

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza y adicción a internet en estudiantes
de tercero de secundaria de una institución educativa
pública de mujeres - Arequipa, 2023**

Jorge Luis Tejeda Cuadros
Carla Sharlene Juarez Guerra

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .



INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : **Eliana Mory Arciniega**
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : **Andrea Elizabeth Ramírez Gaibor**
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 11 de febrero de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: **Estilos de crianza y adicción a internet en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de mujeres - Arequipa, 2023**", perteneciente los estudiantes **Carla Sharlene Juarez Guerra** y **Jorge Luis Tejeda Cuadros**, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 20) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Andrea Elizabeth Ramírez Gaibor
Asesor de tesis

Cc.
Facultad
Oficina de Grados y Títulos
Interesado(a)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, CARLA SHARLENE JUAREZ GUERRA, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 42827344, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES - AREQUIPA, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

06 de FEBRERO de 2024.



CARLA SHARLENE JUAREZ GUERRA

DNI. No. 42827344

Cc.
Facultad
Oficina de Grados y Títulos
Interesado(a)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, JORGE LUIS TEJEDA CUADROS, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 29722461, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

5. La tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES - AREQUIPA, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
6. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
7. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

06 de FEBRERO de 2024.



JORGE LUIS TEJEDA CUADROS

DNI. No. 29722461

ESTILOS DE CRIANZA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES - AREQUIPA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%

8	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	1 %
9	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
17	"Drogodependencia. Adicciones a las nuevas tecnologías y ludopatía", Revista Ocronos, 2023 Publicación	<1 %

18	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
21	"Estudio de la relación entre el nivel de integración de la estructura de personalidad, el estrés parental y la sintomatología clínica infantil en tríadas madre-padre-hijo/a entre 1 y 3 años", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2019 Publicación	<1 %
22	Fabio Orlando Cruz-Páez, Lizeth Valeria Parra-Montenegro, Jorge Isaac Lechuga-Cardozo. "Caracterización del perfil y remuneración de los pares evaluadores en el área de negocios y management reconocidos por Minciencias, Colombia", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 2021 Publicación	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	

		<1 %
25	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Luis Sarmiento Loayza, María Teresa Valenzuela. "Health-related quality of life in older people with functional independence or mild dependence", Aging & Mental Health, 2020 Publicación	<1 %
30	Submitted to Universidad Maria Auxiliadora SAC Trabajo del estudiante	<1 %
31	Jano Ramos-Diaz, Claudia Guevara-Cordero, Orsolya Kiraly, Zsolt Demetrovics, Mark D. Griffiths. "Excessive gaming and internet use: Preliminary results with anxiety and depression among highly engaged Peruvian gamers", 2018 IEEE XXV International	<1 %

Conference on Electronics, Electrical
Engineering and Computing (INTERCON),
2018

Publicación

32 Jhon Wilmar Toro Zapata. "Del dicho al hecho:
ocupaciones pedagógicas en clave de
desarrollo humano", Universidad Católica de
Pereira, 2020 <1 %

Publicación

33 Dayton Francisco Farfán Pinoargote, Brenner
Fabián Díaz Rodríguez. "El derecho a la
rebelión, el derecho a la resistencia ¿Son
derechos humanos?", IUSTITIA SOCIALIS,
2019 <1 %

Publicación

34 Submitted to Universidad Nacional Autónoma
de Chota <1 %

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A nuestros padres y familiares,
quienes nos apoyaron en todo
momento en la consecución de
nuestras metas profesionales.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a la institución educativa que nos abrió las puertas para la realización de esta tesis.

A la Universidad Continental, la cual motivó en nosotros los deseos de seguir desarrollando nuestro perfil profesional.

A nuestra asesora de tesis por su paciencia y dedicación a la hora de enfrentar el reto del acompañamiento y guía en este trabajo.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet, la cual fue evaluada en una muestra de 139 estudiantes de 3er año de secundaria de una institución educativa pública de mujeres en Arequipa. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que busca conocer la relación entre dos variables, así mismo el diseño es no experimental, transversal, ya que se recolecta la información directamente de los sujetos de la muestra, sin manipular o controlar alguna variable. Los instrumentos que se han considerado para la investigación fueron el Test de Adicción al Internet (TAI) y la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF 29).

Los resultados muestran que existe relación ente los estilos de crianza y la adicción a internet. Se evidenció una correlación positiva entre los estilos de crianza sobreprotector (Pearson=0,351; p=0,000), autoritario (Pearson = 0,386; p=0,000) e indulgente (Pearson=0,309; p=0,000) con la adicción a internet, y una correlación inversa del estilo de crianza democrático (Pearson= - 0,352; p=0,000) y la adicción a internet. En ese sentido, la presente investigación concluye que existe correlación entre los estilos de crianza y la adicción a internet; para los estilos de crianza sobreprotector, autoritario e indulgente, a mayor incidencia de estos estilos de crianza en la muestra, mayor el nivel de adicción a internet y para el estilo de crianza democrático, a mayor incidencia de este en la muestra, menor nivel de adicción a internet.

Palabras clave: estilos de crianza, adicción a internet, estilo de crianza democrático, estilo de crianza autoritario, estilo de crianza sobreprotector, estilo de crianza indulgente

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between parenting styles and internet addiction, which was evaluated in a sample of 139 3rd year high school students from a public educational institution for women in Arequipa. This research is of a descriptive correlational type, since it seeks to know the relationship between two variables, likewise, the design is non-experimental, cross-sectional, since the information is collected directly from the subjects of our study, without manipulating or controlling any variable. The instruments that have been considered for the investigation were the Internet Addiction Test (TAI) and the Family Parenting Styles Scale (ECF 29).

The results show that there is a relationship between parenting styles and Internet addiction. A positive correlation was found between overprotective (Pearson=0.351; $p=0.000$), authoritarian (Pearson=0.386; $p=0.000$) and indulgent (Pearson=0.309; $p=0.000$) parenting styles with Internet addiction, and a inverse correlation of democratic parenting style (Pearson= -0.352; $p=0.000$) and internet addiction. In this sense, the present investigation concludes that there is a correlation between parenting styles and Internet addiction; for the overprotective, authoritarian and indulgent parenting styles, the higher the incidence of these parenting styles in the sample, the higher the level of Internet addiction and for the democratic parenting style, the higher the incidence of this in the sample, the lower the level of Internet addiction.

Keywords: parenting styles, Internet addiction, democratic parenting style, authoritarian parenting style, overprotective parenting style, indulgent parenting style

ÍNDICE

DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTOS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
ÍNDICE.....	14
ÍNDICE DE TABLAS	16
ÍNDICE DE FIGURAS.....	18
INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO I	22
1.1 Planteamiento del Problema	22
1.1.1. Formulación del problema	25
1.1.2. Objetivo de la investigación.....	25
1.1.3. Justificación e importancia.....	26
1.1.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO II	33
MARCO TEÓRICO.....	33
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	33
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	33
2.1.2. Antecedentes nacionales	36
2.1.3. Antecedentes locales	44
2.2. Bases Teóricas	47
2.2.1. Estilos de crianza	47
2.2.2. Adicción.....	54
2.3. Definición de Términos Básicos	64
CAPÍTULO III.....	68
DISEÑO METODOLÓGICO.....	68

3.1. Metodología	68
3.1.1. Método de la investigación	68
3.1.2. Tipo de investigación	68
3.1.3. Diseño de la investigación	69
3.1.4. Alcance de la Investigación	70
3.2. Población y muestra	70
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección	72
3.3.1. Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF 29)	72
3.3.2. Test de Adicción al Internet (TAI)	74
3.4. Descripción de procedimiento de recolección de datos	76
3.5. Aspectos Éticos	77
CAPÍTULO IV	79
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	79
4.1. Resultados	79
4.1.1. Descripción de las variables sociodemográficas	79
4.1.2. Descripción de las variables de estudio	82
4.1.3. Pruebas de hipótesis	96
4.1.4. Discusión de resultados	103
Conclusiones	107
Recomendaciones	108
Referencias bibliográficas	109
Anexos y Apéndices	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipología de padres según el grupo en el cual se ubican los sujetos de estudio	49
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra según edad cronológica</i>	79
Tabla 3 <i>Estadísticos descriptivos de la edad</i>	80
Tabla 4 <i>Distribución de la muestra por secciones</i>	81
Tabla 5 <i>Estadísticos descriptivos de la variable Adicción a Internet</i>	82
Tabla 6 <i>Frecuencias y porcentajes de la variable Adicción a Internet</i>	83
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes del factor Uso Excesivo.....	84
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes del factor Retirada	85
Tabla 9 <i>Frecuencias y porcentajes del factor Tolerancia</i>	86
Tabla 10 <i>Frecuencias y porcentajes del factor Consecuencias negativas</i>	87
Tabla 11 <i>Estadísticos descriptivos de la variable Estilos de crianza</i>	88
Tabla 12 <i>Frecuencias y porcentajes del estilo de crianza autoritario</i>	89
Tabla 13 <i>Frecuencias y porcentajes del estilo de crianza democrático</i>	90
Tabla 14 <i>Frecuencias y porcentajes del estilo de crianza indulgente</i>	91
Tabla 15 <i>Frecuencias y porcentajes del estilo de crianza sobreprotector</i>	91
Tabla 16 <i>Frecuencias Nivel de adicción versus estilo de crianza autoritario</i>	92
Tabla 17 <i>Frecuencias Nivel de adicción versus estilo de crianza democrático</i>	93
Tabla 18 <i>Frecuencias Nivel de adicción versus estilo de crianza indulgente</i>	94
Tabla 19 <i>Frecuencias Nivel de adicción versus estilo de crianza sobreprotector</i>	95
Tabla 20 <i>Prueba de correlación del estilo de crianza autoritario y adicción a internet</i>	97

Tabla 21 <i>Prueba de correlación del estilo de crianza democrático y adicción a internet</i>	99
Tabla 22 Prueba de correlación del estilo de crianza democrático y adicción a internet	100
Tabla 23 Prueba de correlación del estilo de crianza democrático y adicción a internet	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Figura de barras de la distribución de la muestra según edad cronológica ...	80
Figura 2	Figura de sectores sobre la distribución de la muestra según secciones	81
Figura 3	Figura de diagrama de dispersión relación de estilo de crianza autoritario y nivel de adicción	92
Figura 4	Figura de diagrama de dispersión relación de estilo de crianza democrático y nivel de adicción	94
Figura 5	. Figura de diagrama de dispersión relación de estilo de crianza indulgente y nivel de adicción	95
Figura 6	Figura de diagrama de dispersión relación de estilo de crianza sobreprotector y nivel de adicción	96

INTRODUCCIÓN

El internet es un instrumento necesario para nuestra vida cotidiana actual, ha facilitado en varios aspectos ejecutar actividades habituales como estudiar (mediante la virtualidad, búsqueda de información, etc.), trabajar (mediante forma remota, por ejemplo), la forma en que nos comunicamos mediante el uso de aplicaciones como WhatsApp, Telegram, Twitter, etc. y el uso de otras plataformas que han facilitado la interacción entre personas en todo el mundo. Sin embargo, al ser parte de nuestra vida, algunos investigadores, inicialmente, alegaban que la adicción solo estaba relacionada al consumo de sustancias, sin embargo, se han estado realizando investigaciones sobre otros tipos de adicciones, que el DSM V menciona como adicciones comportamentales, pero que aún no han sido incorporadas a dicho manual, debido a que es necesario realizar más investigaciones que profundicen dichos fenómenos. Es así que, en 1996, se definió la adicción a internet como un trastorno del control de impulsos, puesto que presenta las características de los trastornos por dependencia, pero no está relacionado con la intoxicación por alguna sustancia (Young, 1996).

Por otro lado, con respecto a los estilos de crianza, es bien sabido que estos influyen en el desarrollo psicológico y social de los niños, la familia es el primer medio de socialización y aprendizaje, por lo que tiene alta influencia en el desarrollo individual de las personas. Ha sido ampliamente estudiado, sin embargo, se considera que el modelo de Baumrind (1967) es uno de los más innovadores y completos en cuanto a los estilos de crianza, inicialmente determinó tres grupos de tipologías de padres y tres tipos de comportamientos, los cuales son autoritativo parental o democrático, autoritario y finalmente el permisivo; luego Maccoby y Martin (1983), introducen una cuarta categoría, haciendo una distinción entre demanda y respuesta, y la denominan negligentes o no implicados, desprendidos, despectivos o desentendidos.

Es por ello que esta investigación se realizó con el objetivo de analizar si los estilos de crianza tienen relación al nivel de adicción a internet en las estudiantes de la institución educativa, si bien, ya se han realizado algunas investigaciones de este tipo, nosotros hemos analizado esta relación en una muestra de adolescentes de sexo femenino para seguir contribuyendo a la comprensión de estas variables. Así mismo, en esta investigación se logró evidenciar que existe una correlación entre ambas variables, información que será de valor primario para la institución educativa.

Al determinar qué tanto están impactando los estilos de crianza en los posibles comportamientos adictivos se podrá establecer parámetros y procedimientos a la hora de educar a los adolescentes, no solo en la escuela, sino también en el hogar, para evitar que la confluencia de factores propios del contexto actual sumado a determinado estilo de crianza genere en ellos conductas nocivas para el adecuado desarrollo emocional y consecuentemente en sus competencias y habilidades para su posterior desenvolvimiento personal y/o profesional; fue importante entonces, investigar, en esta etapa de post pandemia, si los alumnos habían generado adicción al Internet, en qué nivel están y cuánta relación existía con los estilos de crianza de los padres.

La contribución de esta investigación en función a las variables de estudio, muestra rasgos que permiten al investigador, padre, tutor o educador, prevenir deficiencias en cuanto al adecuado uso de las TIC y mejorar el nivel de desenvolvimiento en el hogar y/o escuela más aun cuando la labor del profesional psicólogo toma hoy en día, por los factores ya expuestos, un rol mucho más protagónico debido a los problemas que se pueden presentar por el contexto post-COVID-19, los cuales no solo han incrementado la problemática del objeto de este estudio sino también muchas otras, las cuales presentan un desafío más holístico para el profesional en psicología.

La presente investigación tuvo como problema general determinar cuál es la relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, así mismo, el objetivo general fue analizar la relación que existe entre dichos estilos de crianza y la adicción a internet y, por último, la hipótesis planteada fue analizar si existe relación entre unos o más estilos de crianza y la adicción al internet.

Con respecto a las limitaciones que encontramos para realizar esta investigación, tenemos las relacionadas a las autorizaciones de los padres o las estudiantes para la aplicación de los instrumentos, los mismos que en algunos casos fueron negados de propia voluntad.

Por último, se resume a continuación el contenido por capítulos de la presente investigación: en el capítulo I se realiza el planteamiento del problema, así mismo se efectúa la formulación del problema general y los problemas específicos, de igual manera se detalla el objetivo general y se listan los objetivos específicos de la presente investigación. También, se describe la justificación e importancia de realizar esta investigación. En el capítulo II se mencionan los aspectos más importantes de investigaciones realizadas a nivel local, nacional e internacional relacionadas a estilos de crianza y adicción a internet de interés para esta investigación, así mismo, se describen también los términos clave relativos a las variables de estudio.

Con respecto al capítulo III, en este se describe la metodología aplicada, la muestra y población y se detallan las herramientas de evaluación. Por último, en el capítulo IV se analizan y describen los resultados de la presente investigación, mediante la evaluación de cada variable, así mismo se evidencian las pruebas de hipótesis por cada una mediante métodos estadísticos. Finalmente, se realizan conclusiones y recomendaciones sobre la base de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Durante la pandemia, las personas tuvieron que adecuarse a nuevas formas de realizar sus actividades normales, siendo la adaptación a nivel tecnológico la más relevante. Se empezaron a utilizar plataformas virtuales de estudio en todos los colegios y universidades públicas y privadas, el entorno laboral también se adecuó mediante el uso de telnet, trabajo remoto, uso de plataformas para reuniones o encuentros (Zoom, Meet, etc.), se intensificó el uso de aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram, etc.). Si ya la tecnología era importante y necesaria en la vida cotidiana, ahora ha tomado más énfasis, porque lo que parecía ser algo temporal, ahora se ha convertido en un comportamiento y forma de vida normal, es así que aún muchos colegios y universidades continúan aún con el uso de plataformas virtuales de estudio, los niños y adolescentes han aprendido y continúan comunicándose y relacionándose a través de los juegos virtuales, mostrando sus actividades y emociones a través de sus estados, Instagram, Tiktok, entre otros.

Pero ¿qué tanto está impactando estos comportamientos? ¿Son comportamientos normales o puede que algunos estén en un nivel de adicción al internet? ¿Podría este eventual comportamiento de dependencia o adicción estar relacionado al tipo de crianza que reciben los adolescentes? Probablemente existe una falta de control de los padres, quienes también ahora están inmersos en la tecnología, y que por una falta de normas haya generado un descontrol y dependencia de los hijos hacia la tecnología. Por ello, es importante investigar, en esta etapa de postpandemia,

si los alumnos han generado adicción al Internet, en qué nivel estarían y cuánta relación podría existir con los estilos de crianza de los padres.

En los últimos 10 años, la frecuencia de uso del Internet se ha incrementado. Según las estadísticas del INEI con respecto a la población que hace uso de Internet, en el 2010, la frecuencia de uso de internet de “una vez al día” del grupo de edad entre 6 a 16 años era de 23.5 %, y el 61.3 % de frecuencia “una vez a la semana”, y para el 2020, la frecuencia de uso de “una vez al día” incrementó a 79.7 %, y la frecuencia de una vez a la semana disminuyó a 18,9 %. Así mismo, respecto al nivel educativo y la zona geográfica, el nivel secundario de la Región Natural de la Costa incrementó de 40.6 % en el 2010 a 79,5 %, siendo la costa la región que registra mayor uso de Internet (INEI, 2020). Esta información nos da una panorama de cómo ha incrementado el uso de internet en nuestro país en los últimos años, así mismo sabemos que cuando existe un uso o propensión desmedida hacia alguna actividad o se percibe como placentera, puede generar una adicción, y no solo en el uso de sustancias, sino también en hábitos de conducta, es así que, por ejemplo el juego patológico está incluido en el DSM V, porque se ha visto que los comportamientos del juego patológico activan sistemas de recompensa semejante a las del abuso de drogas, y por ello produce síntomas conductuales similares a los de trastornos por consumo de sustancias. Considerando este aspecto y que el uso de internet ha incrementado desde su aparición, es un tema de preocupación e investigación. Durante los últimos 25 años se ha estado realizando investigaciones con respecto adicción a internet, tenemos a Young (1996), Echeburúa (1999), Griffiths (1998), Castellana, Sánchez-Carbonell, Graner y Beranuy (2007), Echeburúa, Labrador y Becoña (2009), Cruzado L., Matos L., & Kendall R., (2006); Yen, Ko, Yen, Chen, Chung y Chen (2008).

Uno de los factores que puede influir en el desarrollo de la adicción a internet en jóvenes es el estilo de crianza que reciben en el hogar. El estudio realizado por Arias y Cáceres, (2021) concluyo que los padres autoritarios y permisivos son los que tienen la mayor cantidad de hijos con adicción al Internet, los estudiantes sin adicción al Internet prevalecen en los padres con estilo autoritativo, así mismo, el estudio realizado por Flores (2020) concluyo que existe asociación de adicción a internet y disfunción familiar en adolescentes cibernautas del Cercado de Arequipa. También tenemos a Matalinares M., Díaz G., Raymundo O., Baca D., Fernández E., Uceda J., Leyva V., Sánchez E., Villavicencio N., Yaringaño J., Torre J., Encalada M. y Díaz A. (2013), quienes realizaron una investigación a nivel de Perú (en 14 ciudades) con adolescentes de secundaria, en el cual encontraron que los estilos parentales si tenían influencia en la adicción a Internet, así mismo también hallaron diferencias significativas a nivel de ubicación geográfica, siendo los adolescentes de la costa quienes presentaban una mayor adicción a Internet.

Por lo que es evidente que el no abordar el problema planteado en nuestra investigación dejaría en vacío el análisis de las posibles conductas nocivas producto de la confluencia de las variables de estudio, ya que determinar qué tanto podrían estar impactando los estilos de crianza en los posibles comportamientos adictivos, eventualmente permitirá establecer parámetros y procedimientos a la hora de educar a los adolescentes, y posteriormente al padre, tutor o educador, con el consecuente adecuado desarrollo emocional, competencias y habilidades.

Por lo tanto, se hace necesario investigar la posible relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa pública de mujeres en Perú, para poder entender mejor este posible fenómeno

y de acuerdo a los resultados desarrollar o no estrategias de prevención y tratamiento efectivas para abordar la adicción a internet en jóvenes.

1.1.1. Formulación del problema

a) Problema general

¿Existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023?

b) Problemas específicos

- ¿Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza democrático y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública

1.1.2. Objetivo de la investigación

a) Objetivo general

Determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.

b) Objetivos específicos

- Determinar si existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023
- Determinar si existe relación entre el estilo de crianza democrático y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.
- Determinar si existe relación entre el estilo de crianza indulgente y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.
- Determinar si existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

1.1.3. Justificación e importancia

1.1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación tuvo como finalidad determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en las estudiantes de 3° de secundaria de una institución educativa pública; de la misma, obtener resultados donde se determine si los estilos de crianza no adecuados guardan relación con la adicción a internet.

1.1.3.2. Justificación metodológica

En el presente estudio se aplicó la Escala de Estilos de Crianza Familiar ECF-29 y el Test de Adicción al Internet (TAI) para medir las variables. Es así que

demostrando la validez y confiabilidad de los mismos se llegó a conocer los estilos de crianza predominantes y los niveles de adicción a internet que prevalecen en la Institución educativa sujeta a estudio.

1.1.3.3. Justificación práctica

La presente investigación tuvo importancia social, ya que se fundamentó en la necesidad de analizar el fenómeno “adicción a internet” en una muestra netamente de mujeres adolescentes, dado que en diversos estudios se consideran muestras mixtas o masculinas, las cuales poseen una dinámica de relaciones inter e intrapersonales, si bien similares, pero con particularidades distintas. Adicionalmente, el contexto post-Covid-19 obligó a la muestra seleccionada a migrar a la educación virtual, propone interesantes opciones de ser sujetas de estudio. Conocer los estilos de crianza predominantes y su influencia en la adicción al internet permitirá a la institución educativa elaborar programas de escuela de padres, posibles programas de intervención avocados al abordaje de la problemática mencionada.

1.1.3.4. Importancia y motivaciones

Tal y como hemos mencionado, determinar qué tanto están impactando los estilos de crianza en los posibles comportamientos adictivos resulta fundamental para poder establecer futuros parámetros y procedimientos a la hora de educar a los adolescentes, no solo en la escuela, sino también en el hogar, para evitar que la confluencia de factores propios del contexto actual. Esto sumado a determinado estilo de crianza genere en ellos conductas nocivas para el adecuado desarrollo emocional y consecuentemente en sus competencias y habilidades para su posterior desenvolvimiento personal y/o profesional. Por tanto, fue importante investigar, en esta

etapa de postpandemia, si los alumnos habían generado adicción al Internet, en qué nivel están y cuánta relación existía con los estilos de crianza de los padres.

Asimismo, resultaba particularmente motivador el hecho de que un adecuado estudio en función a las variables de estudio denote algunos rasgos que permitan al investigador y posteriormente al padre, tutor o educador prevenir deficiencias en cuanto al adecuado uso de las TIC y mejorar el nivel de desenvolvimiento en el hogar y/o escuela. Más aun cuando la labor del profesional psicólogo toma hoy en día, por los factores ya expuestos, un rol mucho más protagónico debido a los problemas que se pueden presentar por el contexto post-COVID-19, los cuales no solo han incrementado la problemática del objeto de este estudio, sino también muchas otras, las cuales presentan un desafío más holístico para el profesional en psicología.

1.1.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.1.4.1. Hipótesis general

H1 - Existe relación entre los estilos de crianza y la adicción al internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.

H0 - No existe relación entre los estilos de crianza y la adicción al internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.

1.1.4.2. Hipótesis específicas

- **H1.1** Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.
- **H1.2** Existe relación entre el estilo de crianza democrático y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.

- **H1.3** Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.
- **H1.4** Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.

1.1.4.3. Variables

1.1.4.3.1. Estilos de crianza

Matriz de operacionalización - Escala de Estilos de Crianza Familiar ECF29

Estilos de crianza familiar

Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre (2017) establecen que la importancia de los estilos de crianza radica en varios aspectos del desarrollo de los hijos: desarrollo psicosocial (orientación al trabajo, competencia social y autoconfianza); rendimiento escolar (rendimiento académico y motivación); estrés psicológico (síntomas somáticos y psicológicos); y problemas de conducta (delincuencia, abuso de drogas y mal comportamiento escolar).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
Autoritario	Los padres ejercen un control fuerte sobre sus hijos, pero no se involucran afectivamente con los mismos.	1,4,8, 12,15,22, 26	Escala de medición

Democrático	Los padres se involucran de manera más afectiva con sus hijos, existe una comprensión de necesidades y sentimientos con la consiguiente ayuda del manejo de los mismos y de los problemas que se presenten.	2,6,9, 14,18,21, 25,27,29	ordinal tipo Likert. La escala está compuesta por 29 reactivos de opción
Sobreprotector	Los padres ejercen un control “relajado” sin el establecimiento de normas claras y de baja exigencia de resultados, aunque si se involucran afectivamente con sus hijos.	3,5,10, 13,16,20, 24	múltiple: Nunca (N) = 1 A veces (AV) = 2
Indulgente	Los padres no ejercen control sobre sus hijos ni existe involucramiento afectivo, no son responsables con los mismos ni establecen normas que limiten la conducta, aunque en lo material respondan a su labor de padres.	7,11,17, 19,23,28	A menudo (AM) = 3 Siempre (S) = 4

1.1.4.3.2. Adicción a internet

Matriz de operacionalización – Test de Adicción a internet TAI

Adicción a internet

Young (1996, citado por Navarro A. y Rueda G., 2007) definió el uso patológico de Internet, como un trastorno del control de impulsos, puesto que presenta las características de los trastornos por dependencia, pero no está relacionado con la intoxicación por alguna sustancia. Así mismo, el mismo autor agrega también que la adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Consta de 19 preguntas que evalúan 4 factores (el uso excesivo, retirada, tolerancia y consecuencia negativas).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
		8,9,11,	Varones
Tolerancia	Es el proceso que requiere incrementar la interactividad virtual para lograr un efecto satisfactorio.	12,13,14, 15, 16,17,	• Muy alto: 53-95 puntos
		18,19	• Alto: 45-52 puntos
Retirada	Se origina cuando la persona pierde el control de sus emociones causando ira, ansiedad o depresión, por el hecho de un funcionamiento deficiente del internet o inaccesible a este	1,7	• Medio: 19-44 puntos

Consecuencias negativas	Este punto es el más crítico que los anteriores puesto que la persona con alto nivel de adicción a internet se aísla de la sociedad, descuidando su persona y responsabilidades familiares, académicas y/o laborales.	5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo: 9-18 puntos • Muy bajo: 1-8 puntos
<hr/>			Mujeres:
Uso excesivo	Se da cuando una persona descuida parcial o totalmente las actividades cotidianas que normalmente realizaban.	2,3,4,10	<ul style="list-style-type: none"> • Muy alto: 52-95 puntos • Alto: 37-51 puntos • Medio: 15-36 puntos • Bajo: 7-14 puntos • Muy bajo: 1-6 puntos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cargua (2020), en la tesis “Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018-2019”, identificó los estilos de crianza parental y los niveles de uso de internet en los adolescentes de la unidad educativa. Tuvo una muestra de 137 adolescentes y un diseño de investigación no experimental de corte transversal, en el cual aplicó 2 instrumentos: 1) Escala de socialización parental ESPA29 y 2) Test de Adicción a Internet (IAT). Los resultados muestran que el 58 % presenta un uso problemático de internet, un 23 % posee control sobre el uso de internet y un 19 % presenta problemas significativos en el uso de internet. Con respecto a los estilos de crianza, muestra diferencia entre los estilos de crianza de la figura materna y paterna. En la figura materna prevalece en un 58 % el estilo autoritario y 22 % el estilo indulgente; y en la figura paterna, el estilo de crianza indulgente representa el 27 %, el estilo de crianza negligente un 20 % y el estilo de crianza autoritario un 16 %, siendo estos los más representativos. Así mismo, al relacionar los estilos de crianza con la adicción a internet, encuentran que, en cuanto a la figura materna, en el estilo de crianza autoritario, el 43 % presenta un uso problemático de internet y solo un 4 % un uso tiene problemas significativos. Y en cuanto a lo relacionado a la figura paterna, con el estilo de crianza negligente, el 11 % de los estudiantes presentan un uso problemático y el 7 % problemas significativos, y con el estilo de crianza indulgente el 9 % de los estudiantes presentan uso problemático y el 11 % problemas significativos. En

conclusión, el 58 % presenta un uso problemático de internet, sobre un 23 % que posee control sobre el uso de internet y un 19 % que presenta problemas significativos en el uso de internet. Así mismo, mediante los estilos de crianza idóneos (autorizativo) existe menor posibilidad de generar conductas de riesgo en el uso de internet en los estudiantes. Se evidencia una supremacía del estilo de crianza autoritario en madres sobre los otros estilos de crianza, por su parte, en los padres se observa que aproximadamente el 47 % de la muestra participante presenta estilos de crianza negligente e indulgente.

Mientras que según Tur-Porcar, Doménech y Jiménez (2019), en la investigación sobre la “Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia”, analizó las relaciones de la percepción de eficacia académica con el uso de internet para ocio, los estilos de crianza y los problemas exteriorizados e interiorizados en la adolescencia (agresividad proactiva, reactiva, física y verbal, afiliación a pares rebeldes e inestabilidad emocional). Su metodología fue de tipo descriptiva y predictiva, realizado en una muestra de 762 adolescentes de 12 a 17 años de Valencia (España), mostró como resultado que a mayor cantidad de horas en internet, los adolescentes tienen peor percepción de su rendimiento académico, motivación por el aprendizaje, asistencia a clase y ritmo de trabajo. La cantidad de horas que pasan en internet interfiere negativamente en el sentimiento de eficacia académica de los adolescentes. Así mismo, en las variables familiares también aparecen diferencias significativas en permisividad y negligencia (a más horas en internet mayores índices de permisividad y negligencia parental). En apoyo y comunicación pasa lo contrario, a menos horas en internet mayores índices en apoyo y comunicación parental. Con respecto a las variables personales analizadas, cuantas más horas pasan los adolescentes en internet mayores índices presentan en agresividad proactiva,

reactiva y física y verbal, en inestabilidad emocional y en afiliación a pares rebeldes. Las variables familiares de permisividad, control psicológico y negligencia se relacionan positivamente con la agresividad proactiva, reactiva y física y verbal, con más fuerza en la población del tercer y cuarto cuartil. Con todo, las relaciones siguen la misma tendencia en ambas poblaciones, excepto en permisividad parental, donde apenas aparecen relaciones en la población que pasa menos horas en internet. Asimismo, estabilidad emocional y afiliación a pares rebeldes se relacionan positivamente con permisividad, control psicológico y negligencia. En la población que pasa menos horas en internet, el 23.8 % de la varianza está explicado por afiliación a pares rebeldes y agresión proactiva, en negativo, y por apoyo y comunicación parental en positivo. Semejante situación se produce entre los que pasan más horas en internet. En este caso el 25.3 % de la varianza viene informado por las variables predictoras de agresividad física y verbal, permisividad, negligencia y afiliación a pares rebeldes en negativo, y por apoyo y comunicación familiar en positivo. En conclusión, los adolescentes que usan Internet intensamente perciben más permisividad de los padres y menos apoyo y comunicación por parte de los padres. Estos adolescentes presentan más riesgo de conectarse con pares rebeldes y tienen índices más altos de inestabilidad emocional y agresividad (reactiva, proactiva, física y verbal), así mismo la paternidad más punitiva, la agresividad y la afiliación a pares rebeldes aumentan el uso intensivo de Internet. Esta investigación corrobora la necesidad de una formación adecuada, dirigida a fomentar el apoyo y la comunicación paterno-filial para educar el uso racional y responsable de internet de ambos, padres y adolescentes.

Por su parte, según Aponte, Castillo y González (2017), en su investigación “Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes”, realizada en unidades educativas de bachillerato en Ecuador, analizó una

muestra de 388 adolescentes de edades entre 15 y 19 años. Su objetivo fue determinar la prevalencia de la adicción a internet y su relación con factores familiares como la disfunción familiar en adolescentes, con un diseño de estudio descriptivo transversal, en el cual aplicó 4 instrumentos: el 1) Test de Adicción a Internet (IAT), 2) Test de Funcionamiento Familiar (FFSIL), 3) Cuestionario de Estratificación del Nivel Socioeconómico y 4) Cuestionario Sociodemográfico y de Caracterización Familiar. Los resultados de esta investigación mostraron que la adicción a internet no varía con el género, así mismo los adolescentes con adicción a internet (AI) tuvieron más disfuncionalidad familiar cuando provenían de familias pequeñas ($p < 0,002$), cuando las redes sociales fueron el servicio más usado ($p < 0,034$) y cuando pertenecían al estrato socioeconómico medio típico ($p < 0,025$). Existió mayor adicción a internet en los adolescentes del primer año de bachillerato ($p < 0,003$), en los que utilizaron más de 17 horas de internet a la semana ($p < 0,008$) y en adolescentes con buenas condiciones de vida ($p < 0,005$). Dentro de las dimensiones de la funcionalidad familiar, se observó mayor AI en los adolescentes con baja cohesión ($p < 0,028$), baja armonía ($p < 0,0001$), baja afectividad ($p < 0,023$) y baja comunicación ($p < 0,021$). En conclusión, existiría una relación entre la presencia de mejores condiciones de vida y una mayor probabilidad de adicción a internet, así mismo, los adolescentes con disfuncionalidad familiar, provenientes de familias pequeñas, del estrato socioeconómico medio típico y que utilizan más redes sociales, mostraron un riesgo superior de presentar adicción a internet. Lo mismo ocurre en los adolescentes con bajos niveles de cohesión, armonía, afectividad y comunicación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Yupanqui, Manzano, Roca, y Del Río (2021) desarrollaron un estudio de “Análisis comparativo de la adicción a internet en escolares de Lima Norte y Sur”, el

mismo tuvo como objetivo conocer las diferencias entre la adicción al internet en estudiantes escolares del norte y sur de Lima. La muestra estuvo conformada por un total de 136 estudiantes: 86 del norte y 70 del sur de Lima. La investigación fue de tipo descriptivo-comparativa, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. El instrumento utilizado fue el Test de Adicción al Internet desarrollado por Young (1998) y adaptado al ámbito nacional por Matalinares, Raymundo, et al. (2014). Los resultados del estudio pudieron determinar las diferencias entre ambas muestras en el factor general de adicción al internet ($p < .05$); y sus dimensiones: uso excesivo ($p < .05$), tolerancia ($p < .05$), consecuencias negativas ($p < .05$); no se encontró diferencias en la dimensión de abstinencia ($p > .05$). En cuanto a la adicción al internet demostró diferencias ($p < .01$) entre los estudiantes del sur y norte de Lima, cuya diferencia fue de 7.25 puntos, lo que demuestra que los estudiantes del norte poseen mayor índice de adicción al internet, en cuanto al uso excesivo se muestra diferencia en ambos grupos, siendo los estudiantes del norte quienes poseen mayor índice de uso excesivo a comparación que los estudiantes del Sur ($p < .05$), en lo concerniente a la tolerancia, como índice de mayor consumo y tiempo de consumo, determinó que los estudiantes del norte muestran mayor índice de tolerancia hacia el internet ($p < .01$). Respecto a los síntomas de abstinencia, se obtuvo que no existe diferencias significativas para ser analizadas, finalmente, las consecuencias negativas de la adicción al internet se muestran con mayor presencia en los estudiantes del norte a comparación que los del sur ($p < .001$). El estudio concluye que los estudiantes del norte presentan mayor índice de adicción al internet a comparación de los estudiantes del sur de Lima; por otra parte, el estudio determinó que existen diferencias estadísticamente significativas en relación con la adicción al internet, el uso excesivo de la misma, la tolerancia y sobre las consecuencias negativas en estudiantes

adolescentes del sur y norte de Lima. Estas diferencias involucran factores complejos en torno a la respuesta conductual y sintomatología adictiva que se presencia en ambos grupos. La complejidad se determinará de manera subjetiva en un análisis de caso, sin embargo, se presenta mayor nivel de adicción en los estudiantes del norte. Finalmente, la precisión del estudio respecto a la afectación compulsiva del uso de la internet determina que los estudiantes adolescentes mantienen mayor riesgo de desarrollar dicha conducta, a medida que la tolerancia aumente el estudiante generará un hábito que altere su desarrollo personal. Si bien, puede ser causa de una conducta adictiva hacia los videojuegos, provocando ludopatía.

A su vez, Quispe (2020) realizó un estudio denominado “Estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Los Héroes del Perú, Rancho, Ayacucho, 2019”, cuyo objetivo fue identificar los tipos de estilos de crianza y el nivel de estilo de crianza en las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa pública en mención, con una muestra conformada por 26 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Esta investigación fue de tipo transversal descriptivo, no experimental. El instrumento utilizado fue la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg. En cuanto a los resultados, se obtuvo que según los estilos de crianza la frecuencia más alta es para la categoría padres democráticos con un total de 16 (61.5 %) estudiantes, padres mixtos cuenta con un total de 6 estudiantes (23.1 %) y las frecuencias menores son para las categorías padres negligentes y permisivos con un total de 2 estudiantes (7.7 %). En la dimensión compromiso la frecuencia más alta es de la categoría encima del promedio con un total de 24 (92.3 %) y la frecuencia menor es para la categoría debajo del promedio con un total de 2 (7.7 %), en la dimensión autonomía psicológica se observa que la frecuencia más alta es de la categoría encima

del promedio con un total de 17 (65.4 %) y la frecuencia menor es para la categoría debajo del promedio con un total de 9 (34.6 %), en la dimensión control conductual se observa que la frecuencia más alta es de la categoría encima del promedio con un total de 22 (84.6 %) y la frecuencia menor es para la categoría debajo del promedio con un total de 4 (15.4 %). En conclusión, en el estudio de los estilos de crianza en esta investigación, se encontró la mayor incidencia en la práctica de estilo autoritativo (democrático) con un porcentaje de 62 % de la muestra aplicada, en la dimensión de compromiso, la muestra estudiada puntúa en el nivel encima del promedio con un 92 %, este resultado determina que el rol desempeñado por los padres es comprometerse a promover la felicidad, la cercanía emocional con sus hijos. En la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza se encuentra en el nivel encima del promedio con un 65 %, este resultado en términos de la dimensión determina que los padres emplean estrategias de crianza como normas, reglas y disciplina que se establecen dentro del hogar. En la dimensión de control conductual de los estilos de crianza, se encuentran en el nivel encima del promedio con un 85 %, estos resultados en términos de la dimensión evaluada determinan que los padres definen un conjunto de límites, reglas y restricciones para sus hijos.

A su turno, según Barreto (2020), en la tesis “Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una institución educativa Estatal - Huancayo, 2019”, tuvo una muestra de 685 estudiantes entre 1er a 5to grado del nivel secundario de la institución educativa Técnica Salesiano Don Bosco, cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre los estilos de crianza y la adicción a internet en los estudiantes de 1er al 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancayo, 2019. Aplicaron dos instrumentos: 1) Escala de Estilos de Crianza Paternal de Steinberg y 2) Test de Adicción a Internet (TAI). Así mismo, el diseño de la investigación fue no

experimental y de corte transversal, de tipo exploratorio y correlacional. Los resultados muestran que, en cuanto a la adicción a internet, el nivel que más prevalece es el medio con un 36 % (248), el 11 % (74) presentan un nivel muy bajo, el 13 % (87) nivel muy alto, 19 % (128) muestra nivel bajo de adicción y el 22 % (148) nivel alto. En cuanto a los estilos de crianza, el que más predomina es el “autoritativo” con 50 % (341), 19 % (129) presenta un estilo de crianza “mixto”, 16 % (112) “permisivo”, un 8 % (56) estilo “negligente” y solo un 7 % (47) estilo de crianza “autoritario”. En cuanto a las correlaciones, de los 341 estudiantes que presentan un estilo de crianza “autoritativo”, solo 27 de ellos tienen nivel de adicción muy bajo a internet, 42 nivel muy alto, 68 nivel bajo, 75 nivel alto y 129 se encuentran en el nivel medio de adicción a internet. De los 47 que poseen estilo de crianza “autoritario”, 13 presentan nivel muy bajo de adicción a internet, 10 nivel bajo, 9 nivel alto, 8 nivel medio y solo el 7 muestran nivel muy alto de adicción. Con respecto a los 112 estudiantes que tienen un estilo de crianza “permisivo”, 41 estudiantes presentan nivel medio de adicción, 34 nivel alto, 18 nivel bajo, 11 nivel muy bajo y solo 8 nivel muy alto de adicción a internet. Por otro lado, de los 56 estudiantes que mostraron un estilo de crianza “negligente”, 21 de ellos se encuentran en un nivel muy alto de adicción, mientras que 13 tienen nivel alto, 8 nivel bajo y 7 nivel medio y nivel bajo. De la misma forma los 129 que presentaron un estilo de crianza “mixto”, mostraron distintos niveles de adicción a internet, de tal manera que 63 de ellos poseen nivel medio, 25 nivel bajo, 17 nivel alto, 16 nivel muy bajo y solo 9 nivel muy alto de adicción. Esta investigación concluye que el estilo de crianza que más predomina es el estilo “autoritativo” con un 50 %, es el estilo de crianza que más se relaciona con la presencia de adicción a internet en los adolescentes. Los estudiantes que presentan estilo de crianza negligente muestran nivel muy alto de adicción a internet, los que presentan estilo de crianza “autoritario”, muestran nivel

“muy bajo” de adicción a internet. Los estudiantes que presentan nivel “medio” de adicción a internet, pueden tener distintos estilos de crianza, como el “autoritativo”, “permisivo” y “mixto”. El nivel con más predominancia de adicción a internet es el “medio”, existe una mayor adicción a internet en los estudiantes que se encuentran cursando el 4to y 5to grado de nivel secundario.

Mientras que Ojeda (2018) realizó un estudio denominado “Estilos de socialización parental y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Villa El Salvador”, cuyos objetivos fueron establecer los niveles de estilos de socialización parental, estimar la adicción al internet, analizar las diferencias que existen en los estilos de socialización parental y adicción al internet, (ambas variables en función del género, edad, grado de instrucción) y analizar las relaciones que existen entre los estilos de socialización parental y la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dicha institución educativa. La muestra fue de 404 estudiantes de 13 a 19 años (51,24 %, 207 hombres y el 48,76, 197 mujeres); para la muestra se consideraron a los adolescentes que convivan con ambos padres. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo, comparativo y correlacional. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Test de adicción al Internet de Young (1996) estandarizado por Raymundo, Matalinares y Baca (2013). Los resultados determinaron que en cuanto a los estilos de socialización parental de la Madre, el 38.6 % (156) de los evaluados se encuentran en el estilo negligente, el 32.2 % (130) en estilo autoritativo, 17.6 % (71) en estilo indulgente y 11.6 % (47) obtuvo el estilo autoritario, en cuanto a los estilos de socialización parental del padre, el 39.1 % (158) se encuentran en el estilo negligente, 35.9 % (145) en el estilo autoritativo, 11.1 % (45) en estilo indulgente y 13.9 % (56) obtuvo el estilo autoritario; en cuanto a las frecuencias y porcentajes de

adicción a internet, el 48,76 % (197) de los evaluados presentaron un nivel promedio de adicción al internet, 18,07 % (73) un nivel alto y 8.42 % (34) nivel muy bajo de adicción al internet. Como conclusiones, el estudio determinó que para el caso de la variable adicción al internet, la muestra total, obtuvo un mayor puntaje en la categoría promedio. De esta forma, se percibe que los adolescentes realizan un uso constante del internet, asimismo, no existen diferencias significativas para los estilos de socialización parental respecto a ambos progenitores según las variables edad, género y grado escolar, de igual forma no existen diferencias significativas para la adicción al internet según las variables edad y grado escolar; sin embargo, en lo que respecta la variable género se identificó que existen diferencias estadísticamente significativas, observándose que los varones presentan mayor adicción al internet y en todas las áreas, finalmente la investigación determinó que existe relación negativa y significativa entre Estilos de Socialización Parental (Madre) y Adicción al Internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Villa El Salvador, es decir, a mayor nivel de estilos de crianza, menor será la adicción al internet.

Por su parte, en la investigación de Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda, Leyva, Sánchez, Villavicencio, Yaringaño, Torre, Encalada y Díaz (2013), titulada “Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de Secundaria del Perú”, se estableció la influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet. Se aplicaron dos instrumentos: Escala de Estilos Parentales MOPS y Test de Adicción al Internet de Young, los cuales aplicaron a una muestra de por 2370 adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria, pertenecientes a 14 ciudades representativas del Perú: Tacna, Lima Metropolitana, Trujillo, Tumbes, Huanta, Cerro de Pasco, Cuzco, Huánuco, Huaraz, Huancavelica, Huancayo, Bagua Grande, Moyobamba y Pucallpa, con edades entre 13 y 18 años. Tuvo

un diseño de investigación no experimental, transeccional-causal. Obtuvieron como resultado que, con respecto a los estilos parentales del padre, el tipo indiferencia es percibido en un nivel alto por el 15.88 % de los adolescentes y el 18.26 % de las adolescentes. El estilo parental de abuso es percibido en un nivel alto por el 18.73 % y 14.88 % de varones y mujeres, respectivamente. Y, en estilo parental de sobreprotección es percibido en un nivel alto por 8.87 % de los adolescentes y 10.38 % de las adolescentes. Con respecto a los estilos parentales de la madre, el estilo parental de indiferencia es percibido en un nivel alto por los adolescentes y las adolescentes en un 16.33 % y 18.18 %, respectivamente. Asimismo, se encontró que estilo parental de abuso es percibido en un nivel alto por 15 % y 14.32 % de varones y mujeres, respectivamente. Y, el estilo parental sobreprotección es percibida en un nivel alto por el 19.61 % de los adolescentes y 18.02 % de las adolescentes. Con respecto a la adicción a internet, los varones se ubicaron en un nivel muy alto el 11.27 %; en contraste, el 12.39 % de mujeres se halló en dicho nivel. Con respecto al análisis de causalidad se aplicó la prueba chi cuadrado entre el estilo parental de indiferencia del padre y la adicción al Internet, encontrándose dependencia entre ambas variables ($p < 0.01$). Y, el efecto del estilo parental de indiferencia del padre sobre la adicción al Internet fue de 0.162, nivel considerado bajo. Así mismo, se halló una relación de dependencia ($p < 0.01$) entre el estilo parental de abuso del padre y la adicción al Internet a través de la prueba chi cuadrado. Y, el efecto del estilo parental de abuso del padre sobre la adicción al Internet fue de 0.184, nivel considerado bajo. El estudio concluye que los estilos parentales influyen sobre la adicción al Internet, siendo los estilos parentales de indiferencia y abuso del padre los que mejor explican la adicción al Internet. También, vieron que hay diferencias significativas en la adicción al Internet y sus dimensiones según ubicación geográfica (costa sierra y selva), siendo los adolescentes de la costa

los que presentan una mayor adicción al Internet. Así mismo, mencionan que en la adicción al Internet la edad no es un factor importante en las dimensiones tolerancia y uso excesivo; sin embargo, sí es importante en las dimensiones retirada y consecuencias negativas, siendo más pronunciado entre los 13 y 14 años. Otro factor importante es que encuentran diferencias significativas en la adicción al Internet según género, siendo más pronunciado en los varones.

2.1.3. Antecedentes locales

En investigaciones realizadas a nivel local se encontró a Arias y Del Rosario (2021), quienes realizaron un estudio en el cual evalúan la relación entre los estilos de crianza y la adicción al Internet en estudiantes de una institución educativa de Arequipa en tiempos de la Covid-19, cuyo objetivo fue evaluar la relación entre los estilos de crianza y la adicción al Internet. La muestra estuvo conformada por 289 estudiantes. Además, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental-transversal. Para el estudio se aplicó la Escala de Socialización Parental (ESPA) y la Escala de Adicción al Internet de Lima. Con respecto a los resultados del Test de Adicción, el 48.8 % de estudiantes de la institución educativa tuvo riesgo de adicción, mientras que el 37.7 % presentó adicción; solo el 13.5 % no mostró adicción ni riesgo de adicción al Internet. Asimismo, el estilo de crianza que prevalece en los estudiantes de la muestra es el autoritario seguido por el autoritativo. El estilo permisivo muy pocos padres lo practican. Concluyeron que los padres autoritarios y permisivos son los que tienen la mayor cantidad de hijos con adicción al Internet, mientras que en los estudiantes con riesgo de adicción predominan los padres con estilo negligente; en los estudiantes sin adicción al Internet prevalecen los padres con estilo autoritativo.

A su vez, Flores (2020) presentó una investigación denominada “Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa, febrero 2020”, en la cual los objetivos fueron determinar la asociación entre adicción a internet y funcionalidad familiar, así mismo la prevalencia de adicción a internet y funcionalidad familiar y determinar factores asociados a adicción a internet. El estudio contó con una población conformada por 122 adolescentes (12 a 21 años). El tipo de estudio fue observacional, prospectivo y transversal. Para la recolección de información se utilizó el Test de Adicción a Internet de Kimberly Young y el Test de APGAR familiar de Smilkstein. La investigación determinó que el 79,5 % presentaba algún grado de adicción a internet (el 50,8 % adicción moderada, el 28,7 % adicción leve), de igual forma el 81,9 % padece de algún grado de disfunción familiar (el 34,43 %, 21,31 %, 26,23 leve, moderado y severo respectivamente) concluyendo que existe asociación entre adicción a internet y disfunción familiar en la muestra objeto de estudio.

A su turno, Ccopacondori y Challco (2019) realizaron un estudio en el cual analizan los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma, Arequipa, y cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes. La muestra fue de 186 estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas, de ambos sexos, de condición socioeconómica media a baja pertenecientes a cuarto y quinto año de educación secundaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, no experimental transversal. Respecto a los instrumentos empleados, los autores utilizaron la Escala de Estilos de Crianza Parental de Laurence Steinberg (1994), adaptada en el Perú por Merino y Arndt (2004), y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero Gonzales adaptada en el Perú por Cesar Ruiz Alva.

Los resultados refieren que el estilo de crianza que predomina, en primer lugar, en las familias de los adolescentes evaluados es el autoritativo (39.8 %), en el segundo lugar se encuentra el estilo permisivo (21 %), el estilo autoritario, se encuentra en el tercer lugar (16.7 %), y finalmente, en menor medida se presentan los estilos negligentes (13.4 %) y mixto (9.1 %); en lo referido al nivel de habilidades sociales, se observa que la mayoría de evaluados tienen bajas habilidades sociales (51.1 %), el 39.8 % de los adolescentes tienen un nivel medio, finalmente, solo el 9.1 % tiene un nivel alto en esta variable. Como conclusión se estableció que los estilos de crianza no se relacionan de manera significativa con las habilidades sociales de los estudiantes, lo que significa que la forma de criar a los hijos adolescentes no necesariamente interfiere en el desarrollo de sus habilidades sociales, sino que está sumado a otros factores del entorno y a las características propias del individuo que se vincula con mayores competencias sociales.

Asimismo, Arias y Masías (2016) presentaron una investigación enfocada en la adicción a internet en cibernautas de cuatro distritos de Arequipa Metropolitana, el objetivo fue valorar la adicción a la Internet en los cibernautas de cuatro distritos de la ciudad de Arequipa y hacer un análisis comparativo, en función del sexo y el lugar de residencia. La muestra estuvo conformada por 323 sujetos (58.82 % varones y 41.17 % mujeres), edad promedio 21 años. El instrumento utilizado fue el Test de Adicción a Internet (adaptado por Ramírez y Quevedo, 2005). Los resultados del estudio mostraron que para la prueba de adicción a Internet el puntaje se ubicó en un nivel leve, así mismo al comparar las medias de las puntuaciones en adicción al internet por sexo, las mujeres muestran medias más altas, pero sin diferencia significativa. En cuanto al distrito de procedencia, si encontraron diferencias significativas. Las personas del distrito de José Luis Bustamante (47,153) y Rivero presentan mayores niveles de adicción a Internet que los sujetos de los otros distritos, pero le siguen los distritos de Cayma (19,893),

Miraflores (13,695) y Cercado (8,577), con respecto a la edad y el nivel de adicción a internet se concluyó que no hay relación. Por último, al realizar la correlación entre la edad y la puntuación de adicción al internet, fue nula, aunque con un nivel de significancia aceptable. En conclusión, se puede decir que en general no hay presencia de adicción al Internet en la muestra, pero un 5.78 % de la muestra se ubicó en un nivel moderado y grave de adicción a Internet, y que no existen diferencias significativas en función del sexo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

La crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres (Baumrind, 1967).

Los estilos de crianza se definen como la habilidad de cuidar, formar y acompañar a un niño o niña en el suceso de la vida, también debe ser una compañía inteligente y afectiva basada en un adiestramiento asertivo de la autoridad, donde un grupo de expertos consideran como “autoridad benevolente” o “serena firmeza” (Evans y Myers, 1996).

Otro concepto sobre estilos de crianza, lo define como un grupo de conductas practicadas por aquellos padres de familia a sus hijos. Los padres son quienes se hacen principalmente responsables del cuidado y protección de los niños, a partir de la niñez hasta la adolescencia (Céspedes, Papalia y Sordo, 2005).

Otra propuesta de concepto propone que es el cómo los padres responden y reaccionan a las emociones de su niño. Por lo que su modo de crianza corresponde con

la forma de sentir las emociones “sentimientos sobre los sentimientos” a menudo se designan objetivo a sentimientos (Gottman, 2006).

Asimismo, los estilos de crianza son la construcción psicológica que hace como referencia a las destrezas estándar que los progenitores utilizan en la crianza del niño. Existen teorías y opiniones desiguales sobre las adecuadas maneras de educar a los niños, así como otros niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a modificar (Elvira-Valdés y Pujol, 2014).

A la luz de tales definiciones, la presente investigación se formulará sobre la base del modelo propuesto por Baumrind (1967), el cual posteriormente fue reformulado por MacCoby y Martin (1983).

2.2.1.1. Teoría de Baumrind

El modelo de Diana Baumrind es uno de los más innovadores y completos en cuanto a los estilos de crianza, con sus estudios se pretendía conocer cuál es el impacto de las pautas de conducta en el desarrollo de los niños.

Baumrind (citada en Papalia et al. 2009), en su teoría sobre estilos de crianza, realiza un estudio sobre el efecto de los patrones de autoridad paterna en las fases iniciales del desarrollo infantil, en el cual evidencian dos dimensiones en la socialización de los hijos, el control parental y la aceptación. En 1967, basado en el comportamiento de niños de inicial, con el apoyo de sus maestros y de entrevistas realizadas a los padres de familia, se distinguió tres grupos de conducta, los cuales son los siguientes:

- Grupo I. Los más competentes, contentos, independientes, asertivos, con habilidades desarrolladas en cuanto a expresión de simpatía y ternura y con confianza de explorar diversas situaciones.

- Grupo II. Medianamente confiados, con ciertos rasgos de inseguridad, aunque capaces de controlarse a sí mismos y de baja predisposición académica.
- Grupo III. Inmaduros y dependientes con baja tolerancia a la frustración, menor autocontrol y déficit de autoconfianza.

Como resultado del estudio, sobre el efecto de los patrones de autoridad paterna en las fases iniciales del desarrollo infantil, Baumrind postuló dos factores en la interacción social de los hijos: el control parental y la aceptación. La combinación de ambos factores produjo la “tipología tripartita”: padres autoritativos, padres autoritarios, y padres permisivos (Espinoza, 2020 p.15).

Estableciendo una correlación en función a los resultados se considera entonces la tipología de padres según el grupo en el cual se ubican los sujetos de estudio:

Tabla 1

Tipología de padres según el grupo en el cual se ubican los sujetos de estudio

	Tipología de los padres	Comportamiento
Grupo I	En especial las madres, ejercían un control firme, exigencias de ciertos niveles de madurez y buena comunicación con los hijos.	Autoritativo o democrático.
Grupo II	Menos cuidadosos y atentos con sus hijos en comparación con otros grupos.	Autoritario.
Grupo III	Afectuosos y atentos, pero ejercían poco control y escasas demandas de madurez sobre sus hijos.	Permisivo.

a) Estilo democrático o autoritativo

Los padres de esta tipología se caracterizan por una intencionalidad razonada y negociable de dirigir la actividad del niño la misma que está basada en la aceptación de los deberes y derechos de sus hijos considerando el ordenamiento familiar de reciprocidad en cada uno de sus miembros.

Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el menor. Este estilo produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Estamos hablando de niños interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos (Jesús, 2010).

b) Estilo autoritario

Los padres autoritarios como personas con un alto grado de control y supervisión, es decir, poseen un patrón muy dominante. Por lo que sus hijos deben obedecer sin refutar ni cuestionar; puesto que, si lo hacen, son castigados de forma psicológica y física. De tal manera que sus niveles de involucramiento son bajos, por lo que no consideran los puntos de vista ni opiniones de sus hijos, se llega a establecer reglas y normas muy restrictivas y exigentes; por lo que sus hijos son retraídos y desconfiados. De tal manera que los hijos llegan a depender de sus padres, puesto que el control en el hogar es tan estricto que deben responder a lo que los padres les exigen, dejando de lado sus propias decisiones (Papalia, 2005).

c) Estilo permisivo

Existe exceso de autonomía en el menor, siempre que no peligre su integridad personal, además la aceptación hacia los impulsos y acciones del hijo es notoria, no

existe un control ni principios de autoridad ni castigo; asimismo las exigencias en cuanto a deberes y responsabilidades son sumamente bajas o inexistentes, existe un aparente estado de felicidad en el menor, pero son dependientes con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal.

El problema viene dado, porque los padres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Las conclusiones obtenidas por Baumrind refieren que, si se prestan atenciones y cuidados a los niños en edad preescolar y se exigen ciertos niveles de control, se fomenta en los niños madurez y competencia. Esto no se consigue si se utiliza una disciplina autoritaria, severidad en los castigos, abundantes restricciones o sobreprotección. En 1977, se entrevistó a los mismos niños, con edades en torno a los 8 o 9 años, y se pudo observar que los hijos de familias democráticas tenían elevadas competencias sociales y cognitivas, los hijos de familias autoritarias tenían un nivel medio, y se encontraban los niveles más bajos en los hijos de familias permisivas. Estos resultados se mantuvieron en la adolescencia (Jesús, 2010).

2.2.1.2. Teoría de Eleanor Maccoby y Martin

Maccoby y Martin (1983) “concuerdan con la propuesta de Baumrind e introducen una cuarta categoría donde hacen una distinción entre demanda y respuesta (baja y alta). Introducen la categoría de padres negligentes o no implicados, desprendidos, despectivos o desentendidos” (Castañeda 2021, p. 13).

Los autores reinterpretan las dimensiones básicas originalmente propuestas teniendo en cuenta dos aspectos; el control o exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos en la consecución de metas y objetivos y el grado de afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de sus hijos, principalmente en el terreno emocional, de esta

manera los hijos se sienten amados, aceptados, entendidos y con lugar para ser tenidos en cuenta.

La dimensión control parental hace referencia al disciplinamiento que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos (Capano y Ubach, 2013).

Es en este sentido que Maccoby y Martin en su replanteamiento de la teoría añaden un cuarto estilo de crianza en función de su teoría bidimensional lográndose identificar cuatro estilos de crianza: autoritativo, autoritario, indulgente y negligente.

a) Autoritativo

En este estilo los padres se involucran de manera más afectiva con sus hijos, existe una comprensión de necesidades y sentimientos con la consiguiente ayuda del manejo de los mismos y de los problemas que se presenten, asimismo existen normas que los padres imponen a sus hijos en el desarrollo de sus conductas, las cuales muchas veces presentan estándares elevados, aun así, los hijos tienen autonomía de decisiones las cuales son impulsadas por los padres sobre la base del razonamiento y aunque existen castigos por inconductas, los mismos no se aplican con severidad o irracionalidad. Los hijos educados bajo este estilo generalmente desarrollan autoestima alta, independencia, autonomía y tendencia a mantener buenas relaciones sociales (Maccoby y Martin, 1983).

b) Autoritario represivo

En este estilo los padres ejercen un control fuerte sobre sus hijos, pero no se involucran afectivamente con los mismos, son modelos de personas muy estrictas con demandas sumamente altas en cuanto a la obediencia de las normas y resultados establecidos, dicha conducta se traduce en la nula explicación y razonamiento del

porqué de dichas normas. El resultado generalmente son hijos obedientes, pero con bajos niveles de autoestima, autocontrol y con desarrollo de mucha inseguridad lo que, en contraste con la conducta de sumisión que tienen hacia sus padres, puede conllevar a actitudes agresivas ante sus iguales o inferiores (Maccoby y Martin, 1983).

c) Permisivo negligente

En este estilo, los padres no ejercen control sobre sus hijos ni existe involucramiento afectivo, no son responsables con los mismos ni establecen normas que limiten la conducta, aunque en lo material respondan a su labor de padres. El resultado suele ser que los hijos se convencen de que no son queridos ni importantes para sus padres lo que genera niveles bajos de autoestima, agresividad o caso contrario pasividad (Maccoby y Martin, 1983).

d) Permisivo indulgente

Los padres comprendidos en este estilo ejercen un control “relajado” sin el establecimiento de normas claras y de baja exigencia de resultados, aunque si se involucran afectivamente con ellos. Existe sensibilidad a los problemas, deseos y necesidades personales de los hijos, pero no existe juicio crítico conjunto a la hora de valorar sus decisiones, dejando total libertad en el actuar de los mismos sin el establecimiento de un mínimo control de la conducta. El resultado suele ser hijos aparentemente felices, pero con tendencia a presentar bajos niveles de autoestima, autocontrol y excesivamente dependientes de sus padres. Pueden mostrar conductas agresivas y relaciones sociales deficientes con el consiguiente riesgo de desarrollar conductas problemáticas debido a sus dificultades en el control de impulsos (Maccoby y Martin, 1983).

2.2.1.3. Análisis según Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre

La importancia de los estilos de crianza radica en varios aspectos del desarrollo de los hijos: desarrollo psicosocial (orientación al trabajo, competencia social y autoconfianza); rendimiento escolar (rendimiento académico y motivación); estrés psicológico (síntomas somáticos y psicológicos); y problemas de conducta (delincuencia, abuso de drogas y mal comportamiento escolar) (Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre, 2017).

En su investigación denominada “Análisis exploratorio y confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario”, adoptan el modelo de Baumrind (1967) replanteado posteriormente por Maccoby y Martin (1983) para evaluar la validez y confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y establecer baremos en una muestra de estudiantes del nivel secundario de los distritos de Los Olivos e Independencia, instrumento que será utilizado en la presente investigación como factor de medición de una de las variables de estudio.

2.2.2. Adicción

2.2.2.1. Definición de adicción

“Una de las características definitorias de la adicción es un deterioro del autocontrol. Los adictos son personas a las que les resulta especialmente difícil adaptar su comportamiento a su mejor juicio” (Levy, 2013, pp. 1-15).

La característica principal de las adicciones es la compulsión o la pérdida de control; el segundo aspecto serían los síntomas de abstinencia el cual se produce al no realizar la conducta adictiva voluntariamente o porque le impiden hacerla al individuo;

el tercer aspecto es la tolerancia por el cual la persona requiere incrementar la cantidad de tiempo y esfuerzo dedicado a la misma para poder conseguir el mismo efecto; el cuarto aspecto es la intoxicación en el cual la persona parece que se encuentra fuera de sí, como si fuese otra, y el quinto aspecto se refiere a que el individuo con una adicción padece graves problemas en la esfera física y/o sanitaria, en la esfera personal, familiar, laboral y social (Becoña et ál, 2010).

Una característica de la adicción también es la falta de control, además que la conducta tiende a incrementar y ser más intensa conforme se llega a la meta:

Los enfermos adictivos experimentan una falta de control ante la avalancha de la pulsión apetitiva en sus formas de comer, tener sexo, ver la televisión y demás... Y es que a medida que se produce la aproximación de la conducta adictiva a la meta toman mayor volumen la intensidad y el descontrol de la pulsión apetitiva (Fernández, 2003, pp. 17-18).

2.2.2.2. Definición de Adicción a Internet

El uso patológico de Internet, según Young (1996):

Se define como un trastorno del control de impulsos, puesto que presenta las características de los trastornos por dependencia, pero no está relacionado con la intoxicación por alguna sustancia. Así mismo, el mismo autor agrega también que la adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos (Navarro A. y Rueda G., 2007).

Luengo amplía este concepto de la siguiente manera: “Es decir, la persona 'netdependiente' realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales” (Luengo, 2004, p. 25).

La adicción a las nuevas tecnologías se caracteriza por un consumo abusivo de las nuevas tecnologías, ordenador, internet, móvil, videojuegos y redes sociales y que pueden afectar a todas las edades pero suelen darse principalmente en los jóvenes y en los adolescentes, ya que el uso de internet les permite comunicarse con otras personas de forma anónima, hablar de temas que cara a cara les sería difícil, expresar emociones, comunicarse virtualmente con personas desconocidas o mantener el contacto con amigos que de otra forma no podrían hacerlo (Arias, Gallego, Rodríguez y Del pozo, 2012).

2.2.2.3. Modelos teóricos

Existen varios refuerzos que llevan a la formación del hábito, Young (1997) menciona lo siguiente:

A las aplicaciones adictivas con las cuales los usuarios interactúan con otros en el que el reforzamiento estaría relacionado al apoyo social, realización sexual y creación de un personaje. Luego menciona al Apoyo social, ya que la formación de grupos en internet o mediante chats les permite establecer intimidad y que se refuerza por la desinhibición que se muestra en la red, además que los grupos brindan apoyo. Luego está la satisfacción sexual, la cual genera libertad al mantener el anonimato y les permite elegir la fantasía sexual de su preferencia. Se tiene también la creación de personalidad ficticia (personalidad virtual) como una forma de cubrir necesidades psicológicas como la expresión de un rasgo de personalidad reprimido y los sentimientos de reconocimiento y poder. También se tiene las Personalidades reveladas, ya que internet puede mostrar aspectos de la personalidad que estaban reprimidos y por último menciona el Reconocimiento y poder, el cual menciona que se deriva de los juegos MUD,

en los que se crean personajes que aumentan su poder según el puntaje que obtienen (Luengo, 2004, p. 30).

a) Modelo de adicción biopsicosocial Mark Griffiths

El modelo de Griffiths y Larkin refiere que, tanto en las adicciones a sustancias químicas como en la adicción tecnológica, los primeros síntomas están relacionados a cambios en su comportamiento que influyen en su vida cotidiana. La pérdida de control, la búsqueda por obtener refuerzos rápidos y malestar surgen cuando no usa la tecnología suficientemente. Es así que, luego de comparar personas adictas a sustancias químicas con personas que interactúan con tecnología encuentra similitud en la sintomatología, y por ello determina que los criterios clínicos serían similares a la de una adicción química. Los parámetros de los criterios clínicos serían la Saliencia, cambios de humor, tolerancia, síndrome de abstinencia, conflicto y recaída.

Los componentes básicos para que una teoría de las adicciones se sustente, han de cumplir al menos los siguientes postulados (Griffiths y Larkin, 2004; Larkin y Griffiths, 1998):

- La teoría ha de sintetizar adecuadamente los aspectos farmacológicos, culturales, familiares y comunitarios.
- Ha de tener en cuenta la naturaleza cambiante de las adicciones a través de las diferentes culturas.
- Ha de tener en cuenta los puntos concordantes entre las adicciones.
- Ha de ser fiel a la experiencia humana.

En este trabajo Griffiths (2005) sostiene lo siguiente:

Las adicciones son parte integrante de un sistema biopsicosocial que tiene un marco mucho más amplio que el que demostradamente atribuimos a las sustancias químicas, pudiendo evidenciarse similitudes que tenderían a marcar

una etiología común para la conducta adictiva. Este paralelismo nos puede servir para el tratamiento de estas patologías y para matizar la percepción que la sociedad tiene de estos comportamientos (García, 2013, p. 9).

b) Modelo de una interacción de persona-afecto –cognición -ejecución (IPACE) de Matthias Brand, Kimberly Young y Christian Laier, Klaus Wolfling

El modelo I-PACE considera los siguientes componentes: variables predisponentes, respuestas afectivas y cognitivas a problemas internos o estímulos externos, control ejecutivo e inhibitorio, toma de decisiones comportamiento que resulte en el uso de ciertas aplicaciones/sitios de Internet, y las consecuencias del uso de las aplicaciones/sitios de Internet de su elección.

Las variables predisponentes que representan las características principales de la persona son las siguientes: 1) La constitución bio-psicológica, relacionada al perfil genético de la persona. 2) Rasgos de personalidad y cogniciones, relacionados a que existen comorbilidades y características psicopatológicas como la depresión, los trastornos de ansiedad y el trastorno por déficit de atención como principales trastornos del uso de Internet. Así mismo, con respecto a los rasgos de personalidad, se encuentra la característica de alta impulsividad, baja autoestima, baja escrupulosidad, timidez, alto Neuroticismo, tendencia a procrastinar y baja autodirección. También influye la falta de apoyo social, sentimientos de soledad, aislamiento. 3) Otro aspecto es la motivación, es decir, los motivos o preferencias individuales para usar aplicaciones o sitios específicos en exceso, en este tiene relevancia el uso problemático de la pornografía y el cibersexo.

Los componentes A y C del modelo, respuestas afectivas y cognitivas a problemas internos o estímulos externos están referidos a que los estímulos desencadenan procesos afectivos o cognitivos que dan lugar a decidir usar una

aplicación o sitio de internet, por ejemplo, factores situacionales como el estrés percibido producto de conflictos personales o el estado de ánimo (depresivo o ansioso). Es decir, los trastornos por uso de internet estarían relacionados a un afrontamiento disfuncional de la vida cotidiana.

El componente E del modelo, control ejecutivo e inhibitorio, toma de decisiones comportamiento que resulte en el uso de ciertas aplicaciones/sitios de Internet. La idea de que las funciones ejecutivas contribuyen de manera importante al desarrollo y mantenimiento de trastornos específicos del uso de Internet se basa en investigaciones neuropsicológicas y neurocientíficas y teorías de las adicciones a sustancias.

Con respecto a las consecuencias del uso de las aplicaciones/sitios de Internet, la decisión de usar ciertas aplicaciones/sitios puede conducir a experiencias positivas a corto plazo y gratificación. Este aprendizaje por refuerzo puede hacer que las aplicaciones o sitios se usen en muchas situaciones o repetidamente. Este proceso de condicionamiento desarrolla el comportamiento adictivo.

c) Modelo cognitivo conductual de la adicción a Internet (Caplan, 2002, 2003; Davis, 2001)

Este modelo propone que la adicción implica procesos cognitivos y comportamientos disfuncionales. Este modelo actualizado define 4 componentes: 1) La preferencia por la interacción social online, ya que existe una creencia de que las relaciones a través de internet son más cómodas, seguras, y menos amenazantes, por lo que es más probable que las personas que muestran escasas habilidades sociales, ansiedad social o aislamiento hagan uso inadecuado de Internet. 2) Regulación de ánimo a través de internet, el cual hace referencia al uso de Internet para reducir la ansiedad, sensación de aislamiento o sentimientos negativos, en que el uso de internet actuaría como un regulador emocional disfuncional. 3) Deficiente autorregulación, el

cual tiene dos componentes, la preocupación cognitiva (pensamiento obsesivo acerca del uso del internet) y el uso compulsivo de Internet (incapacidad de controlar la conducta) y 4) Consecuencias negativas, el cual se refleja cuando la persona experimenta problemas personales, sociales, académicos o laborales como resultado del uso disfuncional de la red (Caplan, 2010).

2.2.2.4. Criterios diagnósticos

Actualmente, el DSM-V considera dentro de adicciones, en su mayoría, las relacionadas a sustancias, no considera el criterio diagnóstico para adicción a Internet, sin embargo, menciona el juego patológico, el cual sería el único trastorno no relacionado con sustancias, sino a una actividad y por ello el más relacionado a la adicción a internet.

“Young (1996), modificó los criterios diagnósticos para el trastorno del juego patológico, adaptándolos para el uso patológico al Internet (UPI) y planteó que eran necesarios al menos cinco de los siguientes ocho criterios para hacer el diagnóstico de UPI “(Navarro y Rueda, 2007, p. 693).

- Sentimiento de preocupación por el internet (piensa acerca de anteriores o futuras actividades en línea).
- Siente la necesidad de aumentar la cantidad de tiempo usando Internet para alcanzar satisfacción.
- Ha realizado esfuerzos repetidos sin éxito para controlar, disminuir o detener el uso de Internet.
- Se ha sentido inquieto, malhumorado, deprimido o irritable en sus intentos de parar o detener el uso de internet.
- Ha estado más tiempo del que pretendía en internet.

- Ha estado en riesgo de perder alguna relación importante, un trabajo o una oportunidad de educación debido a Internet.
- Ha mentido a miembros de su familia, al terapeuta o a otros para ocultar la importante relación con internet.
- Usa internet como camino para escapar de problemas o para aliviar un disgusto (sentimientos de impotencia, ansiedad, depresión o culpa).

La adicción a Internet se expresa en cuatro dimensiones: Tolerancia: es el proceso que requiere incrementar la interactividad virtual para lograr un efecto satisfactorio. El uso excesivo: se da cuando una persona descuida parcial o totalmente las actividades cotidianas que normalmente realizaban. La retirada o abstinencia: se origina cuando la persona pierde el control de sus emociones causando ira, ansiedad o depresión, por el hecho de un funcionamiento deficiente del internet o inaccesible a este. Consecuencias negativas: este punto es el más crítico que los anteriores puesto que la persona con alto nivel de adicción a internet se aísla de la sociedad, descuidando su persona y responsabilidades familiares, académicas y/o laborales (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014)).

En el trabajo titulado “De la adicción a la adicción a Internet”, el autor propone cuatro criterios diagnósticos para la adicción a internet: 1) *Uso excesivo de internet*, asociado con una pérdida del sentido del tiempo y descuido de necesidades básicas; 2) *Síndrome de abstinencia*, incluyendo sentimientos de cólera, tensión y/o depresión cuando no es posible el acceso o éste es restringido; 3) *Tolerancia*, lo que puede incluir necesidad de un mejor equipamiento, más software, conexiones más rápidas, más horas de uso, etc. y 4) *Consecuencias adversas*, tales como involucramiento en conducta de mentir, discusiones, disminución del rendimiento escolar o laboral, aislamiento social, descuido de la higiene personal y fatiga (Block, 2008).

Goldberg (1995) establece también los siguientes criterios de diagnósticos para el uso patológico de ordenadores:

- “Cambios drásticos en los hábitos de vida a fin de tener más tiempo para conectarse.
- Disminución generalizada de la actividad física.
- Descuido de la salud propia a consecuencia de la actividad en Internet.
- Evitación de actividades importantes a fin de disponer de mayor cantidad de tiempo para permanecer conectado.
- Deprivación o cambio en los patrones de sueño a fin de disponer de más tiempo en la Red.
- Disminución de la sociabilidad que tiene como consecuencia la pérdida de amistades.
- Negligencia respecto a la familia y amigos.
- Rechazo a dedicar tiempo extra en actividades fuera de la Red.
- Deseo de más tiempo para estar frente al ordenador.
- Negligencia respecto al trabajo y las obligaciones personales”. (Luengo, 2004, p. 27)

Por su parte, Griffiths determina los parámetros de los criterios clínicos que determinan que una adicción química puede adaptarse homogéneamente a la de una adicción conductual:

- a) **Saliencia.** Cuando una actividad particular se convierte en la más importante en la vida de la persona, dominada por sus pensamientos, sentimientos y conductas. Un ejemplo orientado a la adicción de las redes sociales: “me paso la mayor parte del tiempo observando lo que hacen los demás en las redes sociales (o pensando en hacerlo)”.

- b) **Cambios de humor.** Experiencia subjetiva que relatan las personas al implicarse en una actividad particular. Se puede expresar como “sentir un subidón”, sentimientos desestresantes o tranquilizantes de escape, disforia. Un ejemplo orientado a la adicción de las redes sociales: “cuando estoy participando activamente en las redes sociales me olvido completamente de todos mis problemas”.
- c) **Tolerancia.** Aumento necesario de cualquier cosa para llegar a sentir los mismos efectos que al principio. Un ejemplo orientado a la adicción de las redes sociales: “cada vez pasó más tiempo jugando en las redes sociales para sentirme bien”.
- d) **Síndrome de abstinencia.** Sentimientos de incomodidad o estado físico, psicológico, social desagradable cuando una actividad se reduce de forma súbita. Un ejemplo orientado a la adicción de las redes sociales: “me siento muy mal, si por algún motivo no puedo dedicar mi tiempo a participar activamente en las redes sociales”.
- e) **Conflicto.** Conflictos interpersonales o consigo mismo (intrapésquico). Son conscientes de que tienen un problema, pero no pueden controlar (experiencia subjetiva de pérdida de control). Un ejemplo orientado a la adicción de las redes sociales: “por pasar demasiado tiempo participando activamente en las redes sociales he tenido problemas con mis mejores amigos”.
- f) **Recaída.** Tendencia a volver a los patrones originales de la actividad después de un periodo de abstinencia. Un ejemplo orientado a la adicción de las redes sociales: “si paso algún tiempo sin conectarme a las redes sociales cuando lo vuelvo a hacer mi actividad sigue siendo la misma”.

2.2.2.5. Consecuencias de la adicción a Internet

El internet es una herramienta importante parte de la vida cotidiana de las personas, sin embargo, si se usa de forma adictiva podría tener consecuencias negativas.

“El uso compulsivo de internet está asociado con el incremento del aislamiento social, incremento de la depresión, conflictos familiares, divorcio, fracaso académico, pérdida de trabajo, deudas económicas importantes” (Young, 2005, p. 470). Adicionalmente, menciona que entre las consecuencias más frecuentes están las *relaciones sentimentales por internet*, las cuales se han visto afectadas y generan conflictos de pareja, separación y divorcio por las ciberrelaciones que se generan a través de internet. Otra consecuencia sería *el abuso de internet por parte de los estudiantes*, debido a su disponibilidad, accesibilidad a actividades normalmente prohibidas (pornografía, casinos virtuales, etc.) y la variedad que presenta, los alumnos que presentan adicción pueden presentar fracaso académico, romper relaciones, y en el peor de los casos abandono académico y, por último, *los problemas relativos al trabajo*, ya que aquellos trabajadores que abusan de Internet reducen su productividad o se genera un aumento repentino de errores.

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Estilos de crianza

“La crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres” (Baumrind, 1967).

2.3.2. Internet

Es un conjunto de redes interconectadas a escala mundial con la particularidad de que cada una de ellas es independiente y autónoma. Internet fue creada a finales de

los años 60 por el departamento de defensa de los EE. UU. como una red experimental llamada ARPANET (Advanced Research Project Agency Network, Red de la agencia de proyectos de investigación avanzada). Se puede considerar que el nacimiento de Internet se produjo en el año 1983 cuando ARPANET se separó de la red militar en la cual tuvo su origen. Pero no es hasta 1991, cuando el CERN (Conseil Europeen Pour la Recherche Nucleaire, Consejo Europeo para la Investigación Nuclear) de Suiza lanza la WWW (Word Wide Web, telaraña mundial) y empieza el desarrollo de las redes. Los servicios y aplicaciones que dispone Internet son variados entre ellos están la página web (WWW.), correo electrónico (e-mail), transferencia de archivos (FTP), Telnet (conexión con ordenadores remotos mediante una red y manejarlos como si estuviéramos en nuestra propia mesa de trabajo), canales temáticos (contenidos para empresas y profesionales como anuncios, venta de productos/servicios, información de empresas, etc.), conversaciones (chat), NetMeeting (conferencia de voz y video), intranet/extranet, aplicaciones y servicios añadidos como el teletrabajo, e-learning, e-commerce y banca electrónica (Rodríguez, 2007).

2.3.3. Adicción a internet

Young (1996) definió el uso patológico de Internet de la siguiente manera:

Trastorno del control de impulsos, puesto que presenta las características de los trastornos por dependencia, pero no está relacionado con la intoxicación por alguna sustancia. Así mismo, el mismo autor agrega también que la adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona 'netdependiente' realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales (Luengo, 2004, p. 25).

2.3.4. Tolerancia

Según el DSM V, la tolerancia es el aumento significativo de las dosis de la sustancia para conseguir los efectos deseados, o como una reducción notable del efecto cuando se consume la dosis habitual. “En lo relacionado a la Adicción a Internet, la Tolerancia: es el proceso por el cual se requiere incrementar la interactividad virtual para lograr un efecto satisfactorio” (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014).

2.3.5. Abstinencia

Según el DSM V, la abstinencia es un síndrome que ocurre cuando disminuyen las concentraciones de la sustancia en la sangre o los tejidos en una persona que ha sido gran consumidora de manera prolongada. Es probable que la persona consuma la sustancia para aliviar los síntomas que produce la abstinencia.

En lo relacionado a la adicción a Internet, la retirada o abstinencia se origina cuando la persona pierde el control de sus emociones causando ira, ansiedad o depresión, por el hecho de un funcionamiento deficiente del internet o inaccesible a este (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014).

2.3.6. Adolescencia

El desarrollo humano se dividiría en ocho etapas. La etapa de la adolescencia sería la quinta etapa, la cual estaría comprendida entre los 11 y 20 años de edad. En esta etapa, se tendrían cambios a nivel físico, cognoscitivo, y psicosocial. El crecimiento físico es rápido y se presenta una madurez reproductiva. A nivel de desarrollo cognoscitivo, se desarrolla el pensamiento abstracto y pensamiento científico y a nivel de desarrollo psicosocial, los adolescentes están en la búsqueda de identidad, y el grupo de amigos ejerce influencia positiva o negativa (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

2.3.7. Conducta

El concepto de “conducta” tiene dos significados en el ámbito de la psicología. El primero es el de acción que un individuo ejecuta. El segundo significado es el de relación que se establece entre elementos de una asociación. Si hablamos significando acción, coincidimos con el sentido ordinario de este término y conectamos también con el hablar científico y técnico que lo asume. Si nos referimos al significando relación, asumimos el sentido funcional del concepto. Es entonces cuando podemos construir una teoría psicológica coherente y aceptable en el contexto de las otras ciencias funcionales naturales (Roca, 2007).

2.3.8. Autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la evaluación perceptiva de nosotros mismos. El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (Bonnet, 1997).

2.3.9. Afectividad

Conjunto de sentimientos y emociones de un individuo, así como el carácter que asume un determinado estado psíquico.

2.3.10. Habilidades sociales

Conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Metodología

3.1.1. Método de la investigación

Esta investigación uso del método científico inductivo, lo que respalda el enfoque cuantitativo para la valoración de los datos y sustentación de las hipótesis planteadas.

Se define el método científico como “un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (Tamayo, 2003, p. 28).

3.1.2. Tipo de investigación

3.1.2.1. Según el propósito intrínseco de la investigación

Descriptivo correlacional, porque se busca conocer la relación entre dos variables, para ello primero se medirá cada variable, luego se cuantificará, analizará para finalmente ver su relación.

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Así mismo, con respecto al alcance correlacional menciona que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández et al, 2014, pp. 97-98).

3.1.2.2. Según el enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se realizará la recolección de datos a partir de la aplicación de Test y se efectuará análisis estadístico para probar la hipótesis.

Una de las características del enfoque cuantitativo es la recolección de datos, el cual se realiza para luego medir variables o conceptos contenidos en la hipótesis. Así mismo, los datos, que son producto de las mediciones, se representan mediante números y se deben analizar mediante métodos estadísticos (Hernández et al, 2014, p. 5).

3.1.2.3. Según la planificación de la toma de datos

De tipo prospectivo, ya que los datos son recogidos a con el fin de realizar la presente investigación

3.1.2.4. Según número de mediciones de las variables

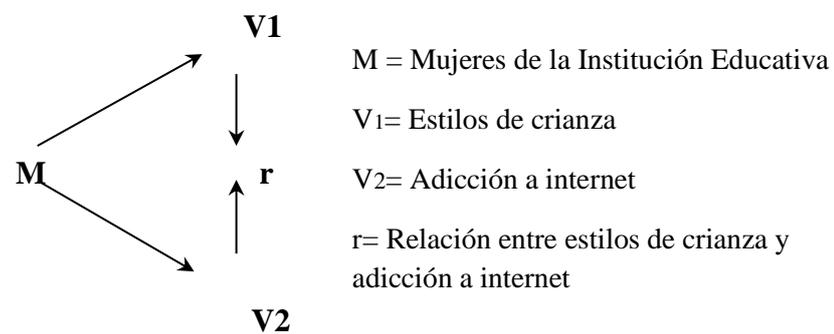
De tipo transversal, puesto que las dos variables son medidas en una sola ocasión.

3.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, transversal y de tipo correlacional, ya que se recolecta la información directamente de los sujetos de muestra, sin manipular o controlar alguna variable.

El diseño no experimental es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (Hernández et al, 2014).

- **Gráfico del diseño de la investigación**



3.1.4. Alcance de la Investigación

El alcance de la presente investigación, según su propósito, es de tipo básico, ya que tiene como objetivo buscar y producir nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia (Arias, 2006; Tamayo, 2003).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica en común.

Para la presente investigación se consideró una población de aproximadamente de 800 estudiantes matriculadas en el nivel secundario de una institución educativa pública de mujeres.

3.2.2. Muestra

“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación

o los propósitos del investigador” (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b).

Para la presente investigación se consideró una muestra de carácter censal de 139 estudiantes matriculadas del 3er grado de nivel secundario de una institución educativa pública de mujeres.

3.2.3. Criterios de inclusión

Estudiantes matriculadas del 3er grado del nivel secundario de una institución educativa pública de mujeres.

3.2.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no entregaron el consentimiento informado o cuyos padres no otorgaron la aceptación.
- Estudiantes que faltaron el día de la evaluación
- Estudiantes que no desearon participar el día de la evaluación.
- Estudiantes que se encuentren dentro de los programas de inclusión (trastornos del espectro autista).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección

3.3.1. Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF 29)

a) Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF 29).
-------------------------	---

Autores:	Lic. Erika Estrada, Mgtr. Antonio Serpa, Lic. Miguel Misare, Mgtr. Juan Pomahuacre, Lic. Zoraida Barrios y Lic. Mónica Pastor.
----------	--

Año:	2017.
------	-------

Procedencia:	Lima – Perú.
--------------	--------------

Administración:	Individual y colectiva.
-----------------	-------------------------

Aplicación:	Adolescentes de 12 a 18 años.
-------------	-------------------------------

Duración:	De 20 a 25 minutos.
-----------	---------------------

Objetivo:	Identificar las actitudes, pensamientos y creencias que tiene el adolescente con respecto a la percepción sobre el estilo de crianza de sus padres.
-----------	---

b) Descripción de la prueba

El instrumento agrupa a cuatro estilos de crianza: autoritario (7), democrático (9), indulgente (6) y sobreprotector (7). La escala es de tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (1: nunca; 2: a veces; 3: a menudo; 4: siempre).

La escala tiene como objetivo evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario y se emplea aproximadamente 20 minutos en su aplicación. La administración puede realizarse de forma individual y grupal.

c) Calificación

Todos los reactivos presentan puntuaciones directas, la prueba no permite un puntaje total, pero sí por estilos. Presenta los siguientes cuatro estilos:

- Autoritario (1, 4, 8, 12, 15, 22, 26).
- Democrático (2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29)
- Sobreprotector (3, 5, 10, 13, 16, 20, 24)
- Indulgente (7, 11, 17, 19, 23, 28)

d) Interpretación

Según Estrada et al. (2017), la interpretación para cada estilo de crianza es la siguiente:

- Autoritario. Los padres ejercen un control fuerte sobre sus hijos, pero no se involucran afectivamente con los mismos.
- Democrático. Los padres se involucran de manera más afectiva con sus hijos, existe una comprensión de necesidades y sentimientos con la consiguiente ayuda del manejo de los mismos y de los problemas que se presenten.

- Sobreprotector. Los padres ejercen un control “relajado” sin el establecimiento de normas claras y de baja exigencia de resultados, aunque sí se involucran afectivamente con sus hijos.
- Indulgente. Los padres no ejercen control sobre sus hijos ni existe involucramiento afectivo, no son responsables con los mismos ni establecen normas que limiten la conducta, aunque en lo material respondan a su labor de padres.

e) **Confiabilidad y validez**

Los autores de la prueba obtuvieron la validez de constructo por medio del Análisis factorial exploratorio, obteniendo resultados apropiados de $KMO = .859$; $\chi^2 = 6180$; $Bartlett = .774$; $gl = 780$; $p < 0,000$. En torno a la confiabilidad, utilizaron el estadístico alfa de Cronbach por cada dimensión para así obtener la consistencia interna que se da entre los ítems: autoritario (.67); democrático (.84); indulgente (.65) y sobreprotector (.65).

3.3.2. Test de Adicción al Internet (TAI)

a) **Ficha técnica**

Nombre del instrumento:	del Test de adicción al Internet (TAI).
Autores:	Young (1998), y adaptado por Raymundo, Matalinares y Baca.
Año:	2014.
Procedencia:	Lima, Perú.
Administración:	Individual y colectiva.
Aplicación:	Adolescentes de 13 a 19 años.
Duración:	Promedio 20 minutos.
Objetivo:	Identificar 4 factores (el uso excesivo, retirada, tolerancia y consecuencia negativas).

b) Descripción de la prueba

El Test de Adicción al Internet (TAI) fue desarrollado por Young (1998), y adaptado por Raymundo, Matalinares y Baca (2014). Su administración puede ser individual o colectiva, el tiempo de aplicación es en promedio 20 minutos y el rango de edad para aplicación es de 13 a 19 años. Consta de 19 preguntas que evalúan 4 factores (el uso excesivo, retirada, tolerancia y consecuencia negativas), las opciones de respuesta consideran una escala de puntuación de 0 a 5.

Este test de adicción contempla los criterios diagnósticos del DSM V para el trastorno impulsivo compulsivo por el uso de Internet, con sus respectivos componentes.

c) Calificación

El instrumento se basa en una escala de Likert, cada pregunta consta de seis alternativas de respuesta (nunca, rara vez, ocasionalmente, con frecuencia, muy a menudo y siempre) cada una de las cuales genera puntajes de 0 (nunca) a 5 puntos (siempre). Para la interpretación cuenta con baremos distribuidos de acuerdo con sexo y procedencia (costa, sierra y selva).

d) Interpretación

La prueba interpreta los siguientes componentes:

El uso excesivo. Está asociado con una pérdida del sentido del tiempo, como una característica impulsiva del inicio del problema, donde la persona no logra controlar la necesidad de estar conectado al Internet, dejando de lado actividades sociales y familiares por pensar y estar conectado en línea, pasando más tiempo del que se había programado.

La tolerancia. Es la necesidad de un mejor equipamiento informático, un nuevo programa, o más horas de uso, como una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad

de no estar conectado, o ansiedad por situaciones estresantes de la vida cotidiana, las mismas que son reemplazadas por el uso del Internet.

La retirada o abstinencia. Se aprecian sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible, interfiriendo en sus pensamientos, emociones y motivaciones, reduciendo el intervalo de tiempo de un acceso a otro a Internet.

Consecuencias negativas. Se aprecian argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades domésticas como consecuencia de estar conectado al Internet.

e) **Confiabilidad y validez**

La adaptación peruana del (TAI) dada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), logró una validación de la prueba a través del análisis exploratorio donde se obtuvieron valores determinantes de .008 indicando altas intercorrelaciones entre las variables; se aplicó la técnica de los componentes principales y rotación Varimax; para lo cual, se empleó el criterio de retener factores que explican aproximadamente el 50 % de la varianza total, donde el modelo de 4 factores en su conjunto explican el 49.51 % de la varianza, considerado psicométricamente como satisfactorio. En el análisis confirmatorio, se ratifica lo apropiado del modelo de 4 factores que explican la variable. Por otro lado, para la confiabilidad, el método de consistencia interna obtuvo un total de 0.87 mediante la fórmula del Alfa de Cronbach (Juño, 2918, p. 34).

3.4. Descripción de procedimiento de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y la adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de mujeres, Arequipa,

2023”, se realizó la recolección de datos a través de la aplicación del test de adicción al Internet (TAI) y Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF 29), para lo cual se solicitó el consentimiento formal del director de la institución educativa, quien otorgó las facilidades para aplicar dichos instrumentos. Una vez aplicados los instrumentos se procedió a verificar que las pruebas hayan sido completadas en su totalidad. La información recabada fue analizada por medio del software IBM SPSS Statistics 22 y Excel. Para identificar las características específicas de la muestra se emplearon estadísticos descriptivos (media, moda, mediana, entre otros). Para el análisis inferencial se utilizó el estadístico chi cuadrado, el cual permite determinar el nivel de asociación entre las variables categóricas. Asimismo, se empleó el estadígrafo de correlación r de Pearson, esto permitió responder los objetivos tanto generales como específicos de la investigación.

3.5. Aspectos Éticos

Para el desarrollo de la investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos:

- La presente investigación consideró todos los principios y procedimientos éticos contemplados en los reglamentos relacionados a la investigación científica en la Universidad Continental, los cuales se tuvieron en cuenta para dar inicio y consiguientemente concluir la presente investigación.
- Se solicitaron los permisos correspondientes a la institución educativa que contiene la muestra, para el desarrollo y recolección de datos.
- Se hicieron llegar los respectivos consentimientos informados a cada padre de familia de las estudiantes que conforman la muestra de estudio.

- De igual forma se le hizo llegar, a cada estudiante, el respectivo consentimiento informado acerca de su deseo de participación en el proceso de recolección de datos respetando su libre voluntad.
- Se respetó la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información suministrada por los padres de familia y las estudiantes, lo mismo que su seguridad física y psicológica.
- Se le hará llegar los resultados individuales de la investigación a los padres de familia que así lo soliciten sin considerar aspectos que vulneren la confidencialidad de las otras estudiantes que participen en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este capítulo se analizó, interpretó y describió los resultados de la aplicación de los instrumentos Test de Adicción a Internet TAI y Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF 29). Para ello, se analizó la frecuencia y estadísticos descriptivos de las dimensiones de cada instrumento, finalmente, considerando cada hipótesis planteada se analizó la correlación de las dos variables, adicción a internet y estilos de crianza.

4.1.1. Descripción de las variables sociodemográficas

La tabla 2 muestra que, de 139 adolescentes encuestados, el 86.3 % de la muestra tienen 14 años de edad, un 12.2 % 15 años y un 1.4 % 16 años.

Tabla 2

Distribución de la muestra según edad cronológica

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	120	86,3
15	17	12,2
16	2	1,4
Total	139	100,0

La tabla 3 muestra los estadísticos descriptivos de la muestra, en el que la media de edades o el promedio de las edades es de 14.15 años. La moda, es decir, la edad más frecuente en la muestra es de 14 años, y la varianza muestra un resultado de 0,158, lo que quiere decir que las edades de la muestra no muestran mucha dispersión, son muy similares.

Tabla 3*Estadísticos descriptivos de la edad*

N	Válido	139
	Perdidos	0
	Media	14,15
	Mediana	14,00
	Moda	14
	Desviación estándar	,398
	Varianza	,158

Figura 1

Figura de barras de la distribución de la muestra según edad cronológica

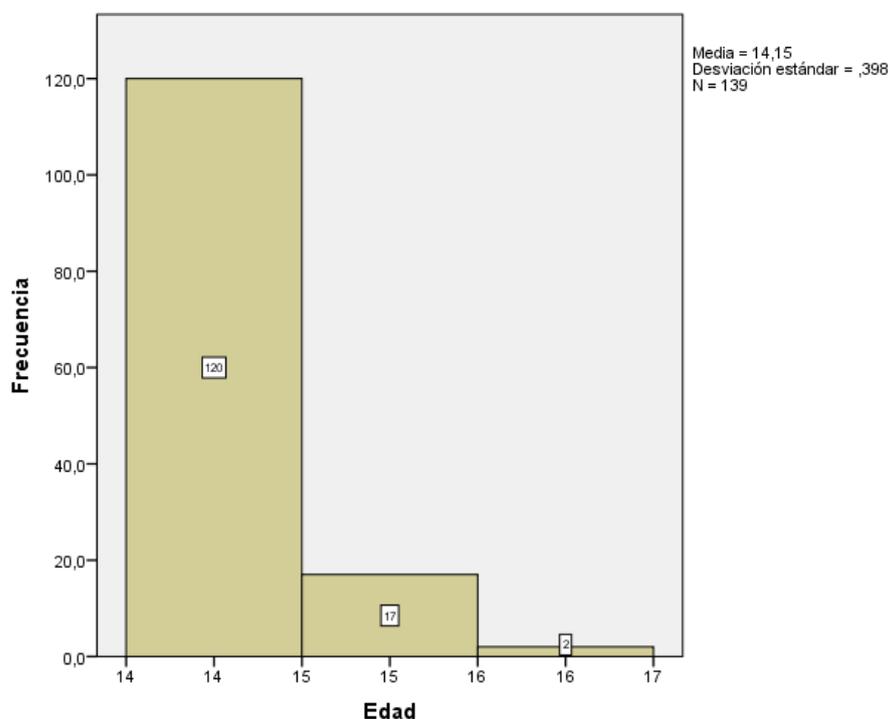


tabla 4 muestra la distribución de la muestra por secciones. El 3er año de secundaria está conformado por 6 secciones, de la A hasta la F, con un promedio de 23

alumnos, así mismo la Figura N° 2 muestra que existe una distribución bastante homogénea por sección, en promedio de 16.5 % por salón.

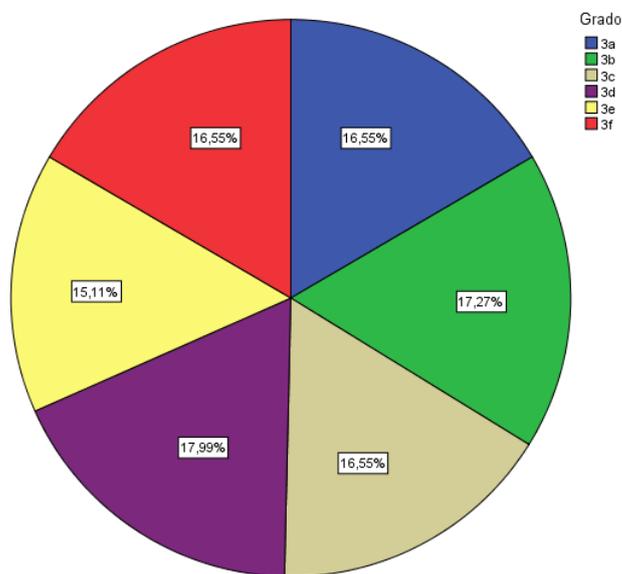
Tabla 4

Distribución de la muestra por secciones

Sección	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
3a	23	16,5
3b	24	17,3
3c	23	16,5
3d	25	18,0
3e	21	15,1
3f	23	16,5
Total	139	100,0

Figura 2

Figura de sectores sobre la distribución de la muestra según secciones



4.1.2. Descripción de las variables de estudio

4.1.2.1. Análisis descriptivo de la variable adicción a internet

Para el análisis del Test TAI y sus factores (tolerancia, retirada, consecuencias negativas y uso excesivo) se consideró los baremos para mujeres de la región costa.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la variable adicción a Internet

	Uso Excesivo	Tolerancia	Retirada	Consecuencias negativas	Adicción
Media	6,99	18,63	3,36	2,68	31,627
Mediana	7,00	17,00	3,00	2,00	28,000
Moda	7	15	2	1 ^a	40,00
Desviación estándar	4,067	10,093	2,113	1,912	16,249
Varianza	16,543	101,870	4,464	3,655	264,044
Asimetría	,833	,629	,732	,688	,727
Curtosis	1,043	,181	,353	-,013	,694
Rango	20	52	10	8	87,00
Mínimo	0	0	0	0	,00
Máximo	20	52	10	8	87,00

La tabla 5 muestra que los adolescentes obtuvieron un promedio de 31.62 en el índice de adicción a Internet, el cual lo ubicó en un rango medio para nivel de adicción. Con respecto a cada factor que compone el nivel de adicción, el factor de “Uso excesivo” obtuvo una media de 6.99, resultado que lo ubicó en un rango medio; el factor

tolerancia, retirada y consecuencias negativas obtuvieron una media de 18,63, 3.36 y 2.68 respectivamente el cual los ubicó también en un rango medio.

La desviación estándar nos muestra que en el nivel de adicción a Internet se alejó de la media en promedio en 16.25 puntos. Este puntaje ese ubica en un nivel cercano al límite del rango normal (rango entre 4). Asimismo, la asimetría muestra que existe sesgo positivo, es decir, la cola se va hacia la derecha en todos factores y en el nivel de adicción en general, lo que indica que existen valores positivos agrupados a la izquierda de la curva, por debajo de la media.

Los puntajes de Curtosis revelan que en el nivel de adicción la curva es leptocúrtica, en ese sentido, existe una concentración normal de valores alrededor de la media. En los factores de uso excesivo, tolerancia y retirada ocurrió lo mismo, a excepción del factor consecuencias negativas, en la cual la curva es platicúrtica, lo que indicó que la distribución tiene mucha dispersión, por ello la curva se aplana.

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de la variable adicción a Internet

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	6	4,3
	Bajo	12	8,6
	Medio	72	51,8
	Alto	33	23,7
	Muy alto	16	11,5
	Total	139	100,00

La tabla 6 muestra las frecuencias y porcentajes de resultado del nivel de adicción en los adolescentes de la muestra. El 35.2 % (49 adolescentes) de la muestra presentó un nivel de adicción alto o muy alto, es decir, existe presencia de un trastorno impulsivo compulsivo del uso de internet, considerando que el sujeto presenta un uso excesivo del internet, abstinencia por la dificultad de retirada, tolerancia y consecuencias negativas que involucran su rendimiento académico, interacción social y familiar causando alteraciones significativas en su desempeño personal. Un 51.8 % (72 adolescentes) presentó un nivel medio de adicción, es decir, hay indicadores de un trastorno impulsivo compulsivo del uso de internet, considerando que se encuentra en riesgo por la presencia de un posible uso excesivo, indicadores de abstinencia o retirada, así como de tolerancia y consecuencias negativas. Un 12.9 % (18 adolescentes) presentó un nivel bajo o muy bajo de adicción a Internet, es decir, una tendencia a no manifestar indicadores de un trastorno impulsivo compulsivo del uso de internet.

a) Resultados por cada factor

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes del factor uso excesivo

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	16	11,5
	Bajo	28	20,1
	Medio	37	26,6
	Alto	42	30,2
	Muy alto	16	11,5
	Total	139	100,00

La tabla N° 7 muestra las frecuencias y porcentajes para el factor de uso excesivo, en el cual el 41.7 % (58 adolescentes) de la muestra presentó nivel “alto” o “muy alto” en este factor, es decir, presentan una pérdida del sentido del tiempo, dejando de lado y afectando actividades sociales y familiares. El 26.6 % se ubicaron en un nivel “medio”, es decir existe presencia de indicadores de pérdida del sentido del tiempo, con dificultades en el control de impulsos por estar conectado al internet. El 31.6 % (44 adolescentes) de la muestra se encontró en un nivel “bajo” o “muy bajo”, es decir que son capaces de mantener el sentido del tiempo y controla su necesidad de estar conectado en internet.

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes del factor retirada

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Bajo	9	6,5
	Bajo	13	9,4
Válido	Medio	57	41,00
	Alto	47	33,8
	Muy alto	13	9,4
	Total	139	100,00

La tabla 8 muestra las frecuencias y porcentajes para el factor retirada, por el cual el 43.2 % (60 adolescentes) de la muestra presentaron niveles altos o muy alto en este factor, es decir, existen sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible, interfiriendo en sus pensamientos, emociones y motivaciones, reduciendo el intervalo de tiempo de un acceso a otro a internet. El 41 % (57 adolescentes) presentó un nivel medio en este factor, es decir, existen también

sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando no se ingresa al internet sin embargo no logra interferir significativamente en su pensamiento, emoción y motivación. El 15.9 % (22 adolescentes) presentó un nivel bajo o muy bajo en este factor, es decir, el sujeto no evidencia sentimientos de ira, ansiedad y/o depresión cuando la computadora es inaccesible, puede controlar su uso.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes del factor tolerancia

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	3	2,2
	Bajo	3	2,2
	Medio	83	59,7
	Alto	36	25,9
	Muy alto	14	10,1
	Total	139	100,00

La tabla 9 muestra las frecuencias y porcentajes para el factor tolerancia, por el cual, el 36 % (50 adolescentes) de la muestra se ubica en niveles altos o muy alto en este factor, es decir, existe una elevada necesidad de un mejor equipamiento informático, un nuevo programa, más horas de uso como una reacción compulsiva para aliviar la alta ansiedad de no estar conectado, o ansiedad por situaciones estresantes de la vida cotidiana, las mismas que son reemplazadas por el uso del internet. El 59.7 % de la población presentó un nivel medio de tolerancia, es decir que existen indicadores de necesitar un mejor equipamiento informático, un nuevo programa y más horas de uso, ya que se evidencia ansiedad por no estar conectado. Un 4.4 % de la muestra presentó un nivel bajo o muy bajo, es decir, se tiene una escasa o baja necesidad de un mejor equipamiento informático, un nuevo programa y más horas de uso.

Tabla 10*Frecuencias y porcentajes del factor consecuencias negativas*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	15	10,8
	Bajo	29	20,9
	Medio	27	19,4
	Alto	43	30,9
	Muy alto	25	18,00
	Total	139	100,00

La tabla 10 muestra las frecuencias y porcentajes para el factor consecuencias negativas. El 48.9 % (68 adolescentes) de la muestra presentó niveles altos o muy alto en este factor, es decir, que se dan constantes argumentos y mentiras para justificar el uso del internet, así como hay un significativo bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga o descuido en las actividades domésticas como consecuencia de estar conectado al internet. El 19.4 % (27 adolescentes) de la muestra se ubicó en un nivel medio, es decir, hay indicadores de disminución de las notas, aislamiento y descuido en las actividades domésticas como consecuencia de estar conectado a internet. Un 31.7 % (44 adolescentes) de la muestra se ubicó en un nivel bajo o muy bajo de este factor, es decir, hay una tendencia a no presentar consecuencias negativas por el uso del internet.

4.1.2.2. Análisis descriptivo de la variable estilos de crianza

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de la variable estilos de crianza

	Autoritario	Democrático	Indulgente	Sobreprotector
Media	15,37	23,77	10,71	12,35
Mediana	15,00	24,00	10,00	12,00
Moda	13	19	10	10
Desviación estándar	4,042	6,367	3,192	3,585
Varianza	16,337	40,541	10,192	12,851
Asimetría	,343	,040	,747	,744
Curtosis	-,468	-,936	,059	,199
Rango	17	26	13	17
Mínimo	8	10	6	7
Máximo	25	36	19	24

La tabla 11 muestra los resultados de los estadísticos descriptivos de la variable “estilos de crianza”. Según estos resultados, los adolescentes obtuvieron un promedio de 15.37 en el estilo de crianza Autoritario, el cual se ubica en el nivel de “tendencia baja”. El estilo democrático obtuvo una media de 23.77, el cual se ubica en el nivel de “tendencia alta”; el estilo indulgente obtuvo una media de 10.71, en un nivel “bajo” y el estilo de crianza sobreprotector obtuvo una media de 12.35, en un nivel de “tendencia baja”.

La desviación estándar, mostró cuanto se desvía en promedio, de la media, un conjunto de puntuaciones. Las diferencias con respecto a la media aritmética, mostraron que, en el estilo autoritario, los datos se alejan de la media en promedio en 4.04 puntos, en el estilo democrático se alejan 6.36 puntos, en el estilo indulgente es de 3.19 y en el estilo Sobreprotector se aleja de la media en 3.58 puntos en promedio. Estos puntajes están en un nivel alto del rango (rango entre 4).

La asimetría indicó que existe sesgo positivo, la cola se va hacia la derecha en todos los estilos de crianza, el más próximo a la curva normal es el estilo democrático ya que cuando hay valores positivos quiere decir que hay más valores agrupados a la izquierda de la curva por debajo de la media.

La curtosis nos mostró lo plana o picuda que es una curva. Para los estilos de crianza autoritario y democrático, la curva es platicúrtica, lo que significa que la distribución tiene mucha dispersión, por ello la curva se aplanan. Para los estilos indulgente y sobreprotector la curva es leptocúrtica, lo que quiere decir que la distribución es más elevada (más alto de lo normal).

a) Resultados por cada factor

i. Estilo de crianza autoritario

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes del estilo de crianza autoritario

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Baja	24	17,3	17,3
Válido Tendencia baja	59	42,4	59,7
Tendencia alta	45	32,4	92,10
Alta	11	7,9	100,00
Total	139	100,0	

El estilo de crianza autoritario se caracteriza porque los padres ejercen un control fuerte sobre sus hijos, pero no se involucran afectivamente con los mismos. Con respecto a los resultados, el 59.7 % (59 adolescentes) tuvo “tendencia baja” o “baja”, aunque es menor el porcentaje con “tendencia alta” o “alta” a este estilo de crianza (40.3 %).

Tabla 13*Frecuencias y porcentajes del estilo de crianza democrático*

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Válido	Baja	17	12,2	12,2
	Tendencia Baja	45	32,4	44,6
	Tendencia Alta	45	32,4	77,0
	Alta	32	23,0	100,00
	Total	139	100,0	

En el estilo de crianza democrático, los padres se involucran de manera más afectiva con sus hijos, existe una comprensión de necesidades y sentimientos con la consiguiente ayuda del manejo de los mismos y de los problemas que se presenten. Según los resultados, el 44.6 % de la muestra tuvo “tendencia baja” o “baja” a este estilo de crianza y un mayor porcentaje tuvo “tendencia alta” o “alta” con un 55.4 % (77 adolescentes).

ii. Estilo de crianza indulgente

En este estilo de crianza los padres no ejercen control sobre sus hijos ni existe involucramiento afectivo, no son responsables con los mismos ni establecen normas que limiten la conducta, aunque en lo material respondan a su labor de padres. El 93.6 % (130 adolescentes) de la muestra tuvo “tendencia baja” o “baja” a este estilo de crianza.

Tabla 14*Frecuencias y porcentajes del estilo de crianza indulgente*

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Válido	Baja	96	69,1	69,1
	Tendencia Baja	34	24,5	93,6
	Tendencia Alta	9	6,5	100,00
	Total	139	100,0	

iii. Estilo de crianza sobreprotector

Tabla 15*Frecuencias y porcentajes del estilo de crianza sobreprotector*

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Válido	Baja	54	38,8	38,8
	Tendencia Baja	60	43,2	82,0
	Tendencia Alta	21	15,1	97,1
	Alta	4	2,9	100,00
	Total	139	100,0	

En el estilo de crianza sobreprotector los padres ejercen un control “relajado” sin el establecimiento de normas claras y de baja exigencia de resultados, aunque sí se involucran afectivamente con sus hijos. El 82.0 % tuvo una “tendencia baja” o “baja” para este estilo de crianza, y un porcentaje menor de 18 % tuvo “tendencia alta” o “alta” a este estilo de crianza.

4.1.2.3. Análisis descriptivo de las variables adicción a internet y estilos de crianza

La tabla 16 muestra el nivel de adicción versus la tendencia al estilo de crianza autoritario. 52 de 56 adolescentes con “tendencia alta” o “alta” a este estilo de crianza presentaron niveles desde medio hasta muy alto en nivel de adicción a internet. Así

mismo, 52 adolescentes representaron el 37 % del total de la muestra (de 139). La figura 3 muestra una correlación positiva entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de adicción a internet.

Tabla 16

Frecuencias Nivel de adicción versus estilo de crianza autoritario

		Nivel de Adicción					Total
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	
Tendencia de crianza	Baja	3	5	12	3	1	24
	Tendencia Baja	1	5	34	15	4	59
	Tendencia Alta	2	1	22	12	8	45
	Alta	0	1	4	3	3	11
Total		6	12	72	33	16	139

Figura 3

Figura de diagrama de dispersión relación de estilo de crianza autoritario y nivel de adicción

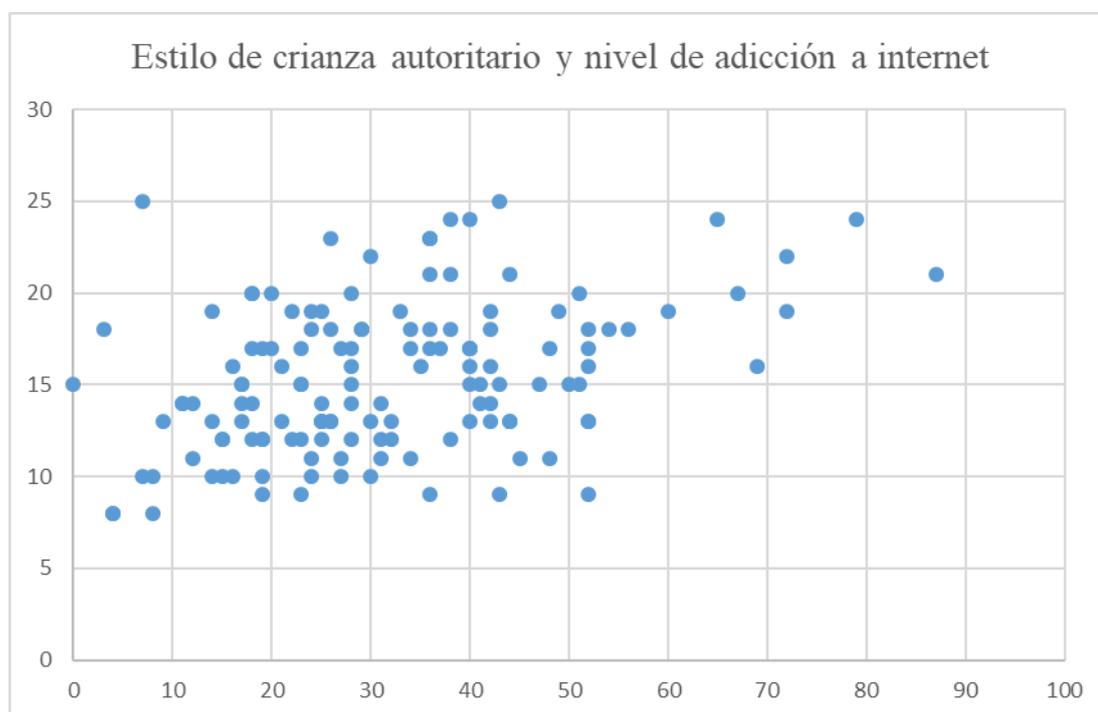


Tabla 17*Frecuencias Nivel de adicción versus estilo de crianza democrático*

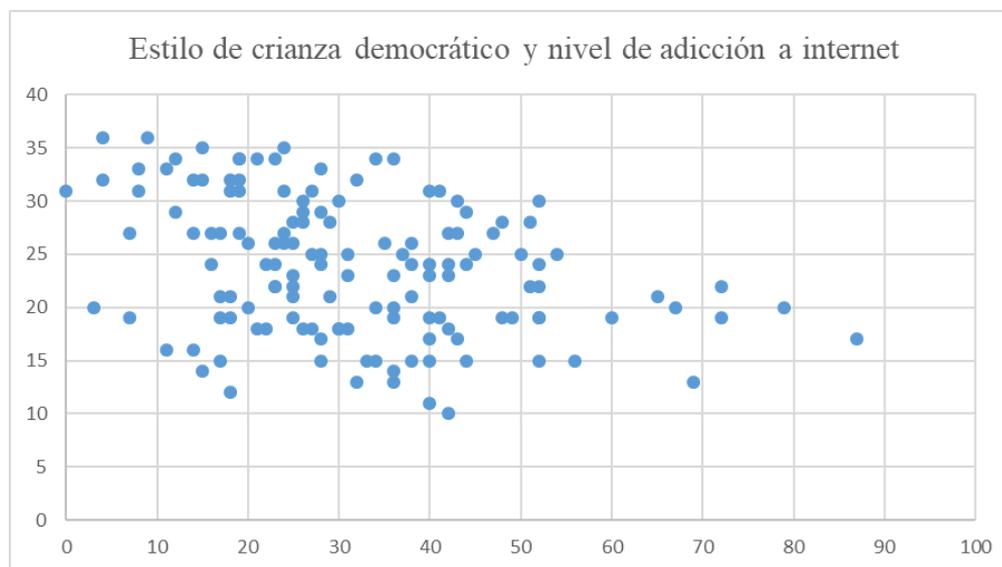
			Nivel de Adicción				Total	
			Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto		Muy Alto
Tendencia de crianza	Estilo de	Baja	0	0	9	5	3	17
		Tendencia	2	3	21	9	10	45
		Baja	0	3	24	16	2	45
		Tendencia	4	6	18	3	1	32
Total			6	12	72	33	16	139

Con respecto al estilo de crianza democrático y el nivel de adicción a Internet, la tabla N°17 muestra que 64 de 77 adolescentes con “tendencia alta” o “alta” a este estilo de crianza presentaron niveles de adicción a internet entre medio hasta muy alto. Así mismo, 64 adolescentes representan el 46 % del total de la muestra (de 139).

por su parte, la figura N°4 muestra una relación negativa entre el estilo de crianza democrático y el nivel de adicción a internet.

Figura 4

Figura de diagrama de dispersión relación de estilo de crianza democrático y nivel de adicción

**Tabla 18**

Frecuencias nivel de adicción versus estilo de crianza indulgente

		Nivel de Adicción					Total
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	
Tendencia de crianza	Baja	5	12	51	21	7	96
	Tendencia Baja	1	0	14	12	7	34
	Tendencia Alta	0	0	7	0	2	9
	Total	6	12	72	33	16	139

Con respecto al estilo de crianza indulgente y el nivel de adicción a Internet, la tabla 18 muestra que 112 de 130 adolescentes con “tendencia baja” o “baja” a este estilo

de crianza tuvieron niveles de adicción a internet entre medio hasta muy alto. Así mismo, 112 adolescentes representan el 81 % del total de la muestra (de 139). La figura N°5 muestra una relación positiva leve entre el nivel de adicción y estilo de crianza indulgente.

Figura 5

Figura de diagrama de dispersión relación de estilo de crianza indulgente y nivel de adicción

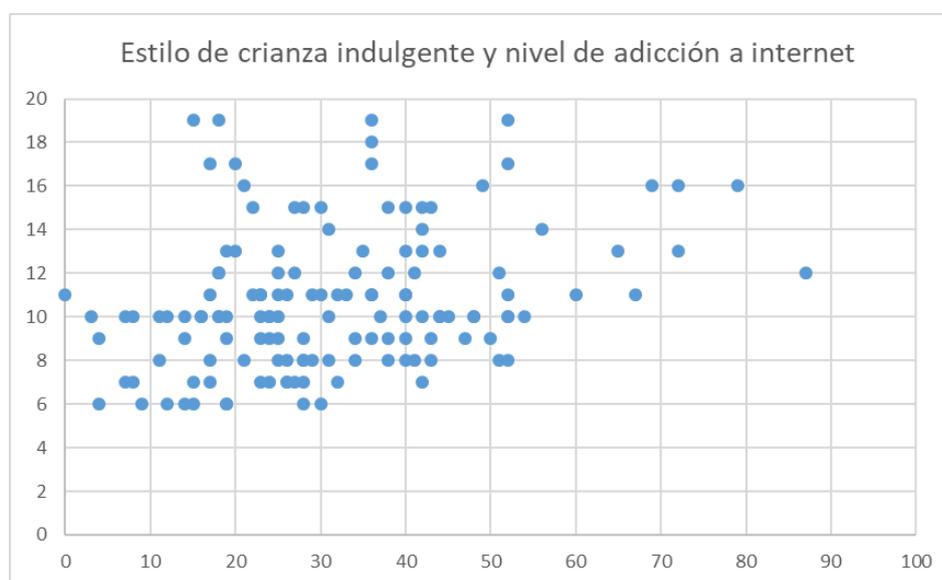


Tabla 19

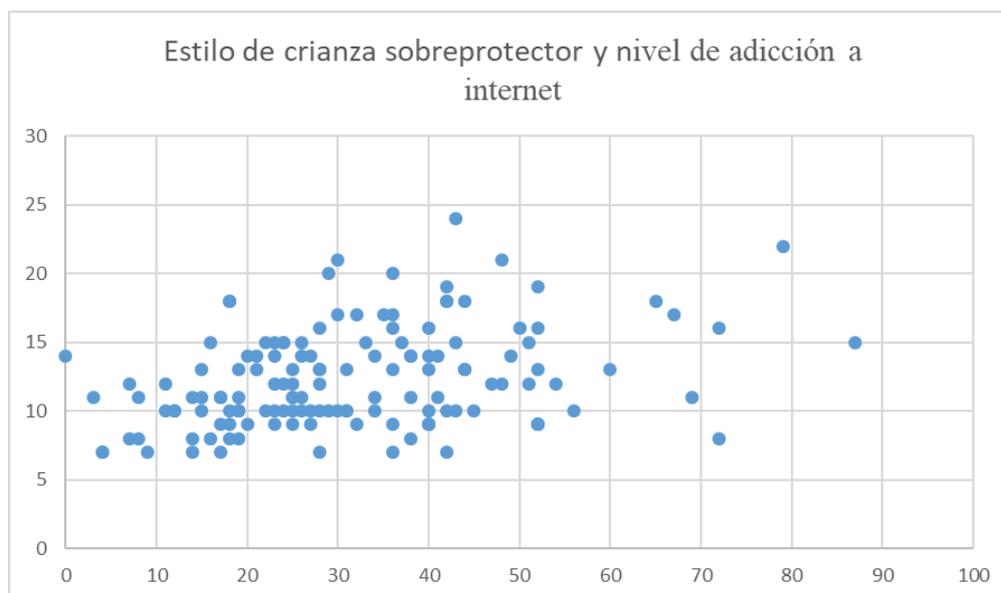
Frecuencias nivel de adicción versus estilo de crianza sobreprotector

		Nivel de adicción					Total
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	
Tendencia de crianza	Baja	3	8	29	9	5	54
	Tendencia baja	3	4	32	16	5	60
	Tendencia alta	0	0	10	6	5	21
	Alta	0	0	1	2	1	4
Total		6	12	72	33	16	139

Con respecto al estilo de crianza indulgente y el nivel de adicción a Internet, la tabla 19 muestra que 96 de 114 adolescentes con “tendencia baja” o “baja” a este estilo de crianza tuvieron niveles de adicción a internet entre medio hasta muy alto. Así mismo, 96 adolescentes representan el 69 % del total de la muestra (de 139). La figura N°6 muestra una relación positiva entre el nivel de adicción y estilo de crianza sobreprotector.

Figura 6

Figura de diagrama de dispersión relación de estilo de crianza sobreprotector y nivel de adicción



4.1.3. Pruebas de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se consideró la prueba de correlación de Pearson, el cual sirvió para evaluar la relación lineal entre dos variables continuas, para este caso serían la adicción a internet y estilos de crianza, así se pudo ver como un cambio en una variable se asocia con un cambio proporcional en la otra variable.

4.1.3.1. Prueba de hipótesis específica N.º 1

Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.

a) Expresión simbólica de la hipótesis

H0: No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

H1: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c) Cálculo de estadístico de prueba y/o significancia

Tabla 20

Prueba de correlación del estilo de crianza autoritario y adicción a internet

		Total	Autoritario
Adicción a internet	Correlación de Pearson	1	,386**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	139	139
Autoritario	Correlación de Pearson	,386**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla N°20 muestra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson = 0,386 y una significancia de 0,000, los cuales se interpretan como una correlación

positiva débil entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet, es decir que cuanto mayor tendencia a este estilo de crianza, mayor el nivel de adicción a internet.

d) Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), considerando que el resultado de la significancia es igual a 0 (menor que 0.05).

e) Conclusión

Considerando que mediante la prueba estadística se ha rechazado la hipótesis nula, se concluyó que sí existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

4.1.3.2. Prueba de hipótesis específica N.º 2

Existe relación entre el estilo de crianza democrático y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.

a) Expresión simbólica de la hipótesis

H_0 : No existe relación entre el estilo de crianza democrático y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

H_1 : Existe relación entre el estilo de crianza democrático y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c) Cálculo de estadístico de prueba y/o significancia

Tabla 21*Prueba de correlación del estilo de crianza democrático y adicción a internet*

		Total	Democrático
Adicción a internet	Correlación de Pearson	1	-,352**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	139	139
Democrático	Correlación de Pearson	-,352**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	139	139

La tabla 21 muestra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson = -0,352 y una significancia de 0,000, los cuales se interpretan como una correlación negativa entre el estilo de crianza democrático y la adicción a internet, es decir que cuanto mayor tendencia a este estilo de crianza, menor el nivel de adicción a internet.

d) Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula (H₀), considerando que el resultado de la significancia es igual a 0 (menor que 0.05).

e) Conclusión

Considerando que mediante la prueba estadística se ha rechazado la hipótesis nula, se concluyó que, si existe relación inversa significativa entre el estilo de crianza democrático y la adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

4.1.3.3. Prueba de hipótesis específica N.º 3

Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.

a) **Expresión simbólica de la hipótesis**

H0: No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

H1: Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

b) **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

c) **Cálculo de estadístico de prueba y/o significancia**

Tabla 22

Prueba de correlación del estilo de crianza democrático y adicción a internet

		Total	Indulgente
Adicción a internet	Correlación de Pearson	1	,309**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	139	139
Indulgente	Correlación de Pearson	,309**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 22 muestra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson = 0,309 y una significancia de 0,000, los cuales se interpretan como una correlación positiva débil entre el estilo de crianza indulgente y la adicción a internet, es decir que cuanto mayor tendencia a este estilo de crianza, mayor el nivel de adicción a internet.

d) Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), considerando que el resultado de la significancia es igual a 0 (menor que 0.05).

e) Conclusión

Considerando que mediante la prueba estadística se ha rechazado la hipótesis nula, se concluyó que, si existe relación significativa entre el estilo de crianza indulgente y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

4.1.3.4. Prueba de hipótesis específica N.º 4

Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023.

f) Expresión simbólica de la hipótesis

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

g) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

h) Cálculo de estadístico de prueba y/o significancia

Tabla 23

Prueba de correlación del estilo de crianza democrático y adicción a internet

		Total	Sobreprotector
Adicción a internet	Correlación de Pearson	1	,351**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	139	139
	Correlación de Pearson	,351**	1
Sobreprotector	Sig. (bilateral)	,000	
	N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla N.º 21 muestra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson = 0,351 y una significancia de 0,000, los cuales se interpretan como una correlación positiva débil entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción a internet, es decir que cuanto mayor tendencia a este estilo de crianza, mayor el nivel de adicción a internet.

i) Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula (H₀), considerando que el resultado de la significancia es igual a 0 (menor que 0.05).

j) Conclusión

Considerando que mediante la prueba estadística se ha rechazado la hipótesis nula, se concluyó que sí existe relación significativa entre el estilo de crianza

sobreprotector y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023

4.1.4. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, del análisis se encontró que existe una significancia de 0.00 y correlación entre los estilos de crianza y la adicción a internet. Esto nos indica que los estilos de crianza influyen en las conductas de uso de internet, lo cual es refrendado en la investigación “Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019 “ en donde se concluye que a mayor presencia de los estilos de crianza idóneos (autorizativo) existe menor posibilidad de generar conductas de riesgo en el uso de internet, no descartando la correlación existente (Cargua, 2020).

Analizando cada estilo de crianza, la investigación demostró que todas ellas tienen una correlación débil con los niveles de adicción a internet, lo cual concuerda con la hipótesis planteada.

La importancia de los estilos de crianza radica en varios aspectos del desarrollo de los hijos: desarrollo psicosocial (orientación al trabajo, competencia social y autoconfianza); rendimiento escolar (rendimiento académico y motivación); estrés psicológico (síntomas somáticos y psicológicos); y problemas de conducta (delincuencia, abuso de drogas y mal comportamiento escolar). (Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre, 2017).

Es así que las estudiantes que presentan estilo de crianza autoritario e indulgente muestran correlación directa con la adicción a internet, lo cual concuerda con lo referido por Aponte, Castillo y Gonzales (2017), en cuya investigación concluyeron que los

adolescentes mostraron un riesgo superior de presentar adicción a internet cuando obtenían bajos niveles de cohesión, armonía, afectividad y comunicación en la familia. Así mismo, Arias y del Rosario (2021) concluyeron en su investigación que entre los estudiantes que tenían riesgo de adicción predominaban los padres con estilo autoritario y negligente, es decir, padres que tienen poco índice de control sobre sus hijos, poco establecimiento de reglas, poca supervisión y cuidado.

Las estudiantes que presentan estilo de crianza democrático muestran correlación inversa con la adicción a internet, lo cual concuerda con lo referido por Arias y del Rosario (2021), quienes concluyeron en su investigación que los estudiantes sin adicción al Internet prevalecen los padres con estilo autoritativo (o democrático), es decir, aquellos padres que se relacionan con un alto nivel de afecto, apoyo y comunicación.

Las estudiantes que presentan estilo de crianza sobreprotector muestran correlación directa con la adicción a internet, lo cual concuerda con lo referido por Arias y Del Rosario (2021) en cuya investigación concluye que los padres permisivos son los que tienen la mayor cantidad de hijos con adicción al Internet, es decir, aquellos padres que no imponen control o reglas, pero que son afectuosos.

Los resultados obtenidos, coinciden con la investigación de Barreto (2020), quien halló niveles de adicción en todos los estilos de crianza (autoritativo, permisivo, mixto y negligente), concluyendo que, a mayor desinterés y descuido de los padres, mayor serán los problemas conductuales de sus hijos, por lo que infiere que la adicción a internet de los estudiantes dependerá de los estilos de crianza de los padres.

A su vez, Ojeda (2018) concluyó, en su investigación, que existe relación negativa y significativa entre Estilos de Socialización Parental y Adicción al Internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Villa El

Salvador, es decir, a mayor nivel de estilos de crianza, menor será la adicción al internet. Así mismo, en lo que respecta la variable género, identificó que existen diferencias estadísticamente significativas, observándose que los varones presentan mayor adicción al internet y en todas las áreas, que las mujeres, lo cual concuerda con nuestro estudio en donde se observa correlación leve en muestra femenina.

De igual manera en la investigación de Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda, Leyva, Sánchez, Villavicencio, Yaringaño, Torre, Encalada y Díaz (2013) concluyen que existen diferencias significativas en la adicción al Internet según género, siendo más pronunciado en los varones.

En el estudio “Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempo de Covid-19” realizado en Arequipa se concluyó que 86.5 % se encuentran en riesgo o presentaron nivel de adicción a internet, así mismo el estilo de crianza que prevalece en los estudiantes de la muestra es el autoritario seguido por el autoritativo. El estilo permisivo muy pocos padres lo practican. Los padres autoritarios y permisivos son los que tienen la mayor cantidad de hijos con adicción al Internet, mientras que en los estudiantes con riesgo de adicción predominan los padres con estilo negligente; en los estudiantes sin adicción al Internet prevalecen los padres con estilo autoritativo (Arias y Cáceres, 2021).

En el estudio “Adicción a internet en cibernautas de cuatro distritos de Arequipa metropolitana” determinan que entre los distritos con mayor nivel de adicción se encuentran José Luis Bustamante y Rivero, Cayma, seguido de Miraflores y el Cercado, siendo este último en el cual se encuentra nuestra muestra. Sin embargo, dichos resultados difieren con el presente estudio en función al porcentaje de incidencia de adicción y a que no existen diferencias significativas en función del sexo (Arias y Masías, 2016).

Podemos determinar que por un lado es innegable que existe correlación entre las variables, estilos de crianza y adicción a internet, sin embargo, no existen estudios suficientes centrados en muestras netamente femeninas, lo que evidencia el ligero nivel de correlación en contraste con los estudios mencionados como antecedentes; así mismo, los estudios en los cuales se disgrega el género en las muestras toman los resultados de manera muy general. En ese sentido nuestra investigación aporta información sobre el fenómeno descrito y la relevancia de considerar el realizar mayores investigaciones en función al género femenino en diversas regiones tanto del ámbito rural como urbano con el consiguiente factor influyente post pandémico.

Conclusiones

1. Existe correlación directa significativa entre la adicción a internet y el estilo de crianza autoritario (Pearson= 0.386; $p= 0.000$), es decir, a mayor tendencia del estilo de crianza autoritario, existirá mayores niveles de adicción a internet.
2. Existe correlación inversa significativa entre la adicción a internet y el estilo de crianza democrático (Pearson = - 0.338; $p= 0.000$), es decir, a mayor tendencia del estilo de crianza democrático, existirá menores niveles de adicción a internet.
3. Existe correlación directa significativa entre la adicción a internet y el estilo de crianza indulgente (Pearson= 0.309; $p= 0.000$), es decir, a mayor tendencia del estilo de crianza indulgente, existirá mayores niveles de adicción a internet.
4. Existe correlación directa significativa entre la adicción a internet y el estilo de crianza sobreprotector (Pearson= 0.351; $p= 0.000$), es decir, a mayor tendencia del estilo de crianza sobreprotector, existirá mayores niveles de adicción a internet.

Recomendaciones

1. Se recomienda implementar programas de orientación sobre estilos de crianza a los padres de familia de los adolescentes, con el objetivo de que puedan aprender sobre las características de cada uno y su influencia.
2. Se sugiere elaborar programas de orientación sobre adicción a internet para padres y adolescentes, con el objetivo de que puedan identificar niveles de adicción.
3. Es importante realizar más estudios sobre adicción a Internet en muestras de ambos géneros, pero considerando las diferencias y/o similitudes entre ambos, así como en los diversos grados de las instituciones educativas y en las diferentes regiones.
4. Se recomienda a futuros investigadores no solo el análisis de estas variables, sino cómo influyen estas en el desarrollo de habilidades sociales y consiguientemente en su rendimiento académico.
5. De manera consecuente y lógica, se recomienda realizar más estudios en función al deterioro cognitivo que eventualmente podrían presentar los sujetos de las muestras que resulten comprendidos en los grupos de riesgo y adicción a internet.

Referencias bibliográficas

- Aponte D., Castillo P., González J. E. (2017) Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179&fbclid=IwAR2oiJiRJPJJoVwfN10gfJcC-0skYMP3EjOCKxCJaU_TA3PV5to9s8HbCTM
- Arias, J. y Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid19. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 5(2), 1-12.
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Barreto, M. (2019). *Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una institución educativa Estatal - Huancayo, 2019* [tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV_FHU_501_TE_Barreto_Ricaldi_2020.pdf
- Barrios K. y Pérez D., (2018.) *Clima social familiar y su relación con la adicción a Videojuegos en adolescentes de tercero de secundaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa].
<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/7405/PSbacok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra J. (2021). *Modelo predictivo de la conducta adictiva a redes sociales: impulsividad, regulación emocional y ansiedad social, doctorado en filosofía con orientación en psicología*. [Tesis de doctorado, Universidad autónoma de nuevo León] <http://eprints.uanl.mx/22425/1/1080314935.pdf>
- Becoña E., Cortes M., Arias F., Barreiro C., Berdullas J., Iraurgi I., Llorente J., López A., Madoz A., Martínez J., Ochoa E., Palau C., Palomares A. y Villanueva V. (2020). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Martin impresores.
[https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12830/Manual%20de%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion,%20Elisardo%20Becona,%20Maite%20Cortes,%202011%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12830/Manual%20de%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion,%20Elisardo%20Becona,%20Maite%20Cortes,%202011%20(1).pdf?sequence=1)
- Bocchio, S. (2019). *Clima social familiar y uso de internet en estudiantes de secundaria de la I.E.P. "Verdad y Vida" Tacna 2019* [tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1555/Bocchio-Zereceda-Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, M. y Corimanya, Y. (2019). *Estilos de socialización parental y adicción a redes sociales en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Sicuani, 2019* [tesis de

- pregrado, Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5210>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M. y López, I. (2018) La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1) 2020: 1-12. <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Cabrera, S. (2019). *Adicción a redes sociales y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria del distrito de El Porvenir* [tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11537/22337>
- Canessa, A., Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 109-120. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116>
- Cargua, K. (2019). *Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019* [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20784>
- Carrasco T. y Pinto M. (2021). *Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa* [tesis de maestría, Universidad femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/788>
- Chávez, A. (2020). *Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018* [tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3711>
- Cisneros, F. y Farfán, C. (2018). *Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa* [tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS_VILCA_SAN_EST.pdf
- Ccopacondori, J. y Chalco, V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma – Arequipa* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9579>
- Cruzado L., Matos L. y Kendall R. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Revista Médica Herediana*, 17(4), 196-205. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v17n4/v17n4ao2.pdf>

- Díaz, E. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe* [tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2983>
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Espinoza, I. (2020). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa privada, distrito de San Martín de Porres-2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64283>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Psiquemag*, 6(1), 279-290.
- Flores, R. (2020). *Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del mercado de Arequipa, febrero 2020* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10940/MCflpari1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Freire, V. (2021) *Los estilos parentales y pautas de crianza: Una revisión de investigaciones latinoamericanas* [tesis de pregrado, Universidad Tecnológico Indoamérica Ecuador]. <http://201.159.222.95/handle/123456789/2602>
- Fuentes, N. (2021). *Funcionamiento familiar y estilos de crianza asociados a la dependencia de videojuegos en los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Técnica Moreno y Escandón de la ciudad de San Sebastián de Mariquita –Colombia 2020* [tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4670/Nubia_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1
- García, V. y Pinto, K. (2018). *Estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones educativas estatales del distrito de Characato y Sabandia 2017* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6459>
- Huamán, K. y Quezada, C. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>

- Huillcacuri, I. (2019). *Estilos De Crianza y su Relación en las Conductas de Riesgo de los adolescentes de 3ero y 4to Grado de Secundaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán, Distrito Jacobo Hunter, Arequipa – 2018* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10672>
- Instituto Nacional de Estadística INEI, (2020). Estadísticas acceso a internet. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/population-access-to-internet/>
- Jiménez, M., Cruz, J. y Romero, I. (2020). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente, *Aten. Fam.*, 28(2), 146-152. <http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>
- Jorge, E. y González, C. (2017) Estilos de crianza Parental: Una revisión Teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Juño C. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a Internet (TAI) en estudiantes de secundaria de un centro educativo nacional de Tumbes 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29346/Ju_%c3%b1o_GC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Levy, N. (2013). Addiction and self-control: Perspectives from philosophy, psychology, and neuroscience. En: Levy, N. (Ed.), *Addiction and self-control: Perspectives from philosophy, psychology, and neuroscience* (pp. 1-15). Oxford: Oxford University Press.
- Mamani, R. y Rojas, S. (2020). *Dependencia a los videojuegos y estilos de crianza parental en los adolescentes de Lima Este* [tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3782/Roy_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matalinares M., Díaz G., Arenas C., Rivas L., Raymundo O., Baca D., Uceda J., Fernández E., Villavicencio E., Sánchez E., Leyva E. y Ventura J. (2016). Soledad, apoyo comunitario percibido y adicción al Internet en adolescentes del Perú. *Revista Digital EOS Perú*, 8(2), 22-42. <http://revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/93/70>
- Meza, A. y Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58-68. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237/227>
- Narro, W. (2018) *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución educativa de Villa El Salvador* [tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/577>

- Navarro A. y Rueda G. (2007). Adicción a Internet: Revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(4),691-700
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80636409>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la Tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Ojeda, L. (2018). *Estilos de socialización parental y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Villa El Salvador* [tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/706/Ojeda%20Medina%20Lesly%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 26(2), 359-377.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Piñeres, D. y Siena, M. (2018) Influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo emocional durante la niñez, *Monografías EPCEPNA*.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4972/1/DDEPCEPNA93.pdf>
- Quispe, A. (2010). *Estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa “Los Héroes del Perú – Rancho” Ayacucho 2019* [tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].
<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/158>
- Ríos, G. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución educativa, Arequipa, 2018* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10691/ADOLESCENTES_FAMILIA_RIOS_QUISPE_DE_SALAS_GUILLERMINA_JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosell, M. C., Sánchez-Carbonell, X., Jordana, C. G. y Fargues, M. B. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del psicólogo*, 28(3), 196-204.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77828306.pdf>
- Sánchez E. (2020). *Resiliencia, adicción al internet y rendimiento escolar* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17655>
- Suárez, D. (2019). *Estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019* [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional.

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9198/Su %C3 %A Irez %20Becerra %20Denisse %20Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9198/Su%20A%20Irez%20Becerra%20Denisse%20Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Suzette N. (2019). *Adicción al internet en adolescentes de 13 a 18 años de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4513>

Torres, A. (2019). *Los estilos de crianza y su papel e impacto en el desarrollo infantojuvenil* [tesis de pregrado, Universidad Abad Oliva CEU España].
<https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/11049>

Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato Ecuador].
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>

Tur-Porcar, A., Doménech, A., y Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 38-47.
<https://dx.doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n1.5>

Velásquez, M. (2020) *Estilos de crianza: Una revisión teórica* [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Yen, Ko, Yen, Chen, Chung y Chen, (2008), The Association between Internet Addiction and Belief of Frustration Intolerance. *The Gender Difference, CyberPsychology & Behavior*, 11(3). 273-278.
<https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.0095>

Yupanqui D., Manzano R., Roca J. y Del Rio, R. (2021). Análisis comparativo de la adicción a internet en escolares de Lima Norte y Sur. *Revista Científica de Comunicación Social Bausate*, 3(1), 35-43.
<http://revistacientifica.bausate.edu.pe/index.php/brc/article/view/48>

Zegarra, V. (2019). *Funcionamiento familiar, estilos de crianza y conducta antisocial en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima, 2018* [tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3932>

Anexos y Apéndices

Anexo 1. Matriz de consistencia

**TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES - AREQUIPA, 2023**

Problema de investigación	Objetivo	Hipótesis	Variables	Diseño de investigación
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023?	Determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023	Existe relación entre los estilos de crianza y la adicción al internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023	<u>Variable 1</u> Estilos de crianza: <ul style="list-style-type: none"> ● Autoritario ● Democrático ● Indulgente 	Tipo Correlacional Enfoque Cuantitativo Diseño de investigación

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023?	Determinar si existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023	Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la adicción a internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Sobreprotector <u>Variable 2</u> Adicción a Internet: ● Tolerancia ● Uso Excesivo ● Retirada ● Consecuencias negativas 	<p>No experimental</p> <p>Población</p> <p>Todas las estudiantes institución educativa Pública de Mujeres</p> <p>Muestra</p> <p>Todas las estudiantes del tercer grado de secundaria</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p>
¿Existe relación entre el estilo de crianza democrático y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023?	Determinar si existe relación entre el estilo de crianza democrático y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023	Existe relación entre el estilo de crianza democrático y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023		

¿Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023?	Determinar si existe relación entre el estilo de crianza indulgente y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023	Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) ● Cuestionario de adicción a internet (TAI)
¿Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023?	Determinar si existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023	Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la adicción al Internet en estudiantes de una Institución educativa pública de mujeres, Arequipa, 2023	
Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H., 2018 p. 213-220.		Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014 p. 154-162.	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

2.1. Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF 29) - Estrada et al. (2017)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a los que deberás contestar marcando con una “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas y malas. Contesta con honestidad y veracidad.

Opciones de respuesta: N= Nunca AV= A veces AM= A menudo S= Siempre

N°	Ítems	N	AV	AM	S
1	Mi Padre y/o madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	N	AV	AM	S
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	N	AV	AM	S
3	Pienso que mis padres exageran sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.	N	AV	AM	S
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	N	AV	AM	S
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	N	AV	AM	S
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	N	AV	AM	S
7	Me siento sola y sin el apoyo de nadie en casa.	N	AV	AM	S
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	N	AV	AM	S
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	N	AV	AM	S
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	N	AV	AM	S
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	N	AV	AM	S
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	N	AV	AM	S

13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	N	AV	AM	S
14	En mi familia existe el diálogo.	N	AV	AM	S
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	N	AV	AM	S
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	N	AV	AM	S
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	N	AV	AM	S
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	N	AV	AM	S
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar.	N	AV	AM	S
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	N	AV	AM	S
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	N	AV	AM	S
22	MI padre y/o madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	N	AV	AM	S
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	N	AV	AM	S
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	N	AV	AM	S
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	N	AV	AM	S
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	N	AV	AM	S
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	N	AV	AM	S
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	N	AV	AM	S
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	N	AV	AM	S

2.2. Test de Adicción a internet TAI

Young (1998), adaptado por Raymundo, Matalinares y Baca (2014)

A continuación, encontrará una serie de frases sobre la forma que tiene usted con respecto al uso del internet, para que la vaya leyendo atentamente y la marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de usar el internet. Siendo las alternativas de respuesta:

0 Nunca	1 Raras veces	2 Ocasionalmen te	3 Con frecuencia	4 Muy menudo	5 Siempre
--------------------------	--	--	---	---	----------------------------

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.

N°	Ítems	CLAVES					
		0	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5

7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “solo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

Anexo 3. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participantes de Investigación

El presente estudio es conducido por Carla Sharlene Juarez Guerra y Jorge Luis Tejeda Cuadros, estudiantes de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es evaluar su estilo de crianza y nivel de adicción a internet, la evaluación se realizará a través de dos pruebas psicológicas denominadas Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Test de Adicción a Internet (TAI).

En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio a través de estos tests, que se estima tendrán una duración conjunta de aproximadamente 25 minutos.

Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información. Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Si durante la entrevista alguna de las preguntas le resulta incómoda, puede decirse al entrevistador y también puede, si así lo desea, no responderla. Una vez que acepte participar, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Carla Sharlene Juarez Guerra y Jorge Luis Tejeda Cuadros. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es la recolección de información para la obtención del título de licenciado en Psicología.

Se me ha informado que tendré que responder preguntas en dos tests denominados Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Test de Adicción a Internet (TAI), lo cual tomará aproximadamente 25 minutos.

Entiendo que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Carla Sharlene Juarez Guerra y/o Jorge Luis Tejeda Cuadros (42827344@continental.edu.pe, 29722461@continental.edu.pe) a los teléfonos 992663565, 987429572.

Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Estoy al tanto que no recibiré ninguna compensación económica por mi participación. Para esto, puedo contactar a Carla Sharlene Juarez Guerra y/o Jorge Luis Tejeda Cuadros (42827344@continental.edu.pe, 29722461@continental.edu.pe) a los teléfonos anteriormente mencionados.



 Nombre del participante Firma del participante Fecha

Anexo 4. Autorización de la Institución



PERÚ

Ministerio
de Educación

IE "AREQUIPA"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Arequipa, 23 de marzo del 2023

Señores:

Carla Sharlene Juarez Guerra y Jorge Luis Tejeda Cuadros.

Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental

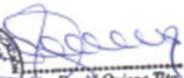
CIUDAD. -

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICAR EVALUACION PSICOLOGICA

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi más cordial saludo a nombre de la Institución Educativa de señoritas "Arequipa" de Arequipa; al mismo tiempo elevar a su persona la **CONSTANCIA DE AUTORIZACION** para las evaluaciones de la **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA** y **TEST DE ADCCION AL INTERNET**, a las estudiantes de 3ero de secundaria.

Por lo tanto, **OTORGO LA AUTORIZACION** a la señora Carla Sharlene Juarez Guerra y al señor Jorge Luis Tejeda Cuadros, para que se les permita aplicar las pruebas mencionadas a partir de la fecha indicada.

Agradezco la atención al presente, reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente.

Dn. David Quispe Tito
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA "AREQUIPA"

Anexo 5. Acta de aprobación de Comité de ética



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huancayo, 30 de marzo del 2023

OFICIO N°0166-2023-CIEI-UC

Investigadores:

CARLA SHARLENE JUÁREZ GUERRA
JORGE LUIS TEJEDA CUADROS

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES - AREQUIPA, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,



 Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - lote B, N°7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760