

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima social familiar e inteligencia emocional en
estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una
institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023**

Dulce Gabriela Barrera Pucuhuayla
Brandon Jef Pardo Huaman

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Eliana Carmen Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : Carlos Enrique Lara Grados
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 13 de Febrero de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PICHANAQUI, 2023**", perteneciente a los estudiantes **DULCE GABRIELA BARRERA PUCUHUYLA** y **BRANDON JEF PARDO HUAMAN**, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 14 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:


- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 15) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Lic. Carlos Enrique Lara Grados
C.Ps.P. 2093
Mg. en Investigación y Docencia
Universitaria

Asesor de tesis

Cc.
Facultad
Oficina de Grados y Títulos
Interesado(a)



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, DULCE GABRIELA BARRERA PUCUHUAYLA, identificada con Documento Nacional de Identidad No. 72089388, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

13 de febrero de 2024.

DULCE GABRIELA BARRERA PUCUHUAYLA

DNI. No. 72089388

Cc.
Facultad
Oficina de Grados y Títulos
Interesado(a)



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, BRANDON JEF PARDO HUAMAN, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 72254773, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

5. La tesis titulada: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
6. La tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
7. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

13 de febrero de 2024.

BRANDON JEF PARDO HUAMAN

DNI. No. 72254773

Cc.
Facultad
Oficina de Grados y Títulos
Interesado(a)

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	10%	5%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Peruana Union Trabajo del estudiante	<1 %
12	Yesica Elizabeth Garay Zorrilla, Leyla Paola Nuñez Guillen. "Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en Estudiantes de una Institución Publica", TecnoHumanismo, 2021 Publicación	<1 %
13	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Cristian Geovanny Gaybor-Albán, Mercy Patricia Sarmiento-Pesántez. "La inteligencia emocional para la prevención de conductas delictivas en estudiantes ecuatorianos", EPISTEME KOINONIA, 2022 Publicación	<1 %
15	Doris Castro Huamani, Franklin Taipe Florez, Sonia Castro Huamani, Vilma Castro Huamani. "Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria", Revista peruana de investigación e innovación educativa, 2021 Publicación	<1 %

- 16 "Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa-Perú, 2019", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020
Publicación <1 %
-
- 17 Patricia Isabel Campos Avellaneda, Hugo Gutiérrez Crespo, Juan Pedro Matzumura Kasano. "Rotación y desempeño laboral de los profesionales de enfermería en un instituto especializado", Revista Cuidarte, 2019
Publicación <1 %
-
- 18 Yolanda Angulo-Bazán, Gilmer Solis-Sánchez, Fany Cardenas, Ana Jorge, Joshi Acosta, César Cabezas. "Transmisión intra-hogar en personas infectadas por SARS-CoV-2 (COVID-19) en Lima, Perú", Cadernos de Saúde Pública, 2021
Publicación <1 %
-

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Nuestros logros son dedicados a nuestros seres queridos. Primero a papá por su fuerza y constancia; a mamá por sus consejos y apoyo; a nuestros hermanos por todo el amor y risas; por último, a nuestras pequeñas mascotas que con su compañía ayudaron a no rendirnos y recuperarnos emocionalmente.

AGRADECIMIENTOS

A cada docente que nos brindó su apoyo y orientación en todo el proceso, a aquellos que se dieron el tiempo de guiarnos, corregirnos y abrazarnos cuando las fallas, la ansiedad y la frustración nos consumían, también a siete estrellas que en sus versos morados dieron palabras de aliento y motivación para seguir, gracias de corazón a todos.

RESUMEN

Es relevante que las familias se enfoquen en crear un ambiente de calidad que propicie el desarrollo de las habilidades emocionales en los menores para poder equiparlos de herramientas con las que se van a enfrentar a la sociedad. Por tanto, la presente investigación busca determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa de Pichanaqui en 2023. El estudio se lleva a cabo por el método hipotético-deductivo ubicado en la línea de investigación básica con diseño no experimental transeccional y nivel relacional; la población fue conformada por 196 alumnos de 5.º de secundaria y tras un muestreo no probabilístico a conveniencia la muestra fue de 166 alumnos. Sobre los resultados hallamos relación significativa, es positiva moderada ($r_s=0,390$; $p<0,05$) entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, así como entre las dimensiones del clima social familiar y la IE. Concluimos que la clave del desarrollo del estudiante a nivel personal, social y académico radica en el adecuado clima familiar donde los progenitores enseñen y practiquen habilidades blandas.

Palabras clave: inteligencia emocional, habilidades emocionales, habilidades blandas, clima social familiar, estudiantes.

ABSTRACT

Nowadays, it's relevant that families focus on creating a quality environment that encourages the development of emotional skills in minors to be able to equip them with tools with which they will face society. Therefore, this research seeks to determine the relationship that exists between the family social climate and the emotional intelligence of 5th grade secondary school students of an educational institution in Pichanaqui in 2023. The study is carried out using the hypothetical method deductive located in the line of basic research with non-experimental transectional design and relational level; The population was made up of 196 5th grade secondary school students and after a non-probabilistic convenience sampling, the sample was 166 students. Regarding the results, we found a significant relationship, it is moderately positive ($r_s=0.390$; $p<0.05$) between the family social climate and emotional intelligence, as well as between the dimensions of the family social climate and EI. We conclude that the key to student development on a personal, social and academic level lies in the appropriate family climate where parents teach and practice soft skills.

Keywords: Emotional intelligence, emotional skills, soft skills, family social climate, students.

ÍNDICE

RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	19
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	19
1.1 Formulación del problema	22
1.1.1 Problema general	22
1.1.2 Problemas específicos	22
1.2 Objetivos de la Investigación	22
1.2.1 Objetivo General	22
1.2.2 Objetivos Específicos	23
1.3 Justificación e importancia de la Investigación	23
1.3.1 Justificación teórica	23
1.3.2 Justificación metodológica	23
1.3.3 Justificación práctica	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes del problema	25
2.1.1 A nivel Internacional	25
2.1.2 A nivel Nacional	27
2.1.3 A nivel Local	30
2.2 Bases teóricas	32
2.2.1 Clima Social Familiar	32
2.2.2 Inteligencia Emocional	35
2.3 Definición de Términos Básicos	40
CAPÍTULO III	42
HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1 Hipótesis general	42
3.2 Hipótesis Específicas	42
CAPÍTULO IV	45
DISEÑO METODOLÓGICO	45
4.1 Método	45
4.2 Tipo de investigación	45
4.3 Diseño de la Investigación	45

4.4 Nivel de investigación	45
4.5 Población	45
4.6 Muestreo de la investigación	46
4.6.1 Criterio de Inclusión y exclusión	46
4.7 Técnicas de Recolección de Datos.....	47
4.7.1 Instrumentos de recolección de datos.....	47
4.8 Procedimiento de la investigación	49
4.9 Descripción del análisis estadístico	49
4.10 Aspectos Éticos.....	50
CAPÍTULO V	51
RESULTADOS	51
5.1 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	51
5.2 Presentación de resultados.....	52
5.2.1 Descripción de los resultados de la variable clima social familiar.....	52
5.2.2 Descripción de los resultados de la variable inteligencia emocional	53
5.3 Prueba de hipótesis	56
5.3.1 Prueba de normalidad	56
5.3.2 Prueba de hipótesis general	57
5.3.3 Prueba de hipótesis específicas.....	59
DISCUSIÓN.....	65
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES	75
Bibliografía.....	77
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar.....	43
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	44
Tabla 3: Distribución de frecuencias de las categorías de clima social familiar.....	52
Tabla 4: Distribución de frecuencias de las categorías de las dimensiones de clima social familiar.....	53
Tabla 5: Distribución de frecuencias de los niveles de inteligencia emocional.....	54
Tabla 6: Distribución de frecuencias de las categorías de las dimensiones de inteligencia emocional	55
Tabla 7: Prueba de normalidad	57
Tabla 8: Prueba de hipótesis general	58
Tabla 9: Prueba de hipótesis específica N.º 1	60
Tabla 10: Prueba de hipótesis específica N.º 2	62
Tabla 11: Prueba de hipótesis específica N.º 3	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución porcentual de las frecuencias de las categorías de clima social familiar	52
Figura 2: Distribución porcentual de las frecuencias de los niveles de inteligencia emocional	54

INTRODUCCIÓN

Podemos decir que la existencia de una persona pasaría desapercibida si no contara con una personalidad. Sin duda alguna, la constitución de nuestra personalidad nos hace los que somos, lo que anhelamos y lo que logramos; este conjunto de cualidades nos diferencia de otros por las formas de percibir, interpretar y responder. Dentro de este constructo que determina nuestro actuar, encontramos una cara positiva que podemos llegar a forjar en nosotros, nos referimos a la inteligencia emocional. Tal como estudió Bar-On (1997, citado en Ozáez, 2015), este grupo de herramientas emocionales determinan la percepción, comprensión y reacción de nuestras emociones ante diversas situaciones que nos podemos atravesar; contar con competencias de este tipo aporta a tener calidez de vida y buen desempeño social.

Esta habilidad que nos permite manejar relaciones de forma más efectiva tiende a ser impulsada por el primer grupo de personas con las que tenemos contacto, es decir la familia. Esta estructura con la que compartimos vínculos y/o lazos de afinidad, permite que desde pequeños forjemos habilidades con las que futuramente nos enfrentaremos a la sociedad. He allí la relevancia del desenvolvimiento de cada uno de los miembros, como Moos y Moos (1974, citados en Diaz y Palma, 2017) aluden, al ser un sistema que busca la adaptación, a que de alguna manera cada integrante tendrá una forma particular de expresarse y crea así el clima familiar sobre la base de tres factores que son la relación familiar, el desarrollo de sus miembros y la firmeza familiar.

Entonces, Valencia (2014, citado por el Ministerio de Salud, 2014) resalta el hecho del aprendizaje sobre la base de los errores que las familias deben vivenciar para atravesar etapas de desarrollo y crecimiento con la finalidad de conseguir estabilidad en sus hogares, por ello, es necesario afrontar cada fase con las habilidades blandas que caracteriza a cada uno; de tal modo que eviten la desorganización familiar y/o

disolución de los progenitores. Más que enfrentarse el uno al otro se busca la concientización de uno mismo para comprender las emociones que están experimentando en determinado momento y redireccionarlas del mejor modo a la búsqueda de soluciones. Esto sumado al hecho de canalizar con los hijos bajo el ejemplo con la intención de predicar y potenciar estas habilidades emocionales en ellos. Es así como desde pequeños podemos orientarlos a construir los cimientos de una calidad de vida emocional y social que en unos años influirá en su desempeño como integrante de la sociedad.

Consecuentemente, respecto al alcance el presente estudio, se buscó determinar la relación que existe entre variables, considerando pertinente la variable inteligencia emocional, clima social familiar y las dimensiones de esta última. Específicamente en 166 estudiantes de quinto grado de secundaria entre 15 a 18 años matriculados el 2023 en una IE estatal en la ciudad de Pichanaqui, elegidos por muestreo no probabilístico a conveniencia y criterios de inclusión/exclusión. Asimismo, planteamos el método hipotético-deductivo en la línea de investigación básica con enfoque cuantitativo, debido a la utilización de instrumentos de medición como la Escala de Clima Social en la Familia (FES) y EQi-YV BarOn Emotional Quotient, basados en un diseño no experimental de tipo transeccional y de nivel relacional.

Si bien es cierto existen limitaciones de la investigación como el muestreo no probabilístico a conveniencia que no muestra una realidad tan confiable como cuando fuese una elección aleatoria; también que mientras el tamaño de la muestra sea un número más grande el porcentaje representativo poblacional incrementará y menor será el sesgo, asimismo surgieron eventos inesperados y contratiempos como la limitación de días de evaluación, inasistencia de algunos estudiantes, dejadez, falta de interés, etc.

Líneas después encontraremos la presentación del capítulo I, donde delimitamos el planteamiento del estudio. Luego, se presenta el capítulo II con el marco teórico se cita autores con conocimientos precedentes. También, mostramos el capítulo III con las hipótesis planteadas. Seguido a ello el capítulo IV se expone con el diseño metodológico explicado de forma más específica. Por último, el capítulo V se muestra con los resultados tras el procesamiento estadístico, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones a las organizaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

En todo el mundo, la tecnología sigue avanzando y el ser humano sigue evolucionando, además la globalización ha transformado diversos aspectos de nuestra vida, entre los cuales quizás sin ser consciente que en dicho momento se generaron cambios en nuestro comportamiento, formas de vivencia, estructura familiar, predisposición a los valores, aplicación de nuestras habilidades emocionales, entre otras. Sobre todo, podemos ver que estos cambios suelen afectar de mayor forma a aquellos que aún están en crecimiento y constante aprendizaje, es decir los niños y adolescentes.

Todas estas circunstancias de alguna forma predisponen a nuestros jóvenes a sentir presión en cuanto a la convivencia y comunicación familiar, al existir nuevas formas y modos de contacto con los otros se generan brechas emocionales que hacen pensar al adolescente en que deberían hacer o como deberían reaccionar ante estas situaciones nuevas. Es ahí donde resaltamos la importancia del clima social familiar, es decir, si la interacción y el desenvolvimiento de estos subsistemas son idóneamente “adecuados”, el adolescente percibirá dicha atmósfera psicológica que posteriormente plasmará en los otros ámbitos de su vida.

Si bien es cierto, la familia es el grupo más cercano y relativamente confiable para un adolescente, pero no podemos asegurar que el joven deposite su confianza plena en ellos, ya que hablando de la realidad más cercana visualizamos en nuestra región Junín que muchos contextos familiares tienden a alejar al joven con conductas abrasivas de parte de los mayores que a la larga afectan un ideal desarrollo, Y hace que estas fallas alteren su comunicación emocional, relación social y crecimiento personal, lo cual puede conllevar quizás al declive académico. Es decir, el rendimiento escolar de nuestros educandos está condicionado por factores como las falencias del sistema de

educación, su hogar, los cambios de estructura y la dinámica familiar (World family map project, 2013).

En la actualidad, el promedio de las familias huancaínas tiende a creer que sus funciones primordiales se limitan a brindar alimentación, vestimenta, salud física y educación básica, más sin embargo vemos lo indispensable que es amplificar estas funciones dentro del núcleo familiar y generar un seguimiento a modo de evaluación con los profesionales necesarios. Tras un suceso tan significativo como la pandemia del COVID-19 se tomó mayor consciencia referente a la salud mental de niños, adolescentes, adultos y hasta adultos mayores, aunque se sabe que no todos le toman la importancia debida. Sin duda alguna, este ámbito psicológico debería verse influenciado en todas las familias, para que de este modo los progenitores supervisen la conducta de los menores, estén atentos a sus acciones y sucesos considerables que podrían afectar su salud mental, además de inculcar valores y hábitos idóneos que fortalezcan sus habilidades emocionales.

Es aquí donde radica el primer punto de atención, si hablamos de la vida académica de un adolescente huancaíno sabemos que es muy diferente a la de un niño, que oportunamente conforme avance su edad los progenitores le otorgarán independencia o en algunos casos negligencia debido a los “ocupados” estilos de vida que llevan. Si se nos concede opinar sobre la base de la experiencia podemos compartir la idea de que muchos padres huancaínos como primera salida suelen culpar al sistema educativo de la baja académica de sus hijos, sin embargo, no suelen analizar los factores internos que podrían estar alterando el soporte y calidez que debe brindar el hogar.

Valencia (2014, citado por el Ministerio de Salud, 2014) señala que todas las familias atraviesan etapas de desarrollo con la finalidad de lograr estabilidad y crecimiento, por este motivo, se debe afrontar dichos cambios entre fase y fase con la

intención de evitar la desorganización, incertidumbre y separación de la pareja. Como íbamos mencionando en las familias con menores la situación es más delicada, dado que ellos son testigos de las circunstancias críticas y si no se les pone al tanto sobre lo que sucede, pueden experimentar inseguridad, miedo y ansiedad. Por este motivo, la mejor manera de encarar la crisis es hacer frente empleando nuestra inteligencia emocional.

Ahora centrándonos en los adolescentes, tengamos en cuenta que entre sus 15 y 18 años de edad, por lo general, suelen experimentar de forma más consciente esta fase crítica de cambios constantes que deben aceptar y sobrellevar hasta lograr adaptarse a su nuevo yo. Dentro de este desorden hormonal sus emociones tienden a polarizarse generando alteraciones en su inteligencia emocional, pues tantas variantes afectan su recepción, entendimiento y comunicación emocional. Según los autores, la inteligencia emocional implicaría que nuestro adolescente al estar dentro de una situación conflictiva pueda controlar su enojo, entenderlo, controlarlo y comunicarlo de la mejor forma para conectar y/o empatizar idealmente con los otros.

Entonces podemos entender que las diferentes dinámicas, el clima familiar y los modelos educativos impactan desde pequeños para predisponer las reacciones del adolescente en sus futuras situaciones conflictivas, así como mencionan Ávila y Espinoza (2016), el 26 % de su muestra de estudiantes de 4.º a 6.º grado muestran síntomas depresivos mínimos, moderados, marcados y severos. Esto evidencia la necesidad de reforzar las competencias socioemocionales aprendidas de manera temprana en el primer agente de socialización, la familia, para que luego el menor actúe de la mejor forma en el segundo agente de socialización, la escuela y/o colegio.

En ese sentido, preocupados por la estabilidad de las familias huancaínas y peruanas en general, vemos necesario evaluar el clima, dinámica y características emocionales de los integrantes del hogar a fin de mejorarlas para que los hijos puedan

desarrollar y/o fortalecer sus habilidades, capacidades y competencias socioafectivas, también llamadas “blandas”, las cuales se encuentran caracterizadas dentro de las teorías referentes a la IE.

Conforme a lo señalado líneas arriba, este estudio se hace relevante, por lo que se plantea las incógnitas de estudio siguientes.

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

1.3.1 Justificación teórica

El presente escrito está ubicado en la línea de investigación sobre las relaciones familiares y probables variables concomitantes a ella, como la inteligencia emocional de sus miembros. Esto implica una construcción de conocimientos novedosos acerca de cómo se relacionan la teoría Moos y la teoría de Bar-On, de este modo, los hallazgos podrán ser contrastados en poblaciones equivalentes y servirá de antecedente para futuros investigadores.

1.3.2 Justificación metodológica

El estudio pone a prueba los instrumentos y sus características métricas en una población de escolares de secundaria de Junín, así la comunidad científica local tendrá a disposición datos valiosos para su aplicación individual o colectiva. Asimismo, no hay muchos antecedentes con un problema de investigación similar, esto podría darse por la escasa concientización del tema en nuestra región.

1.3.3 Justificación práctica

El clima social inadecuado dentro de las familias representa una variable significativa de riesgo familiar, ya que una conveniente interacción entre familiares es una variable de protección frente a la violencia y al bajo rendimiento académico. Por esta razón, es importante establecer el estado del clima social familiar y el nivel de IE de los estudiantes. Procuramos percibir diagnósticos situacionales y en caso se requiera diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención que desarrollen competencias de afrontamiento socio afectivas y comportamiento de protección, por ejemplo, identificar dinámicas sociales inadecuadas en el seno familiar, buscar ayuda en el entorno próximo y con los profesionales en salud mental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 A nivel Internacional

Zárate y Alonso-Alberca (2022) efectuaron un estudio titulado “Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos”, donde su objetivo fue precisar la conexión entre sus variables. Asimismo, fue de diseño selectivo transversal. Los participantes estuvieron integrados por 80 varones y 95 mujeres que cursaban nivel secundario. Como método de recolección de datos se usó la encuesta, mientras que en instrumentos se empleó el Test de Inteligencia Emocional para Adolescentes de la Fundación Botín (que cuenta con 143 reactivos organizado en cuatro dimensiones: facilitación emocional, manejo las emociones, percepción de emociones y comprensión emocional). Los resultados fueron que el 26,9 % de los estudiantes percibía a sus padres de manera negligente; 24,5 %, como padres permisivos; 20,6 %, padres autoritarios; 16 %, padres autoritativos; y 12 %, padres mixtos. Respecto a la IE los puntajes más altos se dieron en comprensión emocional, seguida por facilitación y percepción emocionales, además hallaron discrepancias significativas referentes al sexo en las cuatro dimensiones de IE, donde los varones mostraron puntajes superiores.

Por su parte, Sánchez et al. (2021) efectuaron un estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador” con la finalidad de examinar el desenvolvimiento de la inteligencia emocional en alumnos con rendimiento escolar bajo. Asimismo, este fue un estudio cuantitativo con diseño de casos y controles. Emplearon la encuesta para recolectar los datos, el instrumento fue el TMMS-24 y las calificaciones de las boletas de nota. Además, la muestra estuvo dividida en dos grupos (control y de estudio) con edades entre 9 y 11 años, el total fue

de 68 estudiantes. Los hallazgos revelaron que las dimensiones de IE (atención emocional, claridad emocional, reparación emocional) no difieren estadísticamente entre géneros. Se concluye que aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico tenían pocas competencias emocionales, mientras que los que tenían buen rendimiento académico presentaban adecuadas habilidades emocionales.

A su vez, Quisnia (2020) realizó un estudio titulado “Funcionalidad Familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo”, con intención de hallar relaciones entre variables. Fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal relacional. Hubo 300 estudiantes de 11 y 14 años como población. La muestra fue de 104 alumnos y la selección fue no probabilística de tipo intencional. Se halló que la IE se correlaciona de manera directa positiva con la funcionalidad familiar ($\rho=0,695$; $p=0,04$).

Mientras que Ruíz (2019) realizó un estudio titulado “Inteligencia emocional en educación superior: contribuciones a la calidad educativa” donde buscó hallar en qué nivel estaba el manejo emocional de los educandos. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y no experimental. Asimismo, usaron 425 alumnos de diez carreras para la muestra. Para recolectar la información se utilizó el Emotional and Cognitive Cordillera Test, donde solo se tomaron en cuenta 45 reactivos de la dimensión manejo emocional. Los resultados dan a conocer que el existe diferencia significativa respecto al sexo ($p=0,003$) con mayor ventaja del género femenino. Así mismo, concluyeron en que es imprescindible implementar actividades de prevención y promoción con la intención de que las competencias emocionales del alumnado se fortalezcan, para así reforzar su bienestar, optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje y darle un plus a la calidad de su educación superior.

A su turno, Pilataxi (2018) efectuó una investigación con el título “Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito en el periodo académico 2016-2017”. Buscó determinar qué nivel obtienen de IE los escolares de séptimo y octavo año de educación general. Además, el estudio fue no experimental de tipo transversal y nivel descriptivo. Empleó el Test Conociendo mis Emociones” que consta de 40 ítems. Asimismo, halló que el 58 % de su muestra obtuvo nivel bajo, 33 % obtuvo nivel medio y 9 % alto. También, se encontró que existen discrepancias significativas entre ambos grados (séptimo y octavo), sin embargo, no se halló discrepancia estadística significativa entre mujeres y varones. Se concluyó que nuestra vida afectiva es relevante para la vida estudiantil, es decir debe ser tomada en cuenta como algo importante para el desarrollo integral del escolar.

2.1.2 A nivel nacional

Palomino y Perez (2020) realizaron una tesis de pregrado titulada “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa Nacional Católica de Chiclayo, agosto-diciembre, 2018”, buscando determinar los niveles de las variables de estudio en colegiales de una institución estatal de Chiclayo. Asimismo, el diseño fue no experimental-descriptivo, en cuanto a población fueron 597 educandos de 11 a 13 años, el muestreo fue estratificado y se emplearon 234 alumnos. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice-Na. En cuanto a resultados, estos indicaron que 51,2 % obtuvo nivel medio de clima social familiar; 24,9 %, nivel de tendencia buena; 13,6 %, buena; 5,2 %, muy buena; 4,2 %, tendencia media; y el resto presentó categorías de mal y muy mal. Por otro lado, respecto a los niveles de IE encontraron que 66 % de estudiantes de segundo año presentan está cualidad muy desarrollada; y el 35 %, adecuada; mientras que en

estudiantes de primer año el 76 % obtuvo cualidades muy desarrollada; y el 24 %, adecuada. En la dimensión estabilidad, el 78,9 % obtuvo niveles medios; 5,6 %, tendencia buena; 5,2 %, tendencia media; 5,6 %, tendencia muy mala; y 4,7 %, nivel malo. Concluyeron que el nivel de clima social familiar estaba ubicado en un nivel medio, mientras que en IE estaba bastante desarrollado.

Por su parte, Auccapuclla y Boza (2020) desarrollaron el estudio titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa Yauli-Huancavelica, 2020” con el objetivo de describir y comparar la IE entre colegiales de 1.º y 2.º de secundaria de la IE pública San Martín de Porres. Asimismo, el estudio es de tipo hipotético deductivo, básica, de nivel descriptivo comparativo y no experimental. De una población de 160 estudiantes emplearon a 60 de ellos, el muestreo fue no probabilístico. Aplica

ron el “Inventario de inteligencia emocional Bar-on ICE NA” y se empleó el estadístico U de Mann Whitney como prueba de hipótesis. Sobre los resultados, no se evidenció discrepancia entre los alumnos de 1.º y 2.º grado en lo respecta a la inteligencia emocional ($p=0,154$).

Mientras que Córdova (2020) realizó una investigación titulada “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020” con la finalidad de encontrar la vinculación entre las variables mencionadas. Asimismo, el trabajo investigativo es de tipo no experimental, de nivel correlacional. La cantidad poblacional fueron 60 alumnos, utilizaron muestreo no probabilístico intencional, por lo que extrajeron 38 alumnos de segundo año de secundaria. Se usó el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de inteligencia emocional: ICE-NA. Se halló que hubo correlación entre sus variables de interés ($\rho = 0.6$; $p < 0.1$), también se correlacionó las

dimensiones de IE con el clima social familiar y encontró correlación positiva significativa con el factor intrapersonal ($\rho=0.492$; $p<0.01$), manejo del estrés ($\rho=0.479$; $p<0.01$) adaptabilidad ($\rho=0.443$; $p<0.01$) e impresión positiva ($\rho=0.485$; $p<0.01$), caso contrario, sucedió con la dimensión intrapersonal ($\rho=0.176$; $p>0.05$).

A su vez, Chura (2019) efectuó una investigación con el nombre “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima-2019”, y encontró qué vínculo hay entre sus variables de estudio referente a alumnos que cursaban su secundaria. La investigación fue de tipo básico, el nivel descriptivo correlacional y el diseño no experimental transeccional. Asimismo, se utilizaron a 118 alumnos de la institución como muestra, específicamente cursaban secundaria, también mencionar que el muestreo fue probabilístico de tipo estratificado. Las pruebas empleadas fueron la Escala de Clima Social Familiar-FES y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Respecto a resultados halló que 79 % de ellos mostró una IE promedio, el 12 % IE alta y el 9 % IE baja; mientras que, en clima social familiar 88 % presentó nivel indiferente; 6 %, nivel favorable; y 5 %, desfavorable. Asimismo, no encontró relación estadísticamente significativa entre variables (0,114; $p=.232$); tampoco entre la IE y las dimensiones del clima social familiar como la dimensión estabilidad (0,041; $p=.665$), la dimensión desarrollo (0,136; $p=.156$) y la dimensión relaciones (0,153; $p=.107$).

A su turno, Quenta (2018) realizó una investigación denominada “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria, de la IE Víctor Andrés Belaunde de Cerro Colorado, Arequipa, 2018” y tuvo como objetivo encontrar el vínculo entre sus variables de estudio sobre una población de escolares arequipeños. La investigación fue básica, cuantitativa y correlacional. Utilizaron una muestra censal

de 137 escolares. Emplearon la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de inteligencia emocional Bar-On. Los hallazgos arrojaron vinculación estadística, positiva, altamente significativa y muy fuerte ($r=0,886$; $p=0,000$) respecto a las variables de estudio, cabe mencionar que no hubo discrepancias respecto a la IE según el sexo, mientras que en el 80 % de participantes el clima social familiar se categorizó como medio. Asimismo, la mayoría de los participantes (41 %) obtuvo una categoría media de IE. En conclusión, los estudiantes se encuentran bajo constante influencia de su grupo familiar.

2.1.3 A nivel local

Berrios et al. (2022) desarrollaron el trabajo investigativo que lleva por título “Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2022” con la meta de hallar un vínculo entre la IE y el estrés académico. Se empleó un estudio correlacional, transeccional, básico. Utilizaron a 80 escolares mediante una muestra censal, que respondieron el Inventario de inteligencia emocional Baron Ice-Versión breve y el Inventario sistémico cognoscitivista de estrés académico SISCO. Los hallazgos mostraron que hubo una vinculación negativa moderada y altamente significativa ($Rho=-0,497$; $p=0,008$) entre IE y estrés académico. Asimismo, gran parte (55 %) de los alumnos alcanzaron el nivel medio de IE. Concluyó lo siguiente: “A mayor inteligencia emocional, menor estrés académico”; por lo que deduce que la IE mejora la capacidad de afrontamiento a factores estresantes del ámbito educativo.

Por su parte, Meza (2022) investigó el denominado “Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes mujeres de una Institución Educativa Estatal en Huancayo, 2021” buscando encontrar vinculación entre la IE y la resiliencia. El método fue básico, cuantitativa, correlacional, no experimental y transeccional. Emplearon a 302 escolares

como muestra seleccionados de una población de 1259 estudiantes. Evaluó el Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE: NA y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los hallazgos mostraron vinculación moderada, significativa ($Rho=0,587$; $p=0,000$). Asimismo, gran parte de ellas (95 %) alcanzó la categoría de IE excelentemente desarrollada. Finalizó en que si las estudiantes tienen la IE alta la resiliencia también lo será.

A su vez, Morales (2021) efectuó una tesis con el título de “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019” que tenía como objetivo general identificar el efecto de la funcionalidad familiar en la IE de las estudiantes. Fue estudio cuantitativo, diseño no experimental, prospectivo, transeccional y de tipo descriptivo correlacional. El muestreo se estableció como no probabilístico y la muestra fue de 30 alumnas. Los test usados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar-FACES III y el Inventario de inteligencia emocional-BarOn. Encontraron que 42 % de las evaluadas presentan una funcionalidad familiar de nivel alto; el 23 %, muy alto; el 20 %, bajo; y el 15 %, muy bajo. Respecto al nivel de IE, el 50 % tuvo nivel moderado; 30 %, nivel bajo; y 20 %, nivel alto. Así mismo, se halló correlación significativa entre sus variables de interés ($\rho = 0,9439$; $p\text{-valor} = 0,000$), entre la dimensión cohesión familiar y la IE ($\rho = 0,711$; $p\text{-valor} = 0,000$) y entre el factor adaptación familiar y la IE ($\rho = 0,789$; $p\text{-valor} = 0,000$).

A su turno, Limaymanta (2020) realizó una tesis nombrada “Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo-Tarma, 2018” teniendo como propósito establecer el vínculo entre ambas variables respecto a los estudiantes tarmeños. Fue un estudio no experimental, transversal y relacional. Fueron 81 alumnos de la IE Santa Cruz de Tapo empleados tras muestreo, seleccionados de forma no

probabilística de tipo intencional. Para medir las variables se empleó la Escala de Clima familiar (FES) y el Inventario de inteligencia emocional-BarOn. Halló que 24.7 % de ellos presenta clima familiar deficiente y excelente; el 21 %, promedio; el 17.3 % tiende a lo bueno; y el 12.3 %, bueno. Respecto a la variable IE, el 29.6 % presenta un nivel promedio; el 21 %, excelente desarrollo; 18.5 % necesita mejorarse; 16 %, bien desarrollada; 8 %, muy bien desarrollada; y el 6.2 %, un desarrollo bajo. Así mismo, se halló correlación respecto a las dos variables de estudio (p -valor=0.024).

Mientras que Boza y Antonio (2020) ejecutaron un estudio denominado “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario” con interés de establecer el vínculo entre las variables mencionadas. Fue estudio de línea básica, correlacional, transaccional y no experimental. Emplearon 309 escolares como muestra de tipo probabilística seleccionadas de una población de 1563. Asimismo, se empleó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA. Los hallazgos mostraron una vinculación estadística altamente significativa, positiva y escasa ($Rho=0,249$; $p=0,000$) entre sus variables. Como también, gran parte de los participantes (83,2 %) obtuvo un coeficiente emocional adecuado. Finalizaron el estudio mencionando que mientras más funcionalidad familiar haya, habrá más coeficiente emocional en las participantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Definición clima social familiar

Los autores principales de esta variable en la presente tesis, Moos y Moos (1974, citados en Diaz y Palma, 2017) aluden que este es un sistema de personas con disparidad de edad, cualidades biológicas y psicológicas que cuentan con recursos de

adaptación. Además, refieren que es la forma particular de ver de cada integrante del grupo familiar, de esta manera definen tres factores para evaluar, que son relaciones familiares, desarrollo y estabilidad. Teniendo en cuenta ello, es importante estar al tanto de distintas definiciones de este concepto, a fin de enriquecer su comprensión.

En tanto, Villarduña (2013) indica que son conexiones y vínculos que se conducen mediante un reglamento establecido en cada hogar y la denotación de jerarquías, donde es imprescindible resaltar la autoridad de los padres para encaminar las acciones de los menores y moldear su desarrollo, entonces este grupo de interacciones comienza en la familia para que posteriormente se vinculen con otros ámbitos tales como político, cultural, económico y más.

Tal como menciona Guerra (1993, citado por Díaz y Palma 2017), este se trata de un ambiente colectivo de personas donde se advierte una transmisión de tradición, cultura y costumbres, es decir, el clima social familiar se compone por la idiosincrasia de los miembros y su parentesco. Entonces, este comportamiento que los distingue como grupo familiar hace notar su sello personal en cuanto a su expresión social.

Como años antes, Insell y Moos (1972) sostenían que esta variable impacta en el desenvolvimiento de la conducta a nivel personal, social e intelectual. Se sabe que nuestra conducta está constituida por los requerimientos personales y la exigencia del ambiente, por ello, vale decir que este clima desarrollado en las familias es un agente influyente para el bienestar general, así como podemos sentirnos saludables físicamente, también deberíamos evidenciar estabilidad mental y claro vivir en paz con la sociedad.

Por lo que se sintetiza que la conducta manifestada por algún miembro del hogar dependerá del contexto donde creció, en un tiempo y espacio determinado (Díaz & Palma, 2017).

2.2.1.2 Dimensiones de clima social familiar

Relación. Examina el grado de intercambio de información y forma de manifestarse dentro del grupo familiar, así como el nivel de vinculación ante las dificultades que se generen. Se conforma por tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo personal. Examina el desenvolvimiento del miembro de la familia a partir de las herramientas que haya adquirido o perfeccionado de acuerdo con el contexto en el cual se ha desenvuelto. Está integrada por cinco subescalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, moralidad-religiosa y social recreativa.

Estabilidad. Se enfoca en las normas y reglas que se establezcan por el entorno familiar y el control que ejerza alguno de los familiares. Cuenta con dos subescalas: organización y control.

2.2.1.3 Modelo explicativo del clima socio familiar

De acuerdo con Maccoby y Martin (1983, citados por Muñoz, 2005), para explicar el clima socio familiar se debe partir de los primeros modelos que tratan sobre la unión de dos conceptos básicos: el afecto y la comunicación que se desarrolle en el ámbito familiar entre hijos y padres, a partir de ello se generó los estilos de crianza: democrático, autoritario, permisivo o indiferente-negligente.

Democrático

- El padre es afectivo y comprensivo sobre las conductas del niño.
- Predomina la comunicación activa, fomenta la libertad de decisión, hace uso de la reflexión cuando el niño comete una equivocación.
- Utiliza reforzadores sociales para cimentar la conducta del hijo(a).
- Las normas y reglas establecidas son coherentes al contexto familiar.

Autoritario

- Excesiva disciplina, no va acorde a la situación del entorno, no toma en cuenta las decisiones de los demás integrantes de familia.
- No vela por las necesidades del infante, escasa comunicación hacia el hijo(a).
- Las actividades y actitudes de los integrantes de familia se mantienen sobre la base de reforzadores negativos y castigo.
- El padre se centra en la supervisión desmedida de la conducta del hijo(a).

Permisivo

- Predomina la comunicación y el afecto hacia el hijo(a), no delimitan normas y reglas, el padre se rige por la conducta del infante.
- Escasa o nula supervisión sobre las actividades del niño(a).
- El infante no asume responsabilidades a nivel social, familiar y educativo.
- El padre complace todos los requerimientos de su hijo (a).

Indiferente-negligente

- El padre no muestra afecto al hijo, tampoco supervisión, aunque en ocasiones puede existir supervisión irracional no justificada.

2.2.2 Inteligencia emocional

2.2.2.1 Definición

Otro de los autores primordiales en este estudio es Bar-On (1997, citado en Ozáez, 2015), quien hace mención que esta variable es un grupo de herramientas, reacciones socioafectivas que determina la manera como se percibe, comprende y controla las emociones.

Salovey y Mayer (1995, citados en Trujillo & Rivas, 2005) la definieron a partir de dos tipos de inteligencia propuestos por Gardner y la inteligencia social de

Thorndike, como una destreza para gestionar y entender las emociones (Duque, 2012) para orientar la conducta en diferentes situaciones. Es decir, comprenden que la inteligencia emocional está asociada con la competencia de prestar atención a la propia vida afectiva y con la capacidad de regularlas.

La inteligencia emocional es un conjunto de facultades a fin de administrar nuestra afectividad y la del resto con la finalidad de tener un buen desempeño en la vida. Estas competencias emocionales son aprendidas, aquí la cognición juega un papel importante para su desarrollo. Las capacidades que se resaltan en este fenómeno son las siguientes: auto-motivación, perseverar frente a las frustraciones, manejar los impulsos, controlar el estado de ánimo y empatizar y confiar en los demás (Goleman, 1998).

Entonces, esta capacidad emocional aporta positivamente al manejo de fuentes estresantes que se le presenten al individuo, quiere decir que frente al estímulo o situación que provoque tendencias impulsivas y hasta agresivas, la persona podría depurar ciertos pensamientos innecesarios que posee para conllevarla a una respuesta y comportamiento socialmente más aceptado, de esta manera estaría evitando escenarios poco favorables para su convivencia social. Podemos tener un panorama más claro respecto al funcionamiento de este concepto si dejamos que el humano se deje llevar por sus propias emociones, pues de acuerdo a la observación la inteligencia emocional no solo implica saber expresarnos de forma correcta, sino también observar y entender que tras un suceso que altere nuestra tranquilidad podemos reaccionar de diversas maneras dependiendo de la gravedad del estímulo estresante o de parte de quien o donde venga, es así que conseguimos una variante en el estado emocional que podría perjudicarnos con otros a tal punto de arrepentirnos posteriormente por la reacción precipitada (Brackett, Rivers y Salovey, 2011).

La literatura científica brinda muchas definiciones de este fenómeno, sin embargo, coinciden en que se centra en la gestión emocional y la interacción social como componentes fundamentales en el desenvolvimiento humano. La inteligencia emocional no es igual a la capacidad intelectual, al contrario, es un complemento que facilita la adaptación del ser humano a las demandas sociales, culturales, académicas, laborales, entre otros.

2.2.2.2 Modelos explicativos

Las investigaciones sobre la IE han aumentado progresivamente durante los últimos años, esto permitió la formulación de varios modelos, los más relevantes son los siguientes:

2.2.2.2.1 Modelo de Mayer y Salovey

Este modelo entiende la IE como la habilidad de comprender el mundo afectivo de los otros y de uno mismo. Consideran que esta categoría es una variante de la inteligencia social y que se estructura de cuatro áreas (Trujillo & Rivas, 2005):

Percepción emocional. Consiste en reconocer, establecer, entender y expresar la afectividad de los otros y los propios, para categorizar esa experiencia.

Integración emocional. Consiste en la habilidad de procesar las expresiones afectivas, existe una integración de procesos cognitivos y afectivos que facilita el desempeño de la persona en diversas situaciones.

Comprensión emocional. Es entender que las emociones no son estáticas, sino que se encuentran en un cambio complejo en las relaciones interpersonales.

Regulación afectiva. Es la conducción emocional y sentimental, al margen de si son positivas o negativas, con el fin de sumar al aspecto intelectual, social y personal.

2.2.2.2.2 Modelo de Daniel Goleman

Goleman (1998) enfatiza en la relevancia de la vida afectiva, en el componente cognitivo y la conducta manifiesta. Él denomina a esta variable como una competencia emocional, la cual posee cinco dimensiones:

Autoconciencia. Capacidad de comprender y conectarse con nuestro estado interno, está compuesto por la conciencia emocional, la autovaloración y la autoconfianza.

La autorregulación. Se refiere al control y gestión de los sentimientos, emociones y pensamientos que se interponen al bienestar del individuo, en ella se encuentra el autocontrol, la confiabilidad, la integridad, la adaptabilidad y la innovación.

La motivación. Es el impulso emocional que guía al logro de metas individuales, está constituido por la motivación de logro, el compromiso y el optimismo.

La empatía. Considerada como la participación activa en los sentimientos y necesidades ajenas, es decir comprender lo que los otros atraviesan para actuar en favor del bienestar colectivo, en ella se encuentran los siguientes: entender a los otros, tendencia hacia el servicio, aprovechamiento de recursos y conciencia política.

Las habilidades sociales. Serie de conductas que permite una convivencia armoniosa con los demás, en la cual se considera dos inteligencias propuestas por Gardner: intrapersonal e interpersonal, y las siguientes competencias: comunicación asertiva, liderazgo, adaptación, solución de problemas, ayuda social y trabajo en equipo.

2.2.2.2.3 Modelo de Bar-On

Aquí se toman contribuciones de Darwin, Thorndike y Wheschler, quienes identifican el rol de las emociones, relaciones sociales y el ambiente para lograr una adaptación satisfactoria. Bar-On precisa que la IE son capacidades emocionales que

ayudan a resolver y enfrentar las exigencias de los diferentes contextos donde se encuentra el ser humano. Bar-On (1997) integra cinco componentes en la inteligencia emocional (citado en Trujillo & Rivas, 2005):

Intrapersonal. Enfocado en la facultad de distinguir y entender las reacciones de sí mismo y de los demás, está integrada por cinco subcomponentes: autocomprensión emocional, que es la habilidad para discriminar lo que se siente en cada momento e identificar qué la provoca; capacidad asertiva, que es la competencia de manifestar las emociones y pensamientos de manera clara y pacífica a los otros; autoconcepto, que es la facultad de auto aceptarse; autorrealización, que consiste en estar satisfecho con las cosas que uno hace; e independencia, es decir, la autoconfianza para tomar decisiones y ser autónomo.

Interpersonal. Implica comprender lo que les sucede a los otros, está configurada por tres subcomponentes: empatía, reconocer los sentimientos ajenos; relaciones interpersonales, destreza para formar y mantener vínculos afectivos sanos; y responsabilidad social, es decir velar por el desarrollo social a través de la colaboración y justicia social.

Administración de eventos estresores. Es la competencia de manejar la afectividad y los pensamientos molestos en contextos incómodos, tiene dos subcomponentes: resistencia al estrés, que es la competencia para sobrellevar estímulos estresores sin abatirse; y control de impulsos, que consiste en gestionar los impulsos emocionales.

Adaptabilidad. Capacidad para actuar de manera flexible ante las exigencias del contexto, sus tres subfactores son las siguientes: resolución de conflictos, es decir, saber en qué momento se tiene un problema y dar respuestas adecuadas; coherencia con el entorno, que es la coherencia entre el pensamiento y las emociones con lo que sucede en

la realidad; y la adaptabilidad, que se explica como la competencia de cambiar los pensamientos y emociones en diferentes contextos.

Estado de ánimo. Conservar la satisfacción por uno mismo, las personas con las que se interactúa y la vida en general, se identifica dos subcomponentes: felicidad, que es la sensación de gozo y plenitud por lo que se hace; y optimismo, que es expresar una actitud de esperanza frente a las adversidades.

2.3 Definición de Términos Básicos

Clima social familiar. Forma en la que se presentan las relaciones entre los componentes humanos de un hogar, el desenvolvimiento de los miembros y las reglas, normas y funciones (Moos y Moos, 1974; citado en Diaz y Palma, 2017).

Grupo familiar. Conjunto de personas que viven juntas, pueden tener ascendencia, descendencia, afinidad, consanguineidad que presentan características en común (Moos y Moos, 1974; citado en Diaz y Palma, 2017).

Inteligencia emocional (IE). Entendida como competencia de administrar las emociones y sentimientos para enfrentar las exigencias de los diferentes contextos (Bar-On, 1997; Ozáez, 2015).

Intrapersonal. Factor de la IE que facilita reconocer, controlar y mantener la vida interna del sujeto (Bar-On, 1997; Trujillo & Rivas, 2005).

Interpersonal. Componente de la IE que permite distinguir y entender emociones del resto (Bar-On, 1997; Trujillo & Rivas, 2005).

Estado de ánimo en general. Componente de la IE que enfatiza la satisfacción por uno mismo, las personas con las que se interactúa y la vida en general (Bar-On, 1997; Trujillo & Rivas, 2005).

Adaptabilidad. Componente de la IE que facilita responder de manera satisfactoria a los requerimientos del entorno (Bar-On, 1997; Trujillo & Rivas, 2005).

Manejo estrés. Factor de la IE que permite manejar las emociones y pensamientos molestos en contextos incómodos (Bar-On, 1997; Trujillo & Rivas, 2005).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

3.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

Variable 1: clima social familiar

Según Rudolf, Moos y Trickett (1981, citados en Arapa & Ayque, 2017), el clima social familiar se divide en una terna de factores que explican las relaciones sociales de los componentes del grupo familiar y como ellos resuelven sus conflictos.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La variable Clima social familiar está definida operacionalmente por los puntajes obtenidos a través de la Escala de clima social en la familia (FES) (Moos y Trickett, 1989), adaptado por Ruiz y Guerra (1993).	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
	Desarrollo	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
		Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
		Social-Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
		Moral-Religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

Variable 2: Inteligencia emocional

Grupo de competencias afectivas, individuales e interindividuales que tienen influencia en la competencia del sujeto a fin de adaptarse y enfrentar a las exigencias del entorno (Bar-On, 1997, citado en Palacios, 2019).

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La variable Inteligencia emocional está definida operacionalmente por los puntajes obtenidos a través del EQi-YV BarOn Emotional Quotient (Reuven Bar-On), adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	7, 17, 28, 31, 43, 53	Ordinal
	Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	
	Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	
	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	
	Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	
	Impresión positiva	Capacidad para entablar relaciones con confianza	8, 18, 27, 33, 42, 52	
	Índice de inconsistencia	Coherencia y aquiescencia social	3, 7, 11, 17, 20, 22, 26, 30, 31, 35, 38, 40, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 59, 60	

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Método

Es el hipotético-deductivo, que se distingue por el planteamiento a priori de una serie de hipótesis con el objetivo de ser aceptadas o rechazadas (Hernández et al., 2014). Todo ello dentro del marco del método científico, ya que se estudian sucesos que pueden ser medidos con ayuda de la psicometría.

4.2 Tipo de Investigación

Es básico porque solo incrementa conocimientos acerca del fenómeno y no se enfoca en resolver problemas prácticos (Hernández et al., 2014); escogimos este modo, ya que aporta con la contrastación empírica de las teorías existentes a fin de generar nuevos saberes de estas.

El enfoque es cuantitativo porque utiliza la medición y el estudio de información numérica de nuestras variables (Hernández et al., 2014). Respecto al estudio de variables se emplearán pruebas estadísticas de contrastación de hipótesis.

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño es no experimental de tipo transeccional, debido a que no se manipularon las variables, además se hicieron las mediciones en un solo momento o punto de corte en cada sujeto (Hernández et al., 2014).

4.4 Nivel de investigación

El nivel es relacional, pues buscamos vinculación entre nuestras variables de estudio, para lo cual es necesario describirlas primero (Hernández et al., 2014).

4.5 Población

La población es un grupo de sujetos o elementos con similitudes en algún criterio de clasificación que cohabitan o se ubican físicamente en el mismo punto

temporoespacial (Hernández et al., 2014), en este caso está integrado por todos los educandos de 5.º de secundaria de una IE estatal de Pichanaqui, 2023, que son 196 alumnos en total.

4.6 Muestreo de la Investigación

El muestreo es no probabilístico a conveniencia del investigador porque los escolares no cuentan con idénticas probabilidades de elección (Hernández et al., 2014). Se seleccionó la muestra tomando en cuenta aquellos participantes que estaban disponibles convenientemente para los evaluadores. De acuerdo al cálculo realizado, la muestra es de 166 estudiantes.

Según formula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

n = Tamaño de muestra buscada = 165,717405

Z = Nivel de confianza elegido = 1,96

P = Probabilidad de que ocurra el evento establecido = 0,5

Q = (1-P) Probabilidad de que no ocurra el evento establecido = 0,5

N = Tamaño de la población = 196

E = Error de estimación máximo permitido = 3,00 %

4.6.1 Criterio de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes de 5.º grado de nivel secundario matriculados en el presente año escolar 2023 en una institución educativa estatal de Pichanaqui.

Criterio de exclusión

Estudiantes que se nieguen a participar y firmar el consentimiento informado.

- Estudiantes que falten a su jornada estudiantil el día de evaluaciones de los instrumentos.
- Estudiantes que no culminen de rellenar los instrumentos o que no los rellenen adecuadamente.

4.7 Técnicas de Recolección de Datos

Recolectar data implica un grupo de acciones metódicas por medio del cual se consigue información valiosa para aceptar o rechazar las hipótesis de la investigación (Hernández et al., 2014). En ese sentido, empleamos la técnica de encuesta que fue tomada presencialmente, en el anexo 3 se adjuntan los instrumentos psicológicos y en el anexo 4 se adjunta el consentimiento informado para los educandos, para ello los evaluadores nos apersonamos a la institución con los instrumentos impresos.

4.7.1 Instrumentos de recolección de datos

Instrumento para medir el clima social familiar

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Clima Social en la Familia (FES)
Autores	: Moos y Trickett (1989)
Procedencia	: EE. UU.
Adaptación	: Ruiz y Guerra (1993)
Rango de edad	: Adolescentes y adultos
Administración	: Individual o colectivo
Duración	: 30 minutos
Objetivo	: Medir el clima social familiar de la familia
Estructura	: 3 dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad)
Nro. de ítems	: 90

Validez

Ruiz y Guerra (1993, citados en Arapa y Ayque, 2017) realizaron la validación en Lima y demostraron que el instrumento tiene buena validez.

Confiabilidad

Ruiz y Guerra (1993, citados en Arapa y Ayque, 2017) calcularon la confiabilidad en Lima y alcanzaron un alfa de 0.89, que significa buena confiabilidad.

Instrumento para medir la inteligencia emocional

Ficha técnica

Nombre	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto-Canadá
Adaptación	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Rango de edad	: Niños y adolescentes (7 a 18 años)
Aplicación	: Individual o colectiva
Duración	: No hay tiempo límite. Aproximadamente 30-40 min.
Objetivo	: Cuantifica habilidades y competencias que forman las principales características de la IE. Se obtiene el cociente emocional.
Áreas	: Evalúa una escala general de la IE y sus 6 elementos: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo en general e Impresión positiva; y la escala de inconsistencia.
N.º de preguntas	: 60 ítems.

Validez

Palacios (2019) menciona que la validez de constructo y multidimensional es suficiente.

Confiabilidad

Palacios (2019) menciona que el alfa de Cronbach de la prueba es 0.81, lo cual indica que la prueba tiene una buena confiabilidad.

4.8 Procedimiento de la Investigación

Para iniciar con la investigación se recurrió a diversas plataformas y repositorios donde se indagó más sobre las variables de interés, de esta forma se adjuntó trabajos de los autores más relevantes para su uso conveniente en la presente. Tras el establecimiento de la población se solicitó el consentimiento correspondiente de la institución educativa de interés, para ello se presentó a la dirección una solicitud para poder realizar la aplicación de las pruebas psicológicas en los salones de 5.º de secundaria, obteniendo así la carta de aceptación de la directora (anexo 5). Posteriormente se presentó el plan de tesis a Comité Institucional de Ética en Investigación para obtener su aprobación (anexo 6), contando con ello se procedió a revisar si los instrumentos son pertinentes para la evaluación por medio de juicio de expertos (anexo 7). Tras las recomendaciones de los expertos se inició la aplicación presencial de los instrumentos en la institución.

4.9 Descripción del análisis estadístico

Luego de concluir la evaluación de materiales psicológicos, los datos recolectados fueron analizados con el *software* SPSS v 27.0. De este modo se utilizaron estadísticos de descripción como el promedio, desviación típica, mínimo, máximo, etc. para poder describir las variables sociodemográficas de la muestra. Asimismo, en el análisis inferencial se empleó el estadígrafo correlacional Rho de Spearman conforme a

lo indicado por la prueba de normalidad Kolgomorov-Smirnov. Esto facilitó completar los objetivos del estudio.

4.10 Aspectos Éticos

El trabajo investigativo se aseguró de proteger a los escolares en cuanto a la integridad, libertad y bienestar, todo ello debidamente expuesto en el consentimiento informado (anexo 4). Asimismo, considera lo siguiente:

- **Integridad científica.** Se prioriza la honestidad, transparencia, justicia y responsabilidad en el empleo de la metodología.
- **No existe conflicto de intereses.** No se cuestiona la objetividad del estudio por intereses ajenos a la ciencia.
- **Buena práctica científica.** Los responsables de la investigación no realizarán acciones cuestionables durante la ejecución del método científico, estarán concientizados con el empleo adecuado de la ciencia con la finalidad de generar conocimiento.
- **Plagio o auto plagio (citado correcto).** Los autores ponen de manifiesto la autoría de ideas de otros investigadores mediante el uso de citas según las normas APA séptima edición, y celebran su esfuerzo y contribución en la línea de investigación.
- **Aprobación de Comité Institucional de Ética en Investigación.** Se obtuvo la resolución con la aprobación correspondiente de Comité Institucional de Ética en Investigación para el presente estudio (anexo 6).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En el apartado 5.2 encontramos los resultados que son consecuentes al problema de estudio, objetivos, hipótesis, escala de medición, metodología de estudio y estadígrafo más conveniente, presentados a través de tablas y gráficos estadísticos. Empleando el *software* estadístico SPSS v 27.0 para la elaboración de la base de datos.

Dentro de aplicación se empleó la estadística descriptiva, como Diaz (2013) acota, aquella está encargada del estudio de datos buscando compilarlos, estructurarlos, analizarlos, entre otros. Empleando los estadígrafos siguientes:

- Tablas de frecuencia
- Gráficos de barras

También, empleamos estadística inferencial para el análisis de muestras con la intención de plasmar conclusiones acerca de la población en general. Donde empleamos:

- Correlación de rangos de Spearman con la finalidad de hallar la relación

entre las variables de interés, con la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n_2 - 1)}$$

Empleamos dicho estadístico de prueba, ya que las variables son ordinales no tienen distribución normal y se busca la relación de variables.

5.2 Presentación de Resultados

5.2.1 Descripción de los resultados de la variable clima social familiar

A través de la Escala de Clima Social en la Familia FES se consiguió la puntuación total del clima social familiar, tras encuestar a los estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui en 2023. En la tabla 3, se puede observar que el 66,9 % (111) de los educandos están ubicados en la categoría promedio, 22,9 % (38) se encuentran en la categoría tiende a buena, 7,2 % (12) se encuentra en la categoría mala y el 3,0 % (5) en categoría buena.

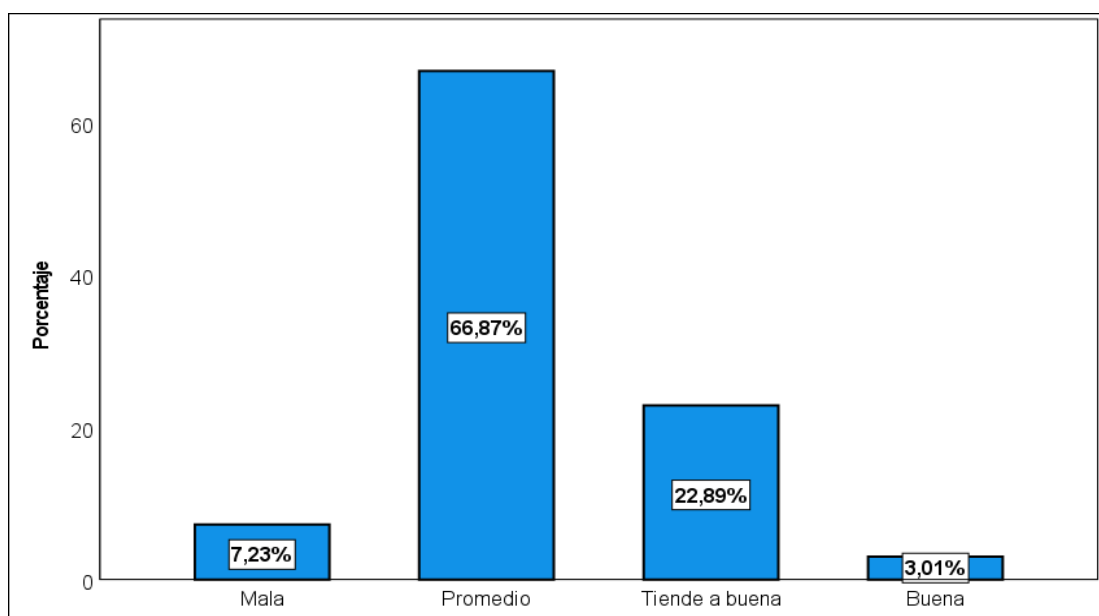
Tabla 3

Distribución de frecuencias de las categorías de clima social familiar

	f	%
Mala	12	7,2 %
Promedio	111	66,9 %
Tiende a buena	38	22,9 %
Buena	5	3,0 %
Total	166	100,0 %

Figura 1

Distribución porcentual de las frecuencias de las categorías de clima social familiar



En lo que respecta a las dimensiones de clima social familiar (véase la tabla 4), se percibe entre los más significativos que en la dimensión relaciones un 50,6 % (84) de los educandos se encuentran en el nivel promedio, 25,9 % (43) de ellos en el nivel malo de relación y 22,3 % (37) en nivel deficitario de relación. Sobre la dimensión desarrollo un 51,8 % (86) de los educandos se ubican en el nivel promedio de desarrollo, 24,7 % (41) perciben un nivel malo de desarrollo y un 11,4 % (19) perciben un nivel de desarrollo que tiende a bueno. Finalmente, en la dimensión estabilidad un 71,1 % (118) perciben un nivel promedio de estabilidad y 22,3 % (37) perciben un nivel malo de estabilidad.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las categorías de las dimensiones de clima social familiar

	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Deficitaria	37	22,3 %	7	4,2 %	8	4,8 %
Mala	43	25,9 %	41	24,7 %	37	22,3 %
Promedio	84	50,6 %	86	51,8 %	118	71,1 %
Tiende a buena	1	0,6 %	19	11,4 %	2	1,2 %
Buena	0	0,0 %	10	6,0 %	0	0,0 %
Excelente	1	0,6 %	3	1,8 %	1	0,6 %
Total	166	100 %	166	100 %	166	100 %

5.2.2 Descripción de los resultados de la variable inteligencia emocional

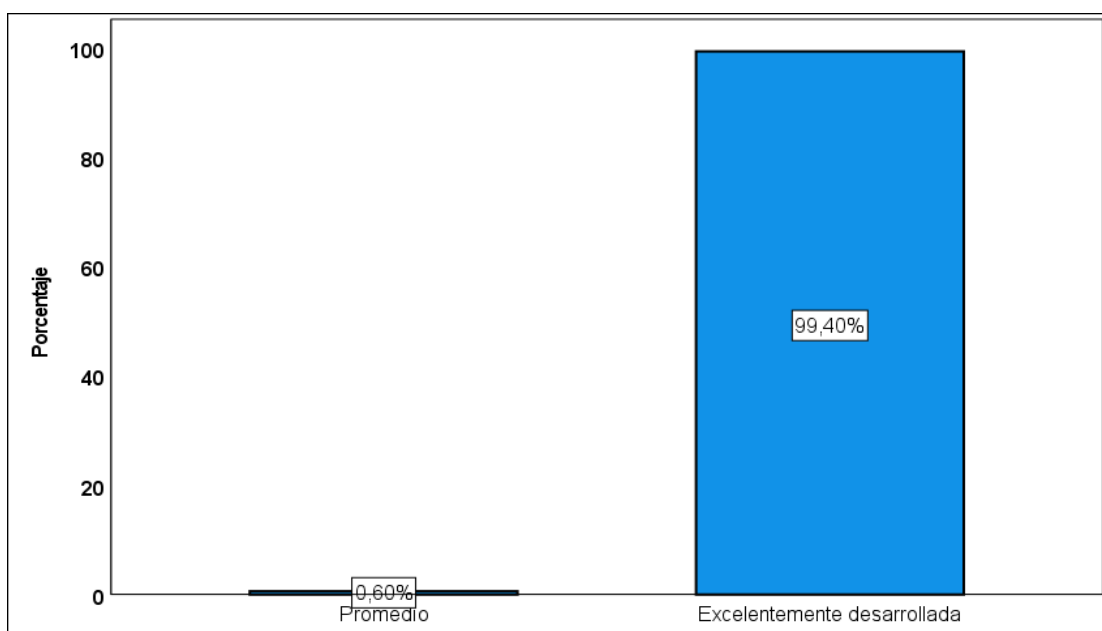
En cuanto a la IE empleamos el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE para delimitar la puntuación total, luego de encuestar a los educandos de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui en 2023. En la tabla 5, se puede observar que 99,4 % (165) de los estudiantes se ubican en el área excelentemente desarrollada y el 0,6 % (1) ubicados en el área promedio.

Tabla 5*Distribución de frecuencias de los niveles de inteligencia emocional*

	N	%
Promedio	1	0,6 %
Excelentemente desarrollada	165	99,4 %
Total	166	100,0 %

Figura 1

Distribución porcentual de las frecuencias de los niveles de inteligencia emocional



Respecto a las dimensiones de IE (véase la tabla 6), se percibe entre lo más significativo que en la dimensión intrapersonal un 63,3 % (105) de los educandos tienen nivel promedio en esta competencia y 13,9 % (23) la tienen bien desarrollada. En la dimensión interpersonal un 54,8 % (91) de los educandos tienen nivel promedio, 15,7 % (26) necesitan mejorar esta competencia y 15,1 % (25) tienen esta competencia bien desarrollada. En la dimensión manejo de estrés un 34,3 % (57) de los estudiantes tienen excelentemente desarrollada esta competencia, 41,0 % (68) tienen esta competencia entre bien desarrollada y muy bien desarrollada, y 21,7 % (36) se encuentran en nivel

5.3 Prueba de Hipótesis

5.3.1 Prueba de normalidad

Con el fin de constatar la distribución teórica de la cual proviene la distribución muestral, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors; por lo que, en la presente investigación, dicho procedimiento nos indica el nivel de correspondencia entre las puntuaciones de clima social familiar y la distribución normal; del mismo modo entre las puntuaciones de inteligencia emocional y la distribución normal. De esta manera, se determinó la prueba paramétrica o no paramétrica a usarse para la prueba de hipótesis de relación de variables de interés y sus correspondientes dimensiones; en tal sentido las hipótesis de contraste son las siguientes:

H_0 : Los datos proceden de una población con distribución normal.

H_1 : Los datos no proceden de una población con distribución normal.

La decisión está basada en:

Si valor $p > \alpha \rightarrow$ No se rechaza H_0

Si valor $p \leq \alpha \rightarrow$ Se rechaza H_0

La tabla 7 precisa los valores de la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov y el valor de P (Sig. bilateral) para las puntuaciones de variables y sus dimensiones. Por lo tanto, en la prueba de puntuaciones de clima social familiar y sus dimensiones el valor p (0,012) fue menor al valor de significancia $\alpha=0,05$, por lo tanto, sí existe suficiente evidencia estadística para el rechazo de la H_0 ; es decir, los valores pertenecientes a clima social familiar no corresponden a una población con distribución normal. En cuanto a las puntuaciones de la variable inteligencia emocional se obtuvo un p-valor (0,200) mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo tanto, sí existe suficiente evidencia estadística para la aceptación de la H_0 ; es decir, los valores

pertenecientes a inteligencia emocional corresponden a una población con distribución normal.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	0,127	166	0,000
Desarrollo	0,120	166	0,000
Estabilidad	0,174	166	0,000
Clima Social Familiar	0,080	166	0,012
Inteligencia Emocional	0,061	166	0,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Lo expuesto en la tabla 7 permite realizar un análisis no paramétrico para las puntuaciones globales obtenidas por los estudiantes en relación con las variables clima social familiar e inteligencia emocional; también un análisis no paramétrico para las puntuaciones entre dimensiones. Solo la variable inteligencia emocional cumple con el supuesto de normalidad.

5.3.2 Prueba de hipótesis general

En la hipótesis general se formuló la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de secundaria de una IE estatal de Pichanaqui, 2023, demostramos estadísticamente con el procedimiento siguiente:

i) Planteamos H_0 y H_1

$H_0: \rho_s=0$

$H_1: \rho_s \neq 0$

En la cual:

H₀: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

H₁: Si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

ii) Elegimos el estadígrafo de prueba

Empleamos rho de Spearman por la búsqueda de relación entre dos variables medidas ordinalmente y no presentan distribución normal.

iii) Elegimos el nivel de significancia

Cuando el valor de probabilidad es igual o menor a 0,05 rechazamos H₀ y aceptamos H₁.

iv) Procedimiento estadístico

Tras el procesamiento de datos en el *software* damos como resultado ($r_s = -0,390$; Sig.=0,000).

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

			Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	0,390**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$ se concluye H_0

Si el $p\text{-valor} < 0,05$ se concluye H_1

v) Concluimos en lo siguiente:

Es adecuado aseverar que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, asimismo tomando en cuenta sugerencias de uno de los autores con opiniones más extendidas y respetadas dentro de la comunidad científica, Cohen sugiere que cuando se cumple que $0,30 \leq r_s < 0,50$ se puede interpretar como una relación moderada, por tanto, podemos decir que la relación es positiva moderada y significativa ($r_s=0,390$; $p<0,05$). Así, decimos que a mayor clima social familiar mayor inteligencia emocional.

5.3.3 Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica N.º 1.

Respecto a la hipótesis específica N.º 1 formulamos la existencia de una relación significativa entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, demostramos estadísticamente con el procedimiento siguiente:

i) Planteamos H_0 y H_1

$H_0: \rho_s=0$

$H_1: \rho_s \neq 0$

En la cual:

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

H₁: Si existe una relación significativa entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

ii) Elegimos el estadígrafo de prueba

Empleamos rho de Spearman por la búsqueda de relación entre la dimensión de la variable 1 y la variable 2 medidas ordinalmente, además no presentan distribución normal.

iii) Elegimos el nivel de significancia

Cuando el valor de probabilidad es igual o menor a 0,05 rechazamos H₀ y aceptamos H₁.

iv) Procedimiento estadístico

Tras el procesamiento de datos en el *software* damos como resultado ($r_s=0,199$; Sig.=0,01).

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica N.º 1

		Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación 0,199*
		Sig. (bilateral) 0,010
		N 166

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Si el p-valor $\geq 0,05$ se concluye H₀

Si el p-valor $< 0,05$ se concluye H₁

v) Concluimos lo siguiente:

Es adecuado aseverar que existe una relación significativa entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, asimismo, Cohen sugiere que cuando se cumple que $0,10 \leq r_s < 0,30$ se puede interpretar como una relación débil, por tanto, podemos decir que la relación es positiva débil y significativa ($r_s=0,199$; $p<0,05$). Se establece que a mayores relaciones en el clima social familiar mayor es la inteligencia emocional.

Prueba de hipótesis específica N.º 2.

En la hipótesis específica N.º 2 se formuló la existencia de una relación significativa entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, demostramos estadísticamente con el procedimiento siguiente:

i) Planteamos H0 y H1

H₀: $\rho_s=0$

H₁: $\rho_s \neq 0$

En la cual:

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

H₁: Si existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

ii) Elegimos estadígrafo de prueba

Empleamos rho de Spearman por la búsqueda de relación entre la dimensión de la variable 1 y la variable 2 medidas ordinalmente, además no presentan distribución normal.

iii) Elegimos el nivel de significancia

Cuando el valor de probabilidad es igual o menor a 0,05 rechazamos H_0 y aceptamos H_1 .

iv) Procedimiento estadístico

Tras el procesamiento de datos en el *software* damos como resultado ($r_s=0,394$; Sig.=0,000).

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica N.º 2

		Inteligencia emocional	
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	0,394**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si el p-valor $\geq 0,05$ se concluye H_0

Si el p-valor $< 0,05$ se concluye H_1

v) Concluimos lo siguiente:

Es adecuado aseverar que existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, asimismo, Cohen sugiere que

cuando se cumple que $0,30 \leq r_s < 0,50$ se puede interpretar como una relación moderada, por tanto, podemos decir que la relación es positiva moderada y significativa ($r_s=0,394$; $p<0,05$). Se establece que a mayor desarrollo del clima social familiar mayor es la inteligencia emocional.

Prueba de hipótesis específica N.° 3.

En la hipótesis específica N.° 3 se formuló la existencia de una relación significativa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.° grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Planteamos H_0 y H_1

$H_0: \rho_s=0$

$H_1: \rho_s \neq 0$

En la cual:

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.° grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

H_1 : Si existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.° grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

ii) Elegimos el estadígrafo de prueba

Empleamos rho de Spearman por la búsqueda de relación entre la dimensión de la variable 1 y la variable 2 medidas ordinalmente, además no presentan distribución normal.

iii) Elegimos el nivel de significancia

Cuando el valor de probabilidad es igual o menor a 0,05 rechazamos H_0 y aceptamos H_1 .

iv) Procedimiento estadístico

Tras el procesamiento de datos en el *software* damos como resultado ($r_s=-0,265$; Sig.=0,002).

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica N.º 3

			Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	0,234**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si el p-valor $\geq 0,05$ se concluye H_0

Si el p-valor $< 0,05$ se concluye H_1

v) Concluimos lo siguiente:

Es adecuado aseverar que existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, asimismo, Cohen sugiere que cuando se cumple que $0,10 \leq r_s < 0,30$ se puede interpretar como una relación débil, por tanto, podemos decir que la relación es positiva débil y significativa ($r_s=0,234$; $p < 0,05$). Se establece que a mayor estabilidad del clima social familiar mayor es la inteligencia emocional.

5.4. Discusión

Sobre el presente estudio planteamos el tema “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023”, donde optamos por realizar una investigación de tipo básica de diseño no experimental transeccional, se trabajó con una muestra de 166 estudiantes de 5.º de secundaria entre varones y mujeres en un rango de edad de 15 a 18 años que estaban matriculados el 2023 en una IE estatal en Pichanaqui, ellos fueron elegidos por muestreo no probabilístico a conveniencia, así como también considerando criterios de inclusión/exclusión como la asistencia y predisposición de los alumnos a la evaluación presencial. Acerca del objetivo general buscamos establecer la relación que existe entre las variables planteadas, para ello se empleó a forma de encuesta la Escala de Clima Social en la Familia (FES) y EQi-YV BarOn Emotional Quotient; para ello, se consideró pertinente el estudio de la variable inteligencia emocional, clima social familiar y las dimensiones de esta última. Como resultado tras el procesamiento de datos se obtuvo que sí existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de 5.º de secundaria de la institución evaluada. La relación entre estas variables es positiva moderada y significativa ($r_s=0,390$; $p<0,05$), por lo que podemos afirmar que a mayor clima social familiar mayor IE.

Estos resultados tienen cierta similitud con la investigación de Córdova (2020) quien realizó una investigación titulada “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020”, donde reportó que ambas variables se relacionan positivamente en efecto grande ($\rho = 0.6$; $p<0.1$), al igual que mencionábamos en el presente estudio, se

pone en manifiesto que aquellos educandos que vivencian un clima social familiar adecuado tienden a demostrar mayor facilidad en la expresión del manejo emocional.

De igual modo, Limaymanta (2020), en su tesis nombrada “Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo-Tarma, 2018”, halló relación estadísticamente significativa ($p=0.024$) respecto a las dos variables, tras la revisión de resultados dedujeron que la IE de los educandos estaba más desarrollada a comparación del clima social familiar que perciben, esto posiblemente por la falta de educación de los progenitores, que a pesar de ello no fue una limitación para que los adolescentes adquieran habilidades blandas. Entonces, podemos decir que, si en el núcleo familiar se inculca positivamente desde edades tempranas, en el futuro podremos cosechar jóvenes con habilidades emocionales indiscutiblemente ejemplares.

Sin duda alguna, la relación que existe entre estas variables supera la casualidad, visualizamos que el estudio de estos autores recientemente mencionados aporta de forma positiva hacia la contrastación de los resultados obtenidos en nuestra investigación, teniendo en cuenta ello podríamos decir que ambas variables se ven influenciadas mutuamente. Al haber formulado el estudio en común en una institución educativa, emplear los mismos instrumentos de evaluación y haber evaluado específicamente el grado académico secundario encontramos similitudes, se tuvo en cuenta la diferencia de modelos metodológicos empleados y población con diferentes características.

En cuanto a los objetivos específicos de la investigación, se buscó establecer la relación que existe entre las dimensiones del clima social familiar y la inteligencia emocional. Tras el proceso estadístico hallamos la existencia de una relación significativa entre ellas, es decir, la dimensión relaciones con IE tienen una relación positiva débil y significativa ($r_s=0,199$; $p<0,05$), la dimensión desarrollo con IE tienen

una relación positiva moderada y significativa ($r_s=0,394$; $p<0,05$) y la dimensión estabilidad con IE tienen la relación positiva débil y significativa ($r_s=0,234$; $p<0,05$).

Por su parte, Quenta (2018), que realizó una investigación denominada “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria, de la IE Víctor Andrés Belaunde de Cerro Colorado, Arequipa, 2018”, encontró vinculación estadísticamente significativa, correlación positiva y fuerte entre las variables de estudio ($r=0,886$; $p=0,000$), también menciona respecto a sus hipótesis de correlación entre dimensiones del clima social familiar con la IE que; la dimensión relaciones del CSF tiene correlación significativa con la IE en un nivel medio. Lo que se entiende es que con el establecimiento de una buena relación familiar donde exista la libertad de opinión, respeto, escucha activa y comunicación eficaz, tendremos mayores probabilidades de generar calidad en cuanto a herramientas emocionales de los menores.

Mientras que Palomino y Perez (2020), en su tesis titulada “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa nacional católica de Chiclayo, agosto-diciembre, 2018”, realizaron un estudio descriptivo donde obtuvieron que el clima social familiar se encontraba en nivel medio y la inteligencia emocional en un nivel muy desarrollado. Respecto a la dimensión relaciones mencionan que el 62 % de educandos se ubicaron en el nivel medio, así como el 13,6 % se encontraban ubicados en el nivel tendencia buena. Estos resultados los atribuyen a los apoderados que estuvieron altamente presentes en la educación de las menores, ya que asumieron su responsabilidad como tal y se involucraron en diversas áreas cumpliendo sus funciones como padres, la suma de todo ello, sin duda alguna, influyó de forma positiva al desarrollo personal de las niñas.

Como se iba mencionando a Córdova (2020) con su investigación en una secundaria de Trujillo, observamos que la variable IE tiene una relación positiva de

efecto grande con respecto a la dimensión relaciones ($\rho=0.524$, $p<0.01$) y desarrollo ($r=0.575$, $p<0.01$), mientras que en la dimensión estabilidad ($\rho=0.412$, $p<0.05$), el efecto fue medio. Tomando en cuenta la dimensión desarrollo del CSF que cuenta con una vinculación estadísticamente significativa con la IE, podemos inferir que el crecimiento y progreso del adolescente desde su núcleo familiar tendrá mucho que ver con el desarrollo de sus capacidades emocionales, entendemos que el despliegue personal de cada uno de los miembros influenciará a los unos y otros, es decir, si se cuenta con un grado adecuado de autonomía, moral y ética el menor podrá discernir entre lo bueno, malo, correcto e incorrecto bajo su propia decisión.

También, el autor Quenta (2018) en su investigación aplicada a una IE de Arequipa, que encontró vinculación estadísticamente significativa entre las variables de estudio menciona respecto a sus hipótesis de correlación entre dimensiones del clima social familiar con la IE que; la dimensión Desarrollo del CSF tiene correlación significativa con la IE en un nivel medio ($r=0,514$), asimismo demuestra que 57 % de los evaluados posee tendencia a la categoría media en esta dimensión. De lo que podemos reafirmar que en diversos contextos el desenvolvimiento del miembro de la familia partirá de las herramientas que este haya adquirido o potenciado de acuerdo con el ambiente en el que se ha desenvuelto.

Por otro lado, sobre la dimensión estabilidad del CSF, se menciona la existencia de una correlación significativa con la inteligencia emocional, donde r de Pearson vale 0,684 estableciendo así un grado de relación medio. Inferimos el hecho de que las subescalas de control y organización de estos hogares son convenientes para obtener estabilidad personal y familiar, es decir, mientras se establezcan normas claras entre los integrantes y exista un reglamento de convivencia en casa; esto generará un ambiente

seguro donde los menores irán aprendiendo a diferenciar comportamientos positivos y negativos que posteriormente aplicarán en otros ambientes fuera del hogar.

Relevancia y calidad no solo se encuentra en la similitud de resultados con las investigaciones de otros autores, sino también en los hallazgos que difieren a los nuestros. Chura (2019) aporta con su estudio “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima-2019” en la idea de que no existe relación estadísticamente significativa ($p=0,232$) entre el CSF y la IE, como tampoco entre las dimensiones de clima social familiar con la IE. Si hablamos de la dimensión estabilidad menciona que no existe relación directa con la IE y no es significativa ($0,041$; $p=0.665$), ya que aquellos estudiantes con nivel promedio en IE cuentan con un nivel de CSF indiferente. De ello podemos deducir que dentro de esa población el comportamiento de una variable es independiente al de la otra, digamos que la organización y establecimiento familiar no influye directamente en la conducta de los adolescentes. Es así que nos formulamos la interrogante de qué factores en espacio y tiempo habrán generado esta diferencia de resultados, quizás los educandos de secundaria de la IE de Lima contaban con otras características particulares por el espacio demográfico donde se encontraban, otro motivo puede también ser el año donde se realizó la evaluación así que nos preguntamos qué suceso relevante tuvo paso en el 2019, o podemos cuestionarnos cómo se realizó el recojo de datos que pudo ser de forma virtual o presencial. Bien decía Hernández et al. (2014), cuando un estudio es de tipo transeccional, tendremos resultados específicos de la muestra en un espacio y tiempo determinado, más sin manipularlos ni buscar medios prácticos para intervenir solo sumamos conocimientos del fenómeno de interés.

Con el estudio de Sánchez et al. (2021) titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador”, donde concluyó

que aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico tenían pocas competencias emocionales y que los que tenían buen rendimiento presentaban adecuadas habilidades emocionales, podemos sumar a la importancia del desarrollo adecuado de la IE desde el hogar, ya que según los hallazgos obtenidos en el presente, las competencias emocionales de los menores tienen una relación congruente con el clima social familiar en el que viven. Por ende, si los padres son diligentes no solo deben centrarse en aportar medidas que hagan de sus hijos los mejores alumnos, sino también estrategias en el seno familiar que sumen a su crecimiento personal y así los conviertan en competencias prometedoras para nuestra sociedad. Tal como concluía Ruíz (2019) en su estudio “Inteligencia emocional en educación superior: contribuciones a la calidad educativa”, es crucial promover la prevención y promoción de estrategias que fortalezcan las competencias emocionales del alumnado, de este modo blindar su bienestar y afianzar su supervivencia.

En lo que concierne a Quisnia (2020), quien realizó un estudio titulado “Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo”, halló que la IE se correlaciona de manera directa positiva con la funcionalidad familiar ($\rho=0,695$; $p=0,04$). También, Zárate y Alonso-Alberca (2022), que efectuaron un estudio titulado “Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos”, donde buscaron la conexión entre variables. A su vez, Morales (2021), con su tesis de “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019”; y Boza y Antonio (2020) que ejecutaron su estudio denominado “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario”. Vemos que tenemos en común la variable IE, aunque es combinada con una variable diferente, pero

no alejada a la del presente estudio. La relevancia de estas investigaciones se fundamenta en el hecho de que los conceptos de “funcionalidad familiar” y “estilos parentales percibidos” están inmiscuidos propiamente en el desarrollo y establecimiento de la dinámica familiar, tal como se menciona en el modelo explicativo del clima socio familiar según Maccoby y Martin (1983, citados por Muñoz, 2005) que para comprenderlo debemos partir de la relación de la comunicación y expresión de afecto en el hogar, como unión de ello encontramos la delimitación de los estilos de crianza que se ven inmersos en el desenvolvimiento de los elementos que conforman la familia.

Frente a Berrios et al. (2022), Meza (2022), Morales (2021) y Boza y Antonio (2020), que realizaron sus estudios en poblaciones de la ciudad de Huancayo. Podemos decir que la fortaleza de la investigación es el estudio de una nueva realidad que aporta a la literatura existente local. Al haber escogido una población diferente a lo común de los antecedentes citados, encontramos que la población de Pichanaqui tiene una cultura diferente a lo común que vemos en ciudades más desarrolladas. Al ser un espacio relativamente “limitado” en cuanto a la tecnología que encontramos en ciudades con entornos más actualizados, vemos que sus estilos de crianza, modelos educativos, espacios recreativos y hasta sus mismos recursos marcan una gran discrepancia en la realidad que podríamos estudiar. Buscar un porqué en un espacio que no fue altamente manipulado aporta de alguna forma datos innovadores, ya que en su gran mayoría estas poblaciones no tienen al alcance un servicio psicológico especializado o adecuadas jornadas de escuelas para padres donde tanto hijos como padres puedan adquirir competencias y emplearlas en su día a día. Digámoslo de este modo, donde no se realiza evaluación e intervención constantemente podemos encontrar datos en su esencia natural.

Por otro lado, mientras se ejecutaba el estudio encontramos ciertas limitaciones de la investigación que son necesarias redactarlas para futuros investigadores. Partamos del hecho que el estudio es de muestreo no probabilístico a conveniencia, donde sabemos que aquí existe disponibilidad del público y tenemos un acceso más sencillo a ellos, esto siendo beneficioso para la oportunidad de los investigadores, sin embargo, al ser seleccionados convenientemente esto no muestra una realidad tan confiable como cuando fuese una elección aleatoria. Lo que nos lleva al siguiente punto que es el tamaño de muestra, bien se sabe que a mayor cantidad muestral mayor será el porcentaje representativo poblacional, es decir, mientras más grande sea el grupo a evaluar tendremos más certeza de que los resultados representen la realidad de dicha población, minorando así el sesgo. Por ello, si hubiera la posibilidad de realizar el estudio en instituciones con más secciones y alumnado, sería una gran oportunidad para contrastar la certeza de los estudios ya existentes. Como otros limitantes, pudimos identificar los eventos inesperados y contratiempos en la evaluación como; la cantidad específica de días que fueron otorgados por la institución para predisponer de sus estudiantes, la inasistencia del alumnado, dejadez en el rellenado de datos, falta de interés del alumnado y algunos docentes, entre otros relacionados. Por último, tras el procesamiento de resultados y discusión notamos un grado de pobreza en los antecedentes, debido a que ciertos autores no nos brindaban un panorama totalmente claro del porqué de sus resultados, de este modo siendo una dificultad contrastar como se esperaba nuestro estudio.

Si hacemos una comparación general con los antecedentes citados podemos decir que hay varios puntos convergentes en cuanto a la metodología escogida, determinación de la población y muestra, técnicas, instrumentos empleados y hasta resultados. Así como también existen ciertas divergencias específicas, como la relación

de alguna variable en común con otro concepto medianamente similar a la otra variable de interés, el uso de algún otro instrumento en combinación a uno en común, el establecimiento de la edad poblacional, quizás escoger un género en particular, entre otros factores que los autores consideraron pertinentes para su estudio de acuerdo con su espacio y tiempo.

Tras el contraste de los hallazgos obtenidos y las investigaciones de otros autores, concluimos que el clima social familiar influye de manera directa o indirecta a la IE de los educandos y viceversa. Queremos decir que lo ideal es llevar una adecuada dinámica familiar donde los progenitores provean de habilidades socioemocionales bajo el ejemplo, donde exista la comunicación activa y el respeto mutuo, donde complementen saberes holísticos a favor del desarrollo de los menores y el florecimiento familiar. Tanto las dimensiones del clima social familiar como las de la IE se ven estrechamente relacionadas, en otras palabras, una buena relación familiar, un adecuado desarrollo personal de cada miembro, su desarrollo como grupo y la estabilidad familiar, acrecientan la probabilidad de que un estudiante cuente con habilidades emocionales adaptadas a problemáticas sociales actuales.

CONCLUSIONES

1. Corroboramos la hipótesis general de que sí existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, la relación es positiva moderada y significativa ($r_s=0,390$; $p<0,05$), podemos decir que a mayor clima social familiar mayor inteligencia emocional.
2. Corroboramos la hipótesis específica de que sí existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, la relación es positiva débil y significativa ($r_s=0,199$; $p<0,05$), podemos decir que a mayores relaciones en el clima social familiar mayor es la inteligencia emocional.
3. Corroboramos la hipótesis específica de que sí existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, la relación es positiva moderada y significativa ($r_s=0,394$; $p<0,05$), podemos decir que a mayor desarrollo del clima social familiar mayor es la inteligencia emocional.
4. Corroboramos la hipótesis específica de que sí existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023, la relación es positiva débil y significativa ($r_s=0,234$; $p<0,05$), podemos decir que a mayor estabilidad del clima social familiar mayor es la inteligencia emocional.

RECOMENDACIONES

1. A la IE donde se realizó la investigación, se sugiere implementar el área psicológica con planes de trabajo sobre programas específicos dirigidos a los alumnos y padres, principalmente sobre prevención y promoción. Se puede desarrollar talleres de gestión de emociones, autocontrol emocional, resolución de conflictos, habilidades blandas, entre otros; tomando en cuenta la participación dinámica de todos y la post evaluación del programa para ver los avances. De este modo crear un ambiente confiable donde los estudiantes y sus padres puedan acudir en ocasiones que necesiten informarse o buscar soluciones.
2. Recomendamos que en las horas de tutoría se puedan realizar charlas y/o talleres hacia los estudiantes de grados mayores de la IE para que estos puedan proporcionar un soporte psicológico y social a sus hermanos menores de la institución. Se debe llevar a cabo sesiones de conciencia emocional para que puedan distinguir, comprender y expresar emociones de sí mismos, de este modo promover las relaciones sociales positivas dentro de la institución.
3. A la municipalidad y la UEE de Pichanaqui, se exhorta que puedan trabajar conjuntamente, proporcionando servicios y recursos de soporte socioemocional y psicosocial hacia las familias que lo requieran tanto a nivel urbano como rural, este asesoramiento sumará al establecimiento de una estructura familiar saludable y a la tendencia positiva del desarrollo adecuado del clima familiar.
4. Asimismo, a la IE donde se realizó la investigación se le sugiere realizar intervención personalizada con programas hacia los padres de familia que lo requieran (previa observación y evaluación), con el objetivo de fomentar y/o promover la comunicación efectiva familiar donde el diálogo y respeto sean la base de todo. Estas escuelas para padres serán una fuente de apoyo hacia el

desenvolvimiento de las habilidades blandas de la familia. En este espacio podrán aprender estrategias de orientación y fortalecimiento para así generar estabilidad emocional y familiar, como también creando el hábito de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Bibliografía

- Arapa, E., & Ayque, R. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017 [Universidad Peruana Unión]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología). Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/908/Eva_Tesis_Bac_hiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Auccapuella, E., & Boza, Y. (2020). Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa Yauli-Huancavelica, 2020 [Universidad Peruana Los Andes]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología). Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1952>
- Ávila, C., & Espinoza, J. (2016). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 195–203. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.215>
- Berrios, Á., Magno, M., & Patiño, Y. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2022* [Universidad Continental]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología).
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12251/6/IV_FHU_501_TE_Berrios_Magno_Patino_2022.pdf
- Boza, E., & Antonio, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario* [Universidad Continental]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología).
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7482/3/IV_FHU_501_TE_Boza_Ordoñez_2020.pdf
- Brackett, M., Rivers, S. & Salovey, P. (2011). *Emotional intelligence: implications for personal, social, academic, and workplace success. Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103.
<https://compass.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Chura, J. (2019). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima-2019 [Universidad Peruana Los Andes]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología). In *Repositorio Universidad Peruana Los Andes*.
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1097/TEISIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, R. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020*. [Universidad César Vallejo]. (Tesis para optar grado de magíster en Psicología Educativa).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49639/Cordova_ER_

SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M., & Palma, N. (2017). *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario" Huacho; Lima, 2013* [Universidad César Vallejo]. (Tesis para optar grado de magíster en Psicología Educativa).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8625/Diaz_AMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Duque, J. (2012). Emociones e inteligencia emocional: Una aproximación a su pertinencia y surgimiento en las organizaciones. *Libre Empresa*, 18, 147–169.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/2979/2390>

Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Codajic (web).

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia Emocional Daniel Goleman.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (M. H. Education (ed.); 6ta ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Limaymanta, H. (2020). *Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo-Tarma, 2018* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología).

<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/854>

Meza, B. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes mujeres de una Institución Educativa Estatal en Huancayo, 2021* [Universidad Continental]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología).

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11993/2/IV_FIN_105_TE_Meza_Romero_2022.pdf

Ministerio de Educación. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. *Biblioteca nacional del Perú*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-PISA-2015_ALTA.pdf

Ministerio de Salud. (2014). *Se debe afrontar una crisis de familia y hablar de ella para evitar que afecte la salud mental de los hijos*. Gobierno del Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30957-se-debe-afrontar-una-crisis-de-familia-y-hablar-de-ella-para-evitar-que-afecte-la-salud-mental-de-los-hijos>

Ministerio de Salud. (2017). *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú* (Ministerio de Salud (ed.)). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Morales, N. (2021). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio virgen de Fátima, Huancayo 2019* [Universidad de Huanuco]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología). In Repositorio Universidad de Huanuco.

[http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2947/Morales Valencia %2C Narcisa Justina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2947/Morales%20Valencia%20Narcisa%20Justina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ozáez, M. (2015). Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(3), 51–60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661396005%0A>
- Palacios, D. (2019). Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria de Lima Metropolitana [Universidad Ricardo Palma]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología). Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3293>
- Palomino, C., & Perez, Y. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa nacional católica de Chiclayo, Agosto-Diciembre, 2018* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología). https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2698/1/TL_PalominoLyClaudia_PerezFernandezYosselyn.pdf
- Pilataxi, X. (2018). Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de séptimo y octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito en el periodo académico 2016-2017 [Universidad Central del Ecuador]. (Tesis para optar grado de licenciado en Ciencias de la educación con mención en Psicología Educativa y Orientación). Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14418/1/T-UCE-0010-PEO053-2018.pdf>
- Quenta, D. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria, de la IE Víctor Andrés Belaunde de Cerro Colorado, Arequipa, 2018* [Universidad Alas Peruanas]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología Humana). https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/5354/Tesis_Clima_Social_Familiar_Inteligencia_Emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quisnia, T. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo [Universidad Central del Ecuador]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología Infantil y Psicorrehabilitación). *Repositorio de la Universidad Central del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20723/1/T-UCE-0007-CPS-234.pdf>
- Romero, A., & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(1), 49–59. [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposición a la violencia](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposición%20a%20la%20violencia)
- Ruíz, M. (2019). Inteligencia emocional en educación superior: contribuciones a la calidad educativa. *Yachana*, 8, 1–9. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/608/376>
- Sánchez, L., Valarezo, C., Martínez, G., & Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y

rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3), 1–17. <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm213c.pdf>

Suasnabar, O. (2018). *Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Juan Parra del Riego, Huancayo -2018* [Universidad de Huánuco]. (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología). http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1345/T_047_20883663-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 9–24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802502>

Villarduña, M. (2013). Adaptación de la escala de clima social familiar en padres de familia de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres. [Universidad César Vallejo] (Tesis para optar grado de licenciado en Psicología). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129476>

World family map project. (2013). *El entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños peruanos, según reporte internacional Mapa Mundial de la Familia 2013*. Word Press. <https://familiaperuana.wordpress.com/tag/wfmp-2013>

Zárate, S., & Alonso-Alberca, N. (2022). Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas en Psicología*, 19(1), 103–124. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/583/340>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.</p>	<p>Hipótesis: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.</p>	<p>V1: Clima social familiar</p>	<p>Relaciones Desarrollo Estabilidad</p>	<p>Método: Científico. Método específico: Cuantitativo: Hipotético-Deductivo Tipo de Investigación: Básica; Observacional Prospectiva; Transversal y Analítica Nivel de la investigación: Relacional Diseño: No Experimental; Transversal; Correlacional.</p>
<p>Problemas específicos: P1: ¿Qué relación existe entre las relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución</p>	<p>Objetivos específicos: O1: Determinar la relación que existe entre las relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel</p>	<p>Hipótesis específicas: H1: Existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa</p>	<p>V2: Inteligencia emocional</p>	<p>Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo en general Impresión positiva Índice de inconsistencia</p>	<p>Población: Finita, Todos los estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.</p>

educativa estatal de Pichanaqui, 2023?	secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.	estatal de Pichanaqui, 2023.	
P2: ¿Qué relación existe entre el desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023?	O2: Determinar la relación que existe entre el desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.	H2: Existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.	Muestra: Muestreo no probabilístico a conveniencia
P3: ¿Qué relación existe entre la estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023?	O3: Determinar la relación que existe entre la estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.	H3: Existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad y la inteligencia emocional de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023.	

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 1

Título Preliminar: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023

Variable de estudio: Clima social familiar

Conceptualización de la variable: Según Rudolf, Moos y Tricket (1981, citados en Arapa & Ayque, 2017) el clima social familiar se divide en una terna de factores que explican las relaciones sociales de los componentes del grupo familiar y como ellos resuelven sus conflictos.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal 70 + Excelente 61-69 Buena 56-60 Tiende a buena 41- 55 Promedio 31- 40 Mala 0- de 30 Deficitaria
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
Desarrollo	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	Ordinal 70 + Excelente 61-69 Buena 56-60 Tiende a buena 41- 55 Promedio 31- 40 Mala 0- de 30 Deficitaria
	Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
	Social-Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
	Moral-Religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	Ordinal 70 + Excelente 61-69 Buena 56-60 Tiende a buena 41- 55 Promedio 31- 40 Mala 0- de 30 Deficitaria
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

Variable 2

Título Preliminar: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023

Variable de estudio: Inteligencia Emocional

Conceptualización de la variable: Grupo de competencias afectivas, individuales e interindividuales que tienen influencia en la competencia del sujeto a fin de adaptarse y enfrentar a las exigencias del entorno (Bar-On, 1997, citado en Palacios, 2019).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización. Independencia.	7, 17, 28, 31, 43, 53	
Interpersonal	Empatía. Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	
Adaptabilidad	Solución de problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	Ordinal Excelente: 130 a más Muy bien: 120 a 129 Bien: 110 a 119 Promedio: 90 a 109
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	Necesita mejorar: 80 a 89 Necesita mejorar considerablemente: 70 a 79
Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	Marcadamente bajo: 69 o menos
Impresión positiva	Capacidad para entablar relaciones con confianza	8, 18, 27, 33, 42, 52	
Índice de inconsistencia	Coherencia y aquiescencia social	3, 7, 11, 17, 20, 22, 26, 30, 31, 35, 38, 40, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 59, 60	

Anexo 3. Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Edad:

Sexo:

Fecha de hoy:

Instrucciones: Te presentamos una relación de frases, donde tienes que analizar y marcar con una X si es verdadera o falsa la afirmación.

N.º	ÍTEMS	F	V
1	Todos los integrantes de la familia nos apoyamos.		
2	Los integrantes de la familia no expresan sus sentimientos con frecuencia.		
3	Los integrantes de mi familia somos conflictivos.		
4	Nadie decide por su cuenta en mi familia.		
5	En cualquier cosa que emprendemos pretendemos ser los mejores.		
6	Conversamos temas sociales o políticos.		
7	Nuestro tiempo libre lo pasamos con la familia en casa.		
8	Frecuentamos a actividades diversas de la iglesia.		
9	Las actividades familiares se planifican con cuidado.		
10	Tenemos pocas actividades obligatorias en familia.		
11	Muchas veces me da la impresión de que en casa estamos pasando el rato.		
12	Abiertamente hablamos lo que nos parece en casa.		
13	Pocas veces exponemos abiertamente nuestros disgustos en familia.		
14	En mi familia nos esforzamos por mantener la independencia de cada miembro.		
15	Triunfar es muy importante en la vida, para mi familia.		
16	Muy pocas veces asistimos a reuniones culturales.		
17	Las amistades nos visitan continuamente.		
18	No rezamos en casa.		
19	En casa somos muy limpios y ordenados.		
20	Cumplimos muy poco las normas en mi familia.		
21	Nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.		
23	A veces golpeamos o rompemos algo cuando nos molestamos.		
24	Cada integrante de la familia decide por sus propias cosas.		
25	Es muy importante que cada miembro aporte dinero en casa.		
26	Es importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	En mi familia, algún miembro, practica habitualmente algún deporte.		
28	Participamos en fiestas festivas religiosas.		

29	Cuando necesitamos las cosas resulta difícil encontrarlas.		
30	La mayoría de decisiones lo toma un solo integrante.		
31	Enérgicamente somos muy unidos.		
32	Comentamos nuestros problemas personales en familia.		
33	Expresamos nuestra cólera muy rara veces.		
34	Se ingresa y retira cuando se quiere en casa.		
35	Cuando hay competencias y gana el mejor lo aceptamos.		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Continuamente asistimos a excursiones, paseos cines.		
38	El infierno o cielo no existe para nosotros.		
39	Es muy importante la puntualidad en cada miembro de mi familia.		
40	Se hacen las cosas de acuerdo a las normas.		
41	Es raro que algún miembro se ofrezca como voluntario cuando hay que hacer algo.		
42	Si a alguno se le ocurre realizar algo lo hace sin pensarlo.		
43	Nos criticamos unos a otro seguido.		
44	Hay poca vida privada o independiente en mi familia.		
45	Hacemos las cosas cada vez un poco mejor porque nos esforzamos.		
46	Tenemos conversaciones intelectuales en casa.		
47	Todos tenemos casi una o dos simpatías.		
48	Cada integrante tenemos ideas indefinidas sobre lo que está bien o mal.		
49	Las opiniones que damos a menudo son cambiadas en mi familia.		
50	Las normas en familia son muy importantes cumplirlas por ser importantes		
51	Nos apoyamos unos a otro cada integrante.		
52	Hay un miembro que se siente afectado cuando alguien se queja.		
53	Nos levantamos las manos cuando peleamos.		
54	Cada persona confía en sí mismo cuando hay dificultades.		
55	Cuando los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio son buenas a todos nos interesa.		
56	En casa toca alguien algún instrumento musical.		
57	Nadie participa en actividades recreativas, fuera del lugar de trabajo o del colegio.		
58	Profesamos que hay que tener fe en algunas cosas que profesamos.		
59	Los dormitorios en casa deben estar ordenados y limpios.		
60	Tienen igual valor las disposiciones y opiniones familiares.		
61	En el grupo existe poco espíritu familiar.		
62	Se conversan abiertamente los temas de pago y dinero.		
63	Nos esforzamos todos cuando hay desacuerdo para amenguar las cosas y mantener la paz.		
64	Unos a otros reaccionan tenazmente al defender sus justos derechos como miembro familiar.		
65	Poco a poco trabajamos para tener éxito.		
66	Continuamente vamos a biblioteca o leemos obras literarias		

67	Por afición o por interés asistimos a cursillos o clases particulares.		
68	Tienen ideas claras sobre lo que es bueno o malo.		
69	Tiene cada integrante claramente señaladas las tareas.		
70	Para hacer lo que desea cada uno tiene libertad.		
71	Entre todos nos llevamos bien realmente.		
72	Debemos de tener siempre cuidado con lo que nos decimos.		
73	Estamos conflictuados unos con otros miembros de la familia.		
74	Es dificultoso ser libre sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo luego las diversiones, es una norma establecida.		
76	Es más importante mirar televisor que leer en casa.		
77	Nos divertimos mucho asistiendo en familia.		
78	Es importante leer la biblia en familia.		
79	Se dispone con mucha responsabilidad el dinero.		
80	En casa deben cumplirse rígidamente las normas dadas.		
81	A cada miembro de la familia se le da mucho tiempo y atención.		
82	Las opiniones expresadas son de modo frecuente y espontáneo.		
83	Sabemos que levantando la voz no se consigue nada.		
84	No decimos públicamente lo que se piensa porque no hay libertad.		
85	En mi hogar efectuamos colaciones sobre las actividades en el estudio o trabajo.		
86	A cada integrante le gusta la literatura, la música, el arte.		
87	Escuchar radio o ver televisión es la principal manera de diversión.		
88	Asumirá su sanción quien realice una falta.		
89	Después de comer se retira la mesa en casa.		
90	Nadie puede salirse con su capricho en mi familia.		

INVENTARIO EMOCIONAL Bar On ICE: NA

Instrucciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

N ro .	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menu do	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme				
2	Soy bueno(a) para comprender como la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto(a)				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que le sucede a los demás				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Me es fácil decirle a la gente como me siento				
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a)				
10	Sé cómo se sienten los demás cuando reaccionan de diferente manera				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Cuando me propongo las cosas que hago me salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Siempre espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de los demás				
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta cuando todo está tranquilo				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien si me esfuerzo en realizarlo				

30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo(a)				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por algún tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos cuando hago bien las cosas				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusta fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido(a)				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo				

Anexo 4. Consentimiento informado para participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

“Título del proyecto: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5.º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal de Pichanaqui, 2023”

Te invitamos a participar de nuestra investigación con el fin de encontrar la relación que existe entre nuestras variables de estudio presentadas en el título. En este caso tendrás que responder de forma honesta algunos datos personales generales y dos instrumentos psicológicos. Tendrás el tiempo necesario y eres libre de decidir sobre tu participación. Si aceptas ser parte del estudio debes tener en cuenta lo siguiente:

- La evaluación de estos instrumentos psicológicos **no es riesgosa para tu salud.**
- Llevaremos a cabo un diagnóstico del 5.º grado de nivel secundario sobre la salud mental, y si la situación lo requiere, se propondrá una intervención y promoción psicológica en la institución que correrá por parte de los investigadores.
- **No pagará algún monto para ser parte del estudio.** De la misma manera, no obtendrá algún intercambio económico ni material.
- **Sus datos serán gestionados con total confidencialidad.** En caso de que este trabajo investigativo sea publicado, no se brindarán datos que puedan identificar a los participantes.

Yo, _____ acepto de forma voluntaria ser parte de este proceso, entiendo lo que haré y soy consciente que puedo decidir sobre mi participación. Con fecha _____.

Evaluadores:

BARRERA PUCUHUAYLA, DULCE GABRIELA

PARDO HUAMAN, BRANDON JEF

Anexo 5. Autorización de la institución.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de
Educación JunínUnidad de Gestión
Educativa Local
PichanaquiInstitución Educativa
"Santiago Antúnez de
Mayolo"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA DE ACEPTACIÓN DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS

Pichanaqui, 21 de abril del 2023

Srs.

BACH. BRANDON JEF PARDO HUAMAN
BACH. DULCE GABRIELA BARRERA PUCUHUAYLA

Presente .-

Por este medio, **Yo Sor Graciela Pardo Huayllas** identificada con N° DNI -20591379 Directora de la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo, me complace notificarle la aceptación del uso de nuestra institución para la investigación de su tesis titulada **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PICHANAQUI, 2023"**.

Como se indicó en la presentación del proyecto, estarán a cargo de la evaluación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de 5° de secundaria de nuestra institución.

Por nuestro lado, la I. E. Santiago Antúnez de Mayolo será responsable de programar y/o reprogramar las fechas de evaluación si hubiera alguna situación extra que altere el cronograma ya pactado.

Estoy segura de que la culminación de este proyecto se llevará a cabo bajo las condiciones y características estipuladas.

Atentamente,


 Sor Graciela Pardo Huayllas
 DIRECTORA

Anexo 6. Oficio de aprobación emitido por el Comité de ética.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huancayo, 04 de julio del 2023

OFICIO N°0348-2023-CIEI-UC

Investigadores:

DULCE GABRIELA BARRERA PUCUHAYLA
BRANDON JEF PARDO HUAMAN

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PICHANAQUI, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

ucontinental.edu.pe

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1990
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Uma

Av. Alfredo Mendola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo 7. Juicio de expertos de los instrumentos.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Anaid Lizbeth Peralta Navarro
 Grado académico : Licenciada
 Especialidad : Psicología Clínica
 Institución donde labora : Centro de Salud Chilca
 Cargo que desempeña : Psicóloga
 Años de experiencia : 8 años
 Denominación del instrumento : EQi-YV Inventario Emocional Bar On
 Autor del instrumento : Reuven Bar-On

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

III. OBSERVACIONES

.....

Fecha: 11 de noviembre del 2023

Sello y Firma
 DNI N° 47646015
 C. Ps. P. 29832

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Anaid Lizbeth Peralta Navarro
 Grado académico : Licenciada
 Especialidad : Psicología Clínica
 Institución donde labora : Centro de Salud Chilca
 Cargo que desempeña : Psicóloga
 Años de experiencia : 8 años
 Denominación del instrumento : Escala de clima social en la familia (FES)
 Autor del instrumento : Moos y Trickett

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

III. OBSERVACIONES

.....

Fecha: 11 de noviembre del 2023


 Sello y Firma
 DNI N° 47646015
 C. Ps. P. 29832

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Nelly Angela Diaz Correa
Grado académico : Maestra
Especialidad : Psicología
Institución donde labora : Universidad Continental
Cargo que desempeña : Docente
Años de experiencia : 9 años
Denominación del instrumento : EQi-YV Inventario Emocional Bar On
Autor del instrumento : Reuven Bar-On

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

III. OBSERVACIONES

Sin observaciones, el Instrumento es adecuado.

Fecha: Huancayo, 13 de noviembre del 2023



M^{te}. Nelly Angela Diaz Correa
PSICOLOGA
C.Ps.P. 25078

Sello y Firma
DNI N° 42890034
C. Ps. P. 25078

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Nelly Angela Diaz Correa
Grado académico : Maestra
Especialidad : Psicología
Institución donde labora : Universidad Continental
Cargo que desempeña : Docente
Años de experiencia : 9 años
Denominación del instrumento : Escala de clima social en la familia (FES)
Autor del instrumento : Moos y Trickett

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

III. OBSERVACIONES

En la dimensión de Relaciones se observan algunas preguntas que podrían generar confusión en el evaluado, ya que carecen de claridad (se recomienda explicar dichos ítems al momento de evaluar).

Fecha: Huancayo, 13 de noviembre del 2023



M^g. Nelly Angela Diaz Correa
PSICOLOGA
C.Ps.P. 25078

Sello y Firma
DNI N° 42890034
C. Ps. P. 25078

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Krissia Isabel Vera Román
Grado académico : Magister
Especialidad : Psicología
Institución donde labora : Universidad Continental
Cargo que desempeña : Docente
Años de experiencia : 14 años
Denominación del instrumento : EQi-YV Inventario Emocional Bar On
Autor del instrumento : Reuven Bar-On

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

III. OBSERVACIONES

Mejorar la redacción en los ítems 10, 36 y 58.

Fecha: 14 de noviembre del 2023



Sello y Firma

DNI N° 44296176

C. Ps. P. 21906

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Krissia Isabel Vera Román
Grado académico : Magister
Especialidad : Psicología
Institución donde labora : Universidad Continental
Cargo que desempeña : Docente
Años de experiencia : 14 años
Denominación del instrumento : Escala de clima social en la familia (FES)
Autor del instrumento : Moos y Trickett

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

III. OBSERVACIONES

Mejorar su redacción en los ítems 53, 61, 83 y 77.

Fecha: 14 de noviembre del 2023



Sello y Firma
DNI N° 44296176
C. Ps. P. 21906