

5. ¿Cuál de los recursos paralingüísticos usados por el especialista, consideras que ayudan a reforzar el mensaje?

6. ¿Cuál es mensaje que nos deja la especialista?

Ejercicio 2

Revisa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=AwHACppmKXg>



Tomada del canal BBVA Aprendemos juntos (13 de marzo de 2024)

1. **¿Cuál es el tema de la conferencia académica impartida por Alberto Soler?**

2. **Según el psicólogo Alberto Soler, ¿por qué es importante evitar amenazas y chantajes en la educación de los niños?**

3. **Según el especialista, ¿qué significa que los castigos pueden tener efectos negativos a medio y largo plazo?**

4. **Para Alberto Soler, ¿cuáles son las características que están relacionadas con la consecuencia para corregir adecuadamente una mala conducta del niño?**

5. **¿Cuál de los recursos paralingüísticos usados por el especialista, consideras que ayudan a reforzar el mensaje?**

6. **¿Cuál es el mensaje que nos deja el especialista?**

Semana 4: Sesión 2

Géneros discursivos orales de índole académica: la conferencia

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, visualiza los siguientes videos. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante comprende textos orales de índole académica (la conferencia) mediante la aplicación de estrategias.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 3

Revisa el video: https://www.youtube.com/watch?v=_0YdCOp6ogY



Tomada del canal BBVA Aprendemos juntos (julio de 2018)

1. ¿Cuál es el tema de la conferencia académica?

2. Para el conferencista, ¿cómo considera a los profesores que no saben contar historias con emoción?

3. ¿Cuál es la función del silencio al transmitir el mensaje?

4. Según el conferencista, ¿por qué es importante que se prepare a los estudiantes en debates para defender una idea?

5. ¿Cuál es el mensaje que deja el conferencista?

Segunda Unidad

**Comprensión de textos escritos
de estructura expositiva**

ACTIVIDAD 4

Semana 5: Sesión 2

Géneros discursivos escritos de índole académica: artículos informativos

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, lee los textos aplicando estrategias de comprensión. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica ideas relevantes en artículos informativos, aplicando estrategias de comprensión.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

La energía renovable es un eje de desarrollo sostenible

El país enfrenta a un desafío significativo ante la creciente demanda.



El Perú se posiciona como un referente en la región en materia de energías renovables, según los últimos datos revelados. Con una cartera de proyectos que supera los 31,000 millones de dólares, el país demuestra un firme compromiso con la transición hacia una matriz energética más limpia y sostenible.

El presidente del Gremio de Comercio Exterior de la Cámara de Comercio de Lima (CCL), Bernd Schmidt, sostuvo que el Perú cuenta con una cartera importante de proyectos de generación eléctrica de energías renovables que permitirán asegurar el futuro energético sostenible.

Durante el conversatorio “Políticas de transmisión energética en el Perú”, el empresario afirmó que nuestro país se enfrenta a un desafío significativo ante

la creciente demanda energética y la necesidad urgente de fortalecer su infraestructura eléctrica.

Iniciativas

“En la actualidad, la Agencia de Promoción de la Inversión Privada (ProInversión) presentó para este fin 12 proyectos que representan una inversión de 600 millones de dólares, destinado a siete regiones estratégicas del país”, comentó.

El evento, al que asistieron empresas peruanas y japonesas, fue organizado por el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP), el Gremio de Construcción e Ingeniería de la CCL y la Embajada de Japón en el Perú.

“Nos encontramos en un momento clave, y Japón con su experiencia y logros es un ejemplo en términos de eficiencia, innovación y sostenibilidad. Nos inspira a reflexionar sobre cómo el Perú puede aprovechar su riqueza y recursos energéticos para garantizar el sistema de transmisión robusto y confiable”, manifestó.

En su exposición, el titular del Ministerio de Energía y Minas (Minem), Rómulo Mucho, destacó el enorme potencial del Perú en energías renovables que supera los 1,000 gigawatios (GW).

“En hidroenergía hay una capacidad de 70 GW; en energía solar, 937 GW; eólica, 20 GW y geotermia, 3 GW. Somos un país bendecido de recursos naturales”, subrayó.

En proyectos solares, se cuenta con una cartera de 53 proyectos con una inversión de 8,305 millones de dólares y una capacidad instalada de 11.5 GW ubicadas en las regiones Arequipa, Moquegua, Ica, Tacna, Piura y Puno; mientras que, en centrales eólicas, existen 42 proyectos en siete regiones con un monto de inversión de 11,717 millones con una capacidad instalada de 9.5 GW.

En hidroeléctricas, tenemos 58 planes con una inversión conjunta de 11,467 millones de dólares y una capacidad de 5.1 GW, ubicados en 16 regiones del país. Hay 10 proyectos en el norte del país, 21 en el sur, 15 en el centro y 12 en el centro-norte, detalló.

El embajador de Japón en el Perú, Tsuyoshi Yamamoto, destacó que las empresas de su país en los sectores minero y energético desarrollan importantes proyectos en el Perú, por lo que “este es un socio destacado, especialmente en cobre y zinc, así como en el gas natural”.

Gas natural

El director del Gremio de Construcción e Ingeniería de la CCL, Carlos Ugaz, aseveró que, si bien el gas natural de Camisea brinda un precio de energía competitivo, el Perú tiene ahora un importante desafío con el tema de la transmisión. “ProInversión realiza importantes esfuerzos para continuar desarrollando nuestro sistema eléctrico interconectado nacional, porque hay capacidad de generación en el Perú”, precisó.

Declaró que en el Perú hay 20,000 megavatios (MW) en la cartera de proyectos de energía renovables, cuando el consumo aproximado es de 7,500 MW.

“Entonces el problema no son los proyectos de generación, sino los cuellos de botellas con el sistema de transmisión y distribución, así como en la firma de contratos de largo plazo con los clientes”, enfatizó el líder gremial.

El Peruano. (19 de septiembre de 2024). *La energía renovable es un eje de desarrollo sostenible*. <https://elperuano.pe/noticia/253299-la-energia-renovable-es-un-eje-de-desarrollo-sostenible>

1. Según el texto, ¿qué afirmó el presidente del Gremio de Comercio Exterior de la Cámara de Comercio de Lima (CCL) respecto al futuro energético del Perú?

2. Según el texto, ¿cuáles serían las posibles implicaciones de la colaboración con Japón para el desarrollo de energías renovables en el Perú?

3. Según el texto, ¿por qué la infraestructura de transmisión es un desafío crucial para el futuro energético del Perú?

4. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?

Ejercicio 2

La planta que puede ser clave para combatir el dengue y solo está en un país de Sudamérica, según nuevo estudio

Equipo de científicos del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas descubrió una familia de plantas sudamericanas que podría representar un avance revolucionario en la lucha contra el dengue.



El dengue es un problema significativo en Sudamérica, donde se registran altas tasas de infección cada año debido a las condiciones climáticas favorables para el mosquito *Aedes aegypti*, el vector de la enfermedad. Asimismo, se estima que el dengue afecta América Latina, Sudeste Asiático, Medio

Oriente, África y Pacífico Occidental, al producir un estimado entre 50 millones y 100 millones de infectados, y fallecen entre 30 mil y 35 mil personas. Sin embargo, gracias a los nuevos descubrimientos de las propiedades antivirales de ciertas plantas nativas, podría haber una reducción en la incidencia del dengue si estos estudios llevan al desarrollo de tratamientos más efectivos.

Un reciente descubrimiento en Sudamérica ha capturado la atención de la comunidad científica internacional. Investigadores del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) han identificado un grupo de 6 plantas nativas que podrían jugar un papel crucial en el desarrollo de tratamientos contra el dengue, el cual tiene más de 3.5 millones de casos confirmados en Latinoamérica y que ya está presente en otras partes del mundo. Las plantas pertenecientes a una familia conocida por sus propiedades medicinales han demostrado tener compuestos capaces de inhibir el virus del dengue en pruebas de laboratorio. Asimismo, la investigación, llevada a cabo por un equipo interdisciplinario, sugiere que estos compuestos podrían ser la base para nuevos y más eficaces tratamientos contra esta enfermedad que afecta a millones de personas alrededor del mundo cada año.

Dentro del arsenal de la naturaleza, se han identificado seis especies de la familia Asteraceae: *Grindelia pulchella*, *Helenium radiatum*, *Campuloclinium macrocephalum* y otras, que muestran un potencial prometedor. Asimismo, según un estudio recientemente publicado en la revista *Molecules*, un grupo de investigadores logró aislar varios compuestos activos que, en pruebas preliminares, han inhibido la replicación del serotipo DENV-2 del virus del dengue en células cultivadas. Esta acción antiviral marca un paso significativo hacia un tratamiento natural y menos invasivo que los métodos actuales, que principalmente se centran en el manejo de síntomas y la prevención de la transmisión. "Si logramos identificar las moléculas activas presentes en los extractos que ejercen ese efecto antiviral, así como continuar con los estudios de los compuestos ya detectados, se abriría la posibilidad de diseñar fármacos con una promisoriosa acción antiviral", mencionó Cecilia Laurella, becaria del Conicet en el Instituto de Química y Metabolismo del Fármaco.

¿En qué país de Sudamérica se puede encontrar estas plantas medicinales? Argentina es el único país donde estas seis especies de Asteraceae están presentes. Específicamente, en las provincias de Catamarca, Entre Ríos y Buenos Aires, los expertos lograron encontrar las plantas. Este

descubrimiento no solo subraya la importancia de conservar la biodiversidad en regiones como la de Argentina, sino que también pone de relieve cómo el entorno natural de un país puede ser una fuente invaluable de soluciones médicas.

La familia de plantas Asteraceae podría ayudar a combatir la infección del dengue debido a sus propiedades antivirales halladas en ciertos compuestos presentes en estas plantas. Estos compuestos pueden interferir con el ciclo de vida del virus del dengue, así como inhibir su capacidad para replicarse dentro del huésped. Esta acción puede disminuir significativamente la carga viral en los pacientes, lo que podría traducirse en síntomas menos severos y una menor tasa de transmisión. Además, el enfoque de utilizar recursos naturales para combatir enfermedades virales ofrece una alternativa sostenible y con menores efectos secundarios que los tratamientos convencionales.

Beltran J. (24 abril 2024) La República. <https://larepublica.pe/ciencia/2024/04/22/la-planta-que-puede-ser-clave-para-combatir-el-dengue-y-solo-esta-en-sudamerica-segun-nuevo-estudio-lrtmus-1583472>

1. ¿Cuál es el impacto del dengue en el mundo?

2. ¿Qué plantas han demostrado tener compuestos inhibidores del virus del dengue?

3. ¿Cuál es la importancia del estudio realizado recientemente con estas plantas inhibidoras del virus del dengue que han sido publicadas en la revista Molecules?

4. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?

Ejercicio 3

ECONOMÍA

Económika: los desafíos del sector asegurador en la región

El futuro de esta actividad en América Latina es prometedor, pero está condicionado por factores internos y externos que las empresas deberán gestionar con efectividad.



El sector asegurador en América Latina se encuentra en un momento crucial, marcado por una compleja interacción de factores económicos, climáticos y regulatorios. Si bien la región experimentó un crecimiento moderado, diversos desafíos pusieron a prueba la resiliencia de las aseguradoras.

De acuerdo con un informe del Moody's Ratings, la baja penetración de seguros, especialmente en los segmentos de vida y salud, es una característica distintiva de la región. Factores como la informalidad, la desigualdad y la falta de cultura aseguradora limitan el desarrollo del mercado.

La pandemia del covid-19 aceleró ciertas tendencias preexistentes e introdujo nuevas dinámicas en el sector. Por un lado, aumentó la conciencia sobre la importancia de la protección financiera, lo que ha impulsado la demanda de ciertos tipos de seguros, como los de salud. Además, generó desafíos operativos y financieros para las aseguradoras, que han tenido que adaptarse a un entorno de mayor incertidumbre.

Esquema

La implementación de la Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) 17 representa un hito importante para el sector. Si bien su adopción llevará tiempo, esta norma mejorará la transparencia y la comparabilidad de la información financiera, fortaleciendo la confianza de los inversores.

Sin embargo, la implementación de la NIIF 17 plantea desafíos significativos para las aseguradoras, en especial en cuanto a la valoración de los contratos de seguro y la gestión de los riesgos, sostiene la entidad.

Los eventos climáticos extremos, cada vez más frecuentes e intensos, pusieron de manifiesto la importancia de la gestión de riesgos en el sector asegurador.

Moody's Ratings detalla que el aumento de las pérdidas por catástrofes llevó

a un incremento en los costos de reaseguro y ha obligado a las aseguradoras a fortalecer sus estrategias de gestión de riesgos.

La región fue testigo de eventos como las inundaciones en el sur de Brasil, los incendios forestales en Chile y los huracanes en México, que han generado pérdidas millonarias para el sector.

A pesar de los desafíos, el sector asegurador en América Latina presenta un gran potencial de crecimiento. La digitalización de los procesos y la oferta de productos innovadores pueden mejorar la eficiencia y la experiencia del cliente.

Además, el desarrollo de los seguros de vida, principalmente en países con sistemas de pensiones privados, representa una importante oportunidad de crecimiento. La inclusión financiera, impulsada por la expansión de los servicios financieros digitales y la mayor penetración de internet, también puede contribuir a aumentar la demanda de seguros.

Acciones

Con el objetivo de aprovechar estas oportunidades, las aseguradoras deben adaptarse a un entorno cambiante, invertir en tecnología, fortalecer su gestión de riesgos y desarrollar productos y servicios que respondan a las necesidades de una población cada vez más exigente.

La personalización de los productos, el uso de datos analíticos y la adopción de modelos de negocio basados en suscripción son algunas de las tendencias que transforman el sector. Asimismo, la colaboración entre las aseguradoras y otros actores del ecosistema financiero, como bancos y fintech, es clave para impulsar la innovación y la inclusión financiera.

También, la creación de ecosistemas digitales que permitan ofrecer una amplia gama de servicios financieros de manera integrada puede mejorar la experiencia del cliente y aumentar la penetración de los seguros. El futuro del sector asegurador en América Latina es prometedor, pero está condicionado por la capacidad de las aseguradoras para adaptarse a un entorno cada vez más complejo y dinámico. La inversión en tecnología, la innovación en productos y servicios y el fortalecimiento de la regulación son elementos fundamentales para garantizar el crecimiento sostenible del sector y contribuir al desarrollo económico y social de la región.

Inversión y gestión

Con el objetivo de aprovechar las oportunidades globales, las aseguradoras deben adaptarse a un entorno cambiante, invertir en tecnología, fortalecer su gestión de riesgos y desarrollar productos y servicios innovadores.

La colaboración con otros actores del ecosistema financiero, como bancos y fintech, es clave para impulsar la innovación y la inclusión financiera.

La sostenibilidad será un factor clave para el éxito a largo plazo del sector.

Las aseguradoras deberán integrar la sostenibilidad en todas sus operaciones, desde la inversión hasta la gestión de riesgos. Además, deberán desarrollar productos y servicios que promuevan la sostenibilidad y ayuden a mitigar los impactos del cambio climático.

Panorama

- Las aseguradoras deben integrar la sostenibilidad en sus estrategias de negocio, gestionando riesgos climáticos y promoviendo prácticas de inversión responsables.
- El papel de la inteligencia artificial: Esta puede transformar la forma en que las aseguradoras interactúan con sus clientes, detectan fraudes y evalúan riesgos.
- La importancia de la ciberseguridad: La creciente dependencia de la tecnología expone a las aseguradoras a nuevos riesgos cibernéticos, que deben gestionarse de manera proactiva.

El Peruano. (16 de setiembre de 2024). Económika: los desafíos del sector asegurador en la región. <https://elperuano.pe/noticia/253012-economika-los-desafios-del-sector-asegurador-en-la-region>

1. ¿Qué efectos puede generar la implementación de la NIIF 17 en el sector asegurador de América Latina?

2. ¿Cuál es uno de los principales factores que limita el crecimiento del mercado asegurador en América Latina?

3. ¿Cuál es la condición para que el futuro del sector asegurado en América Latina sea promisorio?

4. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?

ACTIVIDAD 5

Semana 6: Sesión 2

Géneros discursivos escritos de índole académica: infografías

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, lee los textos aplicando estrategias de comprensión. Tercero, responde las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tipos de ideas en infografías, aplicando estrategias de comprensión.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

--



RIESGOS DE SEGURIDAD EN INSTITUCIONES DE SALUD Y CÓMO AFRONTARLOS

Hospitales, clínicas y laboratorios son un blanco atractivo para los atacantes porque manejan información personal, financiera y médica de sus pacientes. Pero el malware y los ataques dirigidos no son los únicos riesgos que enfrentan, ya que los empleados (actuales o antiguos) también pueden ser causantes de incidentes de seguridad, debido al desconocimiento o uso irresponsable de la tecnología en el trabajo.

Se deben resguardar

- Historias clínicas y datos médicos
- Datos personales y bancarios de pacientes y personal
- Patentes y fórmulas de medicamentos

¿Cómo protegerlos?

- **Doble autenticación:** evita accesos no autorizados creando claves temporales únicas
- **Cifrado:** protege los datos haciéndolos ilegibles a terceros no autorizados
- **Backup:** respaldo de información y sistemas que permite recuperar su disponibilidad
- **Servicios profesionales:** ayudan a cumplir con las normativas y mejorar el desempeño

¿Qué los pone en peligro?

- Dispositivos médicos con vulnerabilidades
- Equipos modernos con sistemas obsoletos
- Información fácilmente accesible para muchos
- Negligencia del personal al compartir datos y fotos de pacientes por SMS y WhatsApp
- Uso de redes compartidas sin las precauciones adecuadas

60% De las empresas sufrió una infección por malware en 2014

40% De los ataques fueron causados por descuidos de los empleados

Fuente

* Encuestas de ESET Latinoamérica realizadas durante 2014 en eventos corporativos de seguridad informática.

** Encuesta sobre el estado de la seguridad global 2015 de PWC, CIO y CSO entre marzo y mayo del 2014.

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

3. Selecciona los enunciados que son ideas secundarias.

1. Una manera de enfrentar los riesgos de seguridad en instituciones de salud es resguardar la información médica y personal de los pacientes.

- II. Para enfrentar los riesgos de seguridad en instituciones de salud, se debe resguardar las historias clínicas y datos médicos de los pacientes.
- III. Otra manera de enfrentar los riesgos de seguridad en instituciones de salud es crear claves temporales únicas, el cifrado de datos, el respaldo de información y el apoyo de servicios profesionales que permitan cumplir las normativas y mejorar el desempeño.
- IV. Para enfrentar los riesgos de seguridad en instituciones de salud, existen diversas formas de proteger la información como la doble autenticación, el cifrado, el backup y los servicios profesionales.
- V. Una manera de enfrentar los riesgos de seguridad en instituciones de salud consiste en tomar en cuenta las amenazas que ponen en peligro la información.
- VI. Una forma de enfrentar los riesgos de seguridad en instituciones de salud es identificar los diferentes peligros a los que se expone la información como las vulnerabilidades de los dispositivos médicos, la obsolescencia de los equipos, la accesibilidad de la información, la negligencia del personal y el uso de redes compartidas sin precaución adecuada.

Ejercicio 2

INCENDIOS FORESTALES



Causas



Accidentales:
Transporte terrestre, aéreo y colapso de líneas eléctricas



Intencionales:
Tala ilegal, conflicto entre comunidades



Naturales:
Caída de rayos o erupciones volcánicas



Negligencias:
Quemas no controladas, cigarrillos encendidos y fogatas

Efectos

- 1 Pérdida de suelo y cobertura vegetal
- 2 Destrucción del hábitat de la fauna silvestre y de plantas que generan oxígeno
- 3 Aumento de la emisión de carbono y de gases de efecto invernadero

Recomendaciones durante el incendio



9 de 10

incendios en el país son causados por humanos



Aléjate a un área libre en dirección opuesta al humo



Cubre nariz y boca con un trapo húmedo



Si no puedes huir, cubrete con tierra



No intentes cruzar las llamas



Si se prende tu ropa, rueda en el suelo tapando tu rostro



Maneja despacio y espera a que el humo se disipe

Instituto de Geografía, UNAM. (2019). Infografía sobre incendios forestales [Facebook]. <https://www.facebook.com/IGeografiaUNAM/posts/infograf%C3%ADa-sobre-incendios-forestales/2259817854258592/>

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

3. **Selecciona los enunciados que son ideas secundarias respecto al texto. (1 punto)**

- I. Los incendios forestales se dan por una serie de causas que generan múltiples consecuencias ambientales.
- II. Los incendios forestales tienen causas accidentales, naturales, artificiales o humanas.
- III. Los incendios forestales son producidos tanto por causas humanas como naturales.
- IV. Las repercusiones más preocupantes de los incendios forestales es la pérdida de la cobertura vegetal y destrucción de la fauna.
- V. Los incendios forestales generan pérdida de suelo y aumento de la emisión de carbono y gases.
- VI. Los incendios forestales generan serias consecuencias negativas en el ambiente.
- VII. Durante el desarrollo de los incendios forestales, es necesario seguir ciertas recomendaciones como alejarse a un área libre en dirección opuesta al humo, cubrirse la nariz y boca con un trapo húmedo y esperar que el humo se disipe.
- VIII. Durante los incendios forestales, se debe tener en cuenta una serie de recomendaciones importantes.

Ejercicio 3

CLAVES PARA SER FELIZ Y PRODUCTIVO EN EL TRABAJO

Según el estudio de Alfonso de Valle, director de la empresa Crecimiento Sustentable, la felicidad tiene la capacidad de aumentar el rendimiento laboral hasta 33%.

Sin embargo, ¿cómo se puede lograr? Aquí algunos tips...

- 1 DESAYUNA**
El desayuno es el alimento más importante del día, ya que te proporciona la energía necesaria para iniciarlo. Este te ayudará a evitar el mal humor y la ansiedad.
- 2 MANTÉN BUENAS RELACIONES**
Contar con un grupo unido con el que puedas expresar tus sentimientos te permite desahogarte y tener un apoyo en los momentos difíciles, lo que te ayuda a ser más feliz.
- 3 DALE DIVERSIDAD A TU GRUPO SOCIAL**
Sal de tu zona de confort y conoce a personas de otros grupos a los que normalmente no te acercarías. Esto te ayudará a encontrar fuentes de nuevas ideas y, en consecuencia, ser más innovador y productivo.
- 4 TÓMATE UN DESCANSO**
Es un hecho que tomar pequeños descansos aumenta la productividad. Haz una pausa para retomar tu trabajo con más entusiasmo.
- 5 EVITA LAS DISTRACCIONES**
Trata de concentrarte en una actividad y terminala. Es frecuente que en tu computadora tengas varias aplicaciones abiertas, incluyendo Internet. Trata de cerrar lo que no es necesario y manten tu atención en el trabajo.

EPU
Extensión e Innovación

Pinterest. (s.f.). 5 claves para ser feliz y productivo en el trabajo. [Infografía]. <https://www.pinterest.com/pin/825425437927230667/>

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? (2 puntos)

3. Selecciona los enunciados que son ideas secundarias respecto al texto. (1 punto)

I. Una clave para ser feliz y productivo en el trabajo es ingerir el desayuno.

- II. Una clave ser feliz y productivo es tomar desayuno, pues se considera el alimento más importante del día por su valor energético y por sus efectos positivos en el humor y la ansiedad.
- III. El mantener buenas relaciones con un grupo selecto es clave para ser feliz y productivo en el trabajo.
- IV. Mantener buenas relaciones es otra clave para ser feliz y productivo en el trabajo.
- V. Una de las claves para ser feliz y productivo en el trabajo es brindar diversidad al grupo social.
- VI. Otra clave para ser feliz y productivo en el trabajo está en dar diversidad al grupo social con el fin de salir de la zona de confort.
- VII. Se considera una clave para ser feliz y productivo en el trabajo tomar pequeños descansos para retomar el trabajo con más entusiasmo.
- VIII. Tomar un descanso se considera una clave para ser feliz y productivo en el trabajo.
- IX. Evitar las distracciones es una clave para ser feliz y productivo en el trabajo.
- X. Para ser feliz y productivo en el trabajo, es necesario evitar las distracciones y concentrarse en una actividad hasta terminarla.

ACTIVIDAD 6

Semana 7: Sesión 2

Géneros discursivos escritos de índole académica: folletos informativos

Instrucciones

Primero, revisa la información teórica desarrollada en clases. Segundo, lee los textos aplicando estrategias de comprensión. Tercero, realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tipos de ideas en folletos informativos, aplicando estrategias de comprensión.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Subtema 1	Subtema 2	Subtema 3
<p>Los delitos cibernéticos se presentan principalmente en tres modalidades. En primer lugar, una modalidad es el fraude informático. Esta consiste en la manipulación de sistemas informáticos, mediante supresión de datos o interferencias en el funcionamiento del sistema. Para que se ejecute, necesariamente se debe perjudicar al otro. Esto implica ventas fraudulentas, compras por internet no autorizadas, transferencias y/o retiro de dinero no autorizados y clonación de tarjetas. En segundo lugar, la suplantación de la identidad es otra modalidad de delito informático. En este fraude, se usa información para hacerse pasar por una persona. Se busca perjudicar a un individuo de su entorno y/o engañar a la víctima. Se evidencian en el ciberbullying o acoso virtual, en mantener conversaciones con menores para propósitos sexuales (grooming) o en la obtención de datos personales de una persona de manera ilegal. Finalmente, otro tipo de fraude es la estafa agravada. Aquí los delincuentes se identifican como trabajadores o entidades bancarias, llamando a los usuarios o mandando mensajes de texto para comunicarles</p>	<p>La ciberdelincuencia, en la época de prepandemia y postpandemia, tiene diferencias. Por un lado, en los años previos a la pandemia 2018 y 2019, los casos de ciberdelincuencia no eran muy frecuentes, pues hasta esos momentos pocas eran las personas que compraban, transferían o realizaban cualquier movimiento económico por vía web. Por ello, según el Ministerio del Interior, en el año 2018, se tuvo 2917 denuncias de ciberdelincuencia y en el 2019, 7108. En cambio, la época de pandemia nos retuvo en nuestra casa, pero eso no fue obstáculo para empezar a hacer las compras o pagos vía online, la facilidad que nos empezó a dar la internet también sería la facilidad para el ciberdelincuente, es por ello que, el año 2019 al 2020 (primer año de pandemia) ascendió en 1247 casos, en el 2020 los casos eran de 1363, ya para el año 2021 de 2610 casos subió a 3345 en total; en los años de post pandemia 2022 y 2023, tanto las denuncias como el número de detenidos</p>	<p>Los delitos cibernéticos son acciones ilícitas en diversos ámbitos del sistema informático, cuyo mayor problema es que las víctimas no denuncian a tiempo. Por ello, el estado promueve diversas estrategias como la denuncia anónima para que la ciudadanía apoye a confrontar la ciberdelincuencia. Entonces, el miedo que siente la ciudadanía sobre estos delitos es el mayor problema para confrontarlo, ya sea por vergüenza, miedo a represalias o porque piensan que nunca van a encontrar a los ciberdelincuentes. No avisan a la PNP, sobre todo en zonas donde la ciberdelincuencia azota con mayor fuerza, Lima, Trujillo y Arequipa. Otro problema es que en Latinoamérica el número de especialistas en seguridad digital es muy escasa. Sin embargo, una de las estrategias del estado peruano es contar con la DIVINDAT (División de Investigación de Delitos de Alta Tecnología). Esta división especializada atiende llamadas gratuitamente a través del 1818 o al teléfono 431-8898. Asimismo, los convenios internacionales, como el Convenio de Budapest al que pertenece Perú, es un gran fortalecimiento contra la ciberdelincuencia porque cooperan entre entidades extranjeras y nacionales dedicadas a la prevención e</p>

<p>que sus cuentas bancarias tienen movimientos no reconocidos para recibir su información y sacar beneficio económico de dicha cuenta. Esto genera una confusión con el usuario pues la línea que se usa para el fin ilícito es muy similar a la que utilizan los bancos (Pecho, 2021).</p>	<p>disminuyó, las denuncias redujeron a 319 y el número de detenidos a 16 (Murialdo, 2023).</p>	<p>investigación de ciberdelitos. Por último, la fiscalía recomienda también desconfiar de la información virtual que llega por SMS o correo electrónico, verificar las páginas de compras por internet.</p>
--	---	--

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cuáles son los subtemas del folleto informativo?

1.1 _____

1.2 _____

1.3 _____

3. Escribe la oración temática del subtema 1.

4. Escribe la oración temática del subtema 2.

5. Escribe la oración temática del subtema 3.

Ejercicio 2

Subtema 1	Subtema 2	Subtema 3
<p>Existen cuatro modos de ciberataque que van en aumento debido al ingenio y creatividad de los ciberdelincuentes. El primero es conocido como apropiación de credenciales. En este, los ciberdelincuentes usan cuatro formas como la obtención directa, la obtención por engaño al usuario, la obtención por escucha de tráfico y la obtención por medio de aplicaciones. El segundo modo se denomina ataque de denegación de servicios. Este es el más usado regularmente y consiste en abusar de los recursos disponibles de los usuarios. La forma de actuar de los ciberdelincuentes radica en sobrecargar de solicitudes los respectivos sistemas informáticos, denegando accesos y disponibilidades por medio de overflow, buffer o inundando mensajes. El tercero es el ataque por cambio de la página web. En este modo, el contenido de la página es alterado. Una variedad de este tipo de ataques consiste en redirigir al usuario a un sitio falso que es copia exacta del sitio deseado. Esto se realiza con el fin de obtener datos como los de las tarjetas de crédito (de aquí la palabra phishing). El último</p>	<p>La clave principal para que estos delincuentes no logren sus objetivos es conocer cuáles son las fases de un ciberataque. La primera es el reconocimiento. En esta fase, el atacante se encargará de averiguar el tipo de tecnología que emplea la persona o empresa objetivo, además recopilará toda la información y datos posibles que encuentre en redes sociales o, incluso, a través de sus interacciones sociales. En la segunda fase, llamada preparación, el atacante creará un documento que será incluido en un correo electrónico. En este, suplantarán la identidad de una persona o empresa legítima con que se suele interactuar de forma habitual. La tercera fase es conocida como distribución. Esta consiste en que el atacante se encarga de transmitir o enviar el documento hacia la persona o empresa objetivo. La cuarta fase se denomina explotación. Una vez abierto el documento infectado, el equipo se encontrará corrompido, por lo que se trata de un dispositivo cuya seguridad se ha visto comprometida. La quinta fase es la instalación. Esta consiste en que el atacante coloca el malware en el dispositivo vulnerado. La sexta fase es el control. En este punto del ciberataque, el delincuente es quien tiene total control sobre el</p>	<p>Para prevenir un ciberataque o, al menos reducir las probabilidades de que este ocurra, se debe tener en cuenta una serie de recomendaciones. Una es la protección a todos los equipos. Para ello, es necesario mantener los sistemas operativos actualizados a las últimas versiones, hacer lo mismo con las aplicaciones que se utilizan, e instalar antivirus y programas de antimalware. Otra se relaciona con el uso de contraseñas seguras. Cuando se empleen contraseñas, es mejor utilizar variantes que sean siempre distintas y con numerosos o caracteres. Si son largas y tienen letras minúsculas, mayúsculas, números y caracteres especiales, será mucho mejor. También, una recomendación es el conocimiento de los principales malwares. Esta medida se usa para no "caer en la trampa" fácilmente. Por esta razón, es importante conocer los malwares más usados en la actualidad. Para</p>

<p>es conocido como la alteración de protocolos de comunicación. Aquí, los cibercatacantes realizan acciones como aumentar la carga de los respectivos sistemas, impedir las comunicaciones entre los emisores y los receptores, paralizar las redes y redirigir paquetes hacia direcciones falsas.</p>	<p>dispositivo por lo que podrá lanzar toda clase de acciones maliciosas y sustraer documentación confidencial. La última fase es denominada acciones sobre los objetivos. Llegados a esta fase, el atacante ha conseguido su objetivo y tiene todo lo que necesita. Gracias a todos los datos e información recopilada, podrá expandir fácilmente su acción maliciosa hacia otros objetivos.</p>	<p>terminar, otra recomendación consiste en crear de la copia de seguridad. Este paso es importante para cuidar y respaldar la información. De esta forma, si se sufre un ataque cibernético, se tendrá la posibilidad de recuperar dichos datos cuando se necesiten.</p>
---	---	---

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cuáles son los subtemas del folleto informativo?

1.1 _____

1.2 _____

1.3 _____

3. Escribe la oración temática del subtema 1.

4. Escribe la oración temática del subtema 2.

5. Escribe la oración temática del subtema 3.

Ejercicio 3

Subtema 1	Subtema 2	Subtema 3
<p>Los derechos humanos presentan varias características esenciales que los distinguen. En primer lugar, son universales, lo que significa que se aplican a todas las personas sin excepción. En segundo lugar, son inalienables, es decir, no pueden ser renunciados ni vendidos. En tercer lugar, la indivisibilidad es otra característica clave, pues todos los derechos, sean civiles, políticos, económicos, sociales o culturales son igualmente importantes; y, la violación de uno de ellos puede afectar a los demás. Finalmente, los derechos humanos son interdependientes; esto implica que el respeto y la protección de un derecho puede influir en la realización de otros derechos.</p>	<p>Los derechos humanos son importantes para la construcción de sociedades justas y equitativas. Esto significa que son fundamentales porque promueven la dignidad humana, fomentan la paz y la seguridad, y son clave para el desarrollo social y económico. Asimismo, contribuyen en la prevención de conflictos, reduce la violencia y promueve la inclusión social. O sea, sin un marco de derechos humanos robusto, las sociedades enfrentan riesgos significativos de injusticia y desigualdad. Además, el respeto a los derechos humanos es un indicador fundamental del desarrollo y la salud de la democracia.</p>	<p>Los derechos humanos se organizan en tres generaciones. La primera generación se refiere a los derechos civiles y políticos, que incluyen libertades fundamentales como la libertad de expresión, el derecho a un juicio justo y la participación en el gobierno. La segunda generación abarca los derechos económicos, sociales y culturales, tales como el derecho al trabajo, a la educación y a la salud. Finalmente, la tercera generación incluye derechos de solidaridad, que enfatizan la importancia de un desarrollo sostenible, la paz y un medio ambiente sano. Estas generaciones reflejan la evolución del pensamiento sobre los derechos humanos y su creciente complejidad.</p>

Adaptado de la ONU (2018). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cuáles son los subtemas del folleto informativo?

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

3. Escribe la oración temática del subtema 1.

4. Escribe la oración temática del subtema 2.

5. Escribe la oración temática del subtema 3.

Tercera Unidad

**Redacción de párrafos
expositivos de estructura
enumerativa**

ACTIVIDAD 7

Semana 9: Sesión 2

Construcción oracional

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce y aplica las reglas fundamentales para la construcción de oraciones gramaticalmente correctas.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

Identifica el tipo de oración y subraya el verbo principal.

ORACIÓN	TIPO DE ORACIÓN
1. La detención del pensamiento es una técnica muy conocida y empleada en los procesos terapéuticos personales, ya que puede ser utilizada antes, durante o después de una situación emocional negativa.	
2. Reconocer nuestras emociones es crucial para el control emocional, pero aprender técnicas de respiración y relajación nos ayuda a mantener la calma en situaciones estresantes y conflictivas.	
3. La práctica diaria de <i>mindfulness</i> puede mejorar significativamente la capacidad para regular las emociones, promover un estado de bienestar mental y emocional.	
4. Cuando se encuentre en medio de una situación emocionalmente intensa, se recomienda aplicar técnicas de autocontrol como la reflexión y la búsqueda de soluciones prácticas en esos momentos difíciles.	
5. Los especialistas en el empleo de inteligencia artificial consideran que esta tecnología impacta radicalmente en diversos campos relacionados con la automatización de tareas y la toma de decisiones basada en algoritmos.	

6. La inteligencia artificial avanza rápidamente, transformando industrias y desafiando paradigmas, pero también plantea interrogantes éticos y sociales para una reflexión profunda.	
7. Mediante algoritmos de aprendizaje automático, la IA identifica patrones, comportamientos y tendencias en campos, como la salud, el comercio electrónico, la investigación científica y más.	
8. Si se emplearan los prompts para la generación de respuestas de manera adecuada, el modelo proporcionaría contenido más coherente y relevante basado en las pistas ofrecidas.	
9. El Perú es miembro del APEC desde 1998 y el ingreso a este foro responde al deseo de afianzar los vínculos económicos existentes para generar mayores relaciones económicas con la región.	
10. Después de descubrir el código a través del cual los cerebros forman recuerdos a largo plazo, un científico planea elaborar implantes de memoria con gran utilidad para pacientes.	
11. Los ingenieros de la compañía sueca ABB proyectan descubrir un mecanismo eficiente y barato para trasladar grandes cantidades de energía eléctrica a miles de kilómetros de distancia.	
12. Hoy en día, la globalización mundial ha dado lugar a un incremento en la inequidad, mas los beneficios son distribuidos con mayor desigualdad, caracterizándose por una agenda inconclusa en materia de salud.	
13. La pérdida de sueño daña los niveles superiores de razonamiento, resolución de problemas y atención a los detalles, y las personas cansadas tienden a ser menos productivas en el trabajo.	
14. La resiliencia es un fenómeno que se refiere a la superación de una situación de riesgo o negativa y salir fortalecidos de la misma biológica, psicológica, social y culturalmente.	
15. Durante los primeros años de la vida universitaria, muchos estudiantes se encuentran ante la difícil tarea de adaptarse a un entorno académico más complejo y exigente.	

Ejercicio 2

Lee el siguiente texto y desarrolla los ejercicios planteados.

La higiene personal es mucho más que darse una ducha rápida y echarse perfume para oler bien. Implica el compromiso contigo mismo de desarrollar y mantener hábitos que son de gran apoyo tanto para la salud como para el bienestar general. Entonces, ¿qué es la higiene personal? Se refiere al conjunto de prácticas que se debe realizar diario para cuidar y limpiar nuestro cuerpo.

Durante la infancia temprana, la higiene personal es responsabilidad de los padres y cuidadores del niño. Pero, también es responsabilidad de los padres enseñar hábitos saludables de higiene e ir dando responsabilidades a los niños a medida que su edad y capacidades se lo van permitiendo. En este sentido, la higiene personal tiene una serie de beneficios para mantenerse saludable, pues la suciedad es uno de los principales factores de riesgo para la salud, causante de todo tipo de infecciones y enfermedades.

Una buena higiene personal permite prevenir enfermedades, ya que estas abundaban en siglos anteriores y la esperanza de vida de la población era mucho menor; esto se debía a la carencia de hábitos de higiene que imperaban en esas épocas. En consecuencia, lavar el cuerpo evita la propagación de agentes alérgenos que habitan en las manos y en otras zonas; además, también ayuda a eliminarlos rápidamente, impidiendo que lleguen a convertirse en enfermedades. La higiene permanente puede prevenir afecciones o minimizar el riesgo de padecer de sarna, piojos púbicos, piojos de la cabeza, piojos del cuerpo, diarrea, pie de atleta, tiña, oxiuros (lombrices intestinales), oreja de nadador, entre otros. Existen muchos hábitos que se debe tener en cuenta para el cuidado personal, por ejemplo, el lavado de manos frecuente con agua limpia y jabón es una de las medidas más efectivas para la prevención de muchas afecciones respiratorias y gastrointestinales.

Otro beneficio de ser higiénico es el tener una buena salud mental y el bienestar global. El cuidado de la higiene personal no solo afecta la salud física, sino también la salud mental y el bienestar general. Mantenerse limpio y fresco puede mejorar la autoestima, reducir el estrés y contribuir a una mejor calidad de vida. Por ejemplo, ducharse regularmente no solo elimina las impurezas del cuerpo, sino que también proporciona una sensación de frescura que puede influir positivamente en el estado de ánimo. La buena higiene también tiene un impacto en las interacciones sociales, ya que las personas que cuidan su apariencia y limpieza suelen sentirse más seguras en situaciones sociales. Esto reduce la ansiedad y el malestar asociados a la preocupación por el mal olor o el desaliño, lo cual tiene un efecto positivo en la autoestima. Además, sentirse bien consigo mismo contribuye a

mantener un estado mental equilibrado y a reducir síntomas de ansiedad o depresión.

El éxito profesional, sin duda alguna, es otro beneficio de una buena higiene personal, ya que muchos factores pueden influir el logro de los objetivos; pero, las personas con una buena higiene corporal tienen mejores posibilidades de conseguir el éxito a nivel profesional y social. Difícilmente una empresa le dará responsabilidades a alguien que se muestra descuidado consigo mismo. Esto significa que, en el mundo actual, aspectos como el mal olor y la suciedad generan un fuerte rechazo; esto debido a que en la sociedad moderna se le da bastante importancia a la higiene personal, pues las personas no quieren estar cerca de personas malolientes. Ser una persona descuidada no favorece las relaciones sociales, porque genera rechazo. Si se practica una buena higiene personal se conseguirá estar a gusto día a día con la gente del trabajo y entorno social.

La mayor atracción sexual es otro beneficio de la buena higiene. Al respecto, un estudio científico publicado el 2019 en la revista *Sexual Behavior* reveló que existe una estrecha relación entre el olor corporal y el deseo sexual. Según el estudio, las personas con buen olor resultan mucho más atractivas para el sexo opuesto, aumentando sus posibilidades de conseguir pareja. Entonces, la higiene personal juega un papel fundamental en las relaciones de pareja, ya que demuestra cuidado y respeto hacia la otra persona. Los hábitos de higiene, como el uso regular de desodorante, el aseo adecuado y la frescura en general, ayudan a mantener una relación sana, ya que el mal olor o la falta de cuidado personal pueden generar incomodidad y distancia entre los miembros de la pareja.

Martínez, P. (2018). *Higiene personal y su impacto en la salud física y emocional*. Editorial Salud y Bienestar. <https://www.bupasalud.com/salud/higiene-personal>

a) En el siguiente cuadro, escribe diez frases nominales extraídas del texto anterior.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
10	

b) Con cada una de las frases nominales del cuadro anterior, construye oraciones simples.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

c) Con las cinco primeras oraciones simples del cuadro anterior, escribe oraciones compuestas coordinadas y con las cinco últimas, oraciones compuestas subordinadas.

Oraciones compuestas coordinadas	
1	
2	
3	
4	
5	

Oraciones compuestas subordinadas	
6	
7	
8	
9	
10	

ACTIVIDAD 8

Semana 10: Sesión 2

Signos de puntuación: la coma y el punto

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante utiliza de manera adecuada los signos de puntuación (coma y punto) para mejorar la estructura y comprensión de sus escritos.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

a) En las siguientes oraciones, coloca la coma donde corresponda e identifica su uso.

N.º	Oraciones	Uso de la coma
1	En su obra de 1988 Aronson y Pines ampliaron esta comprensión al describir el <i>burnout</i> como un estado de agotamiento físico mental y emocional derivado de estar continuamente inmerso en un trabajo que demanda mucho emocionalmente.	
2	El síndrome de <i>burnout</i> conocido como el "síndrome del trabajador quemado" hace referencia a la cronificación del estrés laboral.	
3	El estrés aceptado como un fenómeno necesario para los procesos evolutivos fue definido en 1936 por Hans Selye endocrinólogo húngaro como las alteraciones fisiológicas resultantes de la incapacidad de un ser vivo para responder apropiadamente a las amenazas físicas o emocionales al organismo.	
4	Según la experiencia clínica el grupo de edad más común en los casos de <i>burnout</i> es el de 25 a 40 años edades en las que las personas son más activas en el mercado laboral.	
5	Los índices de <i>burnout</i> son más bajos en las personas un poco mayores porque aprenden a	

	afrontar el trabajo de una forma algo menos exigente.	
6	Para poder entender a cabalidad el síndrome de burnout y prevenirlo es importante conocer sus consecuencias.	
7	Como problema de salud laboral el síndrome de burnout es considerado ya como una fase avanzada de estrés laboral; por ello es la causa de un elevado absentismo al centro de trabajo e incluso se dice que puede llegar a ocasionar una incapacitación total y por ende abandono de la profesión.	
8	Al tratarse de una enfermedad profesional las causas del síndrome de burnout están necesariamente relacionadas con el trabajo pero no hay una sola razón para que una persona desarrolle el síndrome	
9	Entre otros factores desencadenante del síndrome de burnout se tienen a la personalidad la edad el estado civil la mala formación académica las condiciones de trabajo la rutina los horarios antifisiológicos las relaciones interpersonales laborales conflictivas etc.	
10	Si analizamos evaluamos y protegemos al trabajador con síntomas de burnout podremos evitar daños a la salud y recuperar un trabajador eficiente motivado y sano.	

b) Coloca las comas obligatorias que faltan en las siguientes oraciones.

1. En la universidad los estudiantes de ingeniería estaban resolviendo problemas en el laboratorio; los de medicina preparando un informe sobre anatomía y los de arte pintando un mural en el auditorio.
2. Durante la reunión de ayer nosotros propusimos cambiar la estrategia de marketing; aquellos aumentar la inversión en redes sociales y ellas reorganizar el equipo de ventas.
3. En las vacaciones de medio año Mariana decidió recorrer las montañas para tomar fotografías; Andrés explorar las playas para practicar surf y Carla visitar museos para aprender sobre historia local.
4. Durante la organización del evento los diseñadores han trabajado la creación de los banners publicitarios; los encargados de logística coordinado la distribución de los recursos necesarios y el comité directivo garantizado que el cronograma estuviera completamente alineado con las expectativas de los invitados.

Ejercicio 2

a) Coloca o corrige las comas que aparecen en las siguientes oraciones.

1. La inteligencia artificial una disciplina que combina la informática y las matemáticas está transformando múltiples industrias y sectores como la medicina la educación y la logística, que ahora dependen de sus aplicaciones para optimizar procesos.
2. La instalación del sistema de energía solar resultó eficiente en términos económicos; sin embargo el mantenimiento de los paneles requerirá un equipo especializado además se planea integrar baterías de almacenamiento para maximizar el aprovechamiento de la energía captada.
3. El automóvil autónomo, un vehículo que utiliza sensores y algoritmos avanzados está siendo probado en varias ciudades del mundo y lugares que están adaptando sus infraestructuras para garantizar la seguridad y eficiencia de estos sistemas.
4. Los ingenieros analizaron los posibles puntos de falla del sistema ya que el diseño inicial presentaba inconsistencias en la distribución de cargas pero lograron solucionarlas lo cual permitió aprobar el proyecto para su implementación final.
5. Aunque se analizaron diversas alternativas para optimizar el sistema energético algunas de ellas, las que dependían de tecnología importada fueron descartadas por su alto costo; a pesar de ello se aprobó una solución híbrida que combina paneles solares con turbinas eólicas.
6. El metaverso un entorno virtual donde las personas interactúan mediante avatares, promete revolucionar la manera en que trabajamos y socializamos actividades que actualmente se limitan en su mayoría a plataformas digitales tradicionales.
7. La construcción del puente fue un desafío importante porque requería técnicas avanzadas de ingeniería estructural y, además, debía garantizar la sostenibilidad ambiental en la zona protegida donde se desarrolló.
8. En la etapa inicial del proyecto los cálculos estructurales aquellos realizados con modelos predictivos avanzados arrojaron discrepancias significativas pero, se logró corregir estos errores antes de continuar con la construcción gracias a un software actualizado.

Ejercicio 3

a) En los siguientes párrafos, se ha dejado de colocar el punto y seguido; en su lugar, se han escrito incorrectamente comas. Corrige todo lo que resulte pertinente.

1. La vitamina D es un nutriente que el cuerpo necesita para fortalecer los huesos y mantenerlos saludables, por eso es que el cuerpo solo puede absorber calcio, el componente principal del hueso, cuando la vitamina D está presente, la vitamina D también regula muchas otras funciones celulares en el cuerpo, sus propiedades antiinflamatorias, antioxidantes y neuroprotectoras contribuyen con la salud del sistema inmune, la función muscular y la actividad de las células cerebrales.
2. La cantidad de vitamina D que genera la piel depende de muchos factores, como la hora del día, la estación, la latitud y la pigmentación de la piel, según dónde vivas y cuál sea tu estilo de vida, la producción de vitamina D puede disminuir y ser completamente nula durante los meses de invierno, aunque es importante para prevenir el cáncer de piel, los protectores solares también pueden disminuir la producción de vitamina D.

Ejercicio 4

a) En los siguientes párrafos, coloca el punto y seguido donde corresponda para jerarquizar las ideas y darle coherencia al contenido.

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos

Las leyes relativas a los derechos humanos exigen que los gobiernos hagan determinadas cosas y les impide hacer otras las personas también tienen responsabilidades; así como hacen valer sus derechos, deben respetar los derechos de los demás ningún gobierno, grupo o persona individual tiene derecho a llevar a cabo ningún acto que vulnere los derechos de los demás

Los Estados y otros garantes de derechos deben respetar las normas y los principios jurídicos consagrados en los instrumentos de derechos humanos cuando no lo hacen, los titulares de derechos que han resultado perjudicados tienen derecho a entablar un proceso ante un tribunal competente u otra instancia judicial, en busca de una reparación apropiada, y de conformidad con las normas y los procedimientos previstos en la ley

Unicef (s.f.). ¿Qué son los derechos humanos? <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos>

ACTIVIDAD 9

Semana 11: Sesión 1

Conectores lógicos

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante emplea diversos tipos de conectores lógicos en sus escritos para lograr la coherencia textual.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

En los siguientes párrafos, identifica los conectores lógicos que faltan en los espacios en blanco; estos deben establecer una adecuada relación lógica entre los enunciados.

1. La gestión financiera eficaz es crucial para el éxito de cualquier empresa. [] una correcta planificación financiera permite a las organizaciones tomar decisiones informadas y optimizar sus recursos. [] la falta de control en las finanzas puede llevar a problemas de liquidez y poner en peligro su sostenibilidad. [] las empresas deben contar con un sistema de control que facilite la evaluación constante de su situación económica. Esto, a su vez, les permitirá tomar decisiones a corto y largo plazo más acertadas.

Opciones de conectores:

- a. Por lo tanto,
 - b. Sin embargo,
 - c. De hecho,
2. En un mercado altamente competitivo, la innovación se convierte en un factor clave para el crecimiento empresarial. [] las empresas que implementan tecnologías disruptivas pueden obtener una ventaja significativa sobre sus competidores. [] la adopción de nuevas tecnologías requiere una inversión inicial considerable, lo que puede resultar desafiante para pequeñas y medianas empresas. [] las ventajas a largo plazo, como la mejora en la productividad y la diferenciación de productos, justifican la inversión.

Opciones de conectores:

- a. Por ejemplo,
 - b. A pesar de eso,
 - c. No obstante
3. El marketing digital ha revolucionado la forma en que las empresas se comunican con sus clientes; [] aquellas que invierten en estrategias digitales pueden obtener una mayor visibilidad y conexión con su audiencia objetiva. [] es fundamental que estas estrategias estén alineadas con los valores de la empresa, [] una desconexión entre lo que la empresa ofrece [] lo que el cliente espera puede generar desconfianza. [] las empresas deben analizar cuidadosamente su mensaje y canal de comunicación.

Opciones de conectores:

- a. y
- b. En consecuencia,
- c. así que
- d. Pero,
- e. ya que

Ejercicio 2

a) Resalta los conectores lógicos e identifica el tipo de relación lógica en los siguientes fragmentos de textos.

Fragmento	Conector / relación lógica
La autoestima es un componente crucial en el bienestar emocional. Si las personas desarrollan una visión positiva de sí mismas, tendrán mayores probabilidades de enfrentar adversidades de manera efectiva. Por lo tanto, fomentar la autoestima desde una edad temprana es fundamental, ya que la percepción de uno mismo influye en las decisiones y las relaciones interpersonales. Las terapias de fortalecimiento de la autoestima, como la terapia cognitivo-conductual, pueden ser muy útiles. Sin embargo, es importante señalar que el proceso requiere tiempo y dedicación para ser efectivo.	
El estrés crónico tiene un impacto negativo en la salud física y mental de una persona. De hecho, estudios han demostrado que niveles elevados de estrés pueden provocar trastornos, como la ansiedad y la depresión. Por ello, algunas estrategias de	

<p>manejo del estrés, como la meditación y la actividad física regular, pueden ser beneficiosas para reducir los efectos perjudiciales. De esta manera, la intervención temprana y el apoyo adecuado pueden prevenir complicaciones de salud a largo plazo, especialmente en individuos con un historial de enfermedades relacionadas con el estrés.</p>	
<p>La psicología infantil se centra en entender los procesos emocionales y cognitivos que ocurren en los niños. Por ejemplo, la teoría del apego sugiere que las experiencias tempranas con los cuidadores son fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables en la vida adulta. En consecuencia, los niños que experimentan un apego inseguro pueden enfrentar dificultades emocionales y sociales más adelante. No obstante, las intervenciones tempranas pueden ayudar a superar estos desafíos, lo que hace que la atención temprana sea un aspecto clave en el desarrollo emocional saludable.</p>	

ACTIVIDAD 10

Semana 11: Sesión 2

Esquema y jerarquía de ideas

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante plantea esquemas efectivos que ayudan a planificar la estructura lógica de un texto.

II. Descripción de la actividad por realizar

Ejercicio 1

a) Lee el texto y aplica estrategias de comprensión.

Horowitz (1980) define el duelo patológico como aquel cuya intensificación llega al nivel en el que la persona está desbordada, recurre a conductas desadaptativas o permanece inacabablemente en este estado sin avanzar en el proceso de duelo hacia su resolución. Para aceptar la pérdida, es preciso realizar una serie de procesos, que muchas veces se hace de forma automática, pero otras veces cuesta o no se hace. Este tipo de duelo presenta diversas formas.

El duelo crónico tiene una duración excesiva, ya que nunca llega a una conclusión satisfactoria y la persona que lo sufre es muy consciente de que no conseguirá superarlo con facilidad. Este tipo de dolor de mayor intensidad genera un deterioro psicológico y conductual, porque tiene una duración mayor a tres meses. Se expresa como un sufrimiento mixto que implica un dolor físico y emocional. Aunque, desde la perspectiva del sufrimiento, expresa algo más que el dolor físico y se relaciona con experiencias existenciales que no se han precisado con claridad en la literatura médica. Una de ellas es el proceso de duelo que sucede, como producto de una pérdida de un ser querido, de un trabajo o cualquier otra circunstancia significativa para una persona. Como consecuencia, genera experiencias de desespero y desesperanza, un vacío en la comprensión misma como «fenómeno doloroso» que no se suscribe a una explicación aceptable.

Otra forma es el duelo retrasado, también llamado inhibido, suprimido o pospuesto, que implica que se ha perdido el contexto: aquello que explicaba y daba sentido a que se sintiera dolor. La persona tiene una reacción emocional insuficiente en el momento de la pérdida, que se puede deber a la falta de apoyo social, a la necesidad de ser fuerte por alguien más o por algo, o a sentirse abrumado por la cantidad de pérdidas. En un futuro, la persona puede experimentar los síntomas del duelo que pueden ser desproporcionados con respecto a la pérdida. Sentir dolor ante la muerte de un ser querido es normal y casi necesario, independientemente de la forma que adopte ese dolor; pero, comenzar a sentir dolor varios años después de la pérdida de un ser querido es evidencia de que la persona está alejándose del contexto, de ahí que irremediamente surja la pregunta: ¿por qué ahora y no antes?

El duelo exagerado es otra forma en la que se experimenta la intensificación de un duelo que aparentemente es normal. La persona es consciente de que sus síntomas están relacionados con la falta de un ser querido o cercano; sin embargo, desconoce de los trastornos psiquiátricos que surgen después de la pérdida. Este duelo presenta riesgos para la persona que lo está padeciendo e incluso para los que le rodean; algunos ejemplos pueden ser la depresión clínica posterior a una pérdida, la ansiedad en forma de ataques de pánico o conductas fóbicas, el abuso de alcohol u otras sustancias y el trastorno de estrés postraumático.

Finalmente, en el duelo enmascarado la persona experimenta conductas que les causan dificultades, pero no se dan cuenta ni reconocen fácilmente que están relacionados con la pérdida no superada de un ser querido. Por ejemplo, puede experimentar síntomas físicos similares a los del fallecido antes de morir o desarrollar problemas psicopatológicos (ansiedad, trastornos alimentarios, etc.) sin ser consciente de que su malestar tiene que ver con el duelo no resuelto, pues la gran mayoría de las personas tienen muy poco entrenamiento formal en cómo manejar las pérdidas en sus vidas.

García J, Rozo C. (2017) Dolor crónico y duelo. Revista colombiana de Psiquiatría <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v48n3/v48n3a08.pdf>

Ejercicio 2

a) Lee el texto y aplica estrategias de comprensión.

En la actualidad, el acoso laboral se manifiesta de diversas formas, desde comportamientos sutiles de exclusión y desvalorización hasta acciones más directas de hostigamiento y humillación. Este tipo de conductas tóxicas no solo minan la moral de los empleados, sino que también pueden tener un impacto significativo en su desempeño laboral, contribuyendo a errores y disminución de la productividad. A pesar de contar con departamentos de recursos humanos dedicados a la gestión del personal, muchas empresas carecen de una metodología efectiva para prevenir y abordar el acoso laboral de manera adecuada. En este contexto, es esencial comprender cuáles son las consecuencias del acoso laboral.

Dentro del ambiente laboral, el acoso puede desencadenar consecuencias a nivel personal o individual. Esto sucede cuando un empleado es objeto de un trato inapropiado por parte de sus colegas, lo que a menudo se traduce en una falta de respeto generalizada. Estas dinámicas negativas en el lugar de trabajo pueden dar lugar a relaciones interpersonales tensas entre los miembros de la organización. En consecuencia, las actividades laborales, ya sean tareas pequeñas o proyectos significativos, pueden verse afectadas por errores frecuentes y complicaciones innecesarias. Además, los trabajadores que se encuentran en este tipo de ambiente laboral hostil tienden a desmotivarse, lo que se refleja en su puntualidad y en la pérdida de cortesía en las interacciones cotidianas. Esta falta de comunicación y respeto mutuo entre los trabajadores contribuye aún más al deterioro del ambiente laboral y, en última instancia, lleva a que algunos empleados busquen oportunidades laborales más saludables y alentadoras en otros lugares.

El acoso laboral también puede tener graves consecuencias a nivel de las organizaciones. Esto se produce cuando la falta de comprensión en la empresa sobre la naturaleza y las implicaciones del acoso laboral ocasionan a una disminución en la productividad en las áreas de mayor rendimiento. De este modo, el aumento del ausentismo y el menor rendimiento laboral son evidentes en la empresa, ya que los empleados solicitan permisos constantes y faltan debido a enfermedades relacionadas con el estrés y la presión laboral. En última instancia, las consecuencias del acoso laboral

afectan a la organización en su conjunto, debilitando su eficacia y eficiencia debido al ambiente laboral tóxico y la disminución de la productividad de los trabajadores. Esto se traduce en una rotación de personal significativa, lo que perjudica aún más a la empresa en términos de costos y estabilidad.

Además de las consecuencias a nivel individual y organizacional, el acoso laboral también tiene efectos de carácter social. Esto se produce cuando el deterioro de la salud física y mental de los empleados que sufren acoso laboral puede llevar a un aumento en los costos de atención médica y bajas laborales, lo que afecta la economía de un país. Además, cuando los casos de acoso laboral se hacen públicos, a menudo atraen la atención de los medios de comunicación y la sociedad en general, lo que puede erosionar la confianza en las empresas y en el sistema laboral en su conjunto. Esto puede tener efectos duraderos en la percepción pública de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa. En última instancia, el acoso laboral no es solo un problema interno de las organizaciones, sino un tema que tiene implicaciones más amplias para la salud, la moral y la percepción pública de la comunidad laboral y empresarial.

En conclusión, el acoso laboral, o "mobbing", es un fenómeno que no solo afecta la salud y el bienestar de los empleados, sino que también tiene un impacto perjudicial en la organización en su conjunto y en la misma sociedad. Por esta razón, es esencial que las empresas pueden promover un entorno laboral más saludable y productivo, lo que a su vez contribuirá al éxito y la estabilidad a largo plazo.

Avila, A., Bernal, V. y Alzate, L. (2017). ¿Cuáles son las causas y consecuencias del acoso laboral o mobbing?

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/326991/20784214/122118>

b) Sobre la base del texto leído, elabora un esquema numérico con el subtema y sus contenidos.

1.Subtema: _____

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

2. Redacta un párrafo a partir del esquema elaborado y, para ello, ten en cuenta lo siguiente:

- Inicia la presentación del subtema con la oración temática (redáctala en

Cuarta Unidad

**Producción de un texto
expositivo (el folleto informativo)**

ACTIVIDAD 11

Semana 13: Sesión 2

Planificación del folleto informativo: tema, búsqueda de insumos (información, imágenes)

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases, así como la explicación dada por el docente y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante elabora el esquema de su folleto informativo con base a la información seleccionada y procesada.

II. Descripción de la actividad por realizar

FORMATO 1 PARA PLANIFICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO

En esta parte, se planifica la estructura del folleto informativo. Para ello, se debe considerar el siguiente formato.

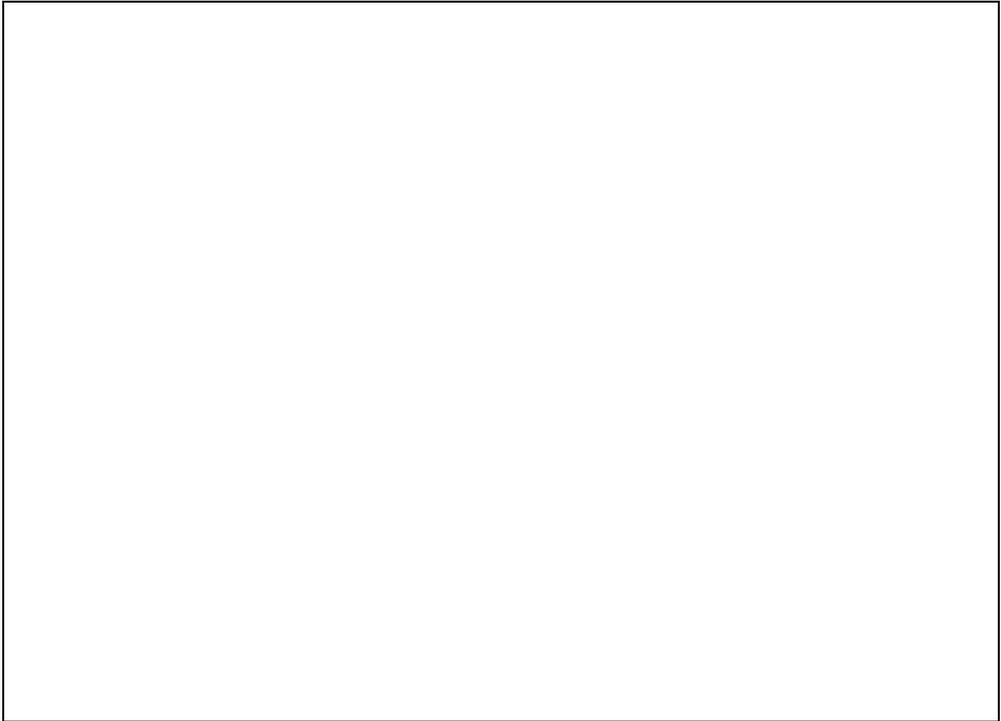
PLANIFICACIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO

PARTE GRUPAL

1. ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- 1.1. Selección de la fuente de información (libro en formato físico o virtual)

Portada del libro



1.2. Elección del capítulo del libro (según índice)



--

1.3. Esquema enumerativo del contenido del folleto informativo

Tema delimitado:	
------------------	--

Apellidos y nombres:
Subtema 1:
Subtema 2:
Apellidos y nombres:
Subtema 3:
Subtema 4:

1.4. Presentación de las evidencias con la aplicación de estrategias de comprensión de información (escrita) con base a la fuente seleccionada

Semana 14: Sesión 2

Elaboración del folleto informativo

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases, así como la explicación dada por el docente y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante redacta la primera versión de un folleto informativo considerando la estructura con base a la información seleccionada y procesada.

II. Descripción de la actividad por realizar

FORMATO 2 PARA REDACCIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO

A partir del esquema numérico revisado, redacta las ideas según la estructura aprendida. Recuerda usar correctamente los conectores lógicos y signos de puntuación.

Para ello, debes tener en cuenta lo siguiente:

- a) Para la redacción de la oración temática, usa el color negro y en negritas; para las ideas secundarias, el color azul; y para las terciarias, el color verde.
- b) El tipo de fuente debe ser Century Gothic o Arial, tamaño de fuente 9 e interlineado simple.
- c) La redacción del contenido de cada subtema debe tener, como mínimo, 450 palabras (incluyendo ideas secundarias y terciarias).

GRUPO N.º:

APELLIDOS Y NOMBRES (según el orden de los subtemas a desarrollar):

- 1.
- 2.

TEMA DELIMITADO:
Subtema 1: 1.1. 1.2. 1.3. ...
Subtema 2: 2.1. 2.2. 2.3. ...
Subtema 3: 3.1. 3.2. 3.3. ...
Subtema 4: 4.1. 4.2. 4.3. ...

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ACTIVIDAD 12

Semana 15: Sesión 2

Revisión del folleto informativo

Instrucciones

Revisa la información teórica desarrollada en clases, así como la explicación dada por el docente y realiza lo solicitado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante redacta la versión final de un folleto informativo sobre la base de las observaciones identificadas.

II. Descripción de la actividad por realizar

FORMATO 1 PARA LA REDACCIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL FOLLETO INFORMATIVO

A partir de la revisión de la textualización de ideas, redacta la versión final del folleto informativo según la estructura aprendida. Recuerda usar correctamente los conectores lógicos y signos de puntuación.

Para la redacción debes tener en cuenta lo siguiente:

1. La redacción del folleto se realizará con base en la planificación.
2. La información debe ser presentada en formato de tríptico (tamaño A3 y dividido en tres partes iguales, cada cara con información).
3. La versión final del folleto informativo debe tener el tema delimitado y estar estructurado por las siguientes partes:
 - a) **La portada o tapa:** debe incluir el logo de la institución, un título, una imagen que se relacione con el tema, los datos de los dos estudiantes integrantes y la fecha.
 - b) **El texto o cuerpo:** debe incluir cuatro subtítulos o subtemas.

- ❖ Cada estudiante redacta dos subtemas o subtítulos.
- ❖ Cada subtítulo o subtema debe presentar la oración temática (**de color negro y en negritas**); asimismo, esta oración requiere ser explicada con precisión mediante ideas secundarias (**de color azul oscuro**) e ideas terciarias (**de color verde**).
- ❖ Cada subtítulo o subtema debe tener **como mínimo 450 palabras**.
- ❖ Cada subtítulo debe desarrollarse empleando adecuadamente los conectores lógicos y signos de puntuación.
- ❖ Cada subtítulo o subtema debe incluir un gráfico que refuerce el contenido.
- ❖ Para el cuerpo del texto, se debe emplear el tipo de fuente Century Gothic o Arial, tamaño 9 e interlineado sencillo.

c) El cierre o contratapa: debe incluir **la síntesis** (a partir de las oraciones temáticas) y **la reflexión**, y las fuentes bibliográficas consultadas (referenciadas en APA 7 o algún otro sistema de referencia propio de su carrera). Esta parte debe emplear adecuadamente los conectores lógicos y signos de puntuación.

Semana 16: Sesión 2

Entrega de la versión final del folleto informativo

Instrucciones

Presenta la versión final del folleto informativo para su revisión y calificación.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante presenta la versión final del folleto informativo sobre la base de las observaciones identificadas.

III. Descripción de la actividad por realizar

Se evalúa considerando los criterios de la rúbrica de evaluación.

Referencias

- Ávila, A., Bernal, V. y Alzate, L. (2016). ¿Cuáles son las causas y consecuencias del acoso laboral o mobbing?. *Psyconex*, 8(13), 1-10. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/326991/20784214/122118>
- Beltran J. (2024, 24 de abril). La planta que puede ser clave para combatir el dengue y solo está en un país de Sudamérica, según nuevo estudio. *La República*. <https://larepublica.pe/ciencia/2024/04/22/la-planta-que-puede-ser-clave-para-combatir-el-dengue-y-solo-esta-en-sudamerica-segun-nuevo-estudio-lrfmus-1583472>
- Campo, M. [Aprendemos Juntos 2030]. (2018, 23 de julio) Todos necesitamos aprender a hablar en público. *Manuel Campo Vidal, periodista*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0YdCOp6ogY>
- Campos, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Graó.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D. (2012). *En_línea. Leer y escribir en la red*. Anagrama.
- Cassany, D. (2018). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Austral.
- Cassany, D. (2018). *La cocina de la escritura* (14.ª edición). Anagrama.
- Chávez, F. (2016). *Manual de redacción avanzada. Un enfoque lingüístico* (5.ª edición). Pearson.
- Di Tullio, A. (2014). *Manual de gramática del español*. Waldhuter.
- Diario Gestión. (2016, 28 de enero) *Si un trabajador no toma sus vacaciones deberá recibir tres sueldos en un mes* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZeFB0LT9xNc>
- EfectoNaim. (2019, 28 de octubre) *La inteligencia artificial y el futuro de la mente: Entrevista a Susan Schneider* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1IFVJtw4UOM>
- EfectoNaim. (2023, 23 de enero) *Daniel Pink nos revela "El poder del arrepentimiento"* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bn9Zg30A80w>

- Eiras, M., Galván, C., Moragas, F., Navarro, F., Obregón, C., Pisano, A., Romagnoli, A. & Rusell, G. (2018). *Manual de lectura, escritura y oralidad académicas para ingresantes a la universidad*. Universidad Nacional de Quilmes. <https://ediciones.unq.edu.ar/420-manual-de-lectura-escritura-y-oralidad-academicas-para-ingresantes-a-la-universidad.html>
- El Peruano. (2023, 26 de octubre). CCL propone extender financiamiento a mypes. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/226263-ccl-propone-extender-financiamiento-a-mypes>
- El Peruano. (2024, 19 de septiembre). La energía renovable es un eje de desarrollo sostenible. <https://elperuano.pe/noticia/253299-la-energia-renovable-es-un-eje-de-desarrollo-sostenible>
- ESET. (2016). *Riesgos de seguridad en instituciones de salud y cómo afrontarlos*. We Live Security. [Infografía]. <https://www.welivesecurity.com/la-es/2016/01/21/riesgos-seguridad-industria-de-salud/>
- Fischman, D. [David Fischman]. (2014, 28 de mayo) ¿Motiva o limita a sus hijos? - David Fischman [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw>
- García J., y Rozo C. (2017). Dolor crónico y duelo. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 48(3). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v48n3/v48n3a08.pdf>
- Gómez-Torrego, L. (2010). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. Editorial SM.
- Gómez-Torrego, L. (2010). *Gramática didáctica del español*. Editorial SM.
- Instituto Cervantes. (2017). *Saber hablar*. Aguilar.
- Instituto de Geografía. (2019). *Infografía sobre incendios forestales*. UNAM. [Infografía]. <https://www.facebook.com/IGeografiaUNAM/posts/infogr-af%C3%ADa-sobre-incendios-forestales/2259817854258592/>
- Iriondo, J. [Aprendemos Juntos 2030]. (2024, 15 de enero) Ocho pasos para ser más resiliente. Javier Iriondo, conferenciante y escritor. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=51PvX9Drlls>
- Lozano, V. (2023, 4 de setiembre). Suplemento Económika: Los salarios de los ejecutivos. *El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/222133-suplemento-economika-los-salarios-de-los-ejecutivos>
- Martínez, P. (2018). *Higiene personal y su impacto en la salud física y emocional*.

Editorial Salud y Bienestar. <https://www.bupasalud.com/salud/higiene-personal>

Montolío, E. (2015). *Conectores de la lengua española*. Ariel.

Montolío, E. (2018). *Manual de escritura académica y profesional* (vol. 1 y 2). Estrategias gramaticales y discursivas. Ariel.

Montolío, E. [Aprendemos Juntos 2030]. (2021, 21 de abril) *Cómo comunicarnos con asertividad*. Estrella Montolío, lingüista y profesora [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=jxuxQEe_0-w

ONU. (2018). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Pinterest. (s.f.). *5 claves para ser feliz y productivo en el trabajo*. [Infografía]. <https://www.pinterest.com/pin/825425437927230667/>

RAE & ASALE. (2010a). *Ortografía de la Lengua Española*. Espasa.

RAE & ASALE. (2010b). *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Manual. Espasa.

RAE & ASALE. (2015). *Diccionario práctico del estudiante*. Manual. Taurus.

Ríos, W. (2024, 16 de setiembre). *Económika: los desafíos del sector asegurador en la región*. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/253012-economika-los-desafios-del-sector-asegurador-en-la-region>

Serafini, M.ª. (2019). *Cómo redactar un tema. Piensa, planifica y escribe*. Paidós.

Soler, A. [Aprendemos Juntos 2030]. (2024, 13 de marzo) *¿Se puede educar sin premios ni castigos?* Alberto Soler, psicólogo. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=AwHACppmKXg>

Unicef (s.f.). *¿Qué son los derechos humanos?* <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos>

Waldinger, R. [Aprendemos Juntos 2030]. (2024, 21 de febrero) *¿En qué medida depende de ti tu felicidad?* Robert Waldinger, psiquiatra e investigador. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bn9Zg30A80w>