

Guía de Trabajo

Psicología del Desarrollo Humano 1

Mag. Juan Pablo Ponce Fernandez Baca

Guía de Trabajo

Psicología del Desarrollo Humano 1

Material publicado con fines de estudio.

Código: ASUC01090

Huancayo, 2023

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular Av. San Carlos 1795,

Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición Fondo Editorial

Diseño y diagramación Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Contenido.....	3
Presentación.....	4
Semana 1: Sesión 2.....	6
Introducción al desarrollo humano: ciclo de la vida.....	6
Semana 2: Sesión 2.....	7
Influencias en el desarrollo humano.....	7
Semana 3: Sesión 2.....	10
Perspectivas teóricas: psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva.....	10
Semana 4: Sesión 2.....	12
Concepción, herencia, parto y primera infancia.....	14
Semana 5: Sesión 2.....	15
Bases biológicas y mecanismos hereditarios.....	15
Semana 6: Sesión 2.....	17
Parto y nacimiento.....	17
Semana 7: Sesión 2.....	19
Primera infancia (primeros tres años): desarrollo físico y desarrollo motriz.....	19
Semana 9: Sesión 2.....	22
Desarrollo físico y psicosocial en la niñez temprana.....	22
Semana 10: Sesión 2.....	24
Desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana.....	24
Semana 11: Sesión 2.....	26
Desarrollo socioafectivo: Niñez temprana.....	26
Semana 12: Sesión 2.....	28
Niñez intermedia y pubertad.....	28
Semana 13: Sesión 2.....	31
Niñez intermedia y pubertad.....	31
Semana 14: Sesión 2.....	33
Niñez Intermedia y pubertad.....	33
Semana 15: Sesión 2.....	35
Niñez Intermedia y pubertad.....	35

Presentación

Psicología del Desarrollo Humano 1 es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, que se ubica en el segundo periodo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar dos competencias: Fundamento Teórico Conceptual y Evaluación, ambas en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos, pues requiere que los estudiantes identifiquen los elementos claves del aspecto físico, cognitivo y socioemocional del desarrollo humano para describir la conducta en diferentes etapas del desarrollo humano utilizando diversas teorías y datos objetivos.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: introducción al desarrollo humano; perspectivas teóricas que explican el desarrollo humano; factores biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo humano; cambios físicos, cognitivos y psicosociales desde la concepción hasta la niñez media y técnicas e instrumentos para su evaluación.

El resultado de aprendizaje de la asignatura es que cada estudiante será capaz de describir el desarrollo humano utilizando datos, hechos, categorías, desde diferentes perspectivas teóricas, identificando los cambios físicos, cognitivos y psicosociales desde la etapa prenatal hasta la niñez media, a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.

Mag. Juan Pablo Ponce Fernandez Baca

Primera **Unidad**

**Factores de influencia en el
desarrollo humano y perspectivas
teóricas**

Semana 1: Sesión 2

Introducción al desarrollo humano: ciclo de la vida

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Observa el vídeo y responde

I. Propósito

Al finalizar la sesión, los estudiantes identificarán las etapas clave del ciclo de la vida y comprenderán la importancia del desarrollo humano continuo y sus implicancias en la psicología evolutiva.

II. Descripción de la actividad por realizar

Observa el vídeo y responde

[Niños Que Fueron Criados Por Animales Salvajes](#). Universos Abiertos

Preguntas de reflexión

- ¿Cómo difieren estos casos entre sí en términos de los animales involucrados y los contextos en los que ocurrieron? (4 puntos)
- ¿De qué manera el ambiente en el que fueron criados estos niños afectó su desarrollo psicológico y físico? (4 puntos)
- ¿Qué habilidades o comportamientos parecen haber aprendido de los animales que los criaron? (4 puntos)
- ¿Cuál es la responsabilidad de la sociedad hacia niños que han sido encontrados viviendo en estas circunstancias? (4 puntos)
- ¿Qué aspectos del desarrollo se ven más afectados en niños criados por animales? (4 puntos)

Semana 2: Sesión 2

Influencias en el desarrollo humano

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lee con detenimiento el caso propuesto y responde a las preguntas.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, los estudiantes explicarán la historia y la importancia de la psicología del desarrollo humano y describirán las diversas influencias que afectan el desarrollo a lo largo de la vida.

II. Descripción de la actividad por realizar

Identifica las influencias normativas y no normativas en el desarrollo humano.

La historia del niño salvaje de L'Aveyron

(OpenAI, 2023)

El 8 de enero de 1800, un niño desnudo, con el rostro y el cuello gravemente arañados, apareció en las afueras del pueblo de Saint-Sernin, en la escasamente poblada provincia de Aveyron, ubicada en la parte sudcentral de Francia. El niño, que medía solo 1.37 metros de estatura, pero que parecía de cerca de 12 años de edad, ya había sido visto en diversas ocasiones durante los últimos dos años y medio, subiendo a los árboles, corriendo en cuatro patas, bebiendo de los arroyos y comiendo bellotas y raíces. Cuando el chico de ojos oscuros llegó a Saint-Sernin, no hablaba ni respondía cuando se le hablaba. Como un animal acostumbrado a vivir en el bosque, desdeñaba los alimentos preparados y destrozaba la ropa que la gente intentaba ponerle. Parecía evidente que había perdido a sus padres o que ellos lo habían abandonado, pero era imposible determinar desde hacía cuánto tiempo había ocurrido esto. El niño apareció durante una época de agitación intelectual y social, cuando una nueva perspectiva científica comenzaba a reemplazar la especulación metafísica. Los filósofos debatían cuestiones acerca de la naturaleza de los seres humanos, cuestionamientos que se volverían esenciales para el estudio del desarrollo infantil. El estudio de un niño que creció aislado podría dar evidencia del impacto

relativo de la naturaleza (características innatas) y la crianza (educación, instrucción escolar y otras influencias de la sociedad). Después de la observación inicial, el niño, que llegó a conocerse como Víctor, fue enviado a una escuela para sordomudos en París, en donde Jean-Marc-Gaspard Itard, un ambicioso joven de 26 años que practicaba la nueva ciencia de la «medicina mental» o psiquiatría, se encargó de él. Itard creía que el desarrollo de Víctor se limitó debido al aislamiento y que simplemente requería que se le enseñaran las habilidades que los niños adquirirían de manera normal en la sociedad civilizada.

Itard llevó a Víctor a su propia casa y durante los siguientes cinco años lo «domesticó» en forma gradual. Primero, despertó la capacidad de su alumno para discriminar la experiencia sensorial por medio de baños calientes y fricciones en seco. Después, avanzó a un entrenamiento difícil y minucioso de las respuestas emocionales, y lo instruyó en el comportamiento moral y social, el lenguaje y el pensamiento. Pero la educación de Víctor (que se dramatizó en la película *El pequeño salvaje* de François Truffaut) no fue un éxito absoluto. El niño logró notables progresos; aprendió los nombres de muchos objetos y podía leer y escribir oraciones sencillas. Podía expresar deseos, obedecer órdenes e intercambiar ideas. Mostraba afecto (en especial por el ama de llaves de Itard, Madame Guérin) y emociones, tales como orgullo, vergüenza, remordimiento y el deseo por complacer. Sin embargo, aunque pronunciaba algunos sonidos de vocales y consonantes, nunca aprendió a hablar. Lo que es más, permaneció centrado totalmente en sus propios deseos y necesidades. Asimismo, nunca perdió su añoranza «por la libertad del campo abierto y su indiferencia hacia la mayoría de los placeres de la vida social» (Lane, 1976, p. 160). Cuando concluyó el estudio, Víctor —quien ya no podía valerse por sí mismo, como lo había hecho en el bosque— fue a vivir con Madame Guérin hasta su muerte ocurrida en 1828, poco después de cumplir los 40 años.

Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución

¿Las cualidades, comportamientos e ideas que definen lo que significa ser humano son innatas, adquiridas, o ambas?

¿Qué tan importante es el contacto social durante los años formativos?

¿Se puede superar su carencia?

Resultados/conclusiones

Semana 3: Sesión 2

Perspectivas teóricas: psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Propósito

Al finalizar la sesión, los estudiantes compararon y contrastaron las perspectivas teóricas psicoanalíticas, del aprendizaje y cognoscitiva, identificando sus principales contribuciones y limitaciones en el entendimiento del desarrollo humano.

I. Descripción de la actividad por realizar

Crean una tabla comparativa en grupos pequeños donde se analizan similitudes y diferencias entre las teorías avanzadas en video clases.

Tabla comparativa:

Tabla 1

Perspectivas teóricas 1

Perspectivas Teóricas			
Teóricas psicoanalíticas		Del aprendizaje	
Psicosexual	Psicosocial	Social	Conductista
Principales contribuciones			

Teóricas psicoanalíticas,		Del aprendizaje	
Psicosexual	Psicosocial	Psicosexual	Psicosocial
Limitaciones en el entendimiento del desarrollo humano			

Semana 4: Sesión 2

Perspectivas teóricas: contextual y evolutiva/sociobiológica

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, los estudiantes compararon y contrastaron las perspectivas teóricas: contextual, y evolutivo-sociobiológica identificando sus principales contribuciones y limitaciones en el entendimiento del desarrollo humano.

II. Descripción de la actividad por realizar

Crean una tabla comparativa en grupos pequeños donde se analizan similitudes y diferencias entre las teorías avanzadas en video clases.

Tabla comparativa:

Tabla 2

Perspectivas teóricas

Perspectivas teóricas			
Perspectiva cognoscitiva			P. evolutiva
Piaget	Vigotsky	Bioecológica	Konrad Lorenz
Principales contribuciones			

Teorías psicoanalíticas		Del aprendizaje	
Piaget	Vigotsky	Bioecológica	Konrad Lorenz
Limitaciones en el entendimiento del desarrollo humano			

Segunda **Unidad**

**Concepción, herencia, parto y
primera infancia**

Semana 5: Sesión 2

Bases biológicas y mecanismos hereditarios

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lea atentamente el caso y resuelva las preguntas según la información que contiene el caso de la familia Ramírez.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, los estudiantes describirán el papel de las bases biológicas y los mecanismos hereditarios en la concepción y el embarazo, y analizarán cómo la interacción entre la herencia y el ambiente influye en el desarrollo prenatal.

II. Descripción de la actividad por realizar

Caso Familia Ramírez

(OpenAI, 2023)

La familia Ramírez está experimentando una serie de desafíos con su hijo, Gabriel, quien acaba de cumplir cuatro años. Gabriel fue concebido mediante fertilización *in vitro* debido a problemas de infertilidad en la pareja, y aunque su desarrollo prenatal y el parto transcurrieron sin complicaciones aparentes, actualmente están enfrentando dificultades con su desarrollo. Desde muy temprano, Gabriel mostró un progreso más lento en su desarrollo motor, y aunque eventualmente alcanzó la mayoría de sus hitos, sus padres notaron que sus habilidades lingüísticas y sociales no parecían desarrollarse al mismo ritmo que las de otros niños de su edad.

En las últimas visitas al pediatra, se les recomendó la intervención de un psicólogo del desarrollo para evaluar a Gabriel más a fondo. Se ha observado que Gabriel muestra un comportamiento inusualmente tímido y ansioso en situaciones sociales y tiene dificultades para expresar sus necesidades y emociones. Además, aunque físicamente sano, sus habilidades motoras finas, como la capacidad de usar cubiertos o dibujar formas básicas, parecen menos desarrolladas que las de sus pares.

El caso se sitúa en la ciudad actual de los estudiantes, utilizando sus conocimientos y recursos locales para contextualizar su análisis. Los padres de Gabriel, preocupados por su bienestar y desarrollo futuro, han acudido a los estudiantes, quienes actuarán como profesionales de la psicología del desarrollo, para obtener una

evaluación completa y recomendaciones de intervención.

Preguntas:

1. ¿Cuáles podrían ser las razones subyacentes para las discrepancias en el desarrollo de Gabriel, teniendo en cuenta su concepción, desarrollo prenatal y los primeros años de vida? ¿Cómo pueden los mecanismos hereditarios y el ambiente haber influido en su caso?

2. Considerando el comportamiento y las habilidades actuales de Gabriel, ¿qué técnicas específicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano utilizarían para realizar una evaluación integral de su desarrollo cognoscitivo, psicosocial y físico?

3. ¿Qué estrategias de intervención o programas de apoyo consideran apropiados para Gabriel y sus padres, dada la evaluación del desarrollo del niño, y cómo podrían implementarse estas estrategias considerando la situación socioeconómica y cultural de la familia?

Semana 6: Sesión 2

Parto y nacimiento

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lea atentamente el caso y analiza lo solicitado en función a el caso del lo hijos de Kevin y Alejandra.

Propósito

Al finalizar la sesión, los estudiantes explicarán el proceso del parto y nacimiento y aplicarán técnicas e instrumentos de evaluación para analizar su impacto en las primeras etapas del desarrollo humano.

I. Descripción de la actividad por realizar

Evaluación de un Nacimiento Prematuro

Kevin y Alejandra son padres primerizos y su bebé ha nacido prematuramente a las 32 semanas de gestación. El neonato fue llevado inmediatamente a la unidad de cuidados intensivos neonatales (UCIN). Como estudiante de psicología con enfoque en desarrollo humano, te han pedido colaborar con el equipo interdisciplinario para apoyar a la familia y evaluar al bebé.

1. Investiga y discute las posibles complicaciones del desarrollo que pueden surgir debido a la prematuridad.

2. Formula un plan de seguimiento a corto y largo plazo para la evaluación del desarrollo físico, cognitivo, y psicosocial del neonato.

3. Elabora recomendaciones para los padres sobre cómo pueden apoyar el desarrollo de su hijo en las primeras etapas, incluyendo estrategias para fomentar el vínculo afectivo y la estimulación temprana adecuada.

Semana 7: Sesión 2

Primera infancia (primeros tres años): desarrollo

físico y desarrollo motriz

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lean aténteme el caso y analiza lo solicitado en función al caso del hijo de Mariana y Roberto.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, los estudiantes describirán los patrones de desarrollo físico y las etapas del desarrollo motriz durante los primeros tres años de vida, y evaluarán su importancia en el progreso general del desarrollo infantil.

II. Descripción de la actividad por realizar

Caso Mariana y Roberto

(OpenAI, 2023)

Estamos en la ciudad de Puno, en el año actual. Mariana y Roberto son padres primerizos de un niño llamado Emiliano, quien acaba de cumplir tres años. Ambos padres están preocupados porque, a pesar de que Emiliano muestra un progreso adecuado en su desarrollo cognoscitivo y en la adquisición del lenguaje, han notado ciertos retrasos en su desarrollo físico y motriz comparado con otros niños de su edad. Emiliano comenzó a caminar un poco más tarde de lo usual y parece ser más torpe en sus movimientos. Además, muestra dificultades en la coordinación de tareas que requieren motricidad fina, como apilar bloques o manipular objetos pequeños. Mariana y Roberto han consultado a un pediatra, quien les sugiere que Emiliano sea evaluado por un especialista en desarrollo infantil para comprender mejor su situación y determinar posibles estrategias de intervención. La evaluación revela que Emiliano está en el rango bajo normal de desarrollo motriz para su edad y que podría beneficiarse de terapia ocupacional para fortalecer sus habilidades motoras. Los padres están inseguros sobre cómo proceder y cuáles podrían ser las implicaciones a largo plazo de este retraso en el desarrollo. Además, están buscando consejos sobre actividades que podrían realizar en casa para apoyar el desarrollo físico y motriz de Emiliano.

1. ¿Qué factores biológicos, hereditarios y ambientales podrían haber contribuido al retraso en el desarrollo físico y motriz de Emiliano y cómo podrían estos factores ser evaluados en profundidad?

2. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano aplicarían para determinar con precisión el nivel de desarrollo físico y motriz de Emiliano y para establecer un plan de intervención adecuado?

3. Considerando la importancia del desarrollo físico y motriz en la primera infancia, ¿qué estrategias específicas podrían implementar los padres en casa para fomentar la motricidad fina y gruesa de Emiliano, y cómo podrían estas actividades ser integradas de manera lúdica y efectiva en la rutina diaria del niño?

Tercera **Unidad**

Niñez temprana

Semana 9: Sesión 2

Desarrollo físico y psicosocial en la niñez temprana

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lean aténteme el caso y analiza lo solicitado en función al caso del hijo de Aitana.

I. Propósito

Al término de la sesión, los participantes evaluarán la interacción entre el desarrollo físico y psicosocial en los primeros años de vida y propondrán estrategias de intervención basadas en escenarios hipotéticos proporcionados.

II. Descripción de la actividad por realizar

Caso Aitana (5 años)

(OpenAI, 2023)

Imaginemos una escuela infantil ubicada en la ciudad de Valencia, España. Aitana es una niña de cinco años que asiste a esta escuela y ha llamado la atención de su maestra, Laura, debido a una serie de observaciones tanto físicas como psicosociales que parecen diferir del desarrollo típico esperado para su edad. Físicamente, Aitana es significativamente más pequeña que sus pares y ha tenido varios episodios de enfermedades respiratorias que la han llevado a faltar a la escuela con más frecuencia que otros niños. Psicosocialmente, aunque Aitana es verbalmente expresiva y muestra habilidades lingüísticas adecuadas, parece tener dificultades en la interacción con sus compañeros, prefiriendo jugar sola y mostrando ocasionalmente comportamientos de aislamiento durante las horas de recreo. La maestra Laura ha conversado con los padres de Aitana y les ha expresado su preocupación. A los padres también les preocupa el bienestar de su hija y han notado que Aitana muestra poca motivación para participar en actividades físicas tanto en la escuela como en casa. Ellos están dispuestos a colaborar con la escuela y buscar la orientación de profesionales para comprender mejor la situación de su hija y cómo pueden apoyar su desarrollo integral. Laura decide desarrollar un plan integral de seguimiento y evaluación para Aitana, que incluya la colaboración de un equipo multidisciplinario compuesto por un pediatra, un psicólogo infantil y un especialista en educación física, con el fin de realizar una evaluación completa del desarrollo físico y psicosocial de la niña.

1. ¿Cuáles podrían ser las causas subyacentes del retraso en el crecimiento físico y de las frecuentes enfermedades respiratorias de Aitana, y cómo podrían estas condiciones estar afectando su desarrollo psicosocial?
-

2. ¿Qué estrategias de evaluación e intervención interdisciplinarias podrían utilizarse para abordar las necesidades de desarrollo físico y psicosocial de Aitana, y cómo se podría medir la efectividad de estas intervenciones?

3. ¿Cómo podrían los padres y la maestra Laura trabajar juntos para crear un entorno de apoyo que promueva la inclusión social y la participación de Aitana en actividades físicas, considerando su situación actual y las posibles intervenciones recomendadas?

Semana 10: Sesión 2

Desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lean aténteme el caso y analicen lo solicitado en función al caso de Lucía.

I. Propósito

Al término de la sesión, los participantes identificarán las principales teorías del desarrollo cognoscitivo y su aplicación en la evaluación del desarrollo humano en niños pequeños, integrando teoría y práctica a través de la revisión de estudios de casos seleccionados.

II. Descripción de la actividad por realizar

Caso «Futuros Brillantes»

(OpenAI, 2023)

En la ciudad de Santiago, Chile, está ubicado el Centro de Educación Integral «Futuros Brillantes». Este centro es conocido por su enfoque innovador en el aprendizaje temprano y su dedicación al desarrollo cognitivo de los niños. Lucía, una educadora con varios años de experiencia, ha observado recientemente un caso particular en uno de sus estudiantes, Mateo, de cuatro años. Mateo es un niño curioso y generalmente entusiasta, pero Lucía ha notado que, en comparación con sus compañeros, muestra cierta dificultad en procesos cognitivos como la atención sostenida, la memoria de trabajo, y la resolución de problemas simples. Durante las actividades de grupo, Mateo a menudo se distrae fácilmente y parece desafiado por tareas que requieren recordar instrucciones o seguir secuencias de pasos. Preocupada por estas observaciones, Lucía se ha reunido con los padres de Mateo y ha descubierto que comparten inquietudes similares respecto a su desarrollo cognitivo en el hogar. Juntos han acordado buscar la ayuda de un psicólogo educativo para evaluar a Mateo y proporcionar recomendaciones que puedan apoyar su progreso. Tras una serie de evaluaciones formales e informales, se determina que Mateo podría beneficiarse significativamente de un plan de intervención cognitiva personalizado que incluya actividades lúdicas y estructuradas para mejorar su atención, memoria y habilidades de resolución de problemas.

Preguntas

- 1 ¿Qué aspectos del desarrollo cognitivo en la niñez temprana están siendo desafiados en el caso de Mateo, y cómo puede la evaluación psicoeducativa arrojar luz sobre sus fortalezas y áreas de mejora?

2. ¿Qué estrategias específicas podrían diseñarse para fomentar el desarrollo de la atención sostenida, la memoria de trabajo y las habilidades de resolución de problemas en Mateo, y cómo se pueden integrar estas estrategias en su rutina diaria tanto en la escuela como en el hogar?

3. Considerando la importancia de la motivación y el juego en el aprendizaje cognitivo de los niños, ¿qué actividades lúdicas podrían ser especialmente efectivas para ayudar a Mateo a mejorar su desarrollo cognitivo y cómo se puede adaptar el entorno de aprendizaje para maximizar su potencial?

Semana 11: Sesión 2

Desarrollo socioafectivo: Niñez temprana

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lean aténteme el caso y analiza lo solicitado en función al caso planteado.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, los estudiantes identificarán las principales etapas del desarrollo socioafectivo en la niñez temprana y aplicarán este conocimiento para evaluar interacciones sociales en estudios de casos seleccionados.

II. Descripción de la actividad por realizar

Caso «Little Explorers»

(OpenAI, 2023)

En un suburbio acogedor de la ciudad de Edimburgo, Escocia, se encuentra el preescolar «Little Explorers», conocido por su dedicación al desarrollo integral de los niños. La maestra Fiona ha estado observando a Isla, una niña de cuatro años, que ha mostrado ciertos desafíos en su desarrollo socioafectivo. Isla es una niña inteligente que disfruta de los cuentos y las actividades de arte, pero parece tener dificultades para formar amistades y a menudo opta por jugar sola. Fiona ha notado que Isla a veces puede ser indiferente a los intentos de otros niños por interactuar con ella y rara vez busca el apoyo o la compañía de sus compañeros o adultos, incluso en situaciones de estrés o cansancio. Preocupada por el bienestar emocional y social de Isla, Fiona ha hablado con sus padres, quienes han expresado que Isla siempre ha sido «independiente». Sin embargo, también reconocen que su hija no ha mostrado mucho interés en participar en actividades grupales o en establecer amistades cercanas fuera de la escuela. Fiona decide que es esencial crear un plan de apoyo para fomentar el desarrollo socioafectivo de Isla, que pueda incluir la colaboración de los padres, un consejero escolar y posiblemente un psicólogo infantil para comprender mejor la situación y proporcionar un entorno que fomente su crecimiento en esta área.

Preguntas disparadoras abiertas:

1. ¿Cuáles son los componentes clave del desarrollo socioafectivo en la niñez temprana y cómo podrían estos componentes estar influenciando la interacción de Isla con sus compañeros y adultos?

2. ¿Qué enfoques y estrategias podrían adoptarse para evaluar y apoyar a Isla en su desarrollo socioafectivo, particularmente en el contexto de su aparente preferencia por la independencia y el juego solitario?

3. Considerando el papel crucial de la familia y el entorno escolar en el desarrollo socioafectivo, ¿qué actividades o prácticas podrían implementar los padres y maestros para promover la empatía, la cooperación y el establecimiento de relaciones saludables en Isla?

Semana 12: Sesión 2

Niñez intermedia y pubertad

Desarrollo sexual y la sexualidad en el niño y desarrollo moral en el niño

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lean aténteme el caso y analiza lo solicitado en función al caso planteado.

I. Propósito

Al término de la sesión, los participantes elaborarán estrategias educativas que promuevan un desarrollo sexual saludable y la formación moral en niños, basándose en teorías psicológicas y éticas.

II. Descripción de la actividad por realizar

Caso «Maple Leaf Academy»

(OpenAI, 2023)

Ubicados en la ciudad multicultural de Toronto, Canadá, nos encontramos en la escuela primaria «Maple Leaf Academy». Aquí, el profesor Thomas ha observado algunas dinámicas interesantes en su clase de quinto grado, que está compuesta por niños de 10 a 11 años, una etapa conocida como niñez intermedia. En particular, el caso de dos estudiantes, Sara y Alex, ha captado su atención en relación con el desarrollo de la sexualidad y moralidad. Sara, una estudiante muy perspicaz y reflexiva, ha comenzado a hacer preguntas en clase que sugieren una creciente conciencia sobre temas de género y sexualidad. Por otro lado, Alex, conocido por su espíritu de liderazgo, ha tenido conflictos con compañeros respecto a comentarios y bromas que tienen un trasfondo de estereotipos de género y sexualidad, lo que ha generado discusiones sobre respeto, consentimiento y privacidad. La escuela tiene una política de educación integral en sexualidad, pero el profesor Thomas se da cuenta de la necesidad de abordar estos temas de manera más directa y apropiada para la etapa de desarrollo de sus estudiantes. Además, observa la importancia de incorporar lecciones sobre moralidad para ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de ética y respeto por la diversidad.

Preguntas

1. ¿Cómo puede el profesor Thomas abordar las curiosidades y preocupaciones de Sara y Alex de una manera que sea informativa, apropiada para su edad y alineada con la política de educación en sexualidad de la escuela?

2. ¿Qué estrategias pedagógicas pueden ser efectivas para facilitar discusiones constructivas en el aula sobre sexualidad y moralidad, que promuevan un ambiente de respeto, empatía y aprendizaje entre los estudiantes?

3. ¿De qué manera puede la escuela, incluyendo a los padres y el personal, trabajar conjuntamente para establecer y mantener un enfoque coherente y sostenido sobre la educación en sexualidad y la formación moral durante la niñez intermedia y la pubertad?

Cuarta **Unidad**

Niñez intermedia y pubertad

Semana 13: Sesión 2

Niñez intermedia y pubertad

Desarrollo físico y psicosocial

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lean aténteme el caso y analiza lo solicitado en función al caso planteado de Kim.

I. Propósito

Al concluir la sesión, los participantes evaluarán los factores que influyen en el desarrollo físico y psicosocial de los niños y discutirán cómo estos pueden ser observados y medidos en contextos reales.

II. Descripción de la actividad por realizar

Caso Profesora Kim

(OpenAI, 2023)

Nos encontramos en la vibrante ciudad de Melbourne, Australia, en la escuela «Bright Futures Primary». El centro destaca por su enfoque holístico hacia el desarrollo de los estudiantes. La señora Kim, una experimentada profesora de educación física, ha observado varios casos que le preocupan en su clase de sexto grado, especialmente, en lo que respecta al desarrollo físico y psicosocial de sus estudiantes preadolescentes. Uno de estos casos es el de Jasmine, una estudiante de 11 años, quien recientemente ha mostrado inseguridad sobre su cuerpo debido a los cambios físicos tempranos de la pubertad. Estos cambios han afectado su participación en las actividades de educación física; ella se siente incómoda y retraída, lo que a su vez ha impactado su interacción con sus compañeros. Por otro lado, está Liam, quien ha experimentado un crecimiento en estatura más rápido que la mayoría de sus compañeros. Aunque esto podría verse como una ventaja en algunos deportes, ha comenzado a sentirse torpe y descoordinado. La señora Kim sospecha que estos cambios repentinos están influyendo en su autoestima y su relación con los demás, ya que se ha vuelto más reacio a participar en juegos de equipo, mostrando signos de frustración y aislamiento. La señora Kim reconoce la necesidad de abordar estas cuestiones de una manera sensible y proactiva, promoviendo un entorno de apoyo que fomente la aceptación de uno mismo y la inclusión entre los estudiantes. Ella considera crucial trabajar en estrecha

colaboración con el consejero escolar y los padres para proporcionar el mejor apoyo posible a Jasmine, Liam y otros estudiantes que puedan estar enfrentando desafíos similares.

Preguntas

1. ¿Cómo puede la señora Kim, junto con el apoyo del consejero escolar, ayudar a Jasmine y Liam a entender y aceptar los cambios físicos que están experimentando, y fomentar una imagen corporal positiva durante esta etapa crítica de desarrollo?

2. ¿Qué actividades físicas y psicosociales pueden ser diseñadas para ser inclusivas y sensibles a las diferentes tasas de desarrollo físico, y cómo pueden estas actividades ayudar a promover la confianza y la colaboración entre los estudiantes?

3. Considerando la importancia de la interacción social y el apoyo de los compañeros durante la niñez intermedia y la pubertad, ¿qué estrategias puede implementar la escuela para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso que valore la diversidad de experiencias durante el desarrollo físico y psicosocial?

Semana 14: Sesión 2

Niñez Intermedia y pubertad

Desarrollo cognoscitivo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lean aténteme el caso y analiza lo solicitado en función al caso planteado de Elena.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, los estudiantes describirán las etapas y mecanismos fundamentales del desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana y aplicarán su comprensión evaluando estrategias de fomento cognitivo en ejercicios prácticos.

II. Descripción de la actividad por realizar

Caso señor Patel

(OpenAI, 2023)

Situémonos en la ciudad de Boston, Massachusetts, en la escuela intermedia «Harbor View». El señor Patel, un maestro de matemáticas y ciencias, ha notado un patrón interesante en su clase de séptimo grado, que incluye estudiantes que se encuentran en la niñez intermedia y comienzos de la pubertad, edades en las cuales el desarrollo cognoscitivo sufre transformaciones significativas. Una estudiante, Elena, destaca por su pensamiento crítico y habilidad para manejar conceptos abstractos durante las clases de ciencias. Sin embargo, el señor Patel observa que Elena enfrenta dificultades al aplicar estas mismas habilidades en matemáticas, particularmente, en problemas que requieren razonamiento espacial y lógica matemática. Por otro lado, está Carlos, un estudiante que muestra gran facilidad con los números y resuelve problemas matemáticos complejos, pero parece luchar con la comprensión de teorías científicas y la aplicación del método científico. Carlos a menudo busca respuestas concretas y se siente frustrado frente a la incertidumbre y la naturaleza exploratoria de la ciencia. El señor Patel es consciente de que la niñez intermedia y la pubertad son periodos de gran expansión en el desarrollo cognitivo, donde las habilidades de pensamiento abstracto, la metacognición y la capacidad para manejar múltiples perspectivas están evolucionando rápidamente. Desea diseñar un enfoque pedagógico que aborde las necesidades cognitivas individuales de Elena, Carlos y sus compañeros, y que promueva un desarrollo cognitivo equilibrado y holístico.

Preguntas

1. ¿Cómo puede el señor Patel ajustar su metodología de enseñanza para facilitar el desarrollo de habilidades de pensamiento abstracto en Elena y Carlos, y cómo puede diferenciar su enfoque para abordar sus retos específicos en matemáticas y ciencias?

2. ¿Qué estrategias puede emplear el señor Patel para promover la metacognición y la autoevaluación entre sus estudiantes, ayudándoles a ser más conscientes de sus procesos de pensamiento y a aplicar este conocimiento para mejorar su aprendizaje?

3. ¿De qué manera puede el currículo ser adaptado para incluir más oportunidades de aprendizaje interdisciplinario, que permita a los estudiantes como Elena y Carlos hacer conexiones entre áreas de contenido y desarrollar un enfoque más integrado de su desarrollo cognitivo?

Semana 15: Sesión 2

Niñez Intermedia y pubertad

Desarrollo social y emocional y desarrollo psicosocial, afectivo y de la personalidad

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Lean aténteme el caso y analiza lo solicitado en función al caso planteado de Thandi.

I. Propósito

Al concluir la sesión, cada estudiante demostrará una comprensión profunda de los procesos involucrados en el desarrollo social y emocional, y seleccionará e implementará instrumentos de evaluación específicos en ejercicios prácticos.

II. Descripción de la actividad por realizar

Caso Orientadora Naidoo

(OpenAI, 2023)

En la ciudad de Cape Town, Sudáfrica, se encuentra la «Sunrise Middle School», un establecimiento educativo que valora el desarrollo integral de sus estudiantes. La señora Naidoo, una orientadora escolar experimentada, ha estado trabajando con un grupo de estudiantes de octavo grado, quienes están atravesando diversas etapas de la niñez intermedia y la pubertad, con la intención de apoyar su desarrollo social, emocional y psicosocial. Dos de los estudiantes con los que la señora Naidoo ha estado trabajando detenidamente son Thandi y Michael. Thandi es una estudiante extrovertida que ha comenzado a experimentar conflictos con su grupo de amigos, lo que ha afectado su autoestima y estado de ánimo. Estos conflictos surgen, en parte, por la presión del grupo para conformarse a ciertas normas sociales y comportamientos, y Thandi siente que debe elegir entre ser fiel a sí misma y mantener su popularidad entre sus pares. Michael, por otro lado, es un estudiante más introvertido que ha tenido dificultades para adaptarse a los cambios asociados con la pubertad. Está lidiando con un aumento en la ansiedad y sensibilidad ante la opinión de los demás, y aunque es un estudiante académicamente capaz, su vida social y emocional parece estar sufriendo. La señora Naidoo está planeando sesiones de consejería y talleres que no solo ayuden

a Thandi y Michael a navegar estos desafíos, sino que también aborden las necesidades del desarrollo social y emocional de todos los estudiantes en esta etapa crítica. Además, busca fortalecer el tejido social de la escuela mediante la promoción de un ambiente que fomente la empatía, la autoaceptación y la resiliencia.

Preguntas disparadoras abiertas:

1. ¿Qué prácticas puede implementar la señora Naidoo para ayudar a Thandi a manejar la presión social y a Michael a fortalecer su autoestima, y qué recursos pueden utilizarse para apoyar a estos estudiantes a afirmar su identidad personal en un clima escolar que a veces valora la conformidad?

2. ¿Cómo pueden las sesiones de consejería y los talleres escolares ser diseñados para abordar las complejas emociones y los desafíos sociales que enfrentan los estudiantes en la niñez intermedia y la pubertad, promoviendo al mismo tiempo habilidades de autoconocimiento y regulación emocional?

3. Considerando la importancia de un entorno escolar inclusivo y solidario, ¿qué estrategias puede la escuela adoptar para fomentar el desarrollo de relaciones saludables, el respeto a la diversidad y la comprensión mutua entre estudiantes que están en diferentes etapas de su desarrollo social y emocional?

Referencias

- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. (8.ª ed.). Pearson editores.
- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Morris, C. (1997). *Psicología*. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Mussen, P. (2005). *Desarrollo psicológico del niño*. Trillas.
- OpenAI. (2023). ChatGPT (versión 14 de mar) [Large language model].
<https://chat.openai.com/chat>
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. (13.ª ed.). McGraw-Hill.
- Pérez N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Ed. Club Universitario
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: ciclo vital*. (10.ª ed.). McGraw-Hill.
- Schaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (5.ª ed.).
Internacional Thomson editores.
- Stassen Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7.ª ed.).
Editorial Médica Panamericana.