

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|                         |                                |  |   |
|-------------------------|--------------------------------|--|---|
| Nombre de la asignatura | Anatomía y Fisiología Humana 1 | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar aspectos de la anatomía y fisiología básica del cuerpo humano, en piezas anatómicas y maquetas. |
| Ciclo                   | 2                              | EAP  | Enfermería  |

| Competencia                  | Nivel | Descripción de competencia  | Descripción de nivel   |
|------------------------------|-------|---|--|
| Integración Morfofisiológica | 1     | Integra conocimientos adquiridos en anatomía, embriología e histología con los de fisiología que permitirán comprender el análisis de casos clínicos en situaciones problemáticas simuladas o reales. | Reconoce las estructuras básicas del ser humano, tanto micro como macroscópicamente; entiende su desarrollo, así como los mecanismos por la intervención del medio ambiente. |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad:   | Sistema Tegumentario y Sistema Óseo  |  |  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Duración en horas  | 24  |
|----------|------------------------|--|--|--|---|--|---|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Propósito  | Metodología / Estrategias                    | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)  | Recursos   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)  |
| 1        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura y el sílabo</li> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Introducción a la Anatomía</li> <li>- Sistema tegumentario: la piel y anexos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica la relevancia de la asignatura para el desarrollo de su carrera.</li> </ul>        | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</li> <li>- Se visualiza un vídeo para la introducción a la asignatura.</li> <li>- D:</li> <li>- El docente presenta el sílabo</li> <li>- Se aplica la evaluación diagnóstica</li> <li>- Clase teórica sobre introducción a la Anatomía y Fisiología Humana 1</li> <li>- Clase teórica sobre el sistema tegumentario</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de las actividades de las semanas posteriores.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Youtube: Introducción a la Anatomía y Fisiología Humana <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g8vlsGwMBTw">https://www.youtube.com/watch?v=g8vlsGwMBTw</a></li> <li>- Video Youtube: motivacional <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eBzSiZJmXWQ">https://www.youtube.com/watch?v=eBzSiZJmXWQ</a></li> <li>- PPT</li> <li>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el sílabo de la asignatura.</li> <li>- Visualiza el video motivador.</li> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul> |
|          | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema tegumentario: la piel y anexos</li> <li>- Guía de trabajo 1</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar la piel, sus estructuras y anexos.</li> </ul>                       | Aprendizaje experiencial                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- D:</li> <li>- El docente explica las normas dentro del laboratorio</li> <li>- El docente presenta la guía de trabajo</li> <li>- Se aplica la evaluación diagnóstica</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- Desarrollo de la Guía de trabajo 1</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)</li> </ul>  |   |
| 2        | 2T                     | - Sistema esquelético: el tejido óseo, tipos de huesos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar el tejido óseo, los tipos de huesos y planos anatómicos.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D:</li> <li>- Exposición de estudiantes por grupos</li> <li>- Clase teórica sobre el sistema esquelético: el tejido óseo y tipos de huesos y planos anatómicos.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>   |
|          | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema esquelético: el tejido óseo, tipos de huesos</li> <li>- Guía de trabajo 2</li> </ul>  |  | Aprendizaje experiencial                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D:</li> <li>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas</li> <li>- Desarrollo de la guía de trabajo 2</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)</li> </ul>  |   |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |  |  |  |   |  |   |
|----------|-----------|--|--|--|---|--|---|
| <b>3</b> | <b>2T</b> | - Sistema esquelético: esqueleto axial   | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar el esqueleto axial.                        | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Exposición de estudiantes por grupos<br>- Clase teórica sobre el sistema esquelético: el esqueleto axial<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - PPT<br>- Aula virtual<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana. | - Visualiza el recurso digital.<br>- Lee el material obligatorio.<br>- Visualiza el objeto de aprendizaje.<br>- Participa en el foro formativo. |
|          | <b>4P</b> | - Sistema esquelético: esqueleto axial<br>- Guía de trabajo 3                        |  | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 3<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  | - Participa del foro de debate o actividad en el aula virtual.<br>- Participa de la sesión síncrona.  |
| <b>4</b> | <b>2T</b> | - Sistema esquelético: esqueleto apendicular y articulaciones                        | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar el esqueleto apendicular y articulaciones. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Clase teórica sobre el sistema esquelético: el esqueleto apendicular y articulaciones.<br>- Presentación de maquetas del sistema óseo por grupos<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Maquetas<br>- PPT<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.     | - Visualiza el recurso digital.<br>- Lee el material obligatorio.<br>- Visualiza el objeto de aprendizaje.<br>- Participa en el foro formativo. |
|          | <b>4P</b> | - Sistema esquelético: esqueleto apendicular y articulaciones<br>- Guía de trabajo 4 |  | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 4<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación<br><b>Evaluación de unidad</b>           | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  | - Participa de la sesión síncrona.<br>- Evaluación de maquetas<br>- Evaluación teórico-práctica.  |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 |                        | Nombre de la unidad:   | Sistema Muscular  | Resultado de aprendizaje de la unidad:       | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir la anatomía y fisiología del sistema muscular en piezas anatómicas y en maquetas.  |  | Duración en horas  | 24 |
|----------|------------------------|--|---|--|--|--|--|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Propósito   | Metodología /Estrategias                     | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)   | Recursos   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)   |    |
| 5        | 2T                     | - Sistema muscular: tejido muscular, tipos de músculos, fisiología y actividad muscular  | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar el tejido muscular, tipos de músculos, fisiología y actividad muscular.   | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Exposición de alumnos por grupos<br>- Clase teórica sobre el sistema muscular: tejido muscular, tipos de músculos, fisiología y actividad muscular.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación         | - PPT<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>  |    |
|          | 4P                     | - Sistema muscular: tejido muscular, tipos de músculos, fisiología y actividad muscular<br>- Guía de trabajo 5                               |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 5<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |  |    |
| 6        | 2T                     | - Músculos de la expresión facial y el cuello<br>- Músculos del tórax, respiratorios, del abdomen y del suelo pélvico                        | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar los músculos de la expresión facial y el cuello y los músculos del tórax, respiratorios, del abdomen y suelo pélvico. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Exposición de alumnos por grupos<br>- Clase teórica sobre músculos de la expresión facial y el cuello, músculos respiratorios, del abdomen y suelo pélvico.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT<br>- Aula virtual<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> <li>- Participa del foro de debate o actividad en el aula virtual.</li> <li>- Desarrolla la actividad de trabajo autónomo en línea.</li> </ul> |    |
|          | 4P                     | - Músculos de la expresión facial y el cuello<br>- Músculos del tórax, respiratorios, del abdomen y del suelo pélvico<br>- Guía de trabajo 6 |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 6 y 7<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |  |    |
| 7        | 2T                     | - Músculos de los miembros superiores e inferiores   | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar los músculos de los miembros superiores e inferiores.   | Aprendizaje colaborativo                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Clase teórica sobre músculos de miembros superiores e inferiores<br>- Presentación de maquetas del sistema muscular por grupos<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación                              | - PPT<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> <li>- Evaluación de maquetas</li> </ul>  |    |
|          | 4P                     | - Músculos de los miembros superiores e inferiores<br>- Guía de trabajo 7  |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 8<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación<br><b>Evaluación de unidad</b>                      | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |  |    |
| 8        | 2T                     | - <b>Evaluación parcial</b>  | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de desarrollar la evaluación parcial.  | Aprendizaje colaborativo                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b> Evaluación parcial teórica<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Exámen parcial teórico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Repasa los materiales trabajados en las unidades 1 y 2.</li> <li>- Desarrolla la evaluación parcial.</li> </ul>  |    |
|          | 4P                     | - <b>Evaluación parcial</b>  |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b> Evaluación parcial práctica<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Exámen parcial práctica  |  |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad:  | Sistema Circulatorio y Linfático  |  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de exponer la anatomía y fisiología del sistema circulatorio y linfático, a través de maquetas y piezas anatómicas. |   | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|---|---|--|---|--|---|-------------------|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Propósito   | Metodología /Estrategias                     | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)  | Recursos   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)  |                   |    |
| 9        | 2T                     | - Aparato cardiovascular: la sangre   | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar el aparato cardiovascular y sus componentes.              | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Exposición de estudiantes por grupos<br>- Clase teórica sobre aparato circulatorio: la sangre y sus componentes.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - PPT<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.                                       | - Visualiza el recurso digital.<br>- Lee el material obligatorio.<br>- Visualiza el objeto de aprendizaje.<br>- Participa en el foro formativo.<br>- Participa de la sesión síncrona.   |                   |    |
|          | 4P                     | - Aparato cardiovascular: la sangre<br>- Guía de trabajo 9  |   | Aprendizaje basado en problemas (ABP)        | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b> Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 9<br>- Desarrollo de ABP enfoque social, mediante la interpretación de casos clínicos, incidencia de enfermedades más comunes en la Región.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |   |                   |    |
| 10       | 2T                     | - Aparato cardiovascular: anatomía y fisiología del corazón, ciclo cardíaco   | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar la anatomía y fisiología del corazón y el ciclo cardíaco. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Exposición de estudiantes por grupos<br>- Clase teórica sobre anatomía y fisiología del corazón y ciclo cardíaco.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - PPT<br>- Aula virtual<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.                     | - Visualiza el recurso digital.<br>- Lee el material obligatorio.<br>- Visualiza el objeto de aprendizaje.<br>- Participa en el foro formativo.<br>- Participa de la sesión síncrona.   |                   |    |
|          | 4P                     | Aparato cardiovascular: anatomía y fisiología del corazón, ciclo cardíaco<br>Guía de trabajo 10                     |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b> Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 10<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |   |                   |    |
| 11       | 2T                     | - Aparato cardiovascular: vasos sanguíneos y hemodinamia, circulación mayor, menor y portal                         | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar los vasos sanguíneos la circulación mayor y menor.        | Aprendizaje colaborativo                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Exposición de estudiantes por grupos<br>- Clase teórica sobre vasos sanguíneos, hemodinamia, circulación mayor, menor y portal.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - PPT<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.                                       | - Visualiza el recurso digital.<br>- Lee el material obligatorio.<br>- Visualiza el objeto de aprendizaje.<br>- Participa en el foro formativo.<br>- Participa del foro de debate o actividad en el aula virtual.<br>- Participa de la sesión síncrona. |                   |    |
|          | 4P                     | - Aparato cardiovascular: vasos sanguíneos y hemodinamia, circulación mayor, menor y portal<br>- Guía de trabajo 11 |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 11<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |   |                   |    |
| 12       | 2T                     | - Sistema linfático: circulación y órganos linfoides  | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar el sistema linfático, sus estructuras y funcionamiento.   | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Exposición y solución de un caso<br>- Clase teórica sobre el sistema linfático: circulación y órganos linfoides.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - PPT<br>- maquetas<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.                         | - Visualiza el recurso digital.<br>- Lee el material obligatorio.<br>- Visualiza el objeto de aprendizaje.<br>- Participa en el foro formativo.<br>- Participa de la sesión síncrona.<br>- Evaluación de caso<br>- Evaluación teórico-práctica.         |                   |    |
|          | 4P                     | - Sistema linfático: circulación y órganos linfoides<br>- Guía de trabajo 12  |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 12<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |   |                   |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 |                        | Nombre de la unidad:  | Sistema Inmunitario y Respiratorio  |  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la función del sistema inmunitario y respiratorio, a través de maquetas anatómicas. |   | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|---|---|--|--|--|---|-------------------|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Propósito   | Metodología /Estrategias                     | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)   | Recursos   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)  |                   |    |
| 13       | 2T                     | - Sistema inmunitario: inmunidad adaptativa, celular y humoral  | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar los músculos de los miembros superiores e inferiores. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Exposición de estudiantes por grupos<br>- Clase teórica sobre el sistema inmunitario, inmunidad adaptativa, celular y humoral.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación                                      | - PPT<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.                   | - Visualiza el recurso digital.<br>- Lee el material obligatorio.<br>- Visualiza el objeto de aprendizaje.<br>- Participa en el foro formativo.<br>- Participa de la sesión síncrona.   |                   |    |
|          | 4P                     | - Sistema inmunitario: inmunidad adaptativa, celular y humoral<br>- Guía de trabajo 13  |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 13<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |   |                   |    |
| 14       | 2T                     | - Anatomía y fisiología del aparato respiratorio<br>- capacidades pulmonares e intercambio de oxígeno                         | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar los músculos de los miembros superiores e inferiores. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Exposición de estudiantes por grupos<br>- Clase teórica sobre anatomía y fisiología del aparato respiratorio, capacidades pulmonares e intercambio gaseoso.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación         | - PPT<br>- Aula virtual<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana. | - Visualiza el recurso digital.<br>- Lee el material obligatorio.<br>- Visualiza el objeto de aprendizaje.<br>- Participa en el foro formativo.<br>- Participa del foro de debate o actividad en el aula virtual.<br>- Participa de la sesión síncrona. |                   |    |
|          | 4P                     | - Anatomía y fisiología del aparato respiratorio<br>- capacidades pulmonares e intercambio de oxígeno<br>- Guía de trabajo 14 |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 14<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |   |                   |    |
| 15       | 2T                     | - Volúmenes y capacidades pulmonares y análisis de gases arteriales (AGA)   | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar los músculos de los miembros superiores e inferiores. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Presentación de maquetas del aparato respiratorio por grupos<br>- Clase teórica sobre anatomía y fisiología del aparato respiratorio, análisis de gases arteriales.<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación | - PPT<br>- Versión digital: Tortora Derrickson, G. J. (2019) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (15ª ed.). Panamericana.                   | - Visualiza el recurso digital.<br>- Lee el material obligatorio.<br>- Visualiza el objeto de aprendizaje.<br>- Participa en el foro formativo.<br>- Participa de la sesión síncrona.<br>- Evaluación de maquetas<br>- Evaluación teórico-práctica.     |                   |    |
|          | 4P                     | - Volúmenes y capacidades pulmonares y análisis de gases arteriales (AGA)<br>- Guía de trabajo 15                             |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b><br>- Desarrollo de la práctica mediante maquetas y piezas anatómicas<br>- Desarrollo de la guía de trabajo 15 y 16<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Guía de Trabajo práctico "Anatomía y Fisiología Humana 1" (material de aprendizaje)  |   |                   |    |
| 16       | 2T                     | - <b>Evaluación final</b>   | - Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar los músculos de los miembros superiores e inferiores. | Aprendizaje colaborativo                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b> Evaluación final teórica<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación   | - Exámen final teórico   | - Visualiza el recurso digital.<br>- Repasa los materiales trabajados en las unidades 3 y 4.<br>- Desarrolla la evaluación parcial.   |                   |    |
|          | 4P                     | - <b>Evaluación final</b>   |   | Aprendizaje experiencial                     | - <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión<br>- <b>D:</b> Evaluación final práctica<br>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  | - Exámen final práctica  |   |                   |    |