

Guía de Trabajo

# **Sociología Urbana**

Gersón Nicolas Jauregui Fernandez

Guía de Trabajo

***Sociología Urbana***

Material publicado con fines de estudio.

Código: E10600111

Huancayo, 2023

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular Av. San Carlos 1795,

Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición Fondo Editorial

Diseño y diagramación Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

## Contenido

<b>Contenido</b> .....	<b>3</b>
<b>Presentación</b> .....	<b>5</b>
<b>Primera Unidad</b> .....	<b>6</b>
<b>Introducción a la Sociología Urbana</b> .....	<b>6</b>
Semana 1: Sesión 2 .....	7
Introducción a la sociología .....	7
Semana 2: Sesión 2 .....	8
La sociología y lo urbano .....	8
Semana 3: Sesión 2 .....	10
Los clásicos de la sociología y la ciudad .....	10
Semana 4: Sesión 2 .....	13
El problema de la definición de lo urbano .....	13
<b>Segunda Unidad</b> .....	<b>15</b>
<b>Los clásicos de la sociología y la ciudad</b> .....	<b>15</b>
Semana 5: Sesión 2 .....	14
El fenómeno urbano, las diferencias entre proceso urbano y proceso de urbanización .....	14
Semana 6: Sesión 2 .....	16
La ciudad y su perspectiva social .....	16
Semana 7: Sesión 2 .....	18
Espacio y sociedad .....	18
Semana 8: Sesión 2 .....	20
Aproximación culturalista, histórica y económica: Influencia de George Simmel en la escuela de Chicago, Marx y Engels .....	20
<b>Tercera Unidad</b> .....	<b>22</b>
<b>Fenómenos urbanos</b> .....	<b>22</b>
Semana 9: Sesión 2 .....	23
Limitaciones en el urbanismo .....	23
Semana 10: Sesión 2 .....	25
Movimientos de las ciudades: Dinámicas sociales .....	25
Semana 11: Sesión 2 .....	27
Proceso urbano y urbanización: Migración del campo a la ciudad. ....	27
Semana 12: Sesión 2 .....	29
La ciudad desigual: Fragmentación del espacio en la ciudad .....	29
<b>Cuarta Unidad</b> .....	<b>31</b>

<b>La investigación en la sociología urbana.....</b>	<b>31</b>
Semana 13: Sesión 2 .....	32
Geografía urbana.....	32
Semana 14: Sesión 2 .....	33
Economía regional .....	33
Semana 15: Sesión 2 .....	34
Planteamiento de un problema de investigación dentro de marco de la sociología urbana.....	34
Semana 16: Sesión 2 .....	35
Técnicas de investigación de campo de la sociología urbana .....	35
<b>Referencias .....</b>	<b>36</b>

## Presentación

Este documento es una guía que te permitirá desarrollar cada una de tus unidades de aprendizaje, de acuerdo con el modelo educativo de la Universidad Continental, con la finalidad de que puedas conseguir los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Esta guía contiene cuatro unidades, las cuales son: Introducción a la sociología urbana, los clásicos de la sociología y la ciudad, fenómenos urbanos y la investigación en la sociología urbana

El resultado de aprendizaje del curso permitirá al estudiante identificar problemas de la ciudad, y su impacto en las dinámicas sociales. Por ello, a continuación, se muestran los resultados de aprendizaje por unidad:

Unidad 1: Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar elementos de la sociología urbana mediante reconocimiento práctico de las diferentes problemáticas de la sociedad.

Unidad 2: Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar problemática de la ciudad teniendo en cuenta sus periferias.

Unidad 3: Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los fenómenos urbanos dentro de los procesos de migración.

Unidad 4: Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar problemas de la ciudad y su impacto en las dinámicas sociales mediante un proyecto de investigación básico.

Se recomienda a los estudiantes leer bien las indicaciones que se les está brindando para desarrollar de manera óptima el curso. Recuerden que es un curso teórico, por ello es necesario leer las lecturas obligatorias y realizar las actividades basándose en las rúbricas brindadas.

Mi nombre es Gerson Nicolas Jauregui Fernandez, soy Antropólogo y Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Dentro de las investigaciones que realice esta la investigación sobre la pedagogía en la escuela profesional de Arquitectura, investigaciones sobre el consumo del público en los museos, y una colaboración con la Universidad UNICOPLI (Milán) en una investigación sobre los curanderos tradicionales para el libro *Terapie ancestrali*.

# **Primera Unidad**

## **Introducción a la Sociología Urbana**

## Semana 1: Sesión 2

### Introducción a la sociología

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

#### Instrucciones

Los alumnos deben agruparse de 4 o 5 para escoger un estudio de caso sobre un problema urbano. Los estudiantes deben analizarlo utilizando los principios y teorías discutidas en clase, identificando las dinámicas sociológicas en juego.

#### I. Propósito

Aplicar los conocimientos teóricos de la sociología urbana a una situación real.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

Su trabajo debe abordar los siguientes aspectos:

1. Contexto Histórico: Investiguen y describan brevemente la historia del distrito escogido.
2. Desafíos Sociales: Identifiquen los principales desafíos sociales que enfrentaban.
3. Intervenciones y Estrategias: Examinen las intervenciones urbanísticas realizadas y las estrategias de regeneración implementadas. ¿Cuáles fueron los objetivos y cómo se planificaron?
4. Análisis Crítico: Con base en lo que han aprendido en teoría, critiquen la efectividad de las intervenciones, reflexionando sobre los resultados obtenidos y los impactos a largo plazo en la comunidad.
5. Conclusiones: Finalmente, presenten sus conclusiones y discutan si el caso escogido puede considerarse un problema común. Justifiquen su respuesta.
6. Cada grupo deberá preparar una presentación de 10 minutos para compartir sus hallazgos con la clase, seguida de una sesión de preguntas y respuestas con los demás compañeros y el profesor.

## Semana 2: Sesión 2

### La sociología y lo urbano

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

#### **Instrucciones**

En este proyecto, cada equipo de estudiantes funcionará como una firma consultora especializada en sociología urbana. Su tarea es desarrollar un plan integral para el barrio Vista Clara que aborde las problemáticas identificadas y proponga soluciones viables. Este plan debe ser presentado en forma de informe y defenderse ante un panel de expertos (compuesto por profesores y compañeros de clase).

Cada equipo debe asignar roles específicos a sus miembros, tales como coordinador del equipo, investigador principal, especialista en políticas públicas, especialista en planeación urbana, y experto en participación comunitaria. La colaboración y la integración de las distintas áreas de conocimiento son clave para el éxito del informe.

#### **I. Propósito**

Aplicar conceptos de la sociología urbana para analizar y proponer soluciones estratégicas a problemáticas urbanas actuales, reconociendo la interacción entre estructuras sociales, espacios urbanos y dinámicas poblacionales.

#### **II. Descripción de la actividad por realizar**

El informe debe incluir:

1. Un diagnóstico situacional basado en datos reales o estimados, aplicando teorías de la sociología urbana.
2. Una revisión de literatura que respalde la propuesta con teorías y estudios de caso relevantes.
3. Estrategias detalladas para la implementación de mejoras en infraestructura, acceso a servicios, y promoción de la cohesión social.



4. Un plan para la participación comunitaria y cómo esta se integra con las propuestas de mejora.
5. Reflexiones sobre los posibles efectos a largo plazo de las intervenciones propuestas, incluyendo cómo prevenir la gentrificación.
6. Una presentación visual que acompañe el informe.

## Semana 3: Sesión 2

### Los clásicos de la sociología y la ciudad

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos Docente:

..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

#### Instrucciones

Para esta actividad, los estudiantes serán divididos en grupos de 4-5 miembros, con el fin de fomentar la discusión en profundidad y asegurar que todos los miembros puedan contribuir significativamente. Cada grupo asumirá el rol de un equipo de sociólogos urbanos y planificadores que han sido contratados para analizar y proponer un plan de acción para abordar los problemas de Sombragris.

Datos Ficticios Proporcionados:

#### 1. Estadísticas Económicas y Demográficas:

- Población total: 200,000 habitantes.
- Tasa de desempleo: 15%
- Porcentaje de población bajo el umbral de pobreza: 22%
- Ingreso medio por hogar: \$30,000 anuales.
- Nivel educativo: 30% con educación secundaria, 20% con educación superior.
- Tasa de abandono escolar: 12%

#### 2. Informes de la Situación Urbana:

- Informe de infraestructura: 40% de los edificios públicos necesitan reparaciones importantes.
- Informe de salud pública: Aumento del 25% en enfermedades relacionadas con la pobreza y la contaminación.
- Informe de seguridad: Incremento del 30% en la tasa de criminalidad en los últimos 5 años.

#### 3. Testimonios de "Residentes":

- "María" (trabajadora de fábrica): "Desde que cerraron la planta, no he podido encontrar un trabajo estable. La ciudad se siente más desolada cada día."

- "John" (empresario local): "Los negocios están luchando por sobrevivir. Necesitamos una razón para que la gente se quede y para que nuevos negocios quieran abrir aquí."
- "Ali" (estudiante): "La mayoría de mis amigos han dejado la ciudad después de graduarse. No hay mucho que hacer aquí para los jóvenes."

#### 4. Mapas y Elementos Visuales:

- Mapa de desigualdades: Muestra una clara división entre las áreas ricas y pobres de la ciudad.
- Fotografías de barrios deteriorados y espacios públicos abandonados.

#### 5. Documentos Históricos:

- Cronología del desarrollo industrial de Sombragris y su posterior declive.
- Archivos de periódicos locales que destacan los principales eventos y cambios en las últimas décadas.

## I. Propósito

Analizar y proponer soluciones integrales a problemas urbanos complejos, utilizando como marco conceptual los clásicos de la sociología y aplicando un enfoque de sociología urbana en el contexto de la ciudad de Sombragris.

## II. Descripción de la actividad por realizar

Instrucciones para los Grupos:

### 1. Investigación y Análisis:

- Cada grupo revisará los datos y testimonios proporcionados para comprender la situación actual de Sombragris.
- Deberán identificar las principales problemáticas utilizando las teorías de los clásicos de la sociología urbana.

### 2. Desarrollo de Estrategias:

- Basándose en su análisis, cada grupo propondrá intervenciones dirigidas a abordar los problemas identificados.
- Las estrategias deben ser sostenibles y fomentar la justicia social y el desarrollo económico.

### 3. Presentación:

- Los grupos presentarán sus hallazgos y propuestas ante la clase.
- Cada presentación deberá incluir un resumen del análisis realizado y una

explicación detallada de las estrategias propuestas.

4. Evaluación y Retroalimentación:

- Tras las presentaciones, se realizará una sesión de retroalimentación en la que los grupos podrán hacer preguntas y sugerir mejoras a las propuestas de los demás.

## Semana 4: Sesión 2

### El problema de la definición de lo urbano

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

#### **Instrucciones**

Una vez que los estudiantes hayan formado grupos, cada equipo recibirá un paquete de información adicional específico para su tarea asignada. Este paquete incluirá datos demográficos, planos de la ciudad, informes de problemas existentes, y testimonios de residentes. Los estudiantes tendrán que utilizar esta información, junto con su conocimiento de la sociología urbana, para realizar su análisis y formular sus propuestas.

#### **I. Propósito**

Aplicar Conceptos Teóricos para analizar problemas reales en un contexto urbano simulado.

#### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Paso 1: Formación de equipos y repaso de conceptos clave (10 minutos)

- Los estudiantes se dividen en pequeños grupos.
- El profesor repasa rápidamente los conceptos de sociología urbana pertinentes a la actividad.

Paso 2: Análisis rápido de información y problemáticas (15 minutos)

- Cada equipo recibe un paquete de información resumido que incluye:
- Un mapa de Ciudad Futura con áreas problemáticas marcadas.
- Datos demográficos clave.
- Breve descripción de los problemas urbanos más urgentes.
- Los estudiantes discuten y eligen una problemática para enfocarse.

Paso 3: Brainstorming de soluciones y políticas (20 minutos)

- Los equipos brainstormean posibles soluciones a la problemática seleccionada.
- Se anima a los estudiantes a pensar en políticas viables que podrían ser implementadas para resolver el problema.

Paso 4: Preparación de presentación rápida (10 minutos)

- Cada equipo prepara una presentación verbal muy breve (2 minutos) de su propuesta de política pública.

Paso 5: Presentaciones y retroalimentación (5 minutos por equipo)

- Los equipos presentan sus propuestas al resto de la clase.
- Cada presentación es seguida de un breve período de preguntas y comentarios constructivos.

# **Segunda Unidad**

## **Los clásicos de la sociología y la ciudad**

Semana 5: Sesión 2

## **El fenómeno urbano, las diferencias entre proceso urbano y proceso de urbanización**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

La clase será dividida en pequeños grupos de 4-5 estudiantes. Cada grupo actuará como un equipo de sociólogos urbanos independientes contratados por el gobierno de la Ciudad de Sombras. Se les otorgará 60 minutos para trabajar en conjunto y llevar a cabo las siguientes tareas.

### **I. Propósito**

Analizar y abordar críticamente los problemas urbanos complejos mediante la aplicación de teorías sociológicas clásicas, fomentando la colaboración efectiva y el pensamiento innovador en la búsqueda de soluciones sostenibles y equitativas para la mejoría de las ciudades contemporáneas.

### **II. Descripción de la actividad por realizar**

1. Análisis de Situación: (15 minutos) Los estudiantes deben leer el caso de la ciudad de Sombras y discutir en su grupo los factores que han llevado a la situación actual. Deberán identificar los principales problemas que enfrentan las periferias de la ciudad y cómo estos se relacionan con el proceso de urbanización desigual.
2. Aplicación Teórica: (20 minutos) Usando los clásicos de la sociología y la ciudad como base teórica, los grupos deberán relacionar las teorías estudiadas con los problemas identificados. Deberán discutir cómo estos teóricos ayudarían a explicar la situación de Sombras y qué soluciones podrían haber propuesto.
3. Propuesta de Intervención: (20 minutos) Con base en el análisis y la discusión teórica, cada grupo deberá elaborar una propuesta de



intervención para la ciudad de Sombras que fomente una urbanización más equitativa y mejore la calidad de vida en las periferias.

4. Presentación y Debate: (5 minutos por grupo) Al final de la hora, cada grupo presentará sus conclusiones y propuestas al resto de la clase. Se abrirá un debate donde los demás estudiantes podrán hacer preguntas y sugerencias sobre las intervenciones propuestas.

Preguntas Disparadoras Abiertas para la Actividad Grupal:

1. Considerando las diferencias teóricas entre proceso urbano y proceso de urbanización, ¿cómo se manifestaron estos procesos en la Ciudad de Sombras y cuáles fueron sus consecuencias sociales, económicas y ambientales?
2. ¿De qué manera las teorías sociológicas clásicas pueden ser aplicadas para comprender las dinámicas de las periferias de Sombras y qué soluciones ofrecerían para mejorar la integración y calidad de vida en estas áreas?
3. ¿Qué estrategias de intervención serían más efectivas para abordar los desafíos identificados en la Ciudad de Sombras y cómo pueden estas estrategias ser implementadas para promover un desarrollo urbano sostenible e inclusivo?

## Semana 6: Sesión 2

### La ciudad y su perspectiva social

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos Docente:

..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

#### Instrucciones

En pares, los estudiantes deben analizar los fenómenos descritos utilizando las teorías sociológicas de Simmel, Weber y Durkheim. Deberán identificar cómo estas teorías pueden explicar las dinámicas sociales en EstudioPolis y proponer soluciones basadas en estos marcos teóricos para los desafíos presentados.

#### I. Propósito

Los estudiantes demuestren su capacidad para identificar y analizar problemas urbanos utilizando marcos teóricos clásicos.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

Caso de Estudio: Dinámicas Sociales en Metrópolis Contemporánea

Contexto Urbano:

La ciudad de EstudioPolis es una metrópoli vibrante que ha experimentado un rápido crecimiento en las últimas décadas. Con una población diversa y una economía en expansión, la ciudad enfrenta desafíos únicos en términos de integración social y gestión de recursos.

Desafíos y Fenómenos:

1. Los habitantes de EstudioPolis han desarrollado una indiferencia notable hacia los estímulos externos, una característica que podría ser analizada a través del lente de la 'Blasé Attitude' de Simmel.
2. La ciudad, históricamente un centro de comercio, ha luchado por mantener su autonomía política y regulaciones económicas frente a presiones externas, lo que resuena con la concepción weberiana de 'La ciudad'.
3. A pesar de su crecimiento económico, EstudioPolis muestra signos de tensión

social, donde la solidaridad parece fragmentarse, un punto de discusión que podría explorarse mediante la teoría de la división del trabajo social de Durkheim.

Los estudiantes deben analizar los fenómenos descritos utilizando las teorías sociológicas de Simmel, Weber y Durkheim. Deberán identificar cómo estas teorías pueden explicar las dinámicas sociales en EstudioPolis y proponer soluciones basadas en estos marcos teóricos para los desafíos presentados.

## Semana 7: Sesión 2

### **Espacio y sociedad**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

#### **Instrucciones**

Cada grupo debe preparar una presentación de su propuesta de intervención que incluya:

- Una descripción detallada del problema urbano seleccionado, con evidencia extraída del documental y de fuentes de investigación adicionales.
- Un análisis de la problemática utilizando al menos dos teorías sociológicas clásicas.
- Un plan de acción claro que detalle las medidas específicas a tomar, los recursos necesarios y los posibles desafíos.
- Una reflexión sobre cómo la implementación de esta propuesta podría mejorar la vida de los residentes afectados.
- 

#### **I. Propósito**

Aplicar el conocimiento adquirido sobre sociología urbana para analizar críticamente las problemáticas presentadas en el documental "Los espacios urbanos y sus problemáticas" del Canal Encuentro, y desarrollarán propuestas que busquen mejorar las condiciones de vida en áreas urbanas problemáticas.

#### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Después de ver el documental "Los espacios urbanos y sus problemáticas" del Canal Encuentro, los estudiantes trabajarán en grupos para:

1. Identificar y discutir las principales problemáticas urbanas presentadas en el documental.
2. Relacionar estas problemáticas con los conceptos y teorías estudiados

en la unidad 2, "Los clásicos de la sociología y la ciudad".

3. Diseñar propuestas innovadoras y sostenibles para abordar al menos una de las problemáticas destacadas en el documental.
4. Guión de Preguntas para la Discusión y Análisis del Documental:
  1. ¿Qué problemáticas urbanas específicas se muestran en el documental y cómo se relacionan estas con las condiciones socioeconómicas de los residentes de estas áreas urbanas?
  2. Basándose en las teorías sociológicas clásicas, ¿cuáles serían las causas subyacentes de estas problemáticas y cómo influyen en la dinámica social de las ciudades?
  3. ¿Qué soluciones son propuestas o insinuadas en el documental y cómo se alinean estas con los principios de equidad, sustentabilidad y calidad de vida urbana?
  4. Como sociólogos urbanos, diseñen una propuesta de intervención para una de las problemáticas presentadas. La propuesta debe incluir un análisis del problema, una revisión de las políticas públicas actuales (si las hay) y la formulación de una estrategia de mejora. Deben justificar su propuesta utilizando conceptos de los clásicos de la sociología.

Semana 8: Sesión 2

## **Aproximación culturalista, histórica y económica: Influencia de George Simmel en la escuela de Chicago, Marx y Engels**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

La clase será dividida en pequeños grupos de 3 a 5 estudiantes. Cada grupo actuará como un equipo.

#### **I. Propósito**

Aplicar los conceptos y análisis de Georg Simmel en "La Metrópolis y la Vida Mental" para comprender las dinámicas socioculturales actuales en las ciudades modernas, y cómo estas afectan la vida de los individuos en las periferias urbanas.

#### **II. Descripción de la actividad por realizar**

- 1) Análisis Descriptivo (15 minutos): Como grupo, identifiquen y discutan brevemente las manifestaciones contemporáneas de los fenómenos descritos por Simmel en Neo-Simmelburg: sobrecarga de estímulos, actitud blasé, individualismo y racionalización de la vida metropolitana en las periferias urbanas.
- 2) Análisis Crítico (20 minutos): Utilicen el marco teórico de Simmel para evaluar críticamente los efectos de estos fenómenos en la vida social y mental de los habitantes de la periferia en Neo-Simmelburg.
- 3) Propuesta de Intervención (20 minutos): Desarrollen propuestas creativas y breves para mejorar la integración social y el bienestar mental en las periferias de Neo-Simmelburg. Las propuestas deben ser fundamentadas en la teoría y prácticas observables.

### Preguntas Disparadoras:

- ¿Cuáles son las principales características de la vida mental en las periferias de Neo-Simmelburg según Simmel?
- ¿Cómo impacta la actitud blasé en las relaciones sociales de las periferias urbanas?
- ¿Qué estrategias pueden sugerir para contrarrestar los efectos negativos de la metrópoli en la individualización y la libertad personal?

#### 4) Presentación y Discusión (5 minutos):

Cada grupo tendrá 5 minutos al final de la hora para presentar sus ideas principales y propuestas de intervención al resto de la clase.

#### 5) Evaluación:

Serán evaluados sobre la base de la comprensión y aplicación de los conceptos de Simmel, la originalidad y viabilidad de sus propuestas, y la efectividad con la que presenten sus ideas al resto de la clase.

#### 6) Entregables:

Al concluir la actividad, cada grupo deberá entregar un breve resumen escrito de sus análisis y propuestas. Dicha entrega puede ser en forma de esquema o lista de puntos clave y debe ser enviada vía correo electrónico o plataforma de la universidad antes de finalizar la jornada académica. ....

# **Tercera Unidad**

## **Fenómenos urbanos**



## Semana 9: Sesión 2

### Limitaciones en el urbanismo

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

#### Instrucciones

La actividad constará de dos partes, cada una centrada en uno de los problemas previamente propuestos. Cada grupo tendrá 30 minutos para trabajar en cada problema, con un enfoque específico en la colaboración y la distribución de tareas.

#### I. Propósito

Identificar y analizar fenómenos urbanos relacionados con la migración, y diseñar estrategias preliminares de respuesta urbanística que aborden las limitaciones y desafíos identificados.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

##### Problema 1: Planificación de un Barrio Migrante (30 minutos)

Tarea:

Cada grupo se dividirá en los siguientes roles para abordar el problema:

1. Analista Sociodemográfico: Recolecta datos sobre la población migrante, identificando necesidades y características clave.
2. Urbanista: Examina los desafíos de infraestructura y servicios, y propone soluciones urbanísticas.
3. Estratega de Integración: Diseña estrategias de inclusión social y espacial para el barrio.
4. Coordinador de Políticas: Propone políticas que faciliten la implementación del plan de urbanismo.

Los estudiantes deberán elaborar un bosquejo de plan que incluya los siguientes puntos:

- Diagnóstico resumido del barrio con estadísticas clave.
- Principales desafíos urbanísticos identificados.
- Estrategias de urbanismo inclusivo que promuevan la integración.

### Problema 2: Evaluación de Impacto Urbano por Flujos Migratorios (30 minutos)

Tarea:

Los roles en el grupo serán:

1. Investigador de Patrones Migratorios: Analiza los motivos y patrones de asentamiento migratorio.
2. Analista de Impacto Urbano: Evalúa cómo la migración ha afectado la infraestructura y cohesión social.
3. Diseñador de Intervenciones: Formula intervenciones urbanas para gestionar los cambios demográficos.
4. Mediador Comunitario: Desarrolla estrategias para la mejora de la convivencia y la integración cultural.

El grupo deberá generar un esquema de propuestas que contemple:

- Razones de la permanencia migratoria y áreas de asentamiento.
- Impacto identificado en la estructura urbana y social.
- Estrategias preliminares para abordar los desafíos demográficos y culturales.

Para cada problema, los estudiantes tendrán 5 minutos finales para preparar una presentación rápida que resuma su diagnóstico y propuestas. Esta presentación se compartirá con la clase, y cada grupo tendrá 2 minutos para exponer sus ideas. Esto permitirá una discusión abierta en los últimos 10 minutos de la actividad, donde los estudiantes podrán comparar enfoques y recibir retroalimentación del profesor y compañeros.

Semana 10: Sesión 2

## **Movimientos de las ciudades: Dinámicas sociales**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

Esta actividad se desarrollará en dos sesiones de una hora cada una, empleando aprendizaje colaborativo y discusión en grupo. Los estudiantes se dividirán en pequeños grupos para fomentar la participación activa y el debate.

### **I. Propósito**

Capacitar a los estudiantes para explicar de manera colaborativa los conceptos clave y comprender la importancia de los fenómenos urbanos en la transformación de espacios rurales a urbanos.

### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Sesión 1: Exploración y Discusión

1. Tareas previas:

- Lectura asignada sobre fenómenos urbanos y procesos de migración del campo a la ciudad.
- Investigación individual sobre un caso de transformación de un espacio rural a urbano.

2. Actividades en clase:

- Formación de grupos: Los estudiantes se dividirán en grupos de 4-5 personas.
- Presentación de casos: Cada miembro del grupo compartirá información sobre el caso que investigó, enfocándose en conceptos clave como migración, urbanización, uso del suelo y impacto social y económico.

- **Discusión en grupo:** Luego de las presentaciones, cada grupo discutirá cómo estos conceptos se integran y se manifiestan en los casos estudiados.
- **Construcción de un mapa conceptual colaborativo:** Cada grupo creará un mapa conceptual que relacione los conceptos clave con los fenómenos observados en los casos.

Semana 11: Sesión 2

## **Proceso urbano y urbanización: Migración del campo a la ciudad.**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

Esta actividad se desarrollará en dos sesiones de una hora cada una, empleando aprendizaje colaborativo y discusión en grupo. Los estudiantes se dividirán en pequeños grupos para fomentar la participación activa y el debate.

### **I. Propósito**

Capacitar a los estudiantes para explicar de manera colaborativa los conceptos clave y comprender la importancia de los fenómenos urbanos en la transformación de espacios rurales a urbanos.

### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Sesión 2: Síntesis y Aplicación

Tareas previas:

- Refinamiento del mapa conceptual basado en la discusión de la primera sesión.
- Preparación de una breve presentación sobre el análisis realizado en grupo.

Actividades en clase:

1. Presentaciones de grupo: Cada grupo presentará su mapa conceptual y explicará cómo los fenómenos urbanos conducen a la transformación de espacios rurales a urbanos.
2. Debate guiado: Después de cada presentación, habrá un debate guiado por el profesor para discutir las similitudes y diferencias entre los casos presentados y profundizar en la comprensión de los fenómenos urbanos.
3. Reflexión individual: Cada estudiante escribirá una breve reflexión crítica sobre lo aprendido y cómo estos fenómenos afectan la planificación y el

desarrollo urbano.

4. Plenaria y conclusiones: La sesión cerrará con una discusión plenaria donde los estudiantes podrán compartir sus reflexiones y conclusiones.

Semana 12: Sesión 2

## La ciudad desigual: Fragmentación del espacio en la ciudad

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

En grupos de 4 a 5 estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos en estudios de caso específicos para proponer soluciones viables que aborden la desigualdad urbana.

### I. Propósito

Analizar la historia y los factores que han contribuido a la desigualdad y fragmentación de la ciudad de Bogotá, Colombia.

### II. Descripción de la actividad por realizar

La sesión de una hora se dividirá en dos partes principales:

Parte 1: Marco Teórico y Contexto Histórico (30 minutos)

1. Presentación inicial (5 minutos):

- Introducción a la desigualdad urbana en Bogotá por parte del docente, destacando hitos históricos relevantes y el crecimiento urbano de la ciudad.

2. Trabajo en grupos pequeños (20 minutos):

- Los estudiantes se dividirán en grupos de 3-4 personas.
- Cada grupo recibirá un conjunto de lecturas breves y datos sobre diferentes periodos de la historia urbana de Bogotá, con énfasis en la migración, políticas de vivienda, y la evolución económica y social de la ciudad.
- Los grupos deberán discutir y sintetizar la información, identificando los principales factores que han conducido a la fragmentación de la ciudad.

3. Puesta en común (5 minutos):

- Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase, creando

un mapa conceptual colaborativo que ilustre las causas de la desigualdad en Bogotá.

## Parte 2: Estudios de Caso y Aplicación Práctica (30 minutos)

### 1. Presentación de estudios de caso (5 minutos):

- El docente presentará dos estudios de caso reales de Bogotá que reflejan la desigualdad y fragmentación en distintas zonas de la ciudad.

### 2. Análisis de estudios de caso en grupos (15 minutos):

- Manteniendo los mismos grupos, los estudiantes analizarán los estudios de caso proporcionados para identificar los factores históricos y actuales que contribuyen a la situación descrita.
- Deberán discutir las posibles estrategias para mejorar la equidad y cohesión urbana en los casos propuestos.

### 3. Presentación de soluciones y debate (10 minutos):

- Cada grupo presentará sus análisis y propuestas de solución frente a la clase.
- Se realizará un debate guiado por el docente para discutir la viabilidad y potencial impacto de las soluciones propuestas.



# **Cuarta Unidad**

## **La investigación en la sociología urbana**

Semana 13: Sesión 2

## **Geografía urbana**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

Los estudiantes deben realizar una investigación sociológica en grupo de 3 que aborde un problema actual en la economía regional o la geografía urbana de su elección. Deberán utilizar técnicas de investigación de campo sociológicas para recolectar datos cualitativos y/o cuantitativos pertinentes. Como material de consulta, deberán integrar los conocimientos teóricos adquiridos en la unidad sobre la investigación en la sociología urbana y complementar con fuentes académicas adicionales relevantes para su tema de estudio.

### **I. Propósito**

Los estudiantes serán capaces de identificar y analizar problemas sociológicos específicos relacionados con la economía regional y la geografía urbana. Mediante la investigación de campo, podrán plantear y explorar un problema de investigación dentro del marco de la sociología urbana, aplicando las técnicas apropiadas para recoger y analizar datos. Asimismo, podrán comunicar sus hallazgos de manera efectiva a través de un informe escrito.

### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Entregable 1: Propuesta de Investigación y Revisión Bibliográfica

1. Formación de grupos de tres estudiantes.
2. Elección y planteamiento de un problema de investigación.
3. Justificación e importancia del estudio.
4. Objetivos preliminares del proyecto.
5. Revisión bibliográfica inicial, incluyendo al menos cinco fuentes académicas relevantes.

## Semana 14: Sesión 2

### **Economía regional**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

#### Instrucciones

Los estudiantes deben presentar el entregable 2.

#### **I. Propósito**

Los estudiantes serán capaces de identificar y analizar problemas sociológicos específicos relacionados con la economía regional y la geografía urbana. Mediante la investigación de campo, podrán plantear y explorar un problema de investigación dentro del marco de la sociología urbana, aplicando las técnicas apropiadas para recoger y analizar datos. Asimismo, podrán comunicar sus hallazgos de manera efectiva a través de un informe escrito.

#### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Entregable 2: Diseño Metodológico

1. Desarrollo del marco teórico basado en la revisión bibliográfica.
2. Definición detallada de la metodología de investigación:
3. Selección de las técnicas de investigación de campo.
4. Diseño de instrumentos de recogida de datos (encuestas, entrevistas, observación, etc.).
5. Plan de análisis de datos.

Semana 15: Sesión 2

## **Planteamiento de un problema de investigación dentro de marco de la sociología urbana**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

Los estudiantes deben presentar el entregable 3.

#### **I. Propósito**

Los estudiantes serán capaces de identificar y analizar problemas sociológicos específicos relacionados con la economía regional y la geografía urbana. Mediante la investigación de campo, podrán plantear y explorar un problema de investigación dentro del marco de la sociología urbana, aplicando las técnicas apropiadas para recoger y analizar datos. Asimismo, podrán comunicar sus hallazgos de manera efectiva a través de un informe escrito.

#### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Entregable 3: Recolección y Análisis de Datos

1. Implementación del trabajo de campo y recogida de datos.
2. Análisis preliminar de los datos según la metodología establecida.
3. Preparación de tablas, gráficos y otros recursos visuales que resuman los hallazgos.

Semana 16: Sesión 2

## **Técnicas de investigación de campo de la sociología urbana**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

Los estudiantes deben presentar el entregable 4, y exponer la investigación.

#### **I. Propósito**

.....

#### **III. Descripción de la actividad por realizar**

Entregable 4: Informe Final de Investigación

1. Discusión de resultados en relación con el marco teórico y los objetivos del estudio.
2. Conclusiones que resuman los hallazgos y su contribución a la sociología urbana.
3. Recomendaciones basadas en los resultados de la investigación.
4. Compilación de todos los entregables anteriores en un informe final cohesivo y revisado.
5. Inclusión de referencias bibliográficas y anexos finales.

## Referencias

- Castells, M. (2001). *La sociología urbana de Manuel Castells* (Vol. 187). Anaya
- Castells, M. (2014) "El mito de la cultura urbana", en *La cuestión urbana*. Siglo XXI.
- Lefebvre, H. (1970). *La revolución urbana*. Alianza Editorial.
- Marx, C. (1986). La llamada acumulación originaria. En: *El Capital*. FCE
- Wirth, L. (1962). *El urbanismo como modo de vida*. Ediciones 3.
- Jáuregui, G. (2023). *Recopilación de bibliografía complementaria*. Carpeta en GDrive.
- [https://drive.google.com/drive/folders/1KENB1wzwcWga8HSePid3\\_xf2q7\\_wRoO4?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1KENB1wzwcWga8HSePid3_xf2q7_wRoO4?usp=drive_link)