

Guía de Trabajo

Introducción al Derecho

Fanny Verónica Marrache Díaz



Guía de Trabajo
Introducción al Derecho

Material publicado con fines de estudio.

Código: (24UC00038)

Huancayo, 2023

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular Av. San Carlos 1795,
Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición Fondo Editorial

Diseño y diagramación Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 5 |
| Primera Unidad | 7 |
| El Abogado de la Universidad Continental | |
| Semana 1: Sesión 2 | |
| Requisitos de Egreso | 8 |
| Semana 2: Sesión 2 | |
| Requisitos para el grado de bachiller | 9 |
| Semana 3: Sesión 2 | |
| Campo de Acción del Abogado | 10 |
| Segunda Unidad | 13 |
| El Derecho | |
| Semana 4: Sesión 2 | |
| ¿Qué es el Derecho? | 12 |
| Semana 5: Sesión 2 | |
| El naturalismo y Positivismo | 14 |
| Semana 6: Sesión 2 | |
| Funciones del Derecho | 15 |
| Semana 7: Sesión 2 | |
| El Estado y el Derecho | 16 |
| Semana 8: Sesión 2 | |
| Evaluación Parcial | 17 |
| Tercera Unidad | 19 |
| Semana 9: Sesión 2 | |
| La Norma Jurídica | 20 |
| Semana 10: Sesión 2 | |
| Estructura de la Norma Jurídica | |

Semana 11: Sesión 2

Reglas y Principios

Semana 12: Sesión 2

Código de Ética

Cuarta Unidad

27

Las Fuentes del Derecho

Semana 13: Sesión 2

28

Las Fuentes del Derecho

Semana 14: Sesión 2

La Legislación y la Jurisprudencia

29

Semana 15: Sesión 2

La Costumbre, Declaración de Voluntad y Doctrina

30

Semana 16: Sesión 2

Evaluación Final

31

Referencias

32

Presentación

A continuación, les presento la guía de la asignatura de Introducción al Derecho, la misma permitirá afianzar los aspectos teóricos de la asignatura y poner en práctica a través de la resolución de casos, problemas, entre otros las instituciones jurídicas que se desarrollarán a lo largo del curso.

Conforme a lo que se encuentra establecido en el sílabo, los contenidos de manera general de la asignatura son: El plan de estudios de la carrera, el perfil de egreso y las competencias que se desarrollan en la EAP de Derecho, los requisitos para ser considerado bachiller, la profesión del Derecho: la función que desempeña y el campo profesional del abogado; asimismo, se abordan los temas de: el derecho, el Estado y el Derecho, el Estado de Derecho y el Estado Constitucional de Derecho. En la segunda mitad del curso, se plantean los temas de: la norma jurídica, elementos de la norma jurídica, las fuentes del derecho, aplicación de la norma en el tiempo y en el espacio y la ética del abogado. Finalmente, se tocará el tema de las fuentes del derecho peruano y la aplicación del derecho a través de la interpretación y la integración.

El resultado de aprendizaje de la asignatura busca que el estudiante sea capaz de identificar las instituciones del Derecho, así como los principios y normas éticas que guían el actuar en la profesión, conforme al ordenamiento jurídico vigente, identificando las posiciones en conflicto frente a dilemas éticos profesionales.

En cuanto al resultado de aprendizaje de la primera unidad, se busca que el estudiante sea capaz de describir las características esenciales del abogado de la Universidad Continental. Asimismo, en la segunda unidad, el estudiante será capaz de explicar el concepto del derecho y las diversas funciones que cumple en la sociedad.

En cuanto a la tercera unidad, se busca que el estudiante sea capaz de identificar las características y elementos de la norma jurídica mediante el desarrollo de casos prácticos. La última unidad, permitirá que el estudiante identifique las diversas fuentes del derecho que posee el ordenamiento jurídico peruano mediante el análisis de casos

Es importante recordar el uso permanente del aula virtual como un instrumento importante para su proceso de aprendizaje, en tanto, en el mismo usted podrá encontrar lecturas, videos, gráficos que harán más comprensible el desarrollo de la asignatura y le permitirán profundizar en determinados temas.

Finalmente, precisar que el equipo de docentes siempre tiene la predisposición para absolver las dudas y consultas que se le generen, luego de haber revisado las lecturas asignadas. Es muy importante que usted lea el material que se le indicó con la finalidad que no tenga inconvenientes en el desarrollo de la asignatura.

Fanny Marrache Díaz

Primera **Unidad**

**El abogado de la Universidad
Continental**

Semana 1: Sesión 2

Requisitos de egreso

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones:

Haciendo uso de una herramienta tecnológica o de sus hojas, lapiceros y plumones, se debe elaborar un mapa mental a través del cual se explique la importancia de cada uno de los requisitos para alcanzar la calidad de egresado de la EAP de Derecho.

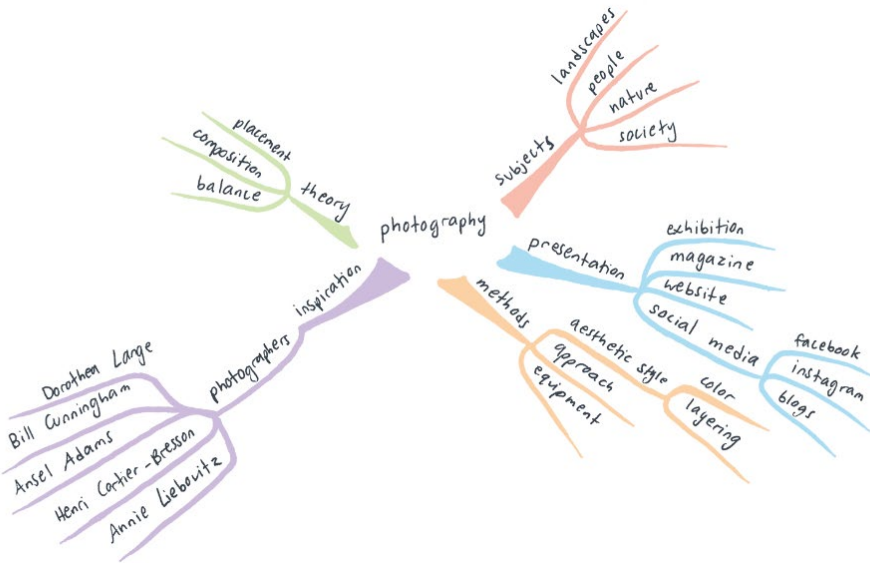
I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los requisitos para egresar de la carrera de derecho conforme a lo establecido por la Universidad Continental.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Formar equipos de trabajo con cuatro integrantes o máximo cinco integrantes
2. En una hoja bond o haciendo uso de su lap top, elaborar un mapa mental a través del cual se expliquen cada uno de los requisitos de egreso de la EAP de Derecho.
3. Tener cuidado con los errores ortográficos y si se toma algún tipo de información de manera textual, no olvidar realizar la cita correspondiente en formato APA, 7ma edición.

Figura 1. Mapa mental



Ejemplo de mapa mental

Nota: tomada de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental#:~:text=Un%20mapa%20mental%20es%20un,organizar%20informaci%C3%B3n%20de%20manera%20espontanea.>

Requisitos para el grado de bachiller

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Haciendo uso de una herramienta tecnológica o de sus hojas, lapiceros y plumones, se debe elaborar un mapa mental a través del cual se expliquen los requisitos para obtener el grado académico de bachiller.

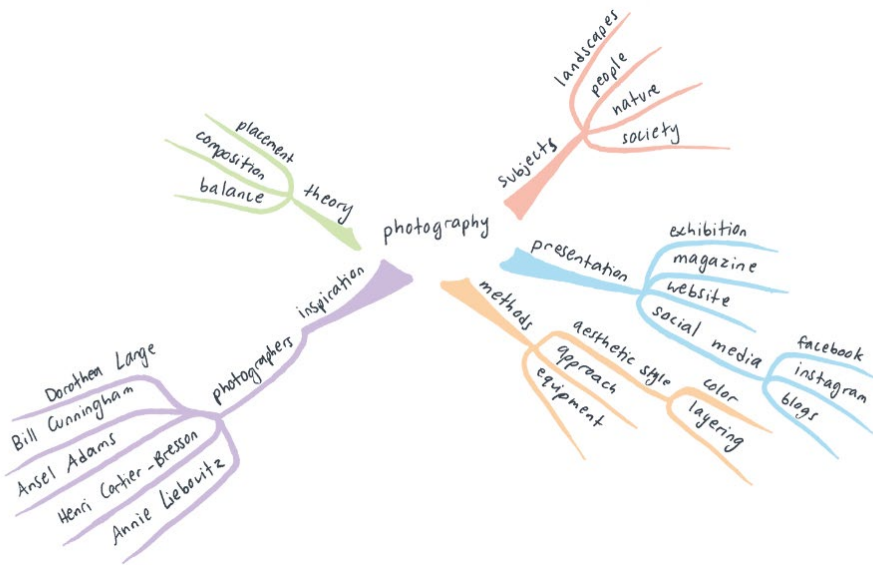
III. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identificará el perfil de egreso y los requisitos para obtener el grado de bachiller conforme a lo establecido por la universidad.

IV. Descripción de la actividad por realizar

1. Formar equipos de trabajo, con cuatro integrantes o máximo cinco integrantes
2. En una hoja bond o haciendo uso de su lap top, elaborar un mapa mental a través del cual se expliquen cada uno de los requisitos para obtener el grado académico de bachiller.
3. Tener cuidado con los errores ortográficos y si se toma algún tipo de información de manera textual, no olvidar realizar la cita correspondiente en formato APA, 7ma edición.

Figura 1. Mapa mental



Ejemplo de mapa mental

Nota: tomada de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental#:~:text=Un%20mapa%20mental%20es%20un,organizar%20informaci%C3%B3n%20de%20manera%20espontanea.>

Semana 3: Sesión 2

Campo de acción del abogado

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipos de trabajo se asigna un campo de acción del abogado: juez, fiscal, abogado litigante, notario, árbitro, conciliador, entre otros, con la finalidad que los estudiantes a través de una dramatización muestren la labor que desempeña el abogado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clases, el estudiante describe las características y funciones que desempeña un abogado en la sociedad.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Se forman equipos de trabajo de cuatro integrantes.
2. De manera aleatoria, se les asigna el rol que deben dramatizar
3. Se brinda el espacio de 30 minutos para que puedan investigar sobre la labor que desempeña el abogado que se les asignó y con la finalidad que puedan elaborar su guion.
4. Se presentan los diferentes grupos con la finalidad de mostrar a través de la dramatización las funciones que desempeña el abogado que se les asignó.

Segunda

Unidad

El Derecho

Semana 4: Sesión 2

¿Qué es el Derecho?

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Se solicita que en equipos de trabajo se elabore un organizador visual, a través del cual se presente el concepto del derecho y la finalidad del derecho dentro de la sociedad.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clase, el estudiante identifica y describe el concepto de derecho, conforme a su propio entender.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Se forman equipos de trabajo de cuatro integrantes.
2. Haciendo uso de sus materiales: hojas de papel, lapiceros, plumones y dibujos, se pide la elaboración de un organizador visual donde se explique el concepto de derecho.
3. Tener cuidado con la ortografía y con la presentación del trabajo.

Semana 5: Sesión 2

lusnaturalismo y Positivismo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El estudiante en equipos de trabajo, deben elaborar un cuadro comparativo a fin de identificar las semejanzas y diferencias entre el lusnaturalismo y el positivismo.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clase, el estudiante reconoce las particularidades del lusnaturalismo y del positivismo.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Formar equipos de trabajo de cuatro estudiantes.
2. Revisar las lecturas asignadas en el aula virtual y los conceptos presentados en el desarrollo de la clase.
3. Elaborar un cuadro comparativo entre el lus naturalismo y el Positivismo.
4. Considerar las semejanzas y diferencias entre ambos.
5. Elegir a un integrante del grupo para realizar la exposición

Semana 6: Sesión 2

Funciones del Derecho

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Visualizar la película "El señor de las moscas" e identificar que función cumplen las normas.



<https://www.youtube.com/watch?v=i6NxdmK8vbs>

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clases, el estudiante describe las funciones del derecho en la sociedad.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Formar equipos de trabajo de cuatro personas.
2. Visualizar la película denominada "El señor de las Moscas":

3. A continuación, responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel desempeña el líder del equipo?

- ¿Por qué se establecen las reglas? Ejemplo: Solo hablan cuando tienen la caracola

- ¿Por qué se forman ambos bandos? ¿A qué se debe el enfrentamiento?

- En el marco de la película, ¿Qué función cumplen las normas?
Explicar

Semana 7: Sesión 2

El Estado y el Derecho

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Los equipos de trabajo elaborarán un mapa mental a fin de mostrar la relación que existe entre el Estado y el Derecho.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica la relación que existe entre derecho y estado conforme al ordenamiento jurídico.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Se forman equipos de trabajo de cuatro integrantes.
2. Haciendo uso de sus materiales: hojas de papel, lapiceros, plumones y dibujos, se pide la elaboración de un organizador visual donde se explique la relación que existe entre el Estado y el derecho.
3. Tener cuidado con la ortografía y con la presentación del trabajo.

Tercera **Unidad**

La norma jurídica

Semana 9: Sesión 2

La Norma Jurídica

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Los estudiantes deben elaborar ejemplos de casos donde se evidencien los diversos tipos de normas que se pueden evidenciar.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clases, el identifica que es la norma jurídica y la diferencia de otras normas que se presentan en la sociedad.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Se deben agrupar, en equipos de trabajo de cuatro integrantes.
2. A continuación, deben elegir casos o noticias donde se evidencien los diversos tipos de normas.
3. Considerar normas de tipo religioso, moral, jurídica y sociales.
4. Por ejemplo, la obligación que tienen las personas que profesan la Religión Católica, de asistir a la iglesia todos los domingos. El tipo de norma al que hacemos referencia es de orden religioso.

Semana 10: Sesión 2

Estructura de la norma jurídica

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Los estudiantes deben elegir normas jurídicas del Código Civil, Código Penal y/o Código de ética del Abogado, con la finalidad que identifiquen los elementos de la Norma Jurídica.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica la estructura de la norma jurídica y su aplicación en el tiempo y en el espacio.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Forman equipos de trabajo de cuatro integrantes.
2. Luego, toman normas jurídicas de los diversos cuerpos normativos, con la finalidad de dividirlos en supuesto de hecho, nexo y consecuencia jurídica.
3. Se presenta el documento donde se evidencia el trabajo realizado.
4. Se elige a un integrante del equipo para que exponga las normas jurídicas que han elegido dividir las en supuesto hecho, nexo y consecuencia.

Semana 11: Sesión 2

Las reglas y principios

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Los estudiantes en equipos de trabajo deben identificar cuando estamos ante reglas y ante principios.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica las diferencias entre reglas y principios.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Formar equipos de trabajo de cuatro integrantes.
2. Revisar el Código Civil, a fin de identificar diez reglas y diez principios.
3. Cada miembro del equipo expone los hallazgos obtenidos.

Semana 12: Sesión 2

Código de Ética

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipos de trabajo visualizan una película con la finalidad de identificar las obligaciones que se tienen como abogados, conforme a lo establecido en el Código de Ética.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clases, el estudiante describe el código de ética del abogado y su importancia para la profesión.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Formar equipos de trabajo se cuatro personas.
2. Visualizar la película denominada "Las dos caras de la verdad":



https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=2782128702026084

3. A continuación, responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las obligaciones éticas que se evidencian en la película?
- ¿Cuáles son los principales dilemas éticos a los cuáles se enfrenta el abogado defensor? Explicar
- ¿Qué plantearías para resolver esos dilemas? Explicar.

Cuarta **Unidad**

Las fuentes del Derecho

Semana 13: Sesión 2

Las fuentes del derecho

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Elaborar un cava que permita identificar el concepto y características que rigen las fuentes del derecho.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica las fuentes del derecho y las características que los rigen.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Se forman equipos de trabajo de cuatro estudiantes.
2. Se revisan los materiales asignados en el aula virtual con la finalidad de afianzar los conceptos.
3. Se elabora un Canva con la finalidad que se explique el concepto tipos de fuentes de derecho, características y la prelación entre ellas.
4. Se exponen los trabajos para que sean retroalimentados por el docente.

Semana 14: Sesión 2

La legislación y la jurisprudencia

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente comparte con los estudiantes el enlace del recurso Word wall, para que pueda ser utilizado por los estudiantes.

I. Propósito

Al finalizar la sesión de clases, el estudiante describe el concepto y las características de la legislación y jurisprudencia como fuente del derecho.

II. Descripción de la actividad por realizar

1. Se conforman equipos de trabajo de cuatro estudiantes.
2. El docente comparte el enlace de *Wordwall*, a través del cual los estudiantes deben resolver los ejercicios planteados.
3. Se muestran los resultados con la finalidad de determinar el equipo ganador y se inicia la retroalimentación.

Referencias

Instituto de Derecho y Política. (2023, 4 de setiembre). *Las dos caras de la verdad* [película]. Facebook.

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=2782128702026084

Juan Carlos. (2015, 30 de diciembre). *El Señor de las Moscas* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=i6NxdmK8vbs>

Lucidchart. (2024). ¿Qué es un mapa mental?

<https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental#:~:text=Un%20mapa%20mental%20es%20un,organizar%20informaci%C3%B3n%20de%20manera%20espontanea.>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2019). *Código de Ética del Abogado*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/433747/CO%CC%81DIGO_DE_E%CC%81TICA_DEL_ABOGADO.PDF

Vintimilla, J. (S/F). *Principios y Reglas como nuevas fuentes de justicia a la luz del Ius Novus ecuatoriano*. En: Iuris Dictio. Año 10. Vol.13.

<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/iurisdicio/article/download/692/764/1117>